Przedmiotowy System Oceniania z historii w roku szkolnym 2018/2019

I .SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

* nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na pierwszej lekcji,
* nauczyciel przypomina wymagania, na prośbę ucznia,
* nauczyciel udostępnia tabelę wymagań zainteresowanym uczniom lub rodzicom podczas spotkań indywidualnych,
* PSO jest umieszczony na stronie www szkoły.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI.

* uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną,
* uczeń z dysgrafią i dysleksją :
	+ uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
	+ brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
	+ prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
	+ niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną,
* innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma aktywności | Sposoby informowania | Częstotliwość |
| Odpowiedź ustna | Ustnie po odpowiedzi i dodatkowo wpis do zeszytu. | Na bieżąco |
| Praca domowa | Pisemnie w zeszycie ucznia  |  3 - 5 x w ciągu semestru |
| Prowadzenie zeszytu przedmiotowego  | Pisemnie w zeszycie  | Przynajmniej 1 x w roku szkolnym |
| Prace dodatkowe | Ustnie lub pisemnie | W zależności od omawianego materiału |
| Praca w grupie | Ustnie pod koniec lekcji | Na zakończenie lekcji, na której wystąpiła ta forma |
| Aktywność | W zależności od jakości pracy, oceną lub pochwałą na forum klasy | Na lekcji, na której wystąpiła aktywność  |
| Sprawdzian | Pisemnie  | 2-5 w ciągu roku szkolnego |
| Kartkówka  | Pisemnie  | 0d 5-15 x w ciągu roku szkolnego. |

IV. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI

I UMIEJETNOŚCI; ZASADY PRZEPROWADZANIA SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Narzędzie | Zasady przeprowadzania prac pisemnych | Formy poprawiania | Ustalona ilość w ciągu roku szkolnego  |
| Sprawdzian | - obejmuje1-2 działy-zapowiedziany na tydzień przed terminem i wpisany do dziennika -ocena pisemna na pracy -sprawdziany do są wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych  | -sprawdzenie i oddanie w ciągu 2 tygodni po przeprowadzeniu sprawdzianu -uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od omówienia poprawionego sprawdzianu | 2-5 w ciągu roku szkolnego |
| Kartkówka  | -obejmuje materiałwyłącznie z 3 ostatnich tematów -nie jest zapowiadana -informacja o ocenie pisemna na kartkówka  | -sprawdzenie i oddanie w ciągu 2 tygodni -nie podlega poprawie  | 0d 5-15 x w ciągu roku szkolnego. |

Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

 Co najmniej 93% i zadanie dodatkowe celujący

 91%------100% bardzo dobry

 71%-----90% dobry

 51%-----70% dostateczny

 31%-----50% dopuszczający

 0%-----30% niedostateczny

V. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oceny za: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji | 60% | 100% |
| Oceny za: prace domowe, prace dodatkowe, inne formy aktywności ucznia, praca w grupie | 40% |

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną na prawo uzyskać pomoc nauczyciela w uzupełnieniu braków.

VI. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA

- przypomnienie zakresu materiału (dla sprawdzianów i kartkówek ), wymagań na ocenę

 i uzgodnienie terminu poprawy.

VII.KRYTERIA OCENY SRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

* Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z zasadami oceniania i klasyfikacji obowiązującymi w szkole.
* O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, a rodziców wychowawca
* Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej 1-6
* Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.
* Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.

Nauczyciel przechowuje wszystkie oceniane prace pisemne ucznia/ kartkówki, sprawdziany, ćwiczenia lekcyjne, zadania dodatkowe, domowe/ do końca roku szkolnego .

 KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  OCENA  | WIEDZA  | UMIEJĘTNOŚCI  |
| celujący | Uczeń posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą -zna fakty, zjawiska i związki przyczynowo- skutkowe wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe,-rozwija własne zainteresowania historyczne, -osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych | - samodzielnie potrafi dokonać wyboru tekstu źródłowego - współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów formułuje opinie , sądy i oceny , uzasadniając je |
| Bardzo dobry | zna przyczyny , przebieg i skutki wydarzeń , faktów i zjawisk , -zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną problematyką, a także pojęcia abstrakcyjne, - zna typologię źródeł oraz pojęcia i terminy dotyczące badania źródeł - rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń -zna i rozumie rolę postaci w poszczególnych wydarzeniach i procesach , -pamięta daty faktów , wydarzeń zjawisk i procesów historycznych | -samodzielnie interpretuje tekst źródłowy,-prawidłowo posługuje się pojęciami ,w sposób przemyślany przedstawia zagadnienia historyczne, -dobiera tekst źródłowy do swoich wypowiedzi , -samodzielnie tworzy definicje i formułuje pojęcia, -samodzielnie wykorzystuje mapę jako źródło informacji historycznej, -samodzielnie zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł,  |
| dobry | - zna przyczyny i skutki wydarzeń * zna typologię źródeł ,
* zna sposoby funkcjonowania społeczeństw i jednostek w teraźniejszości i w przeszłości ,
* rozumie tekst źródłowy,
* zna postaci historyczne istotne dla dziejów polski i świata,
* pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń i
* procesów ,
 | * wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych,
* przedstawia wybrane zagadnienia jako proces historyczny,
* dostrzega i wskazuje związki teraźniejszości z przeszłością ,
* wykorzystuje mapę jako źródło informacji,
* porządkuje i klasyfikuje fakty wg podanych kryteriów ,
* bierze udział w dyskusji , prezentuje własne zdanie,
 |
| dostateczny | * nazywa poznane epoki i podaje cechy je wyróżniające,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń ,
* rozumie zależność życia człowieka od warunków przyrodniczych,
* rozumie pojęcia złożone,
* zna podstawowe formy życia społecznego w dziejach ludzkich,
* zna postaci pierwszoplanowe i ich rolę w wydarzeniach
 | * potrafi ułożyć ciąg chronologiczny wydarzeń
* dzieli przeszłość na epoki ,
* w stopniu podstawowym wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych,
* samodzielnie nanosi na oś czasu daty i wydarzenia,
* z instrukcją nauczyciela wykorzystuję mapę jako źródło informacji,
* wypowiada własne zdanie na konkretny temat,
 |
| dopuszczający | * posiada podstawową wiedzę dotyczącą wydarzeń z dziejów Polski i świata ,
* zna podstawowe pojęcia z zakresu historii,
* zna najważniejsze nazwiska ,
* zna podstawowe wydarzenia,
* zna przyczyny i skutki wybranych wydarzeń
 | * potrafi określić kolejność wydarzeń ,
* potrafi przyporządkować pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu,
* nanosi daty i wydarzenia na oś czasu ,
* lokuje wydarzenia w czasie i przestrzeni ,
* wskazuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń ,
 |
| niedostateczny | * nie zna podstawowych faktów , wydarzeń, pojęć postaci historycznych

  | * nie potrafi lokować wydarzeń w czasie i przestrzeni
* nie potrafi skorzystać z mapy historycznej ,
* nie zna podstaw chronologii historycznej ,
 |