

## WYPEŁNIA UCZEŃ

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kod ucznia

--	--	--

### Próbny egzamin ósmoklasisty Przygotowanie do egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego

Luty 2019

#### Informacje dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 16 kolejno ponumerowanych stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i kod.
3. Przeczytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wysłuchaj uważnie nagrań do zadań 1–4.
4. Rozwiązania zadań zapisz długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. Rozwiązania zadań **zamkniętych**, tj. 1–2, 4–5, 7–8 oraz 11–12, zaznacz na karcie odpowiedzi. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź. Wybierz odpowiedź i zamaluj na karcie odpowiedzi kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybierzesz odpowiedź A:

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj inną odpowiedź, np.

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

6. Rozwiązania **zadań otwartych**, tj. 3, 6, 9, 10, 13 oraz 14, wpisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu. Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź, np. nad niepoprawnym fragmentem

*cat*  
~~*The dog was sleeping.*~~  
.....

lub obok niego

~~*The dog was sleeping.*~~ *running*  
.....

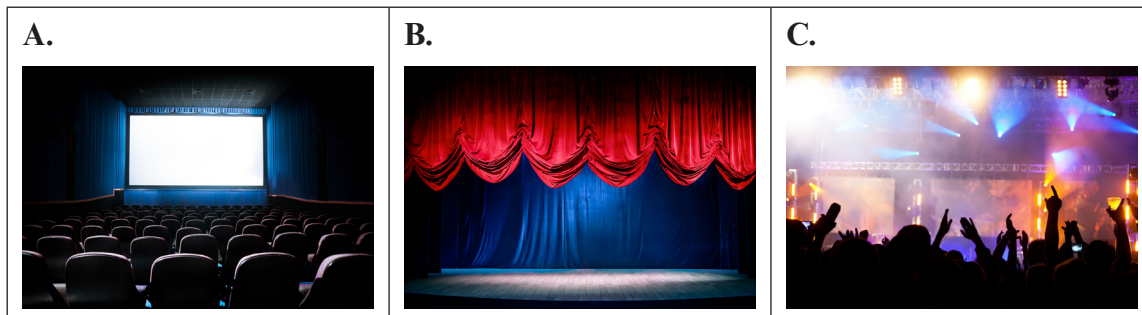
7. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
8. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

***Powodzenia!***

**Zadanie 1. (0–5)**

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

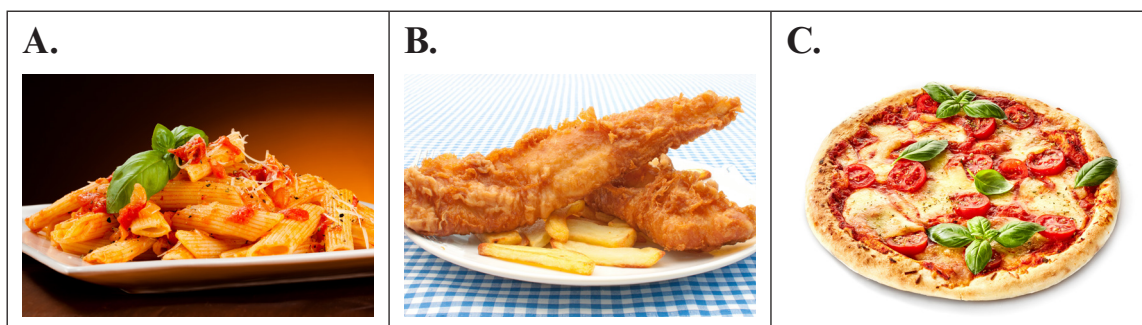
1.1. Where are the teenagers talking?



1.2. Which sport is the boy describing?



1.3. What is Paul going to order?



1.4. The boy and the girl are talking about

- A. after-school clubs.
- B. foreign languages.
- C. holidays abroad.

1.5. The woman is calling Ian to

- A. ask him for some help.
- B. apologise for making a mistake.
- C. inform him about some changes.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI**

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat szczęścia. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I believe doing things for other people brings happiness.
- B. Good food and company are the most important for me.
- C. I feel happiest when sharing life experiences with others.
- D. Buying expensive gifts for my friends makes me feel good.
- E. For me, travelling is the key to happiness.

2.1	2.2	2.3	2.4

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI**

**Zadanie 3. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z autorką książki na temat kobiet w kosmosie i podróży turystycznych w przestrzeń kosmiczną. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

## HOLIDAYS IN SPACE?

- Anna Fisher, NASA astronaut, travelled on the *Discovery* space shuttle in **3.1.** \_\_\_\_\_.
- She was the first **3.2.** \_\_\_\_\_ who flew into space.
- Anna Fisher says that going into space is much **3.3.** \_\_\_\_\_ and harder on your body than travelling by plane.
- Angelina Jolie and Leonardo DiCaprio are planning to **3.4.** \_\_\_\_\_.

