

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2017 / 2018

Predkladá : Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 3.9.2018

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi : schváliť - neschváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2017 / 2018.

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2017/2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2016/2017

Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 2. Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 3. Telefónne a faxové číslo školy:** 051/7795119 tel. + fax
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:** e-mail: zssvinia@atlas.sk,
www.zssvinia.edupage.org
- 5. Zriaďovateľ:** Obecný úrad Svinia, Hlavná 83/10, 082 32 Svinia
- 6. Mená vedúcich zamestnancov školy:**

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT

Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT

Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Svinia v školskom roku 2017/2018 pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,
- podpredseda Rady školy: Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
- člen : Mgr. Gabriel Polák, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
- člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
- člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
- člen : Mgr. Tchurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,
- člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ
- člen : Anton Aštary, zástupca rodičov ZŠ,
- člen : Bc. Dlugošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
- člen : Antónia Baňasová, zástupca rodičov ZŠ
- člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

Poradné orgány školy :

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)

Mgr. Daňková Jana

MZ I. stupeň (ŠT)

Mgr. Chauturová Michala

Práca PK na škole

PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)

Mgr. Šoltisová Viera

PK SJL (ZŠ/ŠT)

Mgr. Olejárová Lucia/Mgr. Zborovjanová Andrea

PK TSV (ZŠ/ŠT)

Mgr. Fatľa Peter

PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)

Mgr. Bañas Matúš

PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)

Mgr. Štieberová Lucia

PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)

Mgr. Sallaiová Blanka

PK OBN, HUV, VYV, NAV, ETV, VUM (ZŠ/ŠT)

Mgr. Bednáríková Michaela

PK PRV (TCH, Pp, Pvd, Pd, SP)

Mgr. Šaláta Štefan

Počas I. polroka školského roka 2017/2018 boli zrealizované 2 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ . Vedúci PK riešili reálne problémy metodického charakteru. Zápisnice z PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Pedagogická rada školy : sa v školskom roku 2017/2018 stretla sa 5 krát do roka, podľa potreby,

- a) prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- c) schvaľovala školský vzdelávací program,
- d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
- h) rokovala o organizácii vyučovania,
- i) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- j) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen.

8. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

V školskom roku 2017/2018 k 15.9.2017 mala škola **49 tried**, s počtom žiakov:

Celkový počet žiakov školy k 15.9.2017 : 528

žiakov na I. stupni ZŠ: 175

žiakov na II. stupni ZŠ : 89

spolu : 264

z toho rómskych žiakov v ZŠ : 161

žiakov v ŠT : 266 žiakov

z toho : variant A : 214

variant B : 45

variant C: 5

Počet tried : 49

z toho na základnej škole : 21

špeciálnych tried : 28

ročníky ZŠ ŠT	počet tried	počet žiakov	počet tried ŠT A variant	počet žiakov	počet tried B variant	počet žiakov	počet tried ŠT C variant	počet žiakov
0	3	46	*	*	*	*	*	*
1	5	60	1	7	*	*	*	*
2	2	21	3	24	*	3	*	*
3	2	25	2	20	1	7	*	*
4	2	23	3	24	*	6	*	*
5	3	29	3	30	1	8	*	1
6	1	10	3	24	1	8	*	1
7	1	24	4	40	*	3	*	*
8	1	8	3	26	1	6	*	3
9	1	18	2	19	*	4	*	*

Školské zariadenia: 1 oddelenie ŠKD : 27 žiakov

Školské účelové zariadenia: školská jedáleň

MŠ : 4 triedy

Počet detí : 67 z toho 34 zo sociálne znevýhodneného prostredia

Počet učiteliek : 6

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2017/2018 v základnej škole je 12 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácií detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

k 30.6.2018 mala škola **517 žiakov**, z toho:

- I. stupeň: **262** žiakov, z toho **224** rómskych

- II. stupeň: **255** žiakov, z toho **190** rómskych

Z celkového počtu žiakov sa podľa učebných osnov pre ŠT vyučovalo:

so vzdelávacím variantom **A** - mentálne postihnutie: **214** žiakov,

z toho: na I. stupni **75** žiakov

na II. stupni **139** žiakov

so vzdelávacím variantom **B** - mentálne postihnutie: **45** žiakov

so vzdelávacím variantom **C** - viacnásobné postihnutie: **5** žiakov

Žiakov s ŠVVP na I. stupni ZŠ (VPU, ADD, dyslexia, dysgrafia,..) : **42** žiakov

9. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2017/2018 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 46 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení do 0 ročníka základnej školy. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo 9 žiakov.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania

V školskom roku 2018/2019 má do nultého ročníka nastúpiť približne 50 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a 10 žiakov do bežných tried základnej školy.

10. Údaje o počte rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 20.6.2018:

V školskom roku 2017/2018 končilo ZŠ s MŠ Svinia 18 žiakov v klasickej triede a 26 žiakov v špeciálnych triedach. Žiaci základnej školy boli prijatí na nasledovné stredné školy :

gymnázium – štátne 1

obchodná akadémia 1

stredná odborná škola 7

PASA 3

stredná priemyselná škola 6

OU ELBA Svinia 8

do pracovného pomeru : 14

11. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

trieda	počet žiakov	priemerný prospech	prospeli	neprospeli	priemer zameškaných hodín na žiaka
0.A	15	slovné hodnotenie	15	0	83,06
0.B	15	slovné hodnotenie	15	0	73,13
0.C	16	slovné hodnotenie	16	0	72,56
1.A	9	slovné hodnotenie	9	0	37,33
1.B	12	slovné hodnotenie	10	2	59,92
1.C	13	slovné hodnotenie	2	11	80,62
1.D	13	slovné hodnotenie	1	12	75,15
1.E	13	slovné hodnotenie	1	12	41,15
1.F	7	slovné hodnotenie	7	0	84,14
2.A	7	1,07	7	0	50,43
2.B	13	2,92	2	10	32,08
2.C	9	1,75	7	2	70,44
2.D	8	1,51	7	1	75,88
2.E	9	2,27	7	2	80,33
3.A	12	1,28	12	0	21,33
3.B	13	3,23	13	0	73,69
3.C	10	1,84	8	2	83,2
3.D	10	1,83	9	1	40,5
3.E	7	slovné hodnotenie	7	0	66,43
4.A	10	1,31	10	0	35,50
4.B	13	3,8	13	0	67,31
4.C	10	2,06	10	0	133,8
4.D	8	1,57	8	0	54,5
4.E	0	1,7	9	1	101,7
5.A	7	1,67	7	0	53,71
5.B	11	2,38	6	5	74,64
5.C	15	2,53	4	11	95,18

5.D	9	1,42	9	0	93
5.E	9	1,25	9	0	42,11
5.F	10	1,69	10	0	94,3
5.G	9	slovné hodnotenie	8	1	143,44
6.A	11	2,23	9	2	63,82
6.B	9	2,05	9	0	128,61
6.C	7	1,61	7	0	78,86
6.D	8	1,77	8	0	152,38
6.E	7	slovné hodnotenie	7	0	211
7.A	24	1,77	24	0	35,5
7.B	11	1,98	10	1	86,73
7.C	8	1,62	7	1	91
7.D	11	1,48	10	1	108,55
7.E	11	1,73	10	1	145,82
8.A	8	2,01	8	0	97,38
8.B	8	2,12	8	0	180,63
8.C	8	1,48	8	0	187,23
8.D	9	1,38	9	0	77
8.E	8	slovné hodnotenie	8	0	113,63
9.A	18	1,94	18	0	58,38
9.B	12	1,56	12	0	65,33
9.C	11	1,72	11	0	198,73

Prehľad prospechu za II. polrok školského roku 2017/2018 (ZŠ a ŠT)

Správa o prospechu, správaní a dochádzke za II. polrok školského roku 2017/2018

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	Rómov	Prospelo	Z toho dievčat	Rómov	Neprospelo	Z toho dievčat	Rómov	Správanie			Vymeškané hodiny	Z toho dievčat	Rómov	Neosprav hodiny	Z toho dievčat	Rómov
											2	3	4						
1.st. ZŠ	14	174	80	136	136	62	98	38	18	38	19	11	*	9 525	3 421	8 347	2 534	747	2 534
1.st. ŠT	10	88	39	88	79	38	79	9	1	9	8	16	*	7 026	2 590	7 026	5 715	1 241	5 715
spolu I. stup.	24	262	119	224	215	100	177	47	19	47	27	27	*	16 551	6 011	15 373	8 249	1 988	8 249
2. st. ZŠ	7	90	41	25	76	31	11	14	10	14	4	8	*	5 636	2 611	2 115	1 411	632	1 411
2.st ŠT	18	165	78	165	160	76	160	5	2	5	41	62	*	19 641	8 140	19 641	11320	4 456	11 320
spolu II. stup.	25	255	119	190	236	107	171	19	12	19	45	70	*	25 277	10 751	21 756	12 731	5 088	12 731
spolu ZŠ a ŠT	49	517	238	414	451	207	348	66	31	66	72	97	*	41 828	16 762	37 129	20 980	7076	20 980

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka činí 80,9 hodín. V porovnaní so školským rokom 2016/2017 bol priemer 79,14 hodín na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín na rómskeho žiaka činí 89,69 hodín. V porovnaní so školským rokom 2016/2017 bol priemerný počet vymeškaných hodín na rómskeho žiaka 98 hodiny.

Počet znížených známok zo správania za II. polrok školského roku 2016/2017 : na stupeň 2 – 65, stupeň 3 – 115, stupeň 4 - 1.

12. Učebné plány, podľa ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2017/2018

Na I. stupni sa postupovalo : - v 1., 2., 3. ročníkoch podľa schváleného inovovaného školského vzdelávacieho programu v 4. ročníku podľa schváleného školského vzdelávacieho programu(ŠkVP), vypracovaného na základe podkladov pre ISCED1 ISCED – International Standard Classification of Education (Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania)

Na II. stupni sa postupovalo : - v 5., 6. 7. ročníkoch podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, v 8. až 9. ročníku podľa schváleného školského vzdelávacieho programu(ŠkVP), vypracovaného na základe podkladov pre ISCED2 . V špeciálnych triedach sa postupovalo podľa schváleného Vzdelávacieho programu ISCED 1 pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s MŠ SVINIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	4.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	5	5
	Anglický jazyk	3	5	4
	Nemecký jazyk	*	2	2
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	*	*
	Vlastiveda	2	*	*
Človek a príroda	Fyzika	*	2	1
	Chémia	*	1	2
	Biológia	*	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	*	1	3
	Geografia	*	1	1
	Občianska náuka	*	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5
	Informatika	*	1	1
	Informatická výchova	1	*	*
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	*	*
	Svet práce	*	1	*
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	*	*
	Hudobná výchova	1	*	*
	Výchova umením	*	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
SPOLU		26	30	30

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2017/2018 pre 1.2.3.A a 5. 6.7. A ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 5./dot.	ročník 6./dot.	ročník 7./dot.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	5	5	4/1
	Anglický jazyk	1	0/1	3	3/2	3/1	3
	Nemecký/Ruský jazyk	*	*	*	*	*	2/2
Človek a príroda	Prvouka	1/1	2	*	*	*	*
	Prírodoveda	*	*	1/1	*	*	*
	Fyzika	*	*	*	*	2	1
	Chémia	*	*	*	*	*	2
	Biológia	*	*	*	2	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	*	*	1	*	*	*
	Dejepis	*	*	*	1	1/1	1
	Geografia	*	*	*	2	1/1	1
	Občianska náuka	*	*	*	*	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4	4/1	4/1	4/1
	Informatika	/	/	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	*	*	1	*	*	*
	Technika	*	*	*	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	20	23	2	25	26
Voliteľné hodiny		2	3	2	3	4	4
Spolu		22	23	25	27	29	30

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2017/2018 pre 5.B a 5.C ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 5.A/B/dot.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
Človek a príroda	Fyzika	*
	Chémia	*
	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	*
	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska náuka	*
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2
	Technika	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1/1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinné hodiny spolu		24
Voliteľné hodiny		3
Spolu		27

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola postupuje v školskom roku 2017/2018 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk

s vytvorením vzdelávacích štandardov, v druhom ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v treťom ročníku posilnila vyučovanie slovenského jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu. V piatom ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B a 5.C bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. V šiestom ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V siedmom ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

9. Učebné osnovy základnej školy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre špeciálne triedy
školský rok 2017/2018

ISCED 1											
Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1 9	8+1 9	8+2 10	8+2 10	6+1 7	6+1 7	5+1 6	5+1 6	5+1 6	70
Človek a príroda	vecné učenie	1+1 2	1+1 2	1+1 2	*	*	*	*	*	*	6
	fyzika	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	chémia	*	*	*	*	*	*	*	*	1	1
	biológia	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	*	*	*	2	2+1 3	3	*	*	*	8
	dejepis	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	geografia	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	občianska náuka	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
Človek a hodnoty	náboženská výchova	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4+1 5	4	4+1 5	4	4+1 5	39
	informatika	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	2	3	3	4	4	4+1 5	4+1 5	4+1 5	3,5+1,5 5	36
	<i>svet práce</i>	*	*	*	*	*	*	*	1	0,5 +0,5 1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1	17
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu povinná časť		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Spolu :		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

ISCED 1
Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2+1 3	2+1 3	3+1 4	3+1 4	3	3+1 4	3+1 4	3	3	31
	Rozvíjanie komunikačnej schopností	3	3	3	3	3+1 4	3	3	3	3	28
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1+1 2	2+1 3	2+1 3	2+1 3	1	1	*	*	*	13
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2+1 3	2	3	3	3	22
Človek a hodnoty	náboženská výchova	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1 3	3	3	3	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	32
	informatika	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4+1 5	5	5	5	40
	svet práce	*	*	*	*	*	*	*	1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	18
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu povinná časť		18	19	20	20	21	21	22	22	22	185
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	24	24	25	25	26	26	26	221

ISCED 1

Školský rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2+1 3	2+1 3	2+1 3	2	2	2	1	1	1	1	19
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1	1	1	1	16
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	*	*	*	*	*	*	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Informatika	*	*	*	*	*	*	0,5 +	0,5 +	0,5 +	0,5 +	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3+1 4	3+1 4	2,5+ 1,5 4	2,5+ 1,5 4	2,5+ 1,5 4	2,5+ 1,5 4	33
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	20
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Spolu povinná časť		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	174
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
Spolu:		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V popoludňajšom vyučovaní má vyučovacia hodina 40 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet

žiacov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. Vyučovacie predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

7. Učebné osnovy v špeciálnych triedach - tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

13. Údaje o počte zamestnancov

V základnej škole	počet	z toho ženy	
v nultom – 4.ročníku	13	13	
			so špeciálnou pedagogikou
ŠT	44	31	40
v 1.- 4. ročníku	17	14	
v 5.-9. ročníku	9	8	
vychovávateľ	1	1	
učiteľ na kratší úväzok	1	1	
asistent učiteľa	3	2	

14. SWOT analýza

S /strengths/	W / weaknesses /
Silné stránky	Slabé stránky
1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor	1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania	2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív	3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie	4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu
5. Začiatok výučby druhého cudzieho jazyka - NJ od 5. ročníka, na I. stupni AJ od 1.	5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie

ročníka	vzdelávanie detí
6. Realizácia preventívnych programov	6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti
7. Dobrá pripravenosť žiakov na monitor a testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy	7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti	8. Komplikovaná spolupráca školy so zriaďovateľom OcÚ .
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT	
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov	
11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni	
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov – formovanie zdravého životného štýlu	
O Príležitosti	T Hrozby
/opportunities/	/threats/
1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov	1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch	2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania	3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice, komunitným centrom, spolupráca so súkromným špeciálno-pedagogickým centrom Oco, mama a ja	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva

7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

15. Doplnujúce informácie o úrovni výchovy a vzdelávania v jednotlivých ročníkoch ZŠ a ŠT

VÝCHOVNO - VZDELÁVACIE VÝSLEDKY ŽIAKOV 0.- 4. ROČNÍKA ZŠ

ROČNÍK: nultý

Triedy: 0. A, 0. B, 0. C

0. A Dana Liptáková

0. B Mgr. Jana Daňková

0. C Mgr. Magdaléna Madziková

Na škole sú zriadené tri nulté ročníky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Učivo je prebraté v súlade s ŠkVP.

Rozvíjanie komunikačných schopností Vo vyučovacom procese prevládali činnosti – hry námetové, didaktické, pohybové. Žiaci si precvičovali artikuláciu hlások, hláskových skupín, tvorenie jednoduchých viet. U žiakov sa rozšírila slovná zásoba, rozvinuli sa komunikačné schopnosti. Žiaci si osvojili základy slušného správania. Naučili sa orientovať v čase a priestore. Rozvíjali schopnosť sebareprezentácie aj prostredníctvom básní, piesní, riekaniiek a rozprávok. Nedostatky sú najmä v nedostatočnej znalosti slovenského jazyka a slabej slovnej zásobe. Mnohí žiaci nedokážu správne artikulovať, potrebujú logopéda.

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv. Pri hravých a iných činnostiach si žiaci rozvíjali zmyslové vnímanie. Žiaci poznávali a rozoznávali farby, základné geometrické tvary, rozlišovali predmety, triedili ich podľa veľkosti, farby a tvaru. Poznávali množstvo / viac, menej /, priradzovali prvky ku skupine, rozlišovali pojmy pred, za, vedľa, vzadu, hore, dole, veľký, malý, prvý, posledný. Žiaci sa učili orientovať v číselnom rade od 0 – 10. Priradzovali čísla ku množstvu prvkov a naopak v obore do 6.

Nedostatky: pretrvávajú v zlej priestorovej najmä pravoľavej orientácii, nedostatočnej znalosti základných farieb a geometrických tvarov. Nedokážu priradiť číslo ku množstvu prvkov a naopak. Pri jednotlivých činnostiach potrebujú pomoc vyučujúceho. Nevyhnutné je časté opakovanie a striedanie rôznych činností.

Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova Vo všetkých činnostiach bol kladený dôraz na rozvoj jemnej motoriky, rozvíjanie elementárnych grafických zručností. Žiaci sa zoznámili s písacím nástrojom, osvojili si správne držanie ceruzky a sedenie pri písaní, učili sa orientovať na ploche. Pestovali a rozvíjali si základné hygienické návyky. Rozvíjali jemnú motoriku, koordináciu rúk a mozgu. Zlepšili sa pri napodobňovaní grafických tvarov – ovály, slučky, horný a dolný oblúk, vlnovky, čiary v linajkách. Získali väčšiu istotu v grafickom prejave. **Nedostatky** pretrvávajú v napodobňovaní určitých grafických tvarov, v čistote a úhladnosti, v strihaní po čiare, pri dodržiavaní linajok, orientácii na ploche. Žiaci majú slabú výdrž a pomalé tempo pri práci.

Hudobno – pohybová výchova Piesne a hudobno – pohybové hry sú u žiakov obľúbené. Osvojili si rôzne tematicky zamerané piesne, oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi. Učili sa rozvíjať muzikálnosť, kreativitu, rytmické čítanie, správne artikulovať a reprodukovať text piesne.

Pracovná výchova V praktických činnostiach si žiaci osvojovali základné hygienické návyky, obliekanie, vyzliekanie, zapínanie gombíkov, obúvanie, vyzúvanie a šnurovanie topánok. Učili sa strihať, modelovať, navliekať drobné predmety na šnútku.

Telesná výchova Žiaci si osvojili novú terminológiu a naučili sa novým zručnostiam. Pri pohybových hrách sa učili správne držať telo, koordinovať pohyby, poznávať a požívať náčinie. Správanie žiakov je v súlade so školským poriadkom.

ROČNÍK: prvý

Trieda: 1. A

PaedDr. Eva Lojová

Žiaci 1. A - 3. A a 2. A - 4. A sa vzdelávajú v oddeleniach.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka Žiaci zvládli písanie prípravných tvarov, osvojili si správne pracovné návyky pri písaní, pravobežný písací pohyb zdola nahor, dopísanie písaného tvaru, žiaci si osvojili písanie malých a veľkých tvarov písmen, písmená s dĺžňom, prepísať slabiky, slová, vety, písať mená, odpisovať, prepísať tlačенý text, písať vety podľa diktovania, písať mäkké slabiky a písať ä v slovách.

Čítanie a literárna výchova Žiaci majú zvládnuté tvorenie viet o obrázkoch, dokážu sa predstaviť, pomenovať školské potreby, rozprávať podľa obrázka, poznať známe rozprávky pomocou ilustrácií, dramatizovať rozprávku. Žiaci poznajú pojmy slabika, hláska, dokážu určiť pozíciu hlásky v slove v zvukovej aj písanej podobe, rozlíšiť krátke, dlhé samohlásky, správne prečítať malé, veľké, písané, tlačené tvary, doplniť chýbajúcu hlásku, čítať slabiky, slová, vety so správnou intonáciou, čítať trojslabičné slová, slová s predložkou, čítať text s porozumením, tvoriť slová s dvojhláskami a správne vyslovovať ä.

