

HISTORIA I KULTURA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ
KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE V i VI SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 1 W TYCHACH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy z historii i kultury Niemiec oraz wykształcenie pozytywnego obrazu Niemiec. Aby merytorycznie zainteresować uczniów na zajęciach, klasyczna forma lekcji frontalnych zostanie wzbogacona poprzez zastosowanie metod komunikatywnych i aktywizujących. Zajęcia ukierunkowane będą na pewien problem i uzupełnione przez historyczne materiały źródłowe i autentyczne materiały ikonograficzne, by stwarzać podstawę dostosowania języka niemieckiego. Materiał utrwalany będzie w formie projektu, prezentowanego w klasyczny sposób (plakaty) lub z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjnych (prezentacja multimedialna).

2. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

3. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:

- prace domowe - prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń zobowiązany jest uzupełnić wiadomości i odrobić zaległe zadania domowe;
- projekty – prace plastyczne lub prezentacje multimedialne wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat;
- aktywność podczas zajęć i zaangażowanie - nagradzana plusami, za 3 plusy ocena bardzo dobra lub minusami, za 3 minusy ocena niedostateczna.

4. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić bez konsekwencji brak zadania, brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze (na początku lekcji). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Nie obejmuje to jednak zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

5. Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu do dwóch tygodni od otrzymania wyniku. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel

wpisuje do dziennika obie oceny, np. ocenę niedostateczną, a obok ocenę, na jaką uczeń poprawił daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna. Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

6. Uwagi o ocenianiu:

- Uczeń jest zobowiązany do pracy na miarę swoich możliwości oraz wywiązywania się z przydzielonych zadań.
- Uczeń na bieżąco informowany jest o swoich ocenach, prace przechowywane są przez nauczyciela do wglądu ucznia i rodziców.
- Przy poprawianiu lub pisaniu pracy w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń nie otrzymuje minusów czy oceny niedostatecznej i ma szansę na uzupełnienie braków w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny negatywnej w formie pisemnej lub ustnej na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

7. Dostosowanie wymagań dla ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się stwierdzonym przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn.30 kwietnia 2007r.) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Uczeń nie będzie wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, dostanie więcej czasu na zastanowienie się, przypomnienie słówek i zwrotów.
- Nauczyciel położy większy nacisk na wypowiedzi ustne, na które uczeń otrzyma więcej czasu. Jednak unikać będzie głośnego odpytywania z czytania

przy całej klasie. Jeżeli natomiast głośne czytanie będzie niezbędne do oceny umiejętności ucznia, zostanie ono przeprowadzone na przerwie, po zakończeniu lekcji.

- Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.
- Nauczyciel zwolni tempo wypowiedzanych słów i zwrotów a nawet wypowie je przesadnie poprawnie w fazie prezentacji leksyki.
- Nauczyciel objaśni nowe słownictwo za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.
- Aby ułatwić zapamiętanie pisowni nauczyciel zastosuje wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.
- Przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela - nauczyciel pozwoli na korzystanie z podręcznika.
- Nauczyciel poprowadzi rozmówki z użyciem nowego słownictwa na temat dotyczący ucznia.
- Uczeń otrzyma więcej czasu na wypowiedzi pisemne.
- Nauczyciel będzie kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
- Uczeń który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii będzie mógł zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, a nauczyciel nie weźmie pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń będzie odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.
- Uczeń z dysfunkcją słuchu będzie miał obniżone kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).
- Nauczyciel oceniać będzie wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Celujący

Uczeń:

- opanował w całości przerobiony materiał,
- posiadane wiadomości są usystematyzowane i utrwalone,
- potrafi swobodnie i prawidłowo wypowiadać się na tematy zawarte w programie nauczania w zależności od sytuacji,
- wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcjach,
- jest zawsze przygotowany do każdej lekcji.

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował w całości aktualnie przerobiony materiał,-potrafi prawidłowo wypowiadać się na większość tematów zawartych w programie nauczania,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- jest prawie zawsze przygotowany do lekcji.

Dobry

Uczeń:

- opanował w dużym stopniu aktualnie przerobiony materiał ,
- potrafi wypowiadać się w różnych sytuacjach na tematy omawiane na lekcjach z pomocą nauczyciela,
- wykazuje średnią aktywność na lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji.

Dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w całości aktualnie przerobionego materiału,
- potrafi wypowiadać się na tematy omawiane na lekcjach z dużą pomocą nauczyciela,
- wykazuje małą aktywność na lekcjach,
- niesystematycznie przygotowuje się do lekcji.

Dopuszczający

Uczeń:

- w minimalnym stopniu opanował aktualnie przerobiony materiał,
- z bardzo dużą pomocą nauczyciela, w minimalnym stopniu wypowiada się na tematy na tematy omawiane na lekcjach,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcjach,
- nie przygotowuje się do lekcji.

Niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował aktualnie przerobionego materiału,
- nie potrafi wypowiadać się na żaden temat nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje żadnej aktywności na lekcjach,
- jest nieprzygotowany na każdej lekcji.