**Zadanie 4. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi związane z sytuacjami życia codziennego (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. She'd like to but she's very busy.
- B. She seems quite intelligent and funny.
- C. I think pizza is the best party food.
- D. Sounds great! I'm not very hungry.
- E. OK, I will but I don't think she was fair.

4.1	4.2	4.3	4.4

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI**

**Zadanie 5. (0–4)**

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**5.1. Koleżanka życzy ci udanego weekendu. Dziękujesz jej i co dodasz?**

- A. The same to you.
- B. Best wishes.
- C. You're welcome.

**5.2. Kolega prosi cię o pomoc w pracy domowej z matematyki. Jak zareagujesz?**

- A. I'm sorry you can't help me with it.
- B. Our Maths teacher is ill at the moment.
- C. Sure, I'm free after five o'clock tomorrow.

**5.3. Przechodzień pyta cię o najbliższą pocztę. Co mu powiesz?**

- A. You can't buy it at a post office.
- B. It's not very far from here.
- C. International stamps are more expensive.

**5.4. Kolega pyta cię, czy może na chwilę pożyczyć od ciebie długopis. Co odpowiesz?**

- A. Yes, of course.
- B. Yes, that's right.
- C. Yes, there is one.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI**

### Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi (6.1.–6.3.). Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

6.1. X: I've won the swimming competition!

Y: \_\_\_\_\_! You must be very proud.

6.2. X: Matthew, \_\_\_\_\_, my best friend.

Y: Nice to meet you, Anna.

X: Nice to meet you, too.

6.3. X: Emma, \_\_\_\_\_ seafood?

Y: No, I don't. I absolutely hate it! And you?

### Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**BLUEMONT FARM**  
**PICK YOUR OWN**  
**RASPBERRIES AND STRAWBERRIES**

- you are welcome to a free sample of fruit
- already picked fruit also available

**OPEN Monday – Friday**  
**10 am – 6 pm**  
**and some weekends**

7.1. According to this poster, you can

- A. buy fruit only if you pick it yourself.
- B. taste some fruit before buying it.
- C. visit Bluemont Farm at any time.

Dear Mr Wood,

My daughter Emma has a dental appointment today at 12.15. Could she leave just before the lunch break, please? I can't pick her up myself, but I've arranged for a taxi to wait outside the school gates at 12 pm.

Thank you,  
Sarah Jenkins

**7.2. The note was written to a person who is**

- A. a teacher.
- B. a taxi driver.
- C. a dentist.

<b>Ben123</b>	Brussels, Belgium	Sep 13, 2018, 5:00 PM
<p>Dear fellow travellers,</p> <p>My friends and I are flying into Malaga and then immediately taking the train to Seville. Is it necessary to pre-book tickets or is it OK to just buy them when we get there? I'm a bit worried our flight may arrive late and we'll miss the train which we reserved seats on.</p> <p>Also, I understand that the train station in Malaga is not very far from the airport and it's best to take a bus to get there. Let me know if I got it right.</p>		

**7.3. Ben wrote this text to**

- A. give information about means of transport.
- B. share his problems with one airline.
- C. ask for some travel advice.

<b>From:</b>	Rachel Smith
<b>To:</b>	Alex
<b>Subject:</b>	Your accommodation

Dear Alex,

Dad and I don't think we can afford to rent the flat you wrote about in your last email. Why don't you look for shared accommodation with some other students? Not ideal, I know, but maybe you should try it. Or look for something further away from the university. It may be a lot cheaper. And with the public transport in Birmingham, it shouldn't be a big problem. What do you think?

Love,  
Mum

#### 7.4. Alex's mum thinks

- A. the rent for the flat is too high.
- B. public transport in Birmingham isn't good.
- C. sharing accommodation is the best option.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI***

**Zadanie 8. (0–4)**

Przeczytaj teksty na temat różnych sposobów robienia zakupów napisane przez trzy osoby (A–C) oraz zdania 8.1.–8.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jeden z tekstów pasuje do dwóch zdań.