Matematika Z predmetu matematika ovládajú pojmy hore, dole, vpravo, vľavo, nahor, nadol, pojmy usporiadania pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, počítanie po jednom, pojem pár, oboznámili sa so znakmi porovnávania, dokážu porovnávať čísla do 20, žiaci zvládli písanie číslíc do 20, operáciu sčítania a odčítania do 20, riešenie jednoduchých slovných úloh, ovládajú pojem desiatka, jednotka, usporiadanie čísel od najmenšieho po najväčší a opačne, reťazové počítanie. Z geometrie sa oboznámili s geometrickými útvarmi kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, poznajú geometrické telesá guľa, kocka, valec, zvládli rysovanie rovných a krivých čiar.

Výtvarná, telesná, hudobná výchova Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HV žiaci rozvíjajú rytmické čítanie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní. Hodiny TV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Správanie a dochádzka žiakov: Počas druhého polroka nedošlo k výrazným problémom v správaní a dochádzke žiakov.

Trieda: 1. B, 1.C, 1.D, 1. E

1. B Mgr. Melánia Ňachajová

1. C Mgr. Gabriela Kost'ová

1. D Mgr. Jana Polivková

1. E Mgr. Anna Sciranková

Žiaci boli vzdelávaní podľa vzdelávacích štandardov pre 1. ročník, učivo bolo redukované.

Slovenský jazyk a literatúra Jazyková a slohová zložka Písanie tvarov písmen, ich spájanie do slabík a jednoduchých slov takmer väčšina žiakov zvládla, ale na priemernej až slabej úrovni, odpis viet už s problémami. Prepis tlačených slov a tlačeného textu do písanej podoby zvládli len dobrí žiaci. Diktát väčšina žiakov nezvládla. **Nedostatky** : chybný alebo nezvládnutý odpis a prepis slov a viet, ťažkosti pri písaní tvarov písmen, slabík a slov diktovaním, ťažkosti pri tvorení a písaní jednoduchých viet, niektorí žiaci nedokážu ani správne otvoriť zošit, zlá orientácia v zošite. Jednoznačne chýba domáca príprava žiakov.

Čítanie a literárna výchova Pomalšie tempo preberania učiva umožnila žiakom jeho lepšiu fixáciu, napriek tomu len veľmi málo žiakov číta plynule jednoduché vety, väčšina žiakov len slabikuje alebo nedokáže prečítať slovo, vety vôbec. U niektorých sa zlepšila slovná zásoba, lepší žiaci vedia na základe otázok reprodukovat' obsah textu.

Nedostatky sa prejavili pri čítaní slov, viacslabičných slov, analýze a syntéze, žiaci majú nedostatočné komunikačné schopnosti. Väčšina žiakov nevie určiť počet písmen v slove, počet slabík v slove, počet slov vo vete, ak áno, len s pomocou učiteľa. Väčšina žiakov má problém zorientovať sa v šlabikári pri čítaní, ale aj v pracovnej časti, neustále potrebujú pomoc učiteľa. Jednoznačne chýba domáca príprava.

Matematika Predmet matematika nemal učivo redukované . Žiaci si upevnili číselný rad 0 – 10 a osvojili si prirodzené čísla do 20. Väčšina dokáže počítat' po jednom od 0 do 20, porovnávat' čísla v obore do 20. Žiaci si upevnili základné geometrické tvary, oboznámili sa s geometrickými telesami a s rysovaním rovných čiar. Sčítanie, odčítanie v obore do 10 je na priemernej úrovni, sčítanie a odčítanie v obore do 20 na veľmi slabej úrovni. Prečítanie slovných úloh, zápis, výpočet a odpoveď robilo problém už aj dobrým žiakom, žiaci to zvládnu len s pomocou učiteľa. Orientácia v pracovných zošitoch je taktiež len s pomocou učiteľa.

Nedostatky : nesprávne samostatné sčítanie, odčítanie v obore do 20, veľa žiakov nedokáže ani napísať čísla 0 až 20, nevedia sa orientovať v číselnom rade, usporiadať čísla od najväčšieho po najmenšie a naopak, nevedia rozložiť číslo na desiatky a jednotky, chýba logické myslenie, predstavivosť, domáca príprava žiakov.

Prvouka Žiaci získali nové poznatky o prírode, ročných obdobiach, osvojovali si nové pojmy. Niektorí nedokážu správne pomenovať živočíchy a rastliny, opísať charakteristické znaky javov a dejov. Niektoré témy sú pre žiakov náročné.

Nedostatky : vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni, nevedia sa samostatne vyjadrovať, žiaci sa vyjadrujú heslovite, niektorí jednoduchými vetami, učivo reprodukovujú odpovedaním na otázky učiteľa, veľká časť žiakov- vôbec. Žiaci majú problém pracovať s PZ, orientácia v ňom je náročná, sú schopní pracovať len s pomocou učiteľa.

Výtvarná výchova Na hodinách výtvarnej výchovy si žiaci osvojili výtvarné techniky, spoznávali nové materiály, naučili sa tvoriť z rôzneho prírodného a odpadového materiálu.

Nedostatky: žiaci pri práci nevedia udržať poriadok a čistotu, niektoré práce sú často neestetické.

Hudobná výchova Žiaci rozvíjali spevácke zručnosti, rozlišovali rytmiku piesní, zdokonaľovali techniku hry na detských hudobných nástrojoch a tvorivo rytmizovali. Učili sa pohybom reagovať na hudbu, realizovať hudobno – pohybové hry so spevom, naučili sa veľa nových piesní.

Telesná výchova Žiaci rozvíjali základné pohybové zručnosti, manipulačné, pohybové a prípravné športové hry, psychomotorické cvičenia a hry, aktivity v prírode. Zvládli základy techniky behov, skokov, hodu, manipuláciu s náčiním, rytmiku a tanec.

Nedostatky : žiaci nemajú úbory, pri športových a súťaživých hrách majú problém dodržiavať pravidlá hry.

ROČNÍK: druhý

Trieda: 2. A

Mgr. Andrea Belcáková

Slovenský jazyk a literatúra Žiaci majú zvládnuté učivo 2. ročníka v súlade so ŠkVP.

Jazyková a slohová zložka: V druhom polroku šk. roka 2017/18 si žiaci osvojovali gramatické pravidlá písania slov. Učivo zvládli dobre, sústavným opakovaním a utvrdzovaním sme zautomatizovali písanie po tvrdých a mäkkých spoluhláskach. Dôraz sa kládol na hovorenú reč, rozvoj komunikačných schopností a rozširovanie slovnej zásoby.

Čítanie a literárna výchova: V druhom ročníku sme kládli dôraz na zdokonaľovanie techniky čítania, prerozprávanie textu, a tvorby jednoduchej osnovy. Žiaci sa naučili aj nové literárne pojmy, ich význam. Žiaci čítajú pekne, bez výrazných chýb, vedia pracovať s textom, odpovedať na otázky.

Matematika Učivo matematiky za 2. polrok majú žiaci zvládnuté v súlade so ŠVP.

Ovládajú sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu aj s prechodom cez základ 10, algoritmus písomného sčítania a odčítania. Zdokonaľovali sme pamäťové počítanie. Žiaci vedia vyriešiť jednoduché slovné úlohy. Z geometrie žiaci ovládajú základné jednotky dĺžky a ich premenu. Poznajú základné rovinné a priestorové útvary a rozlišujú úsečku, priamku a polpriamku.

Prvouka 1. – 2. ročník ZŠ Na vyučovaní prvouky žiaci získavali vedomosti v oblasti spoznávania spoločenského a prírodného prostredia a javov s nimi súvisiacich. Žiaci boli vedení k tomu, aby boli schopní samostatne sa orientovať v nadobudnutých informáciách a objektívne ich spracovať na úrovni primeranej ich veku. Rozvíjali sme predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch. Učili sme sa rozvíjať pozorovacie spôsobilosti tak, aby žiaci dokázali získať nové informácie a obohatili si svoje doterajšie poznanie. Všetci žiaci predpísané učivo zvládli.

Trieda: 2. B

Mgr. Svetlana Czupilová

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka Žiaci si osvojovali písmená, jazykové pravidlá, systém jazyka. Učili sa rozoznávať mäkké a tvrdé spoluhlásky. Rozvíjali si komunikačné kompetencie.

Pozitíva: Žiaci získali nové vedomosti o systéme jazyka, začali uplatňovať jazykové pravidlá pri odpise a prepise textu, zdokonalili sa v písaní správnych tvarov písmen, dokážu samostatne odpisovať a prepisovať text, rozvinuli si komunikačné kompetencie, zdokonalili sa v rozprávaní podľa predlohy.

Nedostatky: Najväčšie ťažkosti sú s uplatňovaním jazykových pravidiel v diktovanom texte: nesprávne používanie rozlišovacích znamienok, písanie y/ý, i/í, písanie veľkého písmena pri menách, názvoch a na začiatku viet. Žiaci sa vyjadrujú ťažkopádne, majú problémy pri samostatnom vyjadrovaní, v bežných komunikačných situáciách. Problémom je samostatná tvorba textu.

Čítanie a literárna výchova Pozitíva: Všetci žiaci dokážu samostatne prečítať text. Žiaci sa zdokonalili v technike čítania, osvojili si niektoré literárne pojmy, naučili sa vnímať estetickú stránku literárneho diela.

Nedostatky: Najväčšie ťažkosti sú s porozumením textu a jeho obsahovou analýzou, samostatné reprodukovanie informácií z textu .

Matematika

Pozitíva :Väčšina žiakov si osvojila predpísané učivo. Žiaci sa orientujú v prirodzených číslach v obore do 100, správne porovnávajú čísla, sčítavajú a odčítavajú v obore do 100, dokážu vytvoriť príklad k jednoduchej slovnej úlohe, správne násobiť v obore do 30, samostatne rysujú a merajú úsečky.

Nedostatky: Niektorí žiaci nemajú dostatočne osvojené počítanie s prechodom cez desiatku a písomné počítanie. K najväčším ťažkostiam u väčšiny žiakov patrí samostatné riešenie slovných úloh - nepochopenie textu, nesprávny zápis a odpoveď.

Prvouka Žiaci získavali nové informácie o vybraných prírodných a spoločenských javoch. Rozvíjali si svoje predstavy a pozorovacie schopnosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a mohli si tak obohatiť doterajšie poznanie.

Pozitíva: Osvojili si nové pojmy, ale aj zručnosti, dokážu správne pomenovať a opísať niektoré javy, deje aj prostredníctvom vlastnej skúsenosti, dokážu spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, učiť sa pozorovaním, vymenúvať osvojené poznatky.

Nedostatky: Žiaci nedokážu samostatne reprodukovat' osvojené učivo, primerane ich veku opísať pozorované deje a javy, zovšeobecňovať na základe pozorovania, vysvetliť význam vybraných dejov, javov .

Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova

Výchovy sú u žiakov obľúbené, žiaci si osvojili učivo primerane k svojim schopnostiam.

ROČNÍK: tretí

Trieda: 3. A

PaedDr. Eva Lojová

Slovenský jazyk a literatúra Jazyková a slohová zložka Žiaci majú zvládnuté radenie slov podľa abecedy, orientáciu v slovníkoch, delenie slov na slabiky, skladanie slov zo slabík, delenie spoluhlások, pravopis vybraných slov po B, M, P, R, S, V, Z, chápanie významu vybraných slov, rozlíšenie vybraných a príbuzných slov, dokážu rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, žiaci ovládajú písanie vlastných podstatných mien, dokážu tvoriť antonymá, poznajú osobné, ukazovacie a privlastňovacie zámená, rozlišujú základné a radové číslovky, písanie čísloviek do 100, poznajú slovesá a používajú synonymá. V slohovej zložke žiaci rozlišujú členenie listu na oslovenie, úvod, záver, podpis, dokážu napísať oznámenie, inzerát, pozvánku, tvoriť reklamu, reklamný plagát, opísať predmet, rozprávať príbeh podľa osnovy, napísať osnovu, predstaviť sa prostredníctvom vizitky

Čítanie a literárna výchova: čítanie u žiakov ja na dobrej úrovni, žiaci dokážu prerozprávať obsah príbehu, rozprávky, nakresliť ilustráciu k textu. Rozumejú pojmom autor, ilustrátor, zdobnenina, literárna postava, komiks, rozlišujú hlavné a vedľajšie postavy, vlastnosti postáv, dokážu reprodukovat' text, poznajú znaky bájky, povesti, žiak vie, čo je pranostika, dokáže vyhľadať rým, hádanku, charakterizovať umelecké dielo, rozoznať umelecké dielo, určiť hlavnú myšlienku, vymyslieť vlastnú báseň.

Matematika Z predmetu matematika ovládajú sčítanie, odčítanie do 100, orientáciu v číselnom rade do 100, používanie pojmov sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ a rozdiel, poznajú súvislosť medzi násobením a sčítaním, žiak vie narábať s vlastnými peniazmi, rozdeliť celok na dané časti, vie násobiť a deliť v obore do 100, písať a čítať prirodzené čísla do 10 000, žiak sa vie pohybovať na číselnej osi, vie riešiť jednoduché nerovnice, vysvetliť význam sporenia, dokáže priradiť tvoríť slovnú úlohu k danému príkladu, žiak pozná jednotky dĺžky a vie ich správne premieňať, dokáže sčítavať a odčítavať do 10 000 spamäti, písomne sčítať a odčítať čísla do 10 000, počítavať pomocou kalkulačky. Z geometrie žiak dokáže nakresliť krivú čiaru, narysovať rovnú čiaru, pozná rovinné a priestorové geometrické útvary, dokáže narysovať priamku, úsečku, vie porovnať úsečky, odmerať ich dĺžku, narysovať úsečku určitej dĺžky, žiak pozná jednotky dĺžky a vie ich správne premieňať, žiak vie narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti, príp. zväčšiť, zmenšiť útvar, nakresliť plán stavby z kociek.

Výtvarná, telesná, hudobná výchova Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HV žiaci rozvíjajú rytmické cítenie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní. Hodiny TV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Správanie a dochádzka žiakov: Počas druhého polroka nedošlo k výrazným problémom v správaní a dochádzke žiakov. U žiakov K. Bernát a K. Bernátová došlo k primeranému pokroku v predmete matematika. V slovenskom jazyku aj naďalej pretrvávajú výrazné problémy, hlavne pri pravopise vybraných slov a pri rozlišovaní slovných druhov. Aj naďalej je potrebný individuálny prístup a dohľad pri práci.

Trieda: 3. B

Mgr. Katarína Hajdunová

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka Všetci žiaci dokážu prepísať text z tabule aj z učebnice, vedú usporiadať slová podľa abecedy. Žiaci skladali hlásky, slabiky, slová, tvorili nové slová so slabikotvorných slabík. Pracovali so slovníkom- hľadali slová, názov mesta, štátu v slovníku. V texte určovali slová podobného a opačného významu. Žiaci vymenujú a tvoria vety na vybrané a príbuzné slová. Určujú ohybné slovné druhy vo vetách. Spoločne zoštylizovali písomne jednoduchý list, sformulovali krátky oznam formou SMS, inzerát, pozvánku a zostavili jednoduchý recept. Venovali sme sa témam bežného života formou dramatizácie, opisu, rozprávaním a písomnej štylizácie textu.

Nedostatky: Diktovaný text píše s chybami- nedodržiať interpunkčné znamienka, vo viacslabičných slovách vynechávajú hlásky. Časté chyby robia pri dopĺňovaní i, ý po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach. Niektorí žiaci nedokážu usporiadať pomiešané slová vo vete do správneho slovosledu. Písomný text tvoria len za pomoci osnovy a spoločnej štylizácie s učiteľom.

Čítanie a literárna výchova Text čítajú žiaci po slabikách, známy text s porozumením. Ťažšie, viacslabičné slová potrebujú precvičiť samostatne, vysvetľovať význam niektorých neznámych slov. Pri čítaní rozprávok sme využívali obrázkový materiál. Pomocou neho sme tvorili osnovu a reprodukovali dej textu, Žiaci sa po celý rok oboznamovali so slovenskými spisovateľmi, ľudovou a autorskou rozprávkou, povest'ou. Zdokonaľovali sa v technike

čítania a v porozumení textu. V texte hľadali hlavné postavy a určovali hlavnú myšlienku. Žiaci si osvojovali formy vyjadrovania sa, odstraňovali nárečové prvky.

Nedostatky: Najviac nedostatkov sa prejavuje vo vyjadrovaní žiakov. Žiaci pochádzajú z málo podnetného prostredia, neovládajú spisovnú slovenčinu, nedokážu samostatne reprodukovať krátky obsah prečítaného textu. Na otázky učiteľa odpovedajú slovne, šikovnejší jednoduchou vetou. Je potrebné sústavne rozvíjať ich jazykový prejav. Len málo žiakov číta neznámy text s porozumením a dokáže odpovedať na úlohy vyplývajúce z textu. Nevedia správne rozlíšiť literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovia, porekadlá, pranostika.

Matematika Všetci žiaci sčítajú a odčítajú do 10 000 s prechodom cez základ písomne pod seba, slabší žiaci za pomoci učiteľa. Ovládajú pamäťové násobenie a delenie do 50 v obore násobilky, šikovnejší násobia a delia do 100. Osvojili a upevnili si porovnávanie čísel, zápis čísel v obore do 10 000. Pozornosť sme venovali aj jednoduchým a zloženým slovným úlohám. So žiakmi sme sa snažili využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, uplatňovali sme finančnú gramotnosť.

Nedostatky: Aj napriek uplatňovaniu zásad názornosti a individuálneho prístupu má väčšina žiakov problém s predstavivosťou pri riešení slovných úloh. Pri písomnom sčítaní a odčítaní trojciferných a štvorciferných čísel žiaci zabúdajú pripočítať desiatky. Pomoc učiteľa potrebujú aj pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky a stovky, pri riešení nerovníc.

Geometria Žiaci si osvojovali zručnosti pri rysovaní priamok, úsečiek. Pomoc potrebujú pri rysovaní štvorcov a obdĺžnikov v štvorcovej sieti.

Nedostatky: Najväčšie chyby žiaci robia pri nepresnom rysovaní priamok a úsečiek, ich označovaní veľkými alebo malými písmenami, pri premene jednotiek, pri zmenšovaní a zväčšovaní rovinných útvarov.

Prírodoveda V tomto predmete si žiaci rozširovali vedomosti v týchto tematických celkoch: Rastliny a huby, Liečivé a jedovaté rastliny, Les. Z neživej prírody získavali nové poznatky v týchto tematických celkoch: Vzduch, Zrážky, Teplota látok, Objem, Hmotnosť. Žiaci sa učili pomenovať prírodné deje. Rozvíjali si vedomosti o živočíchoch, o človeku, o starostlivosti o zdravie.

Nedostatky: U niektorých žiakov je stále problémom slabá slovná zásoba a nízka úroveň vyjadrovacích schopností. Nové pojmy nie sú upevnené. Na hodinách je potrebné používať obrazový materiál, prezentácie.

Vlastiveda V tomto školskom roku žiaci si osvojovali vedomosti v týchto témach: Okolie školy, bydliska, Bezpečnostné pravidlá cestnej premávky, Premeny prírody, zvyky a tradície v jednotlivých ročných obdobiach, Rodina a príbuzní. So žiakmi sme sa snažili využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, uplatňovali sme finančnú gramotnosť. Nezastupiteľné miesto pri výučbe mali aj vychádzky do prírody, obce. Oblúbenou činnosťou bola práca s mapou.

Nedostatky: Žiaci pochádzajú z málo podnetného prostredia, majú slabú slovnú zásobu. Ich vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni. Je potrebné neustále prehlbovať prebraté učivo a vysvetľovať neznáme pojmy.

TEV, VYV, HUV, Žiaci sa postupne zdokonalili v pracovných a hygienických návykoch, rozvíjali výtvarné a pracovné zručnosti pomocou rôznych výtvarných techník. Rozvíjali aj grafomotorické, či sebaobslužné činnosti.

Na hodinách HUV si žiaci osvojili nové piesne, pohybové hry a snažili sa vnímať hudbu počúvaním určených skladieb.

Hodiny TEV boli venované dosiahnutiu žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností a taktiež sme sa u žiakov snažili vypestovať hygienické návyky a kladné postoje k pohybovej aktivite v rámci ich obmedzených možností a uplatňovaním fair play v hrách a súťažiach.

Na hodinách PRV žiaci rozvíjali manipulačné schopnosti, jemnú motoriku, nadobúdali hygienické návyky, zmysel pre poriadok a estetiku. Zvládajú jednoduché samoobslužné činnosti. Oblubujú prácu so stavebnicou. Prostredníctvom rôznych techník sme zvyšovali manuálnu zručnosť žiakov. V rámci pestovateľských prác deti sadili a polievali kvety a okrasné stromčeky.

Nedostatky: Nedostatky sú najmä v chýbajúcom logickom myslení u žiakov, krátkodobej pamäti, nízkej predstavivosti, potrebujú mať neustály názor. Na hodiny TEV často sú nevhodne oblečení a majú tiež nevhodnú obuv.

