Przedmiotowy System Oceniania z historii w roku szkolnym 2018/2019

I .SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

* nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na pierwszej lekcji,
* nauczyciel przypomina wymagania, na prośbę ucznia,
* nauczyciel udostępnia tabelę wymagań zainteresowanym uczniom lub rodzicom podczas spotkań indywidualnych,
* PSO jest umieszczony na stronie www szkoły.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI.

* uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną,
* uczeń z dysgrafią i dysleksją :
  + uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
  + brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
  + prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
  + niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną,
* innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma aktywności | Sposoby informowania | Częstotliwość |
| Odpowiedź ustna | Ustnie po odpowiedzi  i dodatkowo wpis do zeszytu. | Na bieżąco |
| Praca domowa | Pisemnie  w zeszycie ucznia | 3 - 5 x w ciągu semestru |
| Prowadzenie zeszytu przedmiotowego | Pisemnie w zeszycie | Przynajmniej 1 x  w roku szkolnym |
| Prace dodatkowe | Ustnie lub pisemnie | W zależności od omawianego materiału |
| Praca w grupie | Ustnie pod koniec lekcji | Na zakończenie lekcji, na której wystąpiła ta forma |
| Aktywność | W zależności od jakości pracy, oceną lub pochwałą na forum klasy | Na lekcji, na której wystąpiła aktywność |
| Sprawdzian | Pisemnie | 2-5 w ciągu roku szkolnego |
| Kartkówka | Pisemnie | 0d 5-15 x w ciągu roku szkolnego. |

IV. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI

I UMIEJETNOŚCI; ZASADY PRZEPROWADZANIA SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Narzędzie | Zasady przeprowadzania prac pisemnych | Formy poprawiania | Ustalona ilość  w ciągu roku szkolnego |
| Sprawdzian | - obejmuje1-2 działy  -zapowiedziany na tydzień przed terminem i wpisany do dziennika  -ocena pisemna na pracy  -sprawdziany do są wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych | -sprawdzenie i oddanie  w ciągu 2 tygodni po przeprowadzeniu sprawdzianu  -uczeń może poprawić ocenę niedostateczną  w terminie ustalonym  z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od omówienia poprawionego sprawdzianu | 2-5 w ciągu roku szkolnego |
| Kartkówka | -obejmuje materiałwyłącznie z 3 ostatnich tematów  -nie jest zapowiadana  -informacja o ocenie pisemna na kartkówka | -sprawdzenie i oddanie  w ciągu 2 tygodni  -nie podlega poprawie | 0d 5-15 x w ciągu roku szkolnego. |

Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

Co najmniej 93% i zadanie dodatkowe celujący

91%------100% bardzo dobry

71%-----90% dobry

51%-----70% dostateczny

31%-----50% dopuszczający

0%-----30% niedostateczny

V. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oceny za: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia  i zadania wykonane na lekcji | 60% | 100% |
| Oceny za: prace domowe, prace dodatkowe, inne formy aktywności ucznia, praca w grupie | 40% |

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną na prawo uzyskać pomoc nauczyciela w uzupełnieniu braków.

VI. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA

- przypomnienie zakresu materiału (dla sprawdzianów i kartkówek ), wymagań na ocenę

i uzgodnienie terminu poprawy.

VII.KRYTERIA OCENY SRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

* Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z zasadami oceniania i klasyfikacji obowiązującymi w szkole.
* O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, a rodziców wychowawca
* Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej 1-6
* Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.
* Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.

Nauczyciel przechowuje wszystkie oceniane prace pisemne ucznia/ kartkówki, sprawdziany, ćwiczenia lekcyjne, zadania dodatkowe, domowe/ do końca roku szkolnego .

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI |
| celujący | Uczeń posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą  -zna fakty, zjawiska i związki przyczynowo- skutkowe wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe,  -rozwija własne zainteresowania historyczne,  -osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych | - samodzielnie potrafi dokonać wyboru tekstu źródłowego  - współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów formułuje opinie , sądy i oceny , uzasadniając je |
| Bardzo dobry | zna przyczyny , przebieg i skutki wydarzeń , faktów i zjawisk ,  -zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną problematyką, a także pojęcia abstrakcyjne,  - zna typologię źródeł oraz pojęcia i terminy dotyczące badania źródeł  - rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń  -zna i rozumie rolę postaci w poszczególnych wydarzeniach i procesach ,  -pamięta daty faktów , wydarzeń zjawisk i procesów historycznych | -samodzielnie interpretuje tekst źródłowy,  -prawidłowo posługuje się pojęciami ,  w sposób przemyślany przedstawia zagadnienia historyczne,  -dobiera tekst źródłowy do swoich wypowiedzi ,  -samodzielnie tworzy definicje i formułuje pojęcia,  -samodzielnie wykorzystuje mapę jako źródło informacji historycznej,  -samodzielnie zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł, |
| dobry | - zna przyczyny i skutki wydarzeń   * zna typologię źródeł , * zna sposoby funkcjonowania społeczeństw i jednostek w teraźniejszości i w przeszłości , * rozumie tekst źródłowy, * zna postaci historyczne istotne dla dziejów polski i świata, * pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń i * procesów , | * wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych, * przedstawia wybrane zagadnienia jako proces historyczny, * dostrzega i wskazuje związki teraźniejszości z przeszłością , * wykorzystuje mapę jako źródło informacji, * porządkuje i klasyfikuje fakty wg podanych kryteriów , * bierze udział w dyskusji , prezentuje własne zdanie, |
| dostateczny | * nazywa poznane epoki i podaje cechy je wyróżniające, * zna różne systemy organizacji społeczeństw, * zna daty roczne przełomowych wydarzeń, * zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń , * rozumie zależność życia człowieka od warunków przyrodniczych, * rozumie pojęcia złożone, * zna podstawowe formy życia społecznego w dziejach ludzkich, * zna postaci pierwszoplanowe i ich rolę w wydarzeniach | * potrafi ułożyć ciąg chronologiczny wydarzeń * dzieli przeszłość na epoki , * w stopniu podstawowym wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych, * samodzielnie nanosi na oś czasu daty i wydarzenia, * z instrukcją nauczyciela wykorzystuję mapę jako źródło informacji, * wypowiada własne zdanie na konkretny temat, |
| dopuszczający | * posiada podstawową wiedzę dotyczącą wydarzeń z dziejów Polski i świata , * zna podstawowe pojęcia z zakresu historii, * zna najważniejsze nazwiska , * zna podstawowe wydarzenia, * zna przyczyny i skutki wybranych wydarzeń | * potrafi określić kolejność wydarzeń , * potrafi przyporządkować pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu, * nanosi daty i wydarzenia na oś czasu , * lokuje wydarzenia w czasie i przestrzeni , * wskazuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń , |
| niedostateczny | * nie zna podstawowych faktów , wydarzeń, pojęć postaci historycznych | * nie potrafi lokować wydarzeń w czasie i przestrzeni * nie potrafi skorzystać z mapy historycznej , * nie zna podstaw chronologii historycznej , |