**IN-STORE OR ONLINE SHOPPING?**

<b>A.</b>	<p>Amy</p> <p>Online shopping is easy. We sit comfortably, look at the computer screen and order our goods. We don't even have to leave our house – everything will be delivered to us. It all seems very attractive but is it good for us? Or just the opposite – has it made us lazy and unfit? I'm afraid we are more inactive than ever before, and online shopping plays a big part in that.</p>
<b>B.</b>	<p>Chris</p> <p>Some people like seeing and touching the product before buying it, so they prefer going to the shops. But I absolutely hate crowds, so in-store shopping is a nightmare for me. I buy things online whenever I can. You can read other people's comments about the products and you can usually return what you bought for free if you are not happy with it.</p>
<b>C.</b>	<p>Olivia</p> <p>You can find many reasons to do your shopping online rather than in a store – good deals, easy returns and refunds and the fact that you can avoid crowded places. On the other hand, walking to the supermarket and carrying groceries is great for your fitness. And nothing beats a shopping trip to a clothes shop with a friend who can give you advice!</p>

**This person**

<b>8.1.</b>	can't decide which kind of shopping is more attractive.	
<b>8.2.</b>	buys goods online to avoid places with lots of people.	
<b>8.3.</b>	believes shopping is better when you do it with other people.	
<b>8.4.</b>	can see a serious problem with shopping online.	

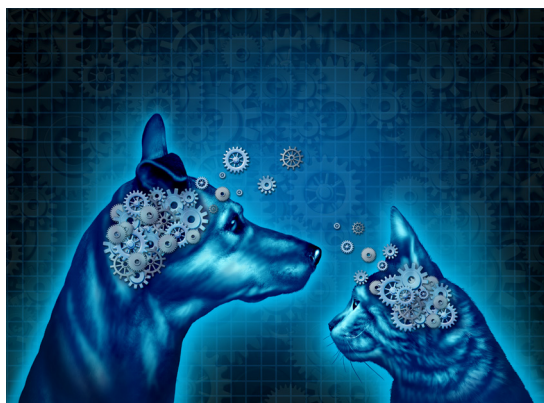
**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI**



**Zadanie 9. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

**IT'S CONFIRMED – DOGS ARE SMARTER THAN CATS!**



Dog and cat owners have always argued about whose pets are more intelligent. The results of a recent study may suggest that dogs can do more complex things than cats.

In the past scientists studied the size of animals' brains. However, recently they have also studied the number of nerve cells in animals' brains, called 'cortical neurons'. Cortical neurons are very important because thanks to them animals can think and plan.

Apart from cats and dogs, the researchers analysed the brains of lions, hyenas, brown bears and some other animals. The idea was to have a big group of both domesticated and wild animals, with different brain sizes.

The results were very interesting. The number of cortical neurons found in dogs' brains was about 530 million, while in cats' brains it was about 250 million. The scientists also discovered that many animals with the biggest brains have the lowest numbers of cortical neurons.

- 9.1. At first researchers studied only the \_\_\_\_\_.
- 9.2. For the new study, the researchers chose animals whose brain sizes \_\_\_\_\_.
- 9.3. The scientists found that dogs have \_\_\_\_\_ than cats.

### Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (10.1–10.3) w czacie zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

#### **WHAT WOULD YOU LIKE TO BE IN THE FUTURE?**

Young people are often asked about their career aspirations. Secondary school pupils have to make a choice about their future jobs or university courses. By the age of sixteen or seventeen, they need to be quite clear about what they want to do in the future. However, some youngsters decide on their dream jobs even earlier. University College London did a survey among 13,000 British primary school children aged 7 to 11, asking them about their professional aspirations.

Boys and girls gave different answers. Boys chose becoming a sportsman as the most attractive career option. Their second most popular choice was work in social media or gaming. Other jobs in the top ten were: police officer, scientist, firefighter and positions in the army, navy and air force. For girls the job of a teacher was the most popular option, followed by vet, sportswoman, doctor and artist.

The results of the survey show that British youngsters would prefer to be a celebrity vlogger or gamer than a pop singer or an actor. A career in social media or gaming was very high on young people's lists of dream jobs. However, a career as a singer or musician was ranked ninth and becoming an actor came only thirteenth. Young people nowadays admire online celebrities more than movie and TV stars.

Hej Robert, co robisz?

Czytam artykuł o badaniach przeprowadzonych wśród uczniów brytyjskich szkół **10.1.** \_\_\_\_\_ na temat ich wymarzonych zawodów.

Aha, no i co? Ciekawy?

Tak, nawet bardzo. Czy wiesz, że najbardziej popularnym zawodem wśród angielskich chłopców jest sportowiec, a wśród dziewczynek **10.2.** \_\_\_\_\_?

Ciekawe, czy u nas te wyniki byłyby takie same. A aktorstwo?