ROČNÍK: štvrtý

Trieda: 4. A

Mgr. Andrea Belcáková

Učivo slovenského jazyka majú žiaci zvládnuté v súlade s ŠkVP.

Jazyková a slohová zložka V druhom polroku si žiaci rozšírili vedomosti o slovných druhoch, určovaní ohybných a neohybných slovných druhov, gramatické kategórie. Dôraz sa kládol na zautomatizovanie gramatických pravidiel v písomných prejavoch žiakov, tvorbe vlastných jednoduchých textov a ich následnom prezentovaní.

Čítanie a literárna výchova: V čítaní sa neustále žiaci zdokonaľujú v technike čítania, porozumení a reprodukování textu. Žiaci rozšírili svoje poznatky z literatúry osvojením si nových literárnych pojmov.

Matematika Žiaci majú zvládnuté učivo násobilky v obore do 100 spamäti. Riešia jednoduché, ale aj zložené slovné úlohy na násobenie a delenie, sčítanie a odčítanie. Zvládnuté majú aj učivo písomného sčítania a odčítania prirodzených čísel a zaokrúhľovanie čísel na 10,100,1000. Vedia vypočítať aritmetický priemer čísel a zostaviť a čítať jednoduchý graf. Z geometrie ovládajú základné zásady rysovania, rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, obvod štvorca a obdĺžnika, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, premena jednotiek, rysovanie kružnice, vyznačenie polomeru. V tomto predmete sa nevyskytujú výrazné problémy.

Výtvarná, telesná, hudobná výchova 2.- 4. ročník

Hodiny výtvarnej výchovy sú zamerané na rozvoj výtvarných zručností rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HV žiaci rozvíjajú rytmické cítenie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní. Hodiny TV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Prírodoveda 3. -4. ročník ZŠ Hlavným cieľom na vyučovacích hodinách prírodovedy bolo rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Prírodoveda vedie deti k spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa

v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody. Na vyučovaní získali žiaci schopnosti a informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch. Učili sme sa prírodu chrániť a aktívne zapájať sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje. Na vyučovacích hodinách sme viedli žiakov k poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu. Všetci žiaci predpísané učivo zvládli.

Správanie a dochádzka žiakov: V druhom polroku nedošlo k výrazným problémom v správaní a dochádzke žiakov.

Trieda: 4. B

Mgr. Sylvia Pavúková

Slovenský jazyk a literatúra Žiaci boli vzdelávaní v súlade s ŠkVP. Žiaci majú zvládnuté učivo.

Jazyková zložka: Žiaci majú osvojené učivo z morfológie a to slovné druhy ich rozdelenie na ohybné a neohybné, určovanie rodu, čísla a pádu u podstatných mien, časovanie slovies, určovanie osoby, čísla a pádu v slovesách, Synonymá a antonymá, vety podľa obsahu.

Sloh: krátke správy, sms, e-mail, oznam správa, pozvánka, vizitka, koncept, kľúčové slová, reprodukcia – stručná, podrobná, doslovná, cielený rozhovor, inzerát, reklama.

Čítanie a literárna výchova: literárnymi textami, ktoré sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu a priamu reč. Žiaci majú zvládnuté učivo čo je dialóg, odsek, kapitola, strofa, komiks. Oboznámili sa s pojmom plagát, rozhlas, film a televízia.

Positíva: Žiaci dokážu vymenovať slovné druhy, určovať ich vo vetách, zvládnu určovať osobu, číslo, rod.

Negatíva: Problémy majú so skloňovaním podstatných mien hlavne v strednom rode množného čísla, zhoršili sa v čítaní problémy im robia hlavne dlhé zložené slová a ťažkosti majú s ukončením vety. Nevedia tvoriť súvislé vety.

Matematika Žiaci si upevňovali sčítanie a odčítanie sa naučili sčítavať a odčítavať do 10 000 písomne aj pod seba, násobenie a delenie do 100, počítanie so zátvorkami, riešenie aplikačných úloh. V geometrii sa oboznámili s meraním, s výpočtom obvodu trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, s rysovaním kružnice

Positíva: Žiaci pekne zvládajú sčítanie a odčítanie pod seba aj písomne tak isto vedia aj malú a veľkú násobilku. Väčšina žiakov učivo zvládla v obore do 10 000 bez prechodu. Vedia násobiť a deliť v obore do 100 z pamäti.

Negatíva: Žiakom robí problémy riešenie slovných úloh a nerovníc aj naďalej chýba logické myslenie. Nevládajú premeny jednotiek. V geometrii nevládajú urobiť, zápis, náčrt a vypočítať obvod.

Prírodoveda

V prírodovede sa oboznámili s témami: elektrická energia, živočíchy – súčasť prírody, spoločenstvo – základ života v prírode, rastliny – súčasť prírody, huby – súčasť prírody,

Positíva: Vedia porozprávať podľa obrázku daný jav, vymenovať časti rastliny, klíčenie semena.

Negatíva: Nedokážu samostatne vypracovať úlohy.

Vlastiveda

Vo vlastivede sa oboznámili so zaujímavosťami zo so Slovenska a to o baníctve o tradíciách a zvykoch, na Slovensku, regióny, skanzeny, vytvárať pozitívny vzťah k Slovensku k domovine

Pozitíva: Vedia vymenovať regióny Slovenska a určiť ich hlavné mestá, poznajú tradície na Slovensku.

Negatíva: Ťažkosti majú s orientáciou na mape.

Pracovné vyučovanie Na pracovnom vyučovaní sa zoznámili so základmi konštruovania, so stravovaním a prípravou jedál, s ľudovými tradíciami a remeslami, tvorivým využitím technických materiálov a so starostlivosťou o životné prostredie.

Pozitíva: Žiaci radi manipulujú s rôznym materiálom – naučili sa zabaliť knihu, ohýbať drôtky a vyrobiť výrobok, vypestovať rastlinku, ošetrovať ju a starať sa o ňu.

Negatíva: Pri práci neudržia poriadok, náradie majú rozhádzané.

Telesná výchova

Žiaci rozvíjali základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti, manipulačné, pohybové a prípravné športové hry, akrobáciu, kreatívne a estetické pohybové činnosti, psychomotorické cvičenia a hry, aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, kondičné a koordinačné cvičenia

Pozitíva: Žiaci radi cvičia s náradím a to so švihadlom a kruhom, radi majú súťaživé hry beh a preskok cez prekážky.

Negatíva: Problémy majú s chytaním a hádzaním lopty a vytrvalostným behom.

Hudobná výchova Žiaci rozvíjali **spevacke zručnosti**, správnu artikuláciu, intonáciu podľa fonogestiky, **inštrumentálne činnosti** - Rozlišovali rytmiku piesní hodnoty a ich vzťahy v takte. Zdokonaľovali techniku hry na detských hudobných nástrojoch a tvorivo rytmizovať, **hudobno-pohybové činnosti** - Pohybom správne reagovať na hudbu. Pohybovo stvárniť a vyjadriť hudobný výraz a náladu piesní. Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom. Žiaci radi hrajú na detských hudobných nástrojoch a radi vyjadrujú spev pohybom.

Výtvarná výchova Žiaci rozvíjali základné prvky výtvarného vyjadrovania, kompozičné princípy a možnosti kompozície, oboznámili sa s výtvarným umením, s prácou s obrázkami a fotografiami – dotváranie. Oboznámili sa s rôznymi technikami práce a tvoriť z rôzneho prírodného aj odpadového materiálu. Žiaci radi kreslia s tušom, obkresľujú rôzne šablóny, ktoré dotvárajú rôznym materiálom.

Informatická výchova Žiaci sa zoznámili s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, primerane veku osvojiť si základné zručnosti v používaní počítača, zoznámili sa možnosťami kreslenia, trénovali počítanie a písanie, zoznámili sa s didaktickými hrami a kde ich vyhľadať. Pochopili možnosti, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnosti. Tieto činnosti rozvíjali v súlade s materiálno-technickými možnosťami vybavenia školy.

Všetci žiaci postupujú do 5. ročníka. Ostaní žiaci zvládajú učivo priemerne, problém je ak pracujú samostatne nevedia pochopiť zadaniu úlohy alebo cvičenia. Zhoršili sa v písaní – neúhladný grafický prejav a nevedia zrozumiteľne sa vyjadrovať.

ANGLICKÝ JAZYK

Trieda : 1.A ,2.A, 3.A, 4.A

Učivo aj v druhom polroku prebiehalo vzdelávanie v súlade s ŠkVP. V 1. - 2. ročníku sa ANJ realizovala podľa učebníc First Friends1,2 jednu hodinu týždenne, v 3. – 4. ročníkoch

podľa Family and Friends 1, 2 tri hodiny týždenne. Používali sme nielen učebnice, ale aj pracovný zošit, CD nahrávky, I- tools a názorné pomôcky.

V priestoroch ZŠ bola na vyučovaní ANJ aj v druhom polroku využívaná interaktívna trieda najmä pre žiakov 3. a 4. ročníka. Zámerom bolo uplatnenie zásady názornosti, upevňovanie slovnéj zásoby v cudzom jazyku, či prezentácia žiackych prác. V treťom ročníku sa naďalej pracovalo s dvoma žiakmi so ŠVVP (Krištof Bernát, Klára Bernátová), ktorí vyžadovali individuálny prístup, niekoľkonásobné vysvetlenie úlohy, názornosť vo vyučovaní, redukciu úloh v písomných prácach. Ich písomné práce boli hodnotené známku s upravenou hodnotiacou stupnicou. Na hodinách ANJ si žiaci rozvíjali všetky jazykové zručnosti: čítanie a počúvanie s porozumením, rozprávanie a písanie. Rešpektovali sme individuálne osobitosti žiakov, systematicky sme opakovali a striedali formy práce. Uplatňovaná didaktická zásada bola od jednoduchého k zložitému, názornosti, veku primeranosti, postupnosti. Na vyučovaní boli využívané telovýchovné chvíľky, pre kompenzáciu sedavého spôsobu vyučovania a využívaní TPR metódy. Najčastejšie využívanými metódami boli metódy viacnásobného opakovania, multisenzoriálneho prístupu, intenzívnej motivácie, či slovného hodnotenia (pochvala, povzbudenie). Slovnú zásobu z jednotlivých lekcií si žiaci aj v druhom polroku osvojili na primeranej úrovni. Dokážu napodobniť správnu výslovnosť učiteľa. Používajú osvojené gramatické štruktúry. Rozumejú jednoduchým povelom k činnostiam, ktoré vykonávajú na hodine. Rozumejú jednoduchým otázkam a odpovedajú na ne. Používajú základnú slovnú zásobu tém, ktoré sme prebrali v jednotlivých lekciách.

Žiaci v treťom a vo štvrtom ročníku dokážu odpísať známe slová a krátke vety.

Niektorí žiaci 1. a 2. Ročníka sa stali členmi krúžku Hravá angličtina, v rámci ktorého aktívne hrali motivačné hry, vypracúvali pracovné listy, rozširovali si slovnú zásobu.

Nedostatky:

Niektorí žiaci majú problémy s uplatnením gramatiky a s používaním viet a fráz, v odposluchu, nedostatky majú pri čítaní textu s porozumením a písaním slov a viet, u niektorých žiakov absentuje fixácia písanej podoby slova a vetnej štruktúry, niektorí žiaci nedokážu samostatne aplikovať nové gramatických javy a pravidlá do viet.

Získané vedomosti a zručnosti žiakov sú na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky testov za II. polrok predmetov SJL a MAT 1. – 4. ročník

Trieda	SJL Triedny test	SJL Riaditeľ'ský test	MATEMATIKA Triedny test	MATEMATIKA Riaditeľ'ský test
1.A Lojová	—	1,4 D: 1,2	—	1,1
1.B Ňachajová	1,6 Diktát 2,6	3,3 D: 4,1	1,9	3,7
1.C Kost'ová	3,8 D: 4,5	4,7 D: 4,8	3,5	4,2
1.D Polivková	3,4 D: 4,4	4,5 D:4,8	3,5	4,8
1.E Sciranková	4,5 D:4,6	5,0 D:4,3	4,1	4,6
2. A	—	1,3	—	1,2

		D:1,3		
2. B	2,7	3,0	2,0	3,0
3. A	—	1,5 D:2,1	—	1,7
3. B	3,2 D:2,5	3,6 D: 3,5	2,3	3,6
4. A	—	1,2 D: 2,1	—	1,0
4. B	1,8	2,4 D: 2,7	3,0	4,0

AKTIVITY počas šk. roka 2017/2018 -II. polrok

Zapojili sme žiakov do rôznych aktivít v škole aj mimo školy: Z rozprávky do rozprávky, Pálenie Moreny, Spoločná VV, Návšteva žiakov v MŠ, MDD, Športový deň, Skáče celá škola, Deň vody, Deň mlieka, Deň matiek, Spievankovo, Zlatý hrebeň, Škola v prírode, zápis do 1. ročníka.

Počas celého školského roka žiaci navštevovali záujmové útvary, kde si rozvíjali tvorivé schopnosti, zdokonaľovali zručnosti, fixovali vedomosti, rozvíjali koordináciu pohybov atď.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD za II. polrok šk. r. 2017/2018.

V druhom polroku šk. r. 2017/2018 navštevovalo ŠKD 26 detí 1. – 4. roč. základnej školy.

Obsahové okruhy výchovno-vzdelávacej činnosti tvorili oddychová, relaxačná, ktoré boli zamerané na poobedňajší odpočinok formou rozhovorov, počúvania rozprávok, relaxáciou, prostredníctvom kolektívnych, spoločenských a stolových hier. Rekreačná činnosť sa realizovala formou pohybových, loptových hier, bola zameraná na pravidelné vychádzky a pobyt na čerstvom vzduchu.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD bola realizovaná v tematických oblastiach výchovy:

- Telovýchovná, zdravotná a športová, ktorej úlohou bolo rozvíjanie zdravého životného štýlu, vytváraním u detí pozitívneho vzťahu k športu a zároveň zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Esteticko-výchovná – rozvíjanie vzťahu k umeniu a estetickému cíteniu.
- Pracovno-technická – rozvíjanie kreativity, motoriky a utváranie pracovných návykov.
- Prírodovedná a environmentálna – rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjanie vedomosti o živočíchoch, rastlinách, ktoré tvoria súčasť prírody.
- Spoločensko-vedná – rozvíjanie a upevňovanie základov slušného správania, úcty k spolužiakom a ľuďom, s ktorými prichádzajú do kontaktu.

Aktivity:

- bezpečnosť na ceste
- môj domov
- máme radi knihy
- veľkonočná výzdoba
- deň matiek, príprava kultúrneho programu
- vyberám si povolanie
- MDD

- záľuby a voľný čas

Hodnotiaca správa MZ za 1. stupeň ZŠ šk. rok 2017/2018

Metodické združenie pracovalo podľa plánu práce, ktorý vyplýval z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, ŠkVP a vnútorných potrieb školy. Uskutočnili sa štyri zasadania. Na prvom zasadaní, členovia MZ schválili plán práce MZ na šk. rok 2017/2018. Bol schválený dodatok k školskému poriadku, ktorý vymedzuje opatrenia pri nevhodnom správaní žiakov. Bola zadaná úloha zapracovať do plánov prierezovú tému finančná gramotnosť. Odsúhlasila sa časová dotácia jednotlivých zložiek v predmete SJL v treťom ročníku. Predmet Logopédia, bol tento školský rok na návrh p. Lojovej, po odsúhlasení členmi MZ, hodnotený slovne. Vyučujúce pripravili a napísali vstupné previerky. Vypracovali plány pre záujmové útvary. Počas celého roka vyučujúce tvorili pracovné listy a vytvorili zásobník pre 1. roč.

Na druhom stretnutí MZ vyučujúce hodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov v jednotlivých ročníkoch, dochádzku a správanie žiakov. Prezentovali inovatívne metódy na hodinách SJL, ktoré rozvíjajú u žiakov slovnú zásobu, upevňujú fixáciu hlások, rozvíjajú čítanie s porozumením. Pripravili a napísali polročné testy a riaditeľské testy, ktoré poukázali na nižšiu úroveň vedomostí žiakov zo SZP v predmetoch SJL a MAT v porovnaní s majoritou.

Na treťom zasadaní MZ vyučujúce analyzovali vypracované UO a TVVP pre 3. ročník. Žiadne nedostatky neboli zistené. Vyučujúce si vymenili a doplnili svoje portfólia s prezentáciami z predmetov PDA a VLA. Prierezová téma finančná gramotnosť, ktorá je zaradená do predmetov SJL, MAT, PDA, VLA rozvíja u žiakov ekonomické zručnosti a prehľad v tejto oblasti. Uskutočnili sa aj tematické dni fin. gramotnosti, počas ktorých si žiaci v rôznych praktických úlohách trénovali postoje, kroky a učili sa zaujať správne stanovisko, poprípade pocítiť chybu pri neprávnom rozhodnutí.

Učiteľky z nultých a prvých ročníkov hodnotili adaptáciu žiakov a ich edukačné výsledky. Väčšina žiakov dosahuje veľmi slabé výsledky a to vo všetkých vzdelávacích zložkách. Úroveň ich vedomostí a zručností je podpriemerná. Diskutovali sme o aktuálnych problémoch. Vyhodnotili sme aktivity uskutočnené počas školského roka.

Na štvrtom zasadnutí MZ vyučujúce vyhodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky v jednotlivých ročníkoch. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia dosahujú podpriemerné výsledky. Nedostatky sú spôsobené absentujúcou domácou prípravou žiakov, nezaujmom o učenie a výsledky detí zo strany rodičov a nesprávnym zaradovaním žiakov.

Doplnili pracovné listy do metodického materiálu pre 1. ročník. Pani zástupkyňa riaditeľa školy p. Bortlová rozdelila úlohy vyplývajúce zo zmien v iŠVP- vypracovať UO a TVVP pre 4. ročník ZŠ podľa iŠVP ISCED 1.

Úlohy stanovené plánom MZ boli plnené v plnom rozsahu. Uskutočnili sa aktivity, exkurzie, športové podujatia podľa plánu MZ.

AKTIVITY

Žiaci sa počas celého školského roka zúčastňovali rôznych aktivít v škole aj mimo školy: Vianočná akadémia, Výroba vianočných pozdravov, Šarkaniada, Európsky deň jazykov, Deň úcty k starším, Deň matiek, Deň mlieka, Deň jablák, Deň Zeme, Deň detí, Farebný týždeň, Tematický deň finančnej gramotnosti, Deň vody, Deň narcisov, Hviezdoslavov Kubín, Zlatý hrebeň, Skáče celá škola, Tvorivé dielne, Z rozprávky do

rozprávky, Škola v prírode, Divadelné predstavenie, Spievankovo, Pálenie Moreny, Rozprávkový svet, Karneval, Valentínske tvorenie, Večer v škole, Škola v prírode.

Práca v záujmových útvaroch a nepovinných predmetoch v triedach ZŠ a v ŠT na 1. a 2. stupni:

Činnosť v záujmových útvaroch sa podieľa na výchove a vzdelávaní mimo vyučovania formou organizovania voľnej a spontánnej činnosti v oblasti športu, telesnej výchovy, prírodovedy a ekológie, kultúry, estetiky, techniky a spoločenských vied. Táto činnosť sa realizuje na báze pravidelných stretnutí.

Hlavnými cieľmi je prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovaného záujmu. Vytvárať priestor pre spontánnu činnosť žiakov - rešpektujúc ich záujem o nové trendy súčasnej doby. Viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a podporovať záujem o ich sebavzdelávanie.

p.č.	nepovinné predmety	vedúci
1.	Cvičenia z matematiky	Mgr. Martina Vaščáková
2.	Cvičenia zo slovenského jazyka	Mgr. Dagmar Eštoková
p.č.	názov záujmového útvaru	vedúci
	Aj toto už dokážeme	Mgr. Hudáková Anna
1.	Arteterapeutický	Mgr. Ondíková Mária
2.	Biblický krúžok	Mgr. Samseliová Eva
3.	Čarovná farbička	Mgr. Kost'ová Gabriela
4.	Čitateľský a literárny krúžok	Mgr. Hajdunová Katarína
5.	Čo mám vedieť	Mgr. Šišin Viktor, PhD.
6.	Dejepisný krúžok	Klein Slavomír
7.	Dopraváčik	Mgr. Ščavnický Gabriel
8.	Dúhový svet	Mgr. Anderková Katarína
9.	English Club	Mgr. Šoltisová Viera
10.	Farebná dúha	Mgr. Pavúková Sylvia
11.	Farebný svet	Mgr. Daňková Jana
12.	Futbalový krúžok	Mgr. Fat'ľa Peter
13.	Gymnastika	Mgr. Kravec Rastislav
14.	Hravá angličtina	Mgr. Ňachajová Melánia
15.	Hudobno - pohybový krúžok	Mgr. Ňachajová Melánia
16.	Klások - krúžok ľudového tanca a spevu	Mgr. Karabinošová Mariana
17.	Kráčame spolu	Mgr. Pavelková Martina
18.	Kreatívna dielnička	Mgr. Bochnovičová Zuzana
19.	Kreatívny svet	Mgr. Polivková Jana
20.	Literárno - dramatický krúžok	Mgr. Olejárová Lucia
21.	Obratná žabka	Mgr. Sciranková Anna
22.	Počítačový krúžok	Mgr. Osifová Ingrid
23.	Počítačový krúžok I.	Mgr. Germuška Richard
24.	Počítačový krúžok II.	Mgr. Nemčíková Iveta
25.	Počítačový krúžok III.	Mgr. Kost' Marek
26.	Pohybová príprava - dievčatá	Mgr. Sekelský František
27.	Pohybová príprava - chlapci	Mgr. Fat'ľa Peter

28. Práca s PC	Mgr. Vaščák Peter
29. Rozprávky očami detí	Mgr. Anderková Katarína
30. Ruský klub	Mgr. Šišin Viktor, PhD.
31. Šikovné ručičky	Mgr. Halčáková Renáta
32. Šikovný druháčik	Mgr. Czupilová Svetlana
33. Škola hrou I.	Mgr. Chauturová Michala
34. Škola hrou II.	Mgr. Karabinošová Mariana
35. Športáčik	Mgr. Belcáková Andrea
36. Už to viem!	Mgr. Borzová Ľudmila
37. Všeobecno - vzdelávací krúžok	Mgr. Šitárová Viera
38. Vševedko	Mgr. Madziková Magdaléna
39. Z rozprávky do rozprávky	Mgr. Bednáriková Michaela
40. Zábavníček	Mgr. Marušínová Gabriela
41. Zahráme si divadlo	PaedDr. Lojová Eva

Žiaci nultého, prvého a druhého ročníka boli vzdelávaní podľa inovovaného ŠkVP- ISCED 1.

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka boli vzdelávaní podľa ŠVP -ISCED 1.

Učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

Hodnotiaca správa za 1. stupeň ŠT 2. polrok šk. roka 2017/2018

Vo všetkých ročníkoch sa žiaci vzdelávali podľa IŠVP, ktorý bol vypracovaný na základe štátneho IVP, ktorý je v súlade s učebnými osnovami ŠZŠ určenými pre žiakov s mentálnym postihnutím: variant A / ISCED 1 / , variant B / ISCED 1 / , variant C / ISCED 1 / .

1.ročníky

Slovenský jazyk a literatúra:

Čítanie a literatúra

Prebrané hlásky ako o, m, u, l, a, v, e, p, t, i, y, j žiaci poznajú, s pomocou učiteľky čítajú slová a jednoduché vety. Na hodinách sme aplikovali rôzne aktivity na precvičovanie a upevňovanie hlások, slabík, slov a viet. Pri osvojovaní hlások využívame piesne, básničky, rečňovanky, riekanky. Pracovali sme s čítankou a pracovnými listami.

Nedostatky: Slabší žiaci sa pri čítaní hlások, slabík a slov mýlia. Prevláda problém s intonáciou, nekladú dôraz na prvú slabiku. Zabúdajú na prvé slabiky pri čítaní dvojslabičných a viacslabičných slov.

Komunikácia a sloh

Komunikácia žiakov v slovenskom jazyku sa oproti prvému polroku zlepšila. V rôznych tematických okruhoch si rozšírili slovnú zásobu pomocou príbehov, rozprávok, dialógu a rozprávania. Utvárali sme návyky správneho hlasného čítania, porozumieť čítanému textu a jednoducho i zrozumiteľne sa vyjadriť ústnou formou spisovného jazyka.

Nedostatky: Problémy u žiakov sa často vyskytujú pri formulácií odpovedí na otázky. Majú slabé vyjadrovacie schopnosti a nedostatočnú sluchovú analýzu a syntézu slov.

Jazyková komunikácia

Žiaci sa naučili písať písmena o, m, u, l, a, v, e, p, t, i, y, j a spoje týchto písmen a slov. Odpisujú písmená, slabiky a slová z tabule. a snažili sa o čistotu a úhladnosť pri písaní.

Nedostatky: Niektorí žiaci majú pri písaní nesprávny sklon písmen, vynechávajú písmená, nedodržiavajú tvar a veľkosť malých a veľkých písmen v slove, zabúdajú na interpunkčné

znamienka. Odpis slov žiakom robí vážne problémy. V písomnom prejave majú problémy s úhl'adnosťou a čistotou zošita.

Vecné učenie

Žiaci získali najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Prebrali učivo týkajúce sa bežného života, ročných období, zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a režimu dňa. Poznávali prírodné javy primerané ich chápaniu, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Utvárali sa, aj upevňovali správne zdravotné a hygienické návyky žiakov.

Nedostatky: Súvisia s nedostatočnou slovnou zásobou. Nevyjadrujú sa súvisle ústnou formou adekvátnou primeranému stupňu vzdelávania. Nedokážu určitý čas sústredene počúvať, prijímať a dostatočne rešpektovať názory iných ľudí. Nechápu význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie, problém majú aj pri určovaní a vymenovaní dní v týždni, mesiacov, pomenovaní mláďat domácich zvierat a pod.

Matematika

Vo vyučovaní matematiky sme sa snažili poskytnúť riešenia najnutnejších problémov a úloh potrebných pre praktický život. Na hodinách matematiky si žiaci osvojili základné geometrické predstavy, porovnávali a triedili predmety každodenného života podľa určitých kritérií, osvojili si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 0 až 5, početové výkony: sčítavanie, odčítavanie, porovnávanie čísel a pod.

Nedostatky: Žiakom robí problém sčítavanie, odčítavanie v obore prirodzených čísel od 0 do čísla 5. Nedostatky majú aj pri znázorňovaní nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Chýba im logické myslenie, preto riešenie slovných úloh je pre nich náročné.

Pracovné vyučovanie

Počas pracovného vyučovania žiaci získavali základné vedomosti o materiáloch nástrojoch a o pracovných postupoch. Prostredníctvom rôznych techník žiaci nadobudli manuálnu zručnosť, zvyšovali ju aj navliekaním, lepením, strihaním, obkresľovaním, modelovaním, pri montážnych a demontážnych prácach so stavebnicami, pri sebaobslužných prácach so zaväzovaním topánok, zapínaním oblečenia a pod. Zhotovovali aj výrobky pre rodičov k rôznym príležitostiam, skrášľovali okolie školy vysádzaním kvetov a upratovaním.

Nedostatky: Nedostatky prevládali pri obkresľovaní šablón, strihaní, navliekaní, chýbala presnosť a trpezlivosť. Problémy mali žiaci aj pri šnurovaní a zaväzovaní topánok, pri manipulácií s jednoduchým záhradníckym náradím.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarných aktivít sme prebúdzali a formovali u žiakov estetický vzťah ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Uplatňovali sme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami.

Nedostatky: Vo výtvarnom prejave detí chýba čistota, čo je následkom nedostatočného udržiavania poriadku počas práce.

Hudobná výchova

Vyučovací predmet hudobná výchova rozvíjala u detí hudobnosť žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Piesne sa učili spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámili so skladbami na počúvanie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádzalo zo spontánneho prejavu detí.

Nedostatky: Väčšina detí má nedostatky dodržať správnu intonáciu, rytmus a zachytiť charakter piesne. Spev je často príliš hlasný, dochádza k zamieňaniu a komoleniu slov v texte.

Telesná výchova

U žiakov sme sa snažili vypestovať pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu, čo viedlo k zlepšeniu celkového fyzického stavu. Zameriavali sme sa na pohybové hry, hry s loptou a so švihadlom, čo žiaci obľubujú.

Nedostatky: Pohybové nedostatky sú v pohyblivosti a obratnosti. Často je u detí aj pohybový nepokoj, netrpezlivosť, lenivosť čo vedie k nedisciplinovanosti.

2.ročníky

Slovenský jazyk a literatúra:

Čítanie a literatúra

Hlavnou úlohou vyučovania slovenského jazyka a literatúry bolo naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V oblasti čítania a literatúra žiaci si utvárali návyk správneho hlasného čítania, učili sa porozumieť čítanému textu a tak pestovať kladný vzťah k literatúre. Ďalej spresňovali správnu výslovnosť, členili krátke jazykové prejavy na vety, slova a slabiky. Aj naďalej poznávali a čítali nové spoluhlásky š, Š, r, R, ž, Ž, ľ, Ľ, ň, Ň, ť, Ľ, ď, Ď, čítali písanú abecedu, jednoslabičné, dvojslabičné a viacslabičné slová zložené z otvorených slabík, vety s jednoduchou skladbou, rozvíjali fonetický sluch. V rámci literárnej výchovy žiaci sa priblížili k detskej literatúre pri počúvaní rozprávok. Učili sa recitovať rečňovanky, krátke básne a navštívili divadelné predstavenia.

Nedostatky nerozumia obsahu čítaného textu. Slabá slovná zásoba, na otázky odpovedajú jednoslovné. Zamieňajú si spoluhlásky b-d-p, n-h, spoluhlásky a-o-e, u-i. Slabá analýza a syntéza slov. Ťažkosti majú aj pri čítaní trojslabičných a viacslabičných slov.

Komunikácia a sloh

Aj v druhom polroku si žiaci rozvíjali ústne vyjadrovanie, kultúru reči. Učili sa vyjadrovať osobné a spoločenské zážitky v krátkych hovorených prejavoch, odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želania, prosbu, poďakovanie, blahoželanie. Opísať jednoduché činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia.

Nedostatky: žiaci sa nevedie súvisle vyjadrovať ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania.

Jazyková komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú. Jednou z takýchto oblastí je aj jazyková komunikácia. V nej sa naučia žiaci písať tie písmena malej a veľkej abecedy, ktoré sa učia čítať. Žiaci si osvojujú písomnú komunikáciu. Vytvárajú si zručnosť písať s estetickými a hygienickými návykmi. Písali spájanie písmen do slabík a slov. Odpisovali písané písmo. Prepisovali slabiky a slová. Písali krátke vety. Dopĺňovali slová do viet. Podľa diktátu písali slabiky a jednoduché slová.

Nedostatky: žiaci nevládajú ťažšie tvári písmen, spájanie písmen do slabík. Nepíšu na riadok, zamieňajú si písmena. Pri prepise textu vynechávajú v slovách písmena vo vetách slova. Práca nie je po estetickej a hygienickej stránke úhladná. Problémy sú aj pri diktáte hlások a slabík, hlavne zámena tvarovo podobných písmen (t, d, p, c, s, a, o, e...).

Matematika

Na hodinách matematiky v druhom polroku si žiaci osvojili nemeráciu prirodzených čísel do 10. Určovali počet predmetov. Čítali a písali čísla 8,9,10 a ich názorné vyjadrenie. Usporiadanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel vyjadrovali pomocou numerického znamienka. Učili sa sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10, riešiť jednoduché slovné úlohy, osvojiť si základné geometrické tvári a využívať nadobudnuté vedomosti v reálnom živote. Učivo sme upevňovali matematickými rozcvičkami.

Nedostatky: naďalej pretrvávajú nedostatky v riešení náročnejších slovných úloh. Problém je nedostatok logického myslenia. Slovné úlohy riešia len s pomocou učiteľa, žiaci nemajú upevnené pamäťové počítanie, neustále je potrebné názorné vyučovanie. Problém im aj

naďalej robí zoradiť čísla do číselného radu, rozklad čísel, pojmy pred číslom – za číslom, nevedia rozlíšiť znamienka plus a mínus.

Vecné učenie

V predmete vecné učenie si žiaci postupne osvojovali základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky. Spresňovali si orientáciu v budove školy a určovali polohu vzhľadom ku škole. Poznávali objekty v okolí školy. Uvedomovali si základné vzťahy v rodine. Hravou formou napodobňovali prácu dospelých. Prehlbovali poznatky o sviatkoch a pamätných dňoch. Získavali poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia.

Nedostatky: žiaci sa nevedia vyjadrovať súvislé ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania z dôvodu slabšej slovnej zásoby v slovenskom jazyku.

Pracovné vyučovanie

V predmete pracovné vyučovanie si žiaci vytvárali samoobslužné a hygienické návyky, motorické a pracovné zručnosti. Osvojovali si stravovacie návyky a pravidla stolovania. Zručnosti o starostlivosť a hygienu tela i zovňajšku. Učili sa rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdali základne pestovateľské zručnosti, osvojovali si starostlivosť o izbové rastliny a pozorovali prácu na poli. Pozorovaním a triedením materiálu získavali elementárne poznatky o materiáloch a oboznámili sa so základným pracovným postupom pri práci s jednotlivým materiálom.

Nedostatky: naďalej žiakom chyba logické myslenie, fantázia a predstavivosť. Manipulácia s nožnicami je nepresná, žiaci nestrihajú po čiare.

Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy si žiaci rozvíjali hudobnosť spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje. Osvojili si nové piesne a hudobno-pohybové hry. Počúvali hudbu, vytvárali si kladný vzťah k hudbe a tak si rozvíjali sluchové vnímanie a sluchovú pamäť. Pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby upevňovali telesno-pohybovú a spevácku motoriku. Rozšírili si poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišovali ich podľa zvuku.

Nedostatky: žiaci majú slabo rozvinuté zmyslové vnímanie, slabú pamäť - nedokážu si zapamätať text piesne zamieňajú i slovosled.

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova prostredníctvom výtvarných činnosti sme upevňovali zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom období a zároveň sme rozvíjali koordináciu pohybu rúk, uchopenie a pustenie predmetu. Rozvíjali sme senzomotorickú koordináciu, grafomotorické zručnosti, zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť.

Nedostatky: žiaci majú slabé zmyslové vnímanie, slabé pozorovacie schopnosti a ich predstavivosť je na nízkej úrovni. Pri práci so štetcom sú malo zručný, prítlak štetca na výkres je silný. Práca nie je esteticky čistá a je neúhladná.

Telesná výchova

Na hodinách telesnej výchovy sa žiaci zamerali na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sme u žiakov prispievali k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Prostredníctvom pohybu a pohybových cvičení, ako je rytmická gymnastika a tanec, akrobacia, atletika, rôzne športové hry a súťaže si žiaci pozitívne ovplyvňovali svoj zdravotný stav, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu. Ďalej si žiaci rozvíjali svoju prirodzenú pohyblivosť, osvojovali si základné povely, poradové, prípravne i kondičné cvičenia. Upevňovali základné hygienické návyky a dodržiavali zásady bezpečnosti pri cvičení.

Nedostatky: sú najmä v nedostatočne rozvinutej jemnej a hrubej motorike a nevyváženej pohybovej koordinácii nemajú osvojenú právo ľavú orientáciu.

Variant B

V druhom ročníku boli traja žiaci, ktorý sú zaradení do ŠT určenej pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaní podľa ŠVP, ktorý je určený pre žiakov so stredným stupňom MP a mali vypracovaný IVVP.

Miroslav HOLUB

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak si nadobúdal zručnosti potrebné na získavanie informácií prostredníctvom rozvíjania spisovného jazyka. Osvojoval si tvary písmena M,E,L, malej a veľkej, tlačenej a písanej abecedy. Rozvíjal si sluchové vnímanie pri počúvaní rôznych rozprávok. Učil sa spájať veľké a malé tvary prebraných hlások do slabík, slabiky do slov.

Nedostatky: žiak nedokáže rozlíšiť, prečítať jednotlivé prebrané písmena (a,i,m,e,l) ani pomocou nápovedných obrázkov. Nevie pomenovať obrázky, sluchom diferencovať slová na slabiky, ani zo slabík poskladať slovo, nerozozná prvú hlásku v slove

Rozvíjanie komunikačných schopností

Komunikácia u žiaka sa rozvíjala jednoduchou verbálnou formou. Učil sa spontánne vyjadrovať základné potreby, rozvíjal očný kontakt pri komunikácii, osvojoval si samostatnosť v oblasti sebaobsluhy, rozširoval a aktivizoval pasívnu slovnú zásobu.

Nedostatky: komunikácia je na slabej úrovni. Žiak má slabú slovnú zásobu. Vety tvorí pomocou učiteľa. Pri riekankách, básničkách sa zapája k ostatným, ale rozpráva nezrozumiteľne, slova si nezapamätá. Pri komunikácii sú potrebné oporné obrázky k danej téme a preto je potrebný individuálny prístup. Samostatne nepracuje.

Rozvíjanie grafomotorických zručností:

Učivo bolo zamerané na rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky. Žiak sa učil správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní. Rozvíjal priestorovú orientáciu, právo ľavú orientáciu, písanie v riadku. Nacvičoval písanie jednoduchých slov – opis.

Nedostatky: žiak si neosvojil grafické tvary prebratých písmen, nedokáže sa orientovať v riadku a nezapamätá si techniku správnosti písania.

Matematika

Na hodinách matematiky si žiak osvojoval základne prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 4, základne početné výkony v obore do 4 a utvrdzoval si základné geometrické predstavy. Triedil predmety podľa určitých kritérií a tým utváral predstavy o čísle.

Nedostatky: žiak sa nenaučil porovnávať čísla, priradiť číslo k danému počtu, počítať do 4 vzostupne aj zostupne, sčítať a odčítať do 4. U žiaka je potrebný názor, sústavná pomoc učiteľa, samostatne nepracuje, slabé logické myslenie.

Vecné učenie, VV,PV,HV,TV

Tieto predmety sa vyučuje žiak s ostatnými žiakmi podľa učebných osnov platných pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A. Aj pri týchto predmetoch potrebuje pomoc učiteľa.

Aktuálna úroveň vedomostí: Žiak sa na hodinách snaží, ale potrebuje neustálu pomoc učiteľa. Komunikácia a slovná zásoba žiaka je veľmi slabá, slová zopakuje, vety nedokáže zreprodukovať. Pracuje veľmi pomalým tempom, neustále je unavený, preto obsah učiva bol prispôsobený jeho mentálnej úrovni a schopnostiam.

1. Roman Mirga 2.D

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak číta prebrané hlásky M, E, L. Spája ich do slabík a dvojslabičných slov. Prebrané hlásky spájaj s obrázkami. Zamerali sme sa aj na sluchovú analýzu hlások na začiatku a na konci slova. Precvičovali sme aj čítanie s porozumením.

Nedostatky: žiak si zamieňa hlásky v slabikách a slovách. Robí chyby pri spájaní slabík do slov, nedokáže prečítať text s porozumením.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Na RKS sme rozvíjali rečové schopnosti pomocou básničiek, riekaniek a rozprávok. Komunikácia je na veľmi slabej úrovni. Slová a vety tvorí len s pomocou učiteľa.

Nedostatky: Žiak má slabú slovnú zásobu, nedokáže povedať súvisle s ostatným žiakmi básničku alebo riekanku. Neustále je potrebný individuálny prístup.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Na hodinách RGZ sa žiak naučil písať písmená m, M, e, E, l, L, naučil sa ich spájať do slabík a slov. Osvojil si prepis a odpis textu.

Nedostatky: žiakovi robí problém zápis diktovaného textu a nedokáže sám zapísať diktovanú slabiku.

Matematika

Učivo je zamerané na numeráciu v obore do 4. Žiak sa naučil porovnávať čísla, priradiť číslo k danému počtu, počítať do 4 vzostupne aj zostupne, sčítať a odčítať do 4. S pomocou učiteľa riešil aj jednoduché slovné úlohy.

Nedostatky: žiakovi robí problém vypočítať príklad samostatne, potrebuje vždy usmernenie učiteľa.

2. Peter Čikala

Z dôvodu nepravidelnej školskej dochádzky, žiak výrazne zaostáva vo vzdelávaní.

Slovenský jazyk a literatúra

So žiakom sme prebrali hlásky M, E, L. Pri vyvodzovaní sme používali obrázky a riekanky, ktoré si žiak obľúbil. Žiak dokáže priradiť tlačenu podobu slabiky ku písanej, spája hlásky do slabík a slov len s pomocou učiteľa. Potrebná je neustála sluchová a zraková analýza.

Nedostatky: samostatne dokáže prečítať len hlásku M. Čítanie ďalších hlások a slabík mu robí veľké problémy. Nedostatkom je veľmi obmedzená slovná zásoba.

Rozvoj komunikačných schopností

Pasívnu slovnú zásobu sme so žiakom rozvíjali pomocou básničiek, riekaniek a rozprávok. Žiak odpovedá na dané otázky jedným slovom. Vetu zopakuje len s pomocou pani učiteľky.

Nedostatky: problémy sú so samostatným vyjadrovaním, nesmelosťou, nedokáže povedať sám riekanku ani zopakovať básničku.

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiak bol oboznámený s veľkým a malým tvarom písmen. Jednotlivé písmená prepíše len podľa názornej ukážky.

Nedostatky: nedokáže prepísať tvary písmen z tlačenej do písanej podoby. Problémy mu robí aj písanie slabík, slová prepísať nedokáže.

Matematika

Žiak sa oboznámil s numeráciou čísel od 1 do 4. Triedil predmety, tvoril skupiny podľa veľkosti, farby a tvaru. Vie napísať tvary číslíc 1 – 4, určiť počet predmetov a porovnávať čísla. Oboznámil s sčítaním a odčítaním v obore do 4.

Nedostatky: žiak nedokáže samostatne vypočítať príklady na sčítanie a odčítanie. Nevie určiť číselný rad zostupne, dopísať chýbajúce číslo.

3.ročníky

Čítanie a literatúra, Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh:

Žiaci si osvojili nové písmená a hlásky (f, g, ch, ä, ô, dz, dž, x, q, w, ľ, ŕ), Dôraz sa kládol na čítanie s porozumením, plynulé čítanie a správne čítanie predložiek. Oboznámili sa so slovnými druhmi- podstatné mená a prídavné mená. Stále sa snažíme obohacovať slovnú zásobu žiakov, tvoriť jednoduché vety podľa obrázkov, osvojiť si správnu intonáciu pri čítaní. U žiakov sa snažíme vypestovať hlavne kladný vzťah k čítaniu aj prostredníctvom dramatizácie rozprávok. Na hodinách aplikujeme rôzne aktivity, ktoré sa týkajú jednotlivých tém a článkov. Vo vzdelávacej oblasti jazyková komunikácia sa žiaci snažili osvojiť si a upevniť písanie nových písmen, vyhľadávať mäkké slabiky a dvojhlásky v texte a hlavne zlepšovať sa v písaní diktátu. Učili sme sa udržiavať čistý a uhladný zošit.

Nedostatky: naďalej pretrvávajú pri čítaní viacslabičných slov, ešte stále si niektorí zamieňajú tvarovo podobné písmená. Pri písaní niektorí žiaci nedodržiavajú tvar a veľkosť písmen, vynechávajú písmená, nedopisujú interpunkčné znamienka. Problém je stále pri plynulom čítaní, vyjadrovaní vlastných myšlienok, pri písaní veľkých písmen vo vlastných menách, pri písaní diktátov.

Matematika

Žiaci poznajú číselný rad od 0 – 20. Rátajú mechanicky, s orientáciou majú niektorí problémy. Učili sa porovnávať, rozkladať čísla od 11 – 20, sčítať a odčítať čísla v obore do 20 s prechodom cez desiatku, riešiť slovné úlohy spoločne aj samostatne, násobiť v obore do 20 postupným spočítavaním, násobky čísla 2. Na hodinách geometrie poznávali rovinné a priestorové geometrické tvary, bod, úsečka a ich označovanie. Učili sa rysovať pomocou pravítka.

Nedostatky: Aj pri uplatňovaní zásad názornosti a individuálneho prístupu majú ešte niektorí žiaci problém hlavne s počítaním do 20 s prechodom cez desiatku a orientáciou v číselnom rade. Problémom je aj riešenie slovných úloh samostatne u žiakov, ktorí majú problém s čítaním.

Vecné učenie

Žiaci si rozšírili poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rozoznávajú ovocie a zeleninu, vedia, kvôli ktorej časti sa pestuje. Poznajú domáce zvieratá a ich úžitok, vonkajšie časti ľudského tela, oboznámili sa s prácou lekára a zdravotnej sestry. Vedia určovať počasie v danom ročnom období. Oboznámili sa s dopravnými prostriedkami, značkami a situáciami na ceste. Opakovaním si upevnili vedomosti o charakteristických znakoch ročných období.

Nedostatky: U žiakov je stále problémom slabá slovná zásoba a nízka úroveň vyjadrovacích schopností.

Pracovné vyučovanie

Na hodinách PRV si žiaci rozvíjajú pracovné zručnosti pomocou rôznych techník, taktiež rozvíjajú svoju fantáziu, predstavivosť a estetické cítenie. Učia sa samoobslužným prácam a prácam v domácnosti.

Nedostatky: udržiavanie poriadku na pracovnom mieste, trpezlivosť, čistota a nepresnosť práce,

Výtvarná výchova

Na hodinách VYV si žiaci rozvíjali jemnú motoriku rúk, fantáziu, tvorivosť a estetické cítenie. Pracovali s vodovými farbami, temperovými farbami, tušom, pastelom. Využívali odpadový materiál. Témy boli prispôbené ročným obdobiam a sviatkom.

Nedostatky: presnosť, čistota práce, úhladnosť, slabý estetický prejav, trpezlivosť pri práci s farbami, udržiavanie poriadku pri práci

Hudobná výchova

Na hodinách HUV žiaci si rozvíjali hudobnosť spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom, ktorý vychádzal z hudby. Osvojili si nové piesne a pohybové hry. Osvojili si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku (bubienok, tamburína, triangel,...).

Nedostatky: zabúdanie textov piesní, orientácia v priestore pri pohybovom prejave, nepresná koordinácia pohybov, hudobný „nesluch“.

Telesná výchova

Na hodinách TSV sme u žiakov pestovali pozitívny vzťah k pohybu, športu a cvičeniu. Hodiny boli zamerané na dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti a pohybovej zručnosti.

Nedostatky: obratnosť, pohyblivosť, koordinovanosť pohybov, orientácia v priestore, disciplína, dodržiavanie pravidiel hry.

Variant B

Slovenský jazyk a literatúra

Na hodinách SJL sa žiaci učili počúvať, vnímať a prerozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky a krátke príbehy, s cieľom zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou formou a zároveň byť pozorným poslucháčom. Učili sa memorovať básničky, rečňovanky a hádali hádanky.

Technika čítania

Žiaci si osvojili grafický tvar prebraných písmen. Pri vyvodzovaní jednotlivých hlások a písmen sme vytvárali vizuálnu, akustickú a artikulačnú väzbu. Žiaci spájajú písmená do slabík a čítajú jednoduché jednoslabičné a dvojslabičné slová. Čítajú aj jednoduché vety a písané písmo. Radi čítajú maľované čítanie a hrajú slabikové pexeso. Žiaci rozlišujú krátke a dlhé slabiky.

Nedostatky: domáca príprava, plynulosť čítania, porozumieť prečítanému, vyjadriť vlastné myšlienky

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti žiakov tretieho ročníka bola prioritou obsahová stránka. U žiakov sme rozvíjali artikulačnú obratnosť a výslovnosť i schopnosť diferencovať zvuky. Rozprávačské schopnosti žiakov sme rozvíjali rozprávaním zážitkov podľa obrázkovej osnovy, rozprávaním podľa obrázkov a vnímaním časovej následnosti a súvislostí udalostí. Žiaci sa učili poznávať predmety a ich povrchy hmatom a utvrdzovali si diferenciačné schopnosti. Vnímanie vlastných pohybov sme cvičili pri pohybových hrách a cvičeniach. Žiaci pracovali s detskými časopismi, leporelami, obrázkami a vlastnoručne vyrobenými knižkami. Syntaktické a morfológické pravidlá nacvičovali pri ohýbaní slov, maľovaným čítaním, pri dopĺňovaní a opakovaní i tvorení jednoduchých viet. Na hodinách RKS sme využívali prácu vo dvojici, skupinovú prácu, cvičenia na pamäť, prácu s knihou, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry.

Nedostatky: samostatné vyjadrovanie, artikulačnú neobratnosť, výslovnosť, ostýchavosť, dramatizácia, priestorová orientácia a orientácia v čase

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiaci si osvojili písanie veľkých a malých tvarov prebraných písmen, vedia ich spájať do slabík a dvojslabičných slov i jednoduchých viet. Zvládnu opísať písané a prepísať tlačene preberané písmena. Ťažkosti mali pri prepise slov a pri písaní slov podľa diktátu, tu niektorí vyžadujú pomoc učiteľa. Na hodinách písania sme kladli dôraz na správne držanie písacieho nástroja, sedenie pri písaní, sklon zošita.

Nedostatky: interpunkčné znamienka, vizuomotorická koordinácia, trpezlivosť, správny tvar písmen, priestorová koordinácia, sklon písma, veľkosť písaných tvarov, krčovitité písmo

Vecné učenie

Žiaci si osvojili vedomosti z rôznych oblastí bežného života. Učili sa orientovať v najbližšom okolí školy a učili sa porozumieť jednoduchým priestorovým pojmom a vzťahom. Spoznávali charakteristické znaky živej a neživej prírody a učili sa chápať elementárne zákonitosti zmien v prírode. Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí si spresňovali predstavy o roku a ročných obdobiach. Poznávali ľudské telo, rodinu, domáce zvieratá a učili sa o bezpečnosti v cestnej premávke. Najlepšie zvládli hru na obchod, kde sa učili správať pri nakupovaní. Žiaci preberané učivo zvládli v rámci svojich individuálnych schopností.

Nedostatky: pamäťové procesy - zapamätanie, vybavenie, uchovávanie, chudobná slovná zásoba, orientácia v čase a priestore, myslenie na základe názoru

Matematika

Na hodinách matematiky si žiaci osvojili numeráciu a početné výkony v obore do 5 i početné výkony s číslom 0. Orientovali v číselnom rade od 0 – 5, porovnávali čísla v danom obore do 5 aj s nulou, riešili základné matematické operácie – sčítanie a odčítanie. Matematické úlohy riešili pomocou názoru a poznatky z matematiky aplikovali v činnostiach bežného života. Rozpoznávali a pomenúvali rovinné útvary - kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. Žiaci

získali elementárne matematické vedomosti, zručnosti a návyky v rozsahu svojich individuálnych schopností.

Nedostatky: zámena sčítania za odčítanie, rozklad čísel na sčítance, nepozornosť pri práci, orientácia v priestore, presnosť a úhl'adnosť pri práci, úprava zošita, spolupráca vo dvojici a v skupine

Pracovné vyučovanie

Na pracovnom vyučovaní si žiaci rozvíjali poznávacie procesy a pracovné zručnosti. Upevňovali základné hygienické návyky a zvyšovali samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach i upevňovali si základné stravovacie návyky. Pri prácach v dielni žiaci poznávali rozličné materiály, predovšetkým tie, s ktorými sa stretávajú praktickom živote. Pri vytváraní jednoduchých výrobkov nadobudli základné manuálne zručnosti.

Nedostatky: udržiavanie poriadku na pracovnom mieste, trpezlivosť, čistota a nepresnosť práce, neschopnosť verbalizovať činnosti

Hudobná výchova

Na hudobnej výchove sme viedli žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich života. Žiaci si osvojovali nové piesne a to intonačne a rytmicky správne. Rytmizovali piesne a rozlišovali rôzne zvuky, počúvali hudbu a tancovali. Žiaci poznávali základné hudobné nástroje a rozlišovali ich podľa zvuku. Pri počúvaní skladieb sme sa orientovali na žiaka, aj na súčasnú tvorbu, populárnu hudbu a regionálnu ľudovú hudbu. Hudbu sme tiež využívali aj ako relaxačný a psychoterapeutický prostriedok, na uvoľnenie aj na zaktivizovanie. Pri pohybových činnostiach sme viedli žiakov k tomu, aby sa naučili pohybom reagovať na takt.

Nedostatky: ťažkosti s osvojením si textov piesní, pamäť, orientácia v priestore pri pohybovom prejave, slabá koordinácia pohybov

Výtvarná výchova

Na výtvarnej výchove žiaci na základe pozorovacích schopnosti a zrakovej pamäte vnímali a pozorovali predmety zo svojho okolia, voľne ich zobrazovali. Pri práci využívajú kresbu, maľbu, prstovú techniku, modelovanie, kombinované techniky. Pracovali na rôznych plochách a rôznych formátoch.

Nedostatky: presnosť, čistota práce, úhl'adnosť, slabý estetický prejav, trpezlivosť pri práci s farbami, udržiavanie poriadku pri práci

Telesná a športová výchova

Žiaci v druhom polroku na TSV rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť v behu, chôdzi, skokmi, lezení, hádzaním a chytaním lopty, akrobatickými cvičeniami, hudobno-pohybovými hrami, koordinačnými cvičeniami, turistikou a sezónnymi činnosťami. Zdravotné cvičenia boli zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín žiakov a na získavanie návykov správneho držania tela. Sebakontrolu sme uplatňovali pri kondičných, akrobatických a relaxačných cvičeniach i kolektívnych hrách. Na hodinách TSV žiaci obľubujú loptové hry, pohybové hry, naháňačky a preskoky na švihadle.

Nedostatky: obratnosť, pohyblivosť, koordinovanosť pohybov, orientácia v priestore, disciplína, prispôbenie sa požiadavkám skupiny

4.ročníky

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková komunikácia

Žiaci si osvojili rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, dvojhásky – ich správne vyslovovanie a písanie, tvrdé a mäkké spoluhlásky, písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. Cvičili sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavoch. V písaní si žiaci spresňovali tvary písmen a číslíc. Učili sme sa udržiavať čistý a úhl'adný zošit.

Nedostatky: nedodržiavanie tvaru a veľkosti písmen, vynechávanie písmen, nedopisovanie interpunkčných znamienok, nesústredenosť pri písaní diktátov majú veľké nedostatky

Komunikácia a sloh

Na hodinách slohovej výchovy sme sa venovali témam bežného života: Na križovatke, Voľný čas, Pomoc rodičom, Jar, Veľkonočné sviatky, Na pošte, Moja mama, Detská literatúra, Moje hračky, V lete... Žiaci sa snažili reprodukovať krátke a jednoduché vety, odpovedať na otázky na základe obrázkov.

Nedostatky: nedostatočná slovná zásoba, ťažké vyjadrovanie

Čítanie a literatúra

Na hodinách sme uplatňovali čítanie s porozumením s používaním rôznych metód a foriem práce, ktoré pomáhali žiakom pochopiť prečítaný text. U žiakov sme rozširovali slovnú zásobu rozlišovaním významu slov, odpovedali na otázky a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovali obsah. Vypracovávali nami pripravené pracovné listy ku konkrétnym textom, skúšali sme dramatizovať jednotlivé príbehy.

Nedostatky: pri čítaní viacslabičných slov, pri správnej intonácii, čítaní priamej reči, stále si niektorí zamieňajú tvarovo podobné písmená, pri vyjadrovaní vlastných myšlienok

Matematika

Na hodinách matematiky sa žiaci učili sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 100 s prechodom cez základ, učili sa riešiť jednoduché slovné úlohy, osvojili si násobenie a delenie v obore do 30. Naučili sa merať dĺžku úsečky. Rôzne matematické úlohy riešili pomocou názoru. Pracovali s učebnicou a pracovným zošitom.

Nedostatky: nepozornosť pri práci, nedostatky pri sčítaní a odčítaní čísel v obore od 0 do 100 s prechodom cez základ, pri zapisovaní čísel pod seba, pri násobení a delení, pri rýsovaní a meraní. Potrebujú neustály názorný príklad a pomoc.

Vlastiveda

Na hodinách sme pracovali s učebnicou a pracovným zošitom v témach: Príroda a činnosť človeka, Živá príroda, Príroda na jar, Príroda v lete. Danými témami si žiaci prehĺbovali svoje poznatky. Žiaci preberané učivo zvládli v rámci svojich schopností.

Nedostatky: zapamätanie, nedostatočná slovná zásoba, ťažké vyjadrovanie, orientácia v čase a priestore.

Telesná výchova

Žiaci na TV rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Rozvíjali svoju vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v behu, skokmi do diaľky, hádzaním a chytaním lopty, hudobno-pohybovými hrami, turistikou. Žiaci na hodinách TV majú radi loptové hry, naháňacky, preskoky na švihadle.

Nedostatky: pohyblivosť, disciplína, orientácia v priestore, lenivosť

Hudobná výchova

Na hodinách si žiaci osvojovali nové piesne. Učili sme ich vnímať a prežívať krásu v hudbe. Rozvíjali sme u nich spev, hru na jednoduché hudobné nástroje. Hudbu sme tiež využívali ako relaxačný prostriedok na uvoľnenie. Pri pohybových činnostiach sme u žiakov rozvíjali základné pohybovo-rytmické prvky.

Nedostatky: osvojenie si textov nových piesní, pamäť

Výtvarná výchova

Na hodinách si žiaci rozvíjali výtvarné zručnosti pomocou rôznych techník. Pri práci využívali maľbu, kresbu, prstovú techniku, kombinovanú techniku, modelovanie. Taktiež rozvíjali svoju fantáziu, predstavivosť a estetické cítenie. Na vychádzkach do prírody sa učili vnímať krásu prírody, zveľaďovať vzťah k životnému prostrediu.

Nedostatky: čistota práce, trpezlivosť, udržiavanie poriadku pri práci, presnosť

Pracovné vyučovanie

Na hodinách PV si žiaci rozvíjali pracovné zručnosti. Žiaci získali základné vedomosti o materiáloch a o pracovných postupoch. Oboznamovali sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Učili sa udržiavať poriadok na pracovnom mieste a šetriť pracovným materiálom.

Nedostatky: čistota práce, trpezlivosť, udržiavanie poriadku pri práci, presnosť

Variant B

Vo štvrtom ročníku boli šiesti žiaci, ktorí sú zaradení do ŠT určenej pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaní podľa ŠVP, ktorý je určený pre žiakov so stredným stupňom MP a mali vypracovaný IVVP.

1. Marcela Čikalová

Slovenský jazyk a literatúra

Žiačka si osvojila ďalšie nové písmená Y, Š, D. Pri vyvodzovaní sme používali obrázky, riekanky, ktoré si žiačka obľúbila. Žiačka spája písmená do slabík, slov. Číta jednoslabičné, dvojslabičné, trojslabičné slová a jednoduché vety s pomocou učiteľa.

Nedostatky: obmedzená slovná zásoba, plynulosť čítania, porozumieť prečítanému, pozornosť, nesústredenosť, nezáujem o učenie

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiačka si osvojila písanie veľkých a malých tvarov preberaných písmen Y, Š, D. S pomocou učiteľa ich vie spájať do slabík, dvojslabičných slov a jednoduchých viet.

Nedostatky: správny tvar písmen, sklon písma, veľkosť písaných tvarov, interpunkčné znamienka, sústredenosť, trpezlivosť

Rozvíjanie komunikačných zručností

U žiačky sme podporovali verbálnu a neverbálnu komunikáciu na témy: Povolanie, Zdravá výživa, U lekára, Jar, Stromy, Vtáky, Moja mama, Doprava, Domov, Pošta, Príroda, Rozprávky..... Zamerali sme sa na aktívne používanie bežnej slovnej zásoby a jej postupné rozširovanie. Podporovali sme u nej spontánne vyjadrenie potrieb, pocitov a názorov.

Nedostatky: obmedzená slovná zásoba, komolenie slov, používanie nárečových výrazov, nesmelosť

Matematika

Žiačka sa oboznámila s číslami od 6 do 10. Pozná čísla 0-10. Počíta v obore do 10. Triedila predmety, tvorila skupiny podľa veľkosti, farby, tvaru. Pracovala s PZ, kde trénovala písanie daných čísiel, určovala počet predmetov, dopĺňala počet predmetov na základe čísla, určovala číselný rad vzostupne aj zostupne, riešila matematické operácie: sčítanie a odčítanie. Rozpoznávala rovinné útvary.

Nedostatky: nepozornosť pri práci, nesamostatnosť pri práci, zámena sčítania za odčítanie a opačne, rozklad čísiel

2. Erik Mirga

Žiak mal počas II. polroka vymeškaných veľa hodín z dôvodu záškoláctva.

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak si osvojil nové písmená J, S, N. Pri vyvodzovaní sme používali obrázky, riekanky. Žiak spája písmená do slabík, slov. Číta jednoslabičné a dvojslabičné slová s pomocou učiteľa.

Nedostatky: obmedzená slovná zásoba, plynulosť čítania, porozumieť prečítanému, pozornosť, sústredenosť

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiak si osvojil písanie veľkých a malých tvarov preberaných písmen. S pomocou učiteľa ich vie spájať do slabík.

Nedostatky: správny tvar písmen, sklon písma, veľkosť písaných tvarov, interpunkčné znamienka, sústredenosť, trpezlivosť

Rozvíjanie komunikačných zručností

U žiaka sme podporovali verbálnu a neverbálnu komunikáciu na témy: Zdravá výživa, Moja mama, Doprava, Domov, Pošta, Príroda, Rozprávky.... Zamerali sme sa na aktívne používanie bežnej slovnej zásoby a jej postupné rozširovanie. Podporovali sme u neho spontánne vyjadrenie potrieb, pocitov a názorov.

Nedostatky: obmedzená slová zásoba, komolenie slov, používanie nárečových výrazov, nesmelosť

Matematika

Žiak sa oboznámil s číslami od 6 do 8. Pozná čísla 0-10. Počíta v obore do 8. Pracoval s PZ, kde trénoval písanie daných číslíc, určoval počet predmetov, dopĺňal počet predmetov na základe čísla, určoval číselný rad vzostupne aj zostupne, riešil matematické operácie: sčítanie a odčítanie. Rozpoznával rovinné útvary.

Nedostatky: nepozornosť pri práci, nesamostatnosť pri práci, zámena sčítania za odčítanie a opačne, rozklad čísel

3. Mária Červeňáková

Slovenský jazyk a literatúra

Žiačka si osvojila prebraté hlásky Y, Š, D. Číta otvorené a zatvorené slabiky, dvojslabičné a trojslabičné slová. Sluchovo analyzuje slová na slabiky. Slová priradzuje k ilustrácii. S porozumením číta jednoduché vety.

Nedostatky: žiačka napreduje podľa osnov. Z roztržitosti si zamieňa hlásky.

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiačka si osvojila grafický tvar prebratých písmen y, Y, š, Š, d, D. Slabiky, dvojslabičné a trojslabičné slová vie správne odpísať aj prepísať z tlačenej do písanej podoby. Rovnako tak aj jednoduché vety.

Nedostatky: žiačka z nepozornosti nedodržiava správnu veľkosť písmen.

Rozvoj komunikačných schopností

Pri nácuve rozprávok sa žiačka učila chápať jej obsah a následne odpovedať na otázky súvisiace s danou rozprávkou. Vie pomenovať ročné obdobia aj javy, ktoré súvisia so zmenami v prírode. Poznávala zvieratá a rastliny. Naučila sa veľkonočné vinše, báseň a pieseň ku Dňu matiek.

Nedostatky: žiačka sa ťažkopádne vyjadruje, so spolužiakmi komunikuje v rómskom jazyku.

Matematika

Žiačka si osvojila číselný rad 0-10 (vzostupne aj zostupne), rozklad čísel, porovnávanie čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 10 viac-menej s názorom (prsty). Hravou formou si rozvíjala finančnú gramotnosť, poznávala odlišností medzi telesami a útvarmi: kruh - guľa, štvorec – kocka.

Nedostatky: žiačka napreduje podľa osnov, z roztržitosti a v náhlosti sa pomýli pri operáciách sčítania a odčítania.

4. Veronika Mirgová

Slovenský jazyk a literatúra

Žiačka si osvojila prebraté hlásky Y, Š, D. Číta otvorené, zatvorené slabiky a dvojslabičné slová. S chybami číta trojslabičné slová a jednoduché vety. Sluchovo analyzuje slová na slabiky. Slová priradzuje k ilustráciám.

Nedostatky: z dôvodu záškoláctva a nedoslýchavosti žiačka napreduje veľmi pomaly. Pri čítaní robí veľa chýb, číta viac-menej odhadom alebo spamäti.

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiačka si osvojila grafický tvar prebratých písmen y, Y, š, Š, d, D. Slabiky, dvojslabičné a trojslabičné slová vie správne odpísať aj prepísať z tlačenej do písanej podoby.

Nedostatky: žiačka z nepozornosti vynecháva v slovách písmená, interpunkčné znamienka (mäkčeň, bodka, dĺžeň).

Rozvoj komunikčných schopností

Pri nácuve rozprávok sa žiačka učila chápať jej obsah avšak odpovedať na otázky súvisiace s danou rozprávkou nevedela, odpovede hádala. Vie pomenovať ročné obdobia, pozná zvieratá a rastliny.

Nedostatky: žiačka sa veľmi ťažkopádne vyjadruje. Slová v básňach a piesňach prispôbuje svojej predstave. Ak komunikuje, tak v rómskom jazyku. Tieto nedostatky súvisia s jej nedoslýchavosťou a záškoláctvom.

Matematika

Žiačka si osvojila číselný rad 0-10 (vzostupne aj zostupne), rozklad čísel, porovnávanie čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 10 viac-menej s názorom (prsty). Hravou formou si rozvíjala finančnú gramotnosť, poznávala odlišností medzi telesami a útvarmi : kruh – guľa, štvorec – kocka.

Nedostatky: žiačka napreduje podľa osnov, občas sa pomýli pri operáciách sčítania a odčítania, ale po upozornení sa opraví.

5. Slavomír Holub

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak si osvojil prebraté hlásky Y, Š, D. Číta otvorené a zatvorené hlásky , dvojslabičné slová a trojslabičné slová. Sluchovo analyzuje slová na slabiky. Slová priradzuje k ilustráciám. S porozumením číta jednoduché vety.

Nedostatky: žiak má problém s viazaným čítaním, viac-menej slabikuje. Pri nesústredení si slabiky i slová domýšľa.

Rozvoj grafomotorických zručností

Žiak si osvojil prebraté písmená y, Y, š, Š, d, D. Odpisuje a prepisuje z tlačenej do písanej podoby slabiky, dvojslabičné i trojslabičné slová. Rovnako tak aj jednoduché vety.

Nedostatky: žiak si mýli písanú aj tlačenu podobu malých písmen P a D. Pri písaní malého písmena p vynecháva horný oblúk . V slovách z roztržitosti vynechá písmeno, vo vetách slová.

Rozvoj komunikačných schopností

Pri nácuve rozprávok sa žiak učil chápať jej obsah a následne odpovedať na otázky súvisiace s danou rozprávkou. Vie pomenovať ročné obdobia aj javy, ktoré súvisia so zmenami v prírode. Poznával zvieratá a rastliny. Naučil sa veľkonočné vinše, báseň a pieseň ku Dňu matiek.

Nedostatky: žiak sa ťažkopádne vyjadruje, viac-menej v rómskom jazyku.

Matematika

Žiak si osvojil číselný rad 0-10 (vzostupne aj zostupne) ,rozklad čísel, porovnávanie čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 10 viac-menej s názorom (prsty). Hravou formou si rozvíjal finančnú gramotnosť, poznával odlišností medzi telesami a útvarmi: kruh - guľa, štvorec – kocka.

Nedostatky: operácie sčítania a odčítania len s názorom a pod dohľadom. Pri odčítaní sa často mýli.

6. Sebastián Bíly

Čítanie a literatúra

Žiak číta text po slabikách. Po precvičení dokáže čítať plynule po slovách. Číta tlačенý aj písaný text. Nové pojmy si osvojuje pomaly ,nerozumie im. Žiak pozná všetky písmená abecedy. Dobre prečíta dvojslabičné slová, textu rozumie.

Osvojil si a vie používať niektoré gramatické pojmy: samohláska, dvojhláska, veta, slovo..

Vie ich vyhľadať , farebne vyznačiť?

Pri čítaní si zamieňa zvukovo resp. tvarovo podobné hlásky z, s s ,š,ž, d, b,h,ch,dz,dž,c,č...

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Vie písať všetky tvary prebraných písmen.

Písmo má úhľadné a dobre čitateľné. Vie prepísať tlačенý text , pri písaní robí málo chýb.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Komunikáciu sme rozvíjali pomocou rozhovoru, opisom situácií, opisom obrázkov a ilustrácií. Žiak sa naučil pomenovať predmety, osoby, prírodné deje. Pracoval podľa učebnice Vlastiveda pre 4.roč.ŠT.

Matematika

Počíta do 20 mechanicky, vie určiť počet, priradí číslo. Rozdeľuje dvojčiferné čísla na desiatky a jednotky. Vie čísla porovnávať, usporiadať. Pozná rovinné geometrické útvary. Naučil sa pomenovať a určiť telesá kocku, guľu.

Nedostatky sú pri riešení slovných úloh. Potrebuje pomoc učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky II. stupeň ZŠ a ŠT za školský rok 2017/2018

Základná škola II. stupeň

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami:

trieda	Vstup. preverka		1. písomná práca		2. písomná práca		3. písomná práca		4. písomná práca		Známka	Známka
	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	I. polrok	II. polrok
5.A	2,28	71,4	2,5	72,4	1,9	79,9	1,7	82,3	2,2	69,2	2,0	2,0
5.B	*	*	3,6	29,0	4,0	42,2	3	65,4	4,0	31	3,1	3,0
5.C	*	*	2,7	50,9	3,0	56,3	3	65,8	3,0	48	2,8	3,0
6.A	2,8	63,7	2,7	57,3	3,0	58,1	3,0	59,5	3,2	52,6	2,6	2,7
7.A	2,6	68,8	2,0	72,4	2,5	62,1	2,6	69,6	2,7	61,9	2,3	2,21
8.A	3,1	50,9	2,1	79,2	2,6	69,7	2,2	78,0	2,7	60,7	2,6	2,63
9.A	3,2	54,7	2,2	74,2	3,2	48,3	1,8	80,0	2,7	66,1	2,7	2,55

Matematika - učivo bolo vo všetkých ročníkoch ZŠ prebrané a zopakované v súlade UO, s iUO, iškVP v 5.- 7. ročníku, učitelia sa pridržovali inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Vyučujúci používali vo vyučovanom procese štandardy. Žiaci vzdelávaní podľa IVVP sa vyučujúci venovali individuálne podľa ich vzdelávacích potrieb. V školskom roku boli otvorené tri piate ročníky, z toho dva 5.B a 5.C, v ktorých sa vzdelávajú žiaci z málopodnetného prostredia. Vyučujúci v 5. – 9.A triedach využíva učebnicu a pracovné zošity od autorov Bero – Berová. Vyučujúci v 5.B a 5.C triedach používajú učebnice matematiky od autorov Žabka – Černek. Pretrvávajú **problémy** v čítaní s porozumením, mnohí neovládajú dostatočne matematickú terminológiu, čo sa prejavuje pri riešení slovných a kontextových úloh, žiaci majú nedostatky v premene jednotiek dĺžky, obsahu a objemu. Svoje vedomosti si žiaci preverovali aj prácou s internetovými stránkami, získavali praktické zručnosti pri práci s IKT. Žiaci 3.- 4. a 7.- 8. ročníkov sa zapojili do matematickej súťaže školského kola Pytagoriády. Počas druhého polroka sa 19. marca žiaci mali možnosť zapojiť do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan. V našej škole sa zapojilo 12 žiakov. Žiaci druhého stupňa získali pekné umiestnenia. 22. novembra 2017 prebehlo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka v školskom roku 2017/2018 **T-5, počet testovaných žiakov bol 26, žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 42,2 %**. Priemerná úspešnosť v SR – 64,7%, rozdiel oproti národnému priemeru : - 22,5%. Žiaci 5.A napísali testy na 70,01%, 5.B na 25,92% a 5.C na 34,03%. Príčiny nízkej úspešnosti oproti minulým rokom je nárast rómskych žiakov a aj napriek maximálnemu úsiliu vyučujúcich, učivo predpísané učebnými osnovami nezvládajú. **Testovanie 9-2018 dňa 21. marca 2018** prebehlo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka. Žiaci dosiahli v matematike 56,01 úspešnosť. Témy finančnej gramotnosti majú vyučujúci zapracované v plánoch a priebežne sa im venujú.

Vedúca PK a členovia PK po prerokovaní nedostatkov prijali tieto **opatrenia** na zlepšenie : **krátke písomné previerky na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva, individuálnym prístupom usmerňovať schopnosti jednotlivých žiakov, diferencovaným prístupom pristupovať k žiakom so záujmom o matematiku, ako aj ku žiakom zaostávajúcim a žiakom so ŠVVP. Pracovať aj naďalej so slaboprosievajúcimi žiakmi s pedagogickými asistentmi učiteľa.** Podľa obsahu vyučujúce využívali počítačovú a interaktívnu miestnosť.

Informatika - v 5. - 9. ročníkoch obsahový štandard podľa tematických okruhov bol splnený podľa UO a ŠkVP, žiaci na hodinách aktívne pracovali, praktické činnosti na počítači zvládali bez väčších problémov, nedostatky sa vyskytovali v teoretickej časti, kde žiaci majú problém pracovať s odbornými názvami. Vyučujúci v tomto predmete sa snažili o rozvoj myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Systematicky vedú žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Žiaci získali základné poznatky z programu Microsoft Word, Excel, Power Point, vyskúšali si jednoduché programovanie v prostredí IMAGINE, využívali edukačné programy a edukačné internetové stránky. Neoddeliteľnou súčasťou je neustále nabádanie ochrany súkromia pre zneužitie údajov cudzími osobami pri práci s internetom na fórach.

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia : Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk

Slovenský jazyk

Vstupná previerka						Polročná previerka					
trieda	Gramatika	Úspešnosť v %	Literatúra	Úspešnosť v %	Vstupný diktát	Gramatika	Úspešnosť v %	Literatúra	Úspešnosť v %	Polročný diktát	Známka za I. polrok
5.A	2,42	69,0%	*	*	3,6	2,28	58,2%	4,0	48,2%	2,60	2,42
5.B	3,20	53,2%	*	*	3,14	3,7	42,1%	4,29	25,5%	4,55	3,81
5.C	3,12	61,0%	*	*	4,0	3,13	57,31%	3,9	39,5%	4,5	3,90
6.A	3,15	47,0%	3,0	56,1%	3,85	3,0	65,31%	3,4	52,5%	*	3,27
7.A	2,86	71,8%	2,59	74,1%	2,4	2,95	69,3%	2,27	80,1%	*	2,42
8.A	3,57	49,7%	2,75	64,2%	3,5	2,86	67,7%	3,13	58,4%	*	3,0
9.A	3,30	67,0%	3,1	58,0%	3,1	3,4	58,4%	3,8	49,0%	2,38	2,61

Výstupná previerka						
trieda	Gramatika	Úspešnosť v %	Literatúra	Úspešnosť v %	Výstupný diktát	Známka za II. polrok
5.A	2,20	76,6%	3,00	58,6%	2,75	2,57
5.B	3,20	55%	3,9	38,3%	3,70	4,40

5.C	4,30	20,1%	3,80	42,0%	4,00	4,50
6.A	3,75	59,7%	3,33	60,2%	3,13	3,00
7.A	3,00	68,8%	2,18	81,5%	2,90	2,50
8.A	3,43	63,6%	3,16	61,0%	4,14	2,88
9.A	3,06	66,4%	3,00	64,7%	2,69	2,30

Slovenský jazyk a literatúra :Učivo bolo prebrané v súlade s UO, s iUO, iŠkVP 5.- 7. ročníku. Učitelia využívali vo vyučovacom procese vzdelávací štandard. Výučba slovenského jazyka a literatúry bola v jednotlivých ročníkoch zameraná na spoznávanie jazyka, ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. V 5. – 9. ročníkoch vyučujúce postupovali podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. **Dňa 22. novembra 2017 prebehlo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka T-5, zúčastnilo sa 26 žiakov , žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 39,6%, čo je 23,2% pod celoslovenský priemer (62,8%).** Príčiny nízkej úspešnosti oproti minulým rokom je nárast rómskych žiakov a aj napriek maximálnemu úsiliu vyučujúcich, učivo predpísané učebnými osnovami nezvládajú. **Výsledky testovania Monitor 9 : Dňa 21.3.2018 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka základných škôl. Z našej školy sa testovania zúčastnilo 18 žiakov, ktorí v tomto testovaní dosiahli 61,8%, čo je iba o 1,2% menej oproti celoslovenskému priemeru, ktorý bol 63%.**

Žiaci boli vedení k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému a na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov písaných a ústnych prejavoch. Žiaci sa zdokonaľovali v štylistike, spoznávali slohové postupy, útvary a praktické písomnosti.

V literatúre bol kladený dôraz na vytvorenie pozitívneho vzťahu k literatúre a na rozvoj čitateľských kompetencií, na nácvik rozvoja čítania s porozumením, analýzu deja a postáv, na orientáciu v základných literárnych druhoch a na teóriu literatúry. Žiaci sa naučili reprodukovat' prečítané texty, precvičovali sa v umeleckom prednese a v schopnosti vytvoriť si vlastný názor na literárne dielo, učili sa orientovať v základných literárnych druhoch, žánroch. Žiaci sa učili propagovať pútavé a náučné knihy pre mládež, učili sa vyjadrovať svoj názor, svoje schopnosti, vyberať z ponúkaných možností, prijímať, zatriediť a podávať informácie, vyjadriť svoju vôľu a pocity.

Na hodinách slohovej výchovy žiaci spoznávali a precvičovali jednotlivé slohové postupy a útvary, praktické písomnosti, naučili sa pracovať s konceptom. Dôležitou súčasťou bola tvorba projektov a ich prezentácia. Žiaci sa naučili propagovať obľúbené knihy, učili sa vyjadrovať a prezentovať svoj vlastný názor, boli vedení k asertívnej a efektívnej komunikácii, k sebahodnoteniu a k objektívnemu hodnoteniu spolužiakov.

Nedostatky : Prejavujú sa v jednotlivých ročníkoch v oblasti pravopisu, presnosti určovania gramatických kategórií, určovania vetných členov a skladby a v čítaní s porozumením a v samostatnom vyjadrovaní, v neschopnosti samostatne vyjadrovať sa, v štylistickej vyspelosti, používaní nárečia v každodennej komunikácii aj na vyučovacej hodine, v úhladnosti písania a estetiky poznámok, medzery v učive z 1. stupňa. Chýba dostatočná domáca príprava na vyučovanie. U žiakov v 5.B a 5.C je viditeľný nezaujem o školskú úspešnosť, majú ťažkosti v chápaní zadaných úloh, nesamostatní pri písaní jednoduchých previerok a testov.

Po prerokovaní na PK prijali členovia komisie tieto opatrenia na zlepšenie stavu: striktne odbúravať nespisovné nárečové výrazy v ústnej komunikácii na vyučovacích hodinách (slang, dialektizmy), výrazne vylepšiť písomný prejav po formálnej a obsahovej stránke, presnosť a výstižnosť vo vyjadrovaní. Podporovať čitateľskú aktivitu žiakov, recitáciu, aby pamäťové schopnosti boli aktivizované, motivovať žiakov v oblasti zlepšovania prospechu formou pochvál. Na hodinách literárnej výchovy využívať zážitkové formy vyučovania. Podporovať žiakov v tvorbe projektov. Sekcia PK pripravila pre žiakov tieto

akcie : divadelné predstavenie – rozprávka „**Neboj sa!**“ v **DAD Prešov** pre žiakov 5. a 6. ročníka, Mesiac úcty k starším, Vianočná akadémia, Návšteva filmového predstavenia v Cinemax Prešov, Noc s Andersenom, Besedu o obľúbenej knihe, Protidrogovú prevenciu formou slohových prác, prezentácií a videí, Písanie denníkov, Marec – mesiac knihy, Školské kolo HK, Okresné kolo HK.

Anglický jazyk – v jednotlivých ročníkoch sa realizovala výučba ANJ v súlade s požiadavkami iUO, vzdelávacích štandardov a podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. Na II. stupni sa žiaci prostredníctvom v 5. - 9. ročníkoch PROJECT 1, 1. vydanie, P 2 – 4. vydanie pre 5. ročník, a v 6. ročníku, P 3 P4 v 7. a 9. ročníkoch, iTools sa žiaci oboznamovali, osvojovali a rozširovali slovnú zásobu systémom step by step , frázy, precvičovali výslovnosť, zdokonaľovali sa v čítaní a v čítaní s porozumením a odposluchu.

Podľa počtu sa žiaci delia na skupiny . Žiaci mali možnosť pracovať s časopismi, realizovali projekty z geografickými faktami, venovali sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Vo všetkých ročníkoch boli rozvíjané základné zručnosti : listening, speaking, reading, writing so zreteľom na didaktickú zásadu postupnosti, veku primeranosti a individuálneho prístupu. Problémom sú žiaci , ktorí nezvládajú materinský jazyk a majú problém s cudzím jazykom.

Žiaci 7. ročníka sa stali členmi English clubu – krúžku, v rámci ktorého aktívne tvorili mini scény, hrali motivačné hry, prezentovali projekty , rozširovali si slovnú zásobu. **V rámci osláv EDJ** (Európskeho dňa jazykov) žiaci pod vedením pedagógov vyučujúcich cudzí jazyk pripravili krátke pásmo rozličných piesní, riekaniek, rozprávok a vtipov. V anglickom jazyku žiaci zdramatizovali rozprávku „Krajčír zo Swaffhamu“, „Kamenná polievka“, „Červená čiapočka“, „Ťahal dedko repu“, nadabovali príbeh o „Zlatovláske a troch medveďoch“, reprodukovali Ezopovu bájku „O vrane a líške“, pobavili anglickým humorom, riekankami, zapievali Old McDonald a Bingo song, zdramatizovali rozprávku „O malom hrade“, v nemeckom jazyku položili zaujímavé hádanky, pobavili vtipmi, začiatočníci siedmci v ruskom jazyku vytvorili jazykovú reťaz, pomenovali rozličné predmety. Predstavenia sa stretli s pozitívnym ohlasom u žiakov a pedagógov. V nemeckom jazyku nás pozdravili deviataci a položili zaujímavé hádanky, ôsmaci pobavili vtipmi. Začiatočníci v ruskom jazyku vytvorili peknú jazykovú reťaz (7.A). Rómski žiaci 1. stupňa ZŠ pomenovali a pomocou farebných lístočkov označili rôzne predmety vo svojej triede a chodbe. Aj v tomto školskom roku všetci žiaci 7.-9. roč. získali jedinečnú možnosť rozšírenia si jazykových kompetencií konverzáciou s rodenými hovoriacimi, lektormi spoločnosti *TalkTalkCourses* – Alex (Birmingham) a Sam (Londýn). Šesť vyučovacích hodín denne si zdokonaľovali svoje jazykové schopnosti pomocou novej rozsiahlej slovnej zásoby, správnej gramatiky a výslovnosti a zároveň nadobudli sebaistotu pri rozprávaní a písaní v anglickom jazyku. Obaja lektori boli milí a priateľskí a pre žiakov si pripravili veku primerané didaktické hry, aktivity, scény a dialógy . Osemnásť žiakov (7.A a 8.A) sa s nadšením zapojilo **do medzinárodnej súťaže English Star**. Väčšina veľmi úspešne vypracovala test zameraný na gramatiku a čítanie s porozumením – Simona Triščová (97%), Chiara Sučková (91%), zo 7.A triedy Samuel Marton (90%), Kamil Uličný a Anna Samseliová po 87%.

Nedostatky pretrvávajú v nesystematickej príprave žiakov na hodiny, slabá práca s textom a slovníkom, pri prepise diktovaných slov, slabou schopnosťou uplatňovania fráz pri tvorbe dialógov, v používaní gramatických javov, správnej výslovnosti, v nedostatočnej domácej príprave. Cieľom vyučujúcich je zlepšiť ústnu komunikáciu žiakov formou dialógov, prinútiť žiakov viac pracovať s textom hravou formou pomocou projektov a využívať vo väčšej miere slovníky. Uvedomujeme si stúpajúci počet žiakov so ŠVVP, ktorí vyžadujú individuálny prístup, viac času pre prácu, niekoľkonásobné vysvetlenie úlohy, zvýšenú názornosť vo vyučovaní, redukciu úloh v písomných prácach, redukciu učiva (5. B a 5.C o 2/3 z TVVP), ale napriek tomu je úroveň nadobudnutých poznatkov v týchto prípadoch veľmi nízka.

Trieda	Vstupná previerka diktát		Polročná previerka diktát/test		Diktáty	Známka za I. polrok
	%	známka	%	známka		
5.A	78	2,86	66	3,3	2,27	2,5

5.B	49,1	3,4	24	4,6	5,0	3,9
5.C	38,8	4,0	29	4,4	4,5	4,0
6.A	56	3,3	61	2,8	3,7	2,7
7.A sk. p. Triščová	53,9	3,8	61	3,6	3,0	3,0
sk. p. Šoltisová	85	1,8	67	3,4	2,2	2,0
8.A	63	3,2	62	3,4	2,3	2,9
9.A sk. p. Krafčíková	72	3,16	68	3,0	3,8	2,6
sk. p. Šoltisová	70	3,1	58	3,6	2,1	2,4

Trieda	Výstupná previerka diktát		Diktáty	Známka za II. polrok
	%	známka		
5.A	65	3,7	3,0	2,7
5.B	15	4,8	-	4,3
5.C	12	4,8	-	4,9
6.A	60	3,1	3,8	2,9
7.A sk. p. Triščová	65	3,3	2,8	2,7
sk. p. Šoltisová	85	1,8	1,7	2,0
8.A	73	2,9	2,8	2,8
9.A sk. p. Krafčíková	72	3,1	3,7	2,6
sk. p. Šoltisová	71	3,2	2,1	2,8

Nemecký jazyk – V jednotlivých ročníkoch 7. – 9. ročníkoch sa realizovala výučba v školskom roku 2017/2018 v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Prostredníctvom Projekt Deutsch 1, 2, 3 si žiaci osvojili slovnú zásobu, frázy, precvičovali výslovnosť, zdokonaľovali sa v čítaní a v čítaní s porozumením a odposluchu. Vedia nadviazať kontakt, učili sa vypočítať si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľovali sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť krátke samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Vyučujúci dbali na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu podľa sa svojich individuálnych predpokladov. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika, fantázia. Vedomosti žiakov boli kontrolované a hodnotené na základe vyhodnocovania testov, projektových prác a ústnou formou.

Nedostatky vo výučbe cudzieho jazyka vyučujúci vidia v odposluchu a porozumení textu, slabej príprave žiakov na vyučovanie, uplatňovaní gramatických javov a slabej slovnej zásoby a fráz pri tvorbe dialógov. Využitím vhodných komunikačných prostriedkov sa vyučujúci snažia motivovať žiakov a vytvárať kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín vrátane činností podporujúcich tvorbu projektov. V 7. ročníku si žiaci často slovíčka zamieňajú s anglickými.

Trieda	Polročná previerka	Úspešnosť polročnej previerky %	Vstupná previerka	Úspešnosť vstupnej previerky v %	Výstupná previerka	Úspešnosť polročnej previerky %	Známka za I. polrok	Známka za II. polrok
7.A	2,8	63	*	*	2,7	66	2,2	2,5
8.A	2,3	67,7	3,0	54,7	3,0	55	2,3	2,7
9.A sk. p.	2,5	67,5	2,4	67,0	2,3	70	2,1	2,9

Šišin								
9.A sk. p. Triščová	2,5	70	2,8	66	2,1	73	1,9	2,4

Ruský jazyk - v 7. ročníku sa v školskom roku 2017/2018 realizovala výučba druhého cudzieho jazyka v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Vyučujúci používa učebnice a pracovné listy **Klassnye družja** časť 1,2,3. Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu, frázy, precvičujú výslovnosť, zdokonaľujú sa v čítaní a porozumení textov a zároveň v posluchových cvičeniach. Žiaci dokážu nadviazať kontakt, vypočúť si a podať informácie a správne a primerane reagovať. Základné informácie si zdokonaľujú prostredníctvom čítania a reprodukcie textu, jeho dramatizácie a následne tvorbou vlastných projektov. Nedostatky sa prejavujú pri písaní v dôsledku prechodu z latinky na azbuku.

Trieda	Polročná previerka priemerná známka	Úspešnosť polročnej previerky %	Známka za I. polrok	Výstupná previerka priemerná známka	Úspešnosť polročnej previerky %	Známka za II. polrok
7.A	1,71	77,3	1,5	1,6	79,2	1,6

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť : Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Dejepis – vyučujúci sa pridrižovali UO , vzdelávacieho štandardu, pracovali podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 5. - 9. ročník. Hodiny boli zamerané predovšetkým na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov, výchovnú stránku a pestovanie pozitívneho vzťahu k predmetu a regionálnym dejinám. Žiakom sú predkladané historické fakty vo vzájomných súvislostiach. Pri výučbe vyučujúci využíva rôzne druhy prameňov, z ktorých majú žiaci možnosť získať informácie – učebnica, historické mapy, pracovné zošity, obrázky, práca s internetom. Žiaci sú neustále vedení k samostatnému mysleniu, aby boli schopní pochopiť, zaradiť a porovnávať jednotlivé historické udalosti a fakty. Značným spiestrením je aj využívanie pracovných zošitov „Hravý dejepis“ .Na hodinách sa využívali dejepisné mapy, pracovné zošity, obrázky . Žiaci boli hodnotení priebežne formou ústnych odpovedí, spracovaním projektov, písomných testov. Pozitívne vyučujúci hodnotí **poznávacie exkurzie** s prepojením dejepisu a geografie formou zážitkového vyučovania pre 8. ročník **do Vieličky, Osvienčimu a Krakova**. Exkurzia v trvaní 2 dní bola prínosom pre žiakov, navštívili koncentračný tábor, kde sa dozvedeli o zverstvách počas druhej svetovej vojny, oboznámili sa s dejinami holokaustu, navštívili soľnú baňu a historické centrum Krakova a hrad Wawel. Prínosom boli aj pracovné zošity z dejepisu s množstvom zaujímavých cvičení. V 9. roč. ZŠ prebiehala výučba aj formou mnohých dokumentov a krátkych videí na ilustráciu dejín 20. storočia.

Geografia - v jednotlivých ročníkoch učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, vyučujúci využívali vzdelávací štandard postupovali podľa školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2 v 5. – 9. ročníkoch ZŠ. Žiaci sa učia vnímať priestor v ktorom žijeme a opísať ho, získavajú vedomosti o jednotlivých regiónoch sveta. Vedia vysvetliť jednotlivé základné prírodné javy a charakterizovať ľudskú spoločnosť pomocou základných geografických pojmov a ukazovateľov. Vyučujúci neustále vedú žiakov k systematickej orientácii sa na mape a získavaniu informácii, v maximálnej miere využívajú priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti. Vyučujúci aktívne využívajú stránku www.lepsiageografia.sk , www.taktik.sk – interaktívne zošity pre 5.- 9. ročník, za pomoci interaktívnej tabule boli dokresľované reálie krajín, regiónov sveta, čím sa kompenzoval nedostatok alebo zastaralosť geografických máp. Oživením je používanie pracovných zošitov „Hravá geografia“. Problémom zostáva čítanie mapy, orientácie na mape. V rámci teoretickej prípravy OŽZ si žiaci prakticky overili vedomosti a zručnosti s mapovým materiálom a kompasom resp. buzolou, odhadom vzdialeností a prácou s mierkou mapy. Vo februári 2018 sa žiaci zúčastnili okresného kola Geografickej olympiády. Pekným umiestnením bolo 6. miesto Kamila Uličného zo 7. A a 9. miesto Sofie Fatľovej z 5.A., ktorá bola zároveň aj úspešnou

riešiteľkou. V júni 2018 sa pre celý druhý stupeň ZŠ (5. – 9. roč.) uskutočnila geografická exkurzia po Gemeri. Súčasťou exkurzie bola návšteva kaštieľa v Betliari, prehliadka Ochtinskej aragonitovej jaskyne a jaskyne Domica. Pozitívne možno zhodnotiť, že za krátky čas mali žiaci možnosť vidieť viacero zaujímavých objektov či prírodných úkazov, ktoré väčšina z nich ešte nevidela.

Občianska náuka – učivo sa preberalo podľa učebných osnov a školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Učivo žiaci zvládli, prejavovali záujem o daný predmet, pracovali disciplinovane. Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí, vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom lepšie pochopiť samých seba a pomáha im to v socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Vyučujúci sa zároveň snaží o poskytovanie vedomostí z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a aj uvedomovať si skutočnosti v rámci regionálnych potenciálnych možností.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda : Fyzika, Chémia, Biológia

Fyzika – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2, žiaci všetkých ročníkov zvládli učivo v rámci svojich možností. Vyučujúca venuje pozornosť žiakom 6. ročníka, ktorí sa po prvý krát stretávajú s týmto predmetom . Vedomosti žiakov boli preverované písomnou formou, po ukončení každého tematického celku a ústnou formou priebežne. V rámci možnosti školy boli realizované laboratórne úlohy a pokusy. Vyučujúcej pomáha aj práca s pracovnými zošitmi a prístup na www.taktik.sk . Najväčšie problémy sú v nesystematickej príprave žiakov na vyučovanie, pozitívum sú praktické pokusy, ktoré žiakov zaujmú.

Chémia – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Laboratórne práce boli realizované podľa podmienok školy využívaním praktických ukážok chemických pokusov z internetových zdrojov. Žiaci ovládajú základné chemické pojmy, prácu s internetom. Vyučujúcej pomáha aj práca s interaktívnymi pracovnými zošitmi a prístup na www.taktik.sk . Jednotlivé poznatky sa učia používať v praxi. Sú neustále podnecovaní k samostatnému mysleniu a hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými chemickými poznatkami a javmi. Nepochopenie súvislostí medzi jednotlivými chemickými javmi a poznatkami súvisí s nesystematickou prípravou žiakov na vyučovanie .

Biológia – učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami a školským vzdelávacím programom ISCED 2 v 5.- 9. ročníkoch. Praktické cvičenia boli realizované podľa podmienok školy, pri vyučovaní boli využívané názorné učebné pomôcky, internet, modely, projekty, inovačné metódy. Žiaci všetkých ročníkov učivo zvládli. Kladne hodnotí aktivitu žiakov, ktorí spestrujú vyučovacie hodiny vlastnými poznatkami a zážitkami, referátmi, projektmi, prezentáciami (Nákazlivé ochorenia, Zdravý životný štýl, Katastrofické geologické procesy, geologické zaujímavosti Slovenska, Blízki spoločníci človeka). Hodiny sú obohatené prácou s mikroskopom, pozorovaním prírodnín a používaním biologického materiálu, vychádzkami do terénu. Na doplnenie informácií žiaci na hodinách pracovali s atlasmi, nástennými tabuľami, internetom, spracúvali referáty, projekty na témy súvisiace s učivom a výstavou hornín a nerastov. Žiaci sa zúčastnili biologickej olympiády okresného kola v kategórii D, kde K. Uličný 7. A sa umiestnil na 2. mieste a W. Kišš 7. A na 9. mieste

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce : Technika , Pracovné vyučovanie vyučujúci sa pridrižovali školského vzdelávacieho programu ISCED 2 učivo stanovené učebnými osnovami bolo prebrané a žiakmi zvládnuté. Žiaci spoznávali vzťahy medzi technikou a prírodou a technikou a spoločnosťou a využitím osobných skúseností. . Žiaci sa učili pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i

rozhodovaní v živote. Ako nedostatok vyučujúci hodnotia fakt, že žiaci nemajú možnosť overenia teoretických poznatkov v praxi. Najväčší záujem prejavujú žiaci o prácu s počítačom.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb : Telesná a športová výchova učivo bolo prebraté podľa aktuálnych učebných osnov a v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2 v 5.-7. ročníkoch podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu . Boli zrealizované vzdelávacie oblasti: zdravie a jeho poruchy , zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - EUROFIT TEST, športové činnosti pohybového režimu - atletika, športové hry, základy gymnastických športov(prostné cvičenia, gymnastická zostava, preskok cez kozu, cvičenia na hrazde), kondičné cvičenia, posilňovacie cvičenia, poradové cvičenia, relaxačné a kompenzačné cvičenia. Ciele a kľúčové kompetencie boli dosiahnuté. V druhom polroku bol realizovaný lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.A triedy v lyžiarskom stredisku Jasná, plavecký výcvik pre žiakov 5.A a 6.A triedy v Prešove. **Ochrana života a zdravia v teoretickej rovine** prebehla pod vedením triednych učiteľov, kde žiaci teoreticky aj prakticky riešili úlohy civilnej obrany – riešenie mimoriadnych situácií , zdravotnej prípravy, pohyb a pobyt v prírode, záverom bol jej písomný test a následné vyhodnotenie. Praktická časť v prvom polroku bola realizovaná výstupom na chatu Srnku, kde si žiaci v praktických činnostiach preverili svoje vedomosti a zručnosti, v druhom polroku na cyklistickú túru smerom na Šarišský hrad. **Realizácia a účasť v športových súťažiach** : Žiaci sa zúčastnili na súťažiach v cezpoľnom behu – okresné kolo: Bugna, Karabinoš, futbal – mužstvo starších žiakov sa umiestnilo na 2. mieste, stolný tenis – účasť v štvrtfinále, celoslovenské kolo „Hľadáme nových olympionikov“ : Gubčík zo 7.A v behu na 60 m sa umiestnil na 19.mieste. Bol realizovaný Športový deň v mesiaci september pre žiakov školy v neobvyklých disciplínach, turnaj v malom futbale na ZŠ Chminianske Jakubovany – mladší žiaci získali 1. miesto, plavecký výcvik pre žiakov 3.a 4.ročníka na mestskom kúpalisku Delňa v Prešove, korčuľovanie - hokej ako odmena za výbornú reprezentáciu školy vybraným žiakom na zimnom štadióne v Sabinove. V druhom polroku sa realizoval XIII. ročník večerného behu obcou Svinia, obvodné kolo v malom futbale, ml. žiaci – 2. miesto, , obvodné kolo v malom futbale, st. žiaci – 2. miesto, MC Donald's Cup –malý futbal - 1. miesto obvodné kolo a 5. miesto v okrese Prešov, Večerný beh Prešovom – 2 x 4. miesto: P. Kosiar a Alex Mikula, Celoslovenské kolo v Crossfite : 3. miesto v rámci Prešovského kraja a 11. miesto v rámci Slovenska, beh Olympijského dňa v Prešove.

Vzdelávacia oblasť : Umenia a kultúra : Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením

Výtvarná výchova bola vyučovaná v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2, UO. Tento predmet je u žiakov obľúbený ale pomerne náročný na materiálne zabezpečenie. V predmete sa využívajú rôzne výtvarné techniky, ktoré podporujú u žiakov tvorivosť, estetiku a fantáziu. Výsledky prác vyučujúce prezentujú v triedach na nástenkách , na chodbách budov školy , kultúrnom dome, resp. na webovej stránke školy. Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy vytvárania úžitkových predmetov, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti, upevňovať medzi predmetové vzťahy , osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, zobrazovali rôzne typy regionálnych ornamentov, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov... Za hlavný cieľ si vyučujúci stanovili chápať umenie ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry.

Hudobná výchova, Výchova umením – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami a školským vzdelávacím programom ISCED 2 . Žiaci sa zúčastňovali kultúrnych programov, ich práca na hodinách bola disciplinovaná. Žiaci získali prehľad v jednotlivých základných žánroch hudby a naučili sa chápať vážnu a populárnu hudbu na úrovni svojho veku. Osvojili si hudobno-pohybové prejavy. Spevom a počúvaním hudby sa žiaci oboznamovali s hudobnou kultúrou, hymnami a skladbami významných skladateľov. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce vyučujúca využívala internet, klavír, dataprojektor, CD nahrávky, počítač interaktívnu tabuľu. Predmet výchova umením v 9. ročníku nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova. Cieľom je sprostredkovať živú skúsenosť umenia a národné kultúrne dedičstvo. Ťažisko vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení : výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Vyučujúce sa v tomto predmete snažia o optimálne formovanie osobnosti prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením. Vyučujúce v plnej miere využívajú technické vybavenie – notebook, dataprojektor, premietacie plátno, využívala interaktívnu tabuľu a rôzne programy.

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty : Náboženská výchova, Etická výchova

Náboženská výchova – učivo bolo prebrané v súlade s UO a školským vzdelávacím programom. Cieľom výučby v jednotlivých ročníkoch bolo sebauvedomenie si žiaka samotného vo svete, kolektíve, naučiť sa poznávať pravdu, vedieť sa orientovať v živote, oboznámiť sa s dejinami Cirkvi s úmyslom vedieť dedukovať ponaučenie pre prítomnosť a budúcnosť. Vyučujúci náboženstva hodnotí pozitívne prácu so žiakmi . Náboženskú výchovu realizovali : farár – rímsko-katolícky a evanjelická farárka a. v.

Etická výchova – učivo bolo prebrané v súlade so školským vzdelávacím programom. Vyučovanie sa realizuje v 3. 4. 8. ročníkoch. Vyučujúca sa orientovala na výchovu a vzdelávanie osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, kolektíve spolužiakov a v iných sociálnych skupinách. Zážitkovým učením sa podporuje pochopenie mravných noriem a napomáha sa tým osvojeniu správania sa , ktoré sú s nimi v súlade.

Nepovinné predmety : Pohybová príprava – Kondičné posilňovanie pod vedením p. Sekelského a Futbalový krúžok pod vedením p. Fatľu. Žiaci sa pripravovali na jednotlivé športové súťaže, v ktorých reprezentovali školu. Hrali sa väčšinou loptové hry a atletika. Vybavenie na športové hry je pomerne dobré, požiadavky vyučujúcich sa riešia priebežne podľa dostupnosti financií. Učebný predmet umožňuje získať žiakov pre pravidelnú športovú prípravu a upevniť ich záujem o šport, pretože všestranná športová príprava podporuje zdravý rozvoj organizmu, získavajú a upevňujú sa základné hygienické návyky ako aj základné návyky správnej životosprávy a vedie žiakov k plnohodnotnému využívaniu voľného času.

Cvičenia z matematiky – sú orientované hlavne na prípravu žiakov 9. ročníka na prijímacie pohovory a prípravu na Testovanie, precvičovanie učiva pre slaboprospeievajúcich žiakov.

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – sú orientované hlavne na prípravu žiakov 9. ročníka na prijímacie pohovory a na Testovanie a precvičovanie učiva pre slaboprospeievajúcich žiakov.

Špeciálne triedy základnej školy II. stupňa

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia : Slovenský jazyk – učebná látka bola prebraná v súlade s UO a ŠkVP , ISCED1, Školským vzdelávacím programom - inovovaným. **Cieľom** vyučovania slovenského jazyka bolo naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, vytvoriť návyk správneho hlasného čítania, naučiť sa porozumieť prečítanému textu. Vyučujúci sa zameriavali na rozvoj slovnej zásoby žiakov, schopnosti tvoriť vety a zmysluplne odpovedať na otázky, slovnú zásobu si rozširovali aj za pomoci didaktických hier. V rámci hodín čítania sa najväčší dôraz kládol na čítanie s porozumením, vyučujúci vyberali zaujímavé texty vhodnejšie pre rozvoj estetické citenia. Hodiny slohovej výchovy boli zamerané na opis predmetov, osôb činností, rozprávanie podľa obrázkov, tvorenie krátkeho rozprávania na základe vopred určených slov a slovných spojení. Žiaci získali zručnosti pri tvorbe krátkych opisov, zdokonalili sa pri tvorení osnovy, rozvíjali činnosti dôležité pre tvorivosť a fantáziu. **Nedostatkom** je pretrvávajúca slabá reprodukcia textu, tvorba a štylizácia textu, slabé čitateľské zručnosti, nedostatky v interpersonálnej komunikácii, tvorbe viet, žiaci nedokážu napísať diktovaný text, vyjadrovacie schopnosti sú na veľmi nízkej úrovni, písomný prejav je neúhl'adný a často nečitateľný, čítanie je pomalé, neplynulé, prevláda vynechávanie alebo zámena hlások a-e, a-o, d-b, ch-h, text je reprodukováný za pomoci vyučujúceho, prepis textu realizujú žiaci s chybami, myšlienkové operácie sú na nízkej úrovni, problémom je aj preferovanie materinského (rómskeho) jazyka, nedostatočné príčinnno-následné myslenie, čo vyplýva so špecifických vývinových porúch a mentálnej úrovne jednotlivých žiakov. **Vyučujúci pri riešení týchto problémov si stanovujú** dosiahnutie krátkodobých cieľov a to: zamerať sa na čítanie s porozumením, analýzou textu, kladením konkrétnych cielených otázok dosiahnuť adekvátnu odpoveď. Pri písaní sa zamerať na správny prepis textu, dodržiavanie gramatických pravidiel. Ako najťažšie dosiahnuteľný cieľ učitelia vidia samostatné čítanie s porozumením, k čomu nenapomáhajú ani texty v čítankách všetkých ročníkov v ktorých sa nachádzajú cudzie, odborné a na reprodukciu náročné slová. Ako možný posun k dosiahnutiu výsledkov je zadávanie domácich úloh, rozvíjať komunikáciu pomocou rozhovoru, opisom obrázkov a ilustrácií, využívať hry a cvičenia zamerané na rozvoj komunikačnej zručnosti. Počas tohto školského roku sa uskutočnili 3 akcie

organizované PK určené pre 2. stupeň ŠT a to: Tvorivé dielne – Ilustrácia alebo dramtizácia rozprávky, Hviezdoslavov Kubín a Športovo-jazykovedná Olympiáda.

Vzdelávacia oblasť : Príroda a spoločnosť : Vlastiveda – učivo bolo zvládnuté v primeranom rozsahu podľa inovovaných učebných osnov, školským vzdelávacím programom v 5. – 6. ročníkoch. Vo všeobecnosti hodnotia vyučujúci kladne záujem žiakov o tento predmet, aktivitu žiakov. Stále pretrvávajúcim problémom je zapamätávanie si pojmov, vyjadrovaním reprodukovaním poznatkov. Veľký problém spôsobujú žiakom historické reálie, pohyb na časovej osi, chápanie historických skutočností. Na základe pozorovania získavali žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny, učí žiakov vytvárať si citový vzťah k miestu, kde žijú, vedie ich k úcte k dospelým, ochrane životného prostredia, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vyučujúci vedú žiakov k hlbokému vzťahu k prírode, k tvorbe a ochrane životného prostredia v prospech človeka. Pre lepšiu predstavivosť vyučujúci pracujú s interaktívnou tabuľou, obrázkami, pexesom, textami z čítanky.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda : fyzika, chémia, biológia

Fyzika - učivo všetkých ročníkov bolo prebrané v súlade s UO, školským vzdelávacím programom ISCED 1. Vyučujúci na hodinách vychádzal z všeobecného cieľa vyučovania fyziky a to aby žiaci porozumeli základným fyzikálnym javom v ich bezprostrednom okolí, osvojili si vybrané metódy práce a súbor zručností, ako je pozorovanie a meranie fyzikálnych veličín, dokázali opísať pozorovanie a zapísať namerané hodnoty do tabuľky, nadobudli schopnosti pracovať v tíme, získavali aj istú mieru samostatnosti a zodpovednosti voči sebe a prírode. Pri vyučovaní veľmi motivačne pôsobili jednoduché demonštračné pokusy keďže na škole chýba fyzikálna učebňa. Vyučujúci využíva na hodinách pri motivácii žiakov prvky IKT, motivačné úlohy, obrázky, rozhovory. Žiakom všetkých ročníkov robí veľké ťažkosti verbálny prejav, ako aj zapamätávanie prebraného učiva a fyzikálnych pojmov a samostatná práca s pracovnými listami, kde je potrebné riešiť fyzikálny problém. Slabá úroveň vedomostí je podmienená častou absenciou na hodinách a užívaním omamných látok. Vyučujúci na zefektívnenie a zatraktívnenie vyučovacieho procesu používa vlastnoručne vyrobené pomôcky a dostupnú didaktickú techniku.

Biológia – učivo prebraté v súlade s učebnými osnovami, zvládnuté primerane schopnostiam žiakov. Vyučovanie prírodopisu v špeciálnych triedach bolo realizované aj prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Negatíva, ktoré sa vyskytli v súvislosti s vyučovacím predmetom: žiaci majú problém so zapamätávaním pojmov a vyjadrovaním. Vyučujúca kladne hodnotí aktivitu žiakov, ktorí obohacujú hodiny o vlastné skúsenosti a zážitky, ktoré súvisia s preberaným učivom. V predmete sa využívajú názorné učebné pomôcky, práca s pracovným zošitom, žiaci však majú problémy s riešením zadaných úloh kvôli nepochopeniu textu. Vo všetkých ročníkoch kladie vyučujúca dôraz na prevenciu ochorení, hygienu a sexuálnu výchovu, dôležitosť a význam prírody v živote človeka a vzájomnú závislosť.

Chémia – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, zvládnuté primerane schopnostiam žiakov. Cieľom vyučovania chémie bolo podať žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie, vyučujúca upriamila pozornosť aj na environmentálne dopady chemického priemyslu. Žiaci na vyučovaní pracujú s pracovnými listami, učebnicou a to za pomoci vyučujúcej. Žiaci pre veľké množstvo abstraktných pojmov, ktorým nerozumejú, majú problém porozumieť predmetu. Vyučujúca sa snažila o zatraktívnenie hodín riešením tajničiek a realizáciou pokusov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť : Dejepis, Geografia, Občianska náuka:

Občianska náuka – učivo bolo prebrané v súlade s UO a ŠKVP, učivo bolo primerane zvládnuté žiackym schopnostiam. Vyučujúci sa snažia na hodinách o to, aby získané poznatky žiakov boli nástrojom poznávania skutočností, aby poskytli vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Poznávacia stránka smeruje k tomu, aby sa žiaci zoznámili so zásadami a normami vzťahov v rodine, škole, spoločnosti, so základnými občianskymi právami a povinnosťami, s hlavnými znakmi štátneho zriadenia ako i s všeludskými problémami, ktoré sa bytostne dotýkajú mladej generácie. Vyučujúci taktiež kladie dôraz na cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky, učí žiakov, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali svoje vlastenectvo, občiansku aktivitu, pozitívny vzťah

k práci a jej výsledkom. Pozornosť venuje aj rozvoju citovej a vôľovej sfére žiakovej osobnosti. Poznatky z rómskych dejín sú bohato využívané na hodinách.

Geografia, Dejepis : Cieľom vyučujúcich v týchto predmetoch je sprostredkovať základné poznatky o prírodných a spoločenských javoch v rozsahu zodpovedajúcom stupňu ich postihnutia. Na základe pozorovania získavali žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny, učí žiakov vytvárať si citový vzťah k miestu, kde žijú, vedie ich k úcte k dospelým, ochrane životného prostredia, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Ako negatívum hodnotia vyučujúci pretrvávajúce zníženej schopnosť žiakov vyjadrovať logické súvislosti, pre žiakov je typická nízka schopnosť sústredenia sa, reprodukcia textov je na nízkej úrovni, preto aj výsledky zodpovedajú mentálnym schopnostiam žiakov. V predmetoch bola venovaná pozornosť verbálnemu vyjadrovaniu, rozvoju komunikačných schopností žiakov, Pozitívne vyučujúci hodnotia prácu s mapovým materiálom, pracovnými listami, prácu s didaktickou technikou. Žiaci sú priebežne oboznamovaní s dejinami rómskej kultúry.

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty : Náboženská výchova Vyučujú pokračujú vo vyučovaní náboženskej výchovy vo variante A v 5 - 9. ročníkoch, podľa UO, ktoré vychádzajú z rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím: z Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym viacnásobným postihnutím. Témy v jednotlivých ročníkoch : Cesta viery, Cesta nádeje, Cesta pravdy. Pri praktizovaní viery vyučujúci vychádzal zo všeobecného cieľa predmetu a to je pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiaka tak, aby sa z neho stal slušný človek s vysokým morálnym kreditom, ktorého hodnotová orientácia bude prínosom pre jeho osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Na hodinách vyučujúci viedli žiakov k zodpovednosti voči sebe, ostatným jednotlivcom i celej spoločnosti. Náboženská edukácia umožňuje u mentálne postihnutých žiakov rozvíjať ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, čím sa podieľa na celistvej výchove žiaka. Celý vyučovací proces je zameraný na disponovanie žiakov na prijatie sviatosti zmierenia a sviatosti Eucharistie. Ako pozitívum hodnotia vyučujúci pracovné listy k náboženskej výchove.

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami: Matematika, Informatická výchova :

Matematika - v 5. – 9. ročníkoch vyučujúci postupovali podľa UO, ISCED 1, predpísané učivo v rámci svojich schopností a možností zvládli. Problémy boli pri riešení slovných úloh dôsledkom slabého čítania a nepochopenia textu, pri sčítaní a odčítaní čísel s prechodom cez desiatku , pri delení a násobení s dvojcifernými číslami, pretrvávajúce problémy sú s osvojením si násobilky. Geometrické úlohy zvládajú žiaci s veľkými problémami, ich práca je nepresná, neúhladná, vyžadujúca neustálu kontrolu pri manipulácii s rysovacími pomôckami. V geometrickom učive je viditeľný nedostatočný rozvoj jemnej motoriky, úlohy sú riešené rýchlo na úkor presnosti a správnosti. Teoretické vedomosti nedokážu aplikovať v praktických úlohách rôzneho typu. Počítajú len s názorom a aj to za pomoci učiteľa, ich pamäť je krátkodobá, pozornosť nesústredená a príklady riešia mechanicky bez zapojenia logického myslenia. Žiaci majú slabo osvojené matematické pojmy a operácie, čo vyplýva z druhu a stupňa ich postihnutia. Na základe uvedených skutočností nevedia správne aplikovať operácie v daných cvičeniach a prenášať dané vedomosti do praxe. Vyučujúci si stanovujú krátkodobé ciele na riešenie týchto problémov a to používaním dostatočného množstva názorných pomôcok.

Informatická výchova – vyučujúci sa pridržovali UO ŠkVP pre 5. – 9. ročník . Žiaci sa oboznámili sa s počítačom, jeho jednotlivými časťami. Učili sa orientovať v jednoduchých hrách, rozpoznávať vhodné detské webové stránky, písať v správnom tvare internetové adresy, pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, získali základné poznatky z programu Microsoft Power Point, Imagine. Veľmi ich zaujala stránka google maps a hlavne google Street View, kde hľadali svoje obce, či jednotlivé domy alebo známe svetové miesta, o ktorých sa dozvedeli na iných predmetoch a tak sa mohli priamo pozrieť ako vyzerajú v skutočnosti. Učivo bolo zamerané na rozvíjanie tvorivosti, zručnosti a samostatnosti v práci s počítačom. Naučili sa zásady správneho sedenia pri počítači a zásady psychohygieny. Tento predmet je medzi žiakmi veľmi obľúbený.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce / Pracovné vyučovanie (Pp, Tk, Pvd , Pd,)

Svet práce / pracovné vyučovanie – vyučujúci sa riadili UO ŠkVP daných predmetoch. Žiaci sa začiatkom školského roka oboznámili so základnými pracovnými postupmi pri práci na políčku, starostlivosti a ošetrovanie úrody. Žiaci sa učili kladnému vzťahu k práci, ale aj prostrediu v ktorom žijú. Predmet pomáha rozvíjať pracovné návyky a zlepšovať ich individuálnu zručnosť. V **8. ročníku** je učivo venované trhu práce, učitelia viedli žiakov k poznávaniu pracovných činností, orientovať sa vo svete informácií, využívať poradenské služby. V **9. ročníku** je obsah predmetu zameraný na sebaopoznanie žiakov, jeho dôležitosť pri rozhodovaní a poskytovaní informácií o rôznych druhoch povolania a profesií. Prostredníctvom inzerátov tlače a na internete www.jobs.sk, www.praca.sk, www.hladajpracu.sk a iné, si žiaci prakticky nacvičujú vlastný prieskum pracovného trhu. V rámci medzipredmetových vzťahov so slovenským jazykom a infromatickou výchovou sa žiaci naučili písať životopis a žiadosť o prijatie do pracovného pomeru. Všetky zručnosti, ktoré nadobudnú im pomáhajú pre praktický chod ich vlastných domácností. Pri práci v dielnach žiaci pracovali s rôznym materiálom, učili sa správnym postupom pri zhotovovaní jednoduchých predmetov podľa predlohy. Vyučujúci kladne hodnotia postoj žiakov hlavne v predmete práce v domácnosti, kde majú žiaci možnosť prejaviť sa v činnostiach, ktoré sú im vlastné. Zaujímavou pre žiakov je tá práca, pri ktorej je vidieť okamžitý výsledok. Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť a vytrvalosť pri práci, prejavuje sa nešetrnosť v zaobchádzaní so zverenými predmetmi. Vyučujúci budú naďalej venovať zvýšenú pozornosť pri budovaní zručností a pracovných návykov, ktoré u žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia chýbajú.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra : Výtvarná výchova, Hudobná výchova

Výtvarná výchova – sa vyučovala podľa učebných osnov. Vyučujúci pracovali na hodinách s viacerými výtvarnými technikami, pracuje s rôznymi materiálmi. Cieľom hodín bolo rozvíjať schopnosti žiakov znázorniť realitu, zachytiť proporcie ľudského tela, zobraziť stavby, predmet kladie dôraz na tvorivosť, rozvoj fantázie, schopnosti miešania farieb a rozvoj estetického myslenia. U žiakov je tento predmet obľúbený. Najradšej pracujú žiaci s fixami, farbičkami a temperovými farbami. Žiaci sa aktívne zúčastnili na príprave vianočnej výzdoby. Dôraz vyučujúci kladú na rozvoj predstavivosti, tvorivosti, fantázie, schopnosti miešať farby a rozvoj estetického cítenia. Vyučujúci zapojili do výučby aj nové netradičné techniky ako je Decoupage, Scratching – škrabaná technika, Quilling, Origami. Všetky práce boli vystavované na nástenkách v budove školy a pravidelne sa obmieňali podľa ročných období. Ako veľkú výhodu pri výučbe výtvarnej výchovy je hodnotená interaktívna tabuľa, kde sa dá žiakom ukázať pracovný postup, či hotový výrobok. Najväčším problémom je to, že žiaci majú na hodinách ťažkosti s jemnou motorikou, chýba im predstavivosť, dokážu pracovať iba pod neustálym dohľadom učiteľa. V tomto predmete vyučujúci budú naďalej venovať zvýšenú pozornosť na rozvoj jemnej motoriky, fantázie, trpezlivosti a budovanie záujmu začať prácu úspešne dokončiť.

Hudobná výchova – učivo prebrané v súlade s učebnými osnovami, vyučujúci nadväzovali na hravé osvojovanie hudby z prvého stupňa. V každom ročníku si žiaci osvojujú nové piesne, skladby na počúvanie a hudobno-pohybové prejavy tak, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. Žiaci získali prehľad v základných žánroch hudby na úrovni svojho veku (karička, polka, valčík, odzemok), učili sa chápať vážnu a populárnu hudbu. Vo vyučovacom procese vyučujúci používajú digitálne kompetencie : počítač, meotar, spätný projektor, CD prehrávač, interaktívnu tabuľu. Hudobná výchova bola realizovaná v rámci 4 hudobných činností : vokálnych, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a percepčných. Žiaci sa radi zapájajú do nácviku kultúrnych programov pripravovaných základnou školou. Najväčšie problémy žiakov sú so zvládnutím textov piesní, hudobnej teórie, čo súvisí so slabým zvládnutím čítania a chápania textu. Najväčší záujem prejavujú žiaci o rómske piesne. Vyučujúci na hodinách hudobnej výchovy rešpektujú postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti žiakov, zároveň sa budú snažiť o rozvoj hudobného sluchu, rytmizáciu jednotlivých hudobných piesní o rozvoj hudobného sluchu, o získanie základných informácií z rôznych hudobných žánrov a o rozvoj hudobno-pohybovej zložky v rámci každej vyučovacej hodiny. Dňa 17. mája sa žiaci 2.stupňa ZŠ zúčastnili na speváckej súťaži Jakubovianský slávik pre žiakov špeciálnych tried

v Chminianskych Jakubovanoch. V kategórii ľudových piesní žiačka Mária Holubová obsadila 3. miesto, žiačka Anna Giňová obsadila rovnako 3. miesto v kategórii rómskych piesní a žiak Maximilián Giňa získal 3. miesto v speve moderných piesní, čo považujeme za mimoriadne veľký úspech vzhľadom k vysokému počtu a vysokej speváckej úrovni účinkujúcich.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb : Telesná výchova – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, v 5. – 7. ročníku prebiehalo vyučovanie v súlade s inovovaným školským vzdelávacím plánom . Prebraté tematické celky: poradové cvičenia, prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia, športová gymnastika, atletika, športové hry, cvičenia v prírode.

Vyučujúci pri výučbe predmetu vychádzajú z cieľa telesnej výchovy v špeciálnych triedach a to je dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, dosiahnuť žiadaný stupeň telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností , vypestovanie základných hygienických návykov, pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností s rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Žiaci obľubujú najmä súťaživé hry, športové hry , loptové hry, florbal, štafetové hry .

Problémy spôsobuje slabá koordinácia pohybov hrubej a jemnej motoriky, ktorá vyplýva z miery postihnutia jednotlivých žiakov. Problémom je aj zvládanie gymnastických prvkov, ktorého príčinou je nízka úroveň obratnosti a koordinácie pohybov ako aj slabá pohybová pamäť. Ako pozitívum vyučujúci hodnotia krúžkovú činnosť, kde sa darí fitness, futbalovému krúžku a kondičnému posilňovaniu .Vyučujúci naďalej budú klásť dôraz na obratnosť a fyzickú pripravenosť žiakov a reprezentáciu školy vo futbale a bežeckých pretekoch. V mimoškolských súťažiach reprezentovali našu školu žiaci vo futsale, kde sa starší žiaci v miešanom družstve umiestnili na 2. mieste, v septembri sa uskutočnil Deň neobvyklých športových disciplín.

Nedostatkom sa javí pretrvávajúci problém s úbormi a absencie žiakov na hodinách, ktoré sa snažia vyučujúci riešiť v spolupráci so sociálnou pracovníčkou a s triednymi učiteľmi.

OŽaZ sa v špeciálnych triedach realizovala v podobe teoretickej aj praktickej, ktorá bola realizovaná pešou túrou v intraviláne obce „Pod smetiskom“, žiaci si prakticky preverili informácie z teoretickej časti a prechod bol spojený s opekačkou. V druhom polroku žiaci absolvovali pešiu túru na Šarišský hradný vrch.

Súťaže : Obvodné kolo v malom futbale, ml. žiaci – 2. miesto: E. Čikala, Obvodné kolo v malom futbale, st. žiaci – 2. miesto : M. Giňa, J. Holub, Okresné kolo v atletike: Hod kriket. loptičkou – 4. miesto: J. Holub, J. Červeňáková, Vrh guľou – 4. miesto – J. Holub, súčasťou štafety 4x60 m bol I. Knezel.

Variant B, C 5. - 9. ročník Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia boli vzdelávaní v troch samostatných triedach v 5. , 6., a 8. ročníkoch, vyučujúci postupovali podľa školského vzdelávacieho programu. Žiaci 7. a 9. ročníka v počte 7 sa vzdelávali v triedach s variantom A a boli vzdelávaní podľa IVVP.

Slovenský jazyk a literatúra : v predmete vyučujúce postupovali podľa ŠkVP , žiaci si osvojili písané tvary preberaných hlások, zdokonalili techniku čítania. Žiaci vedia čítať slová s dvojhláskami, dokážu plynule čítať mechanicky nacvičené slová. Hlavným problémom je zámena podobných hlások, prepis veľkých písmen a čítanie s porozumením. Žiaci vo vyššom ročníku zdokonaľovali techniku čítania a čítania s porozumením, odpis a prepis slov a viet, zdokonaľujú techniku čítania a čítanie s porozumením, zameriavajú sa na odpis a prepis slov a viet, diktát jednoduchých viet.

Rozvíjanie grafomotorickej schopnosti: Vyučujúci sa spolu so žiakmi zamerali na upevňovanie hygienických a estetických návykov pri písaní.(úprava zošitov, písanie dátumu, držanie pera pri písaní, sklon zošita). Nadobudli potrebné vedomosti, zručnosti, návyky pri písaní z hľadiska obsahu a formy.

Rozvíjanie komunikačných schopností : boli zamerané na rozvoj sociálnych a