Wiedziałem, że zapytasz o swój wymarzony zawód. Wyobraź sobie, że więcej dzieci chciałoby zrobić karierę w **10.3.** \_\_\_\_\_ albo w branży gier komputerowych niż zostać aktorem albo piosenkarzem.

Naprawdę?

Tak. Zawód aktora był dopiero **10.4.** \_\_\_\_\_ w rankingu.

Prześlesz mi linka do tego artykułu?

Dobra.

**Zadanie 11. (0–4)**

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

## THE WORST COOKING MISTAKE EVER!

*Did you know?*

Even the best bakers **11.1.** \_\_\_\_ cooking mistakes. This has happened many times on the *Great British Bake Off* – a television competition for amateur bakers in Britain.

Every week the contestants are given a new challenge – they **11.2.** \_\_\_\_ to bake a different kind of cake and show off their baking skills. It is very stressful for them **11.3.** \_\_\_\_ they have only a limited time for each bake. This is why cooking mistakes happen quite often. The biggest disaster on the *Great British Bake Off* was probably when Marie Campbell, one of the favourites to win in 2015, forgot to turn on the oven and she **11.4.** \_\_\_\_ eliminated from the programme.



- |              |            |         |           |
|--------------|------------|---------|-----------|
| <b>11.1.</b> | A. do      | B. make | C. have   |
| <b>11.2.</b> | A. must    | B. have | C. should |
| <b>11.3.</b> | A. because | B. so   | C. while  |
| <b>11.4.</b> | A. did     | B. had  | C. was    |

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI***

**Zadanie 12. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 12.1.–12.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. for	B. little	C. fewer	D. on	E. more	F. after
--------	-----------	----------	-------	---------	----------

**TOO MANY TOYS ARE BAD FOR CHILDREN**

Parents have always known this fact – children who have too many toys do not have fun playing with them and they get bored very fast.

In contrast, when children have **12.1.** \_\_\_\_\_ toys, they play with a single toy for a longer period of time and their play becomes much more creative and social. They also learn to look **12.2.** \_\_\_\_\_ their things better.

However, in Britain, parents spend over £3 billion a year **12.3.** \_\_\_\_\_ toys and a typical British child has over 200 toys in his or her bedroom. Some people suggest that adults should hide most of their children's toys and let them play with a small number at a time. It sounds like a good idea!

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI****Zadanie 13. (0–4)**

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**.

13.1. In my town (*są trzy*) \_\_\_\_\_ cinemas.

13.2. (*Czy kupiłaś*) \_\_\_\_\_  
a birthday present for your mum yesterday?

13.3. My sister (*nigdy nie była*) \_\_\_\_\_ to France  
but she speaks French very well.

13.4. Do you know (*czyja to torba*) \_\_\_\_\_ is?

**Zadanie 14. (0–10)**

Wspólnie z kolegą z klasy zorganizowaliście w szkole klub szachowy dla dzieci z młodszych klas. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się zorganizować taki klub
- poinformuj, jakie kroki podjęliście w celu jego organizacji
- opisz, jak przebiegły pierwsze zajęcia i jaka była reakcja uczestniczących w nich dzieci.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

**CZYSTOPIS**

<b>To:</b>	Alex
<b>Subject:</b>	Chess club at school

*Hi Alex,*  
*Guess what! We organised a chess club for children in our school.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

liczba punktów	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**

## KARTA ODPOWIEDZI

### WYPEŁNIA UCZEŃ

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kod ucznia

--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3	<b>Ocenia nauczyciel</b>				
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C		
5.2	A	B	C		
5.3	A	B	C		
5.4	A	B	C		
6	<b>Ocenia nauczyciel</b>				
7.1	A	B	C		
7.2	A	B	C		
7.3	A	B	C		
7.4	A	B	C		

Nr zad.	Odpowiedzi					
8.1	A	B	C			
8.2	A	B	C			
8.3	A	B	C			
8.4	A	B	C			
9	<b>Ocenia nauczyciel</b>					
10	<b>Ocenia nauczyciel</b>					
11.1	A	B	C			
11.2	A	B	C			
11.3	A	B	C			
11.4	A	B	C			
12.1	A	B	C	D	E	F
12.2	A	B	C	D	E	F
12.3	A	B	C	D	E	F
13	<b>Ocenia nauczyciel</b>					

### WYPEŁNIA NAUCZYCIEL

Nr zad.	Liczba punktów	
	0	1
3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr zad.	Kryterium	Liczba punktów				
		0	1	2	3	4
14	Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spójność i logika wypowiedzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Zakres środków językowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Poprawność środków językowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

**SUMA PUNKTÓW:** \_\_\_\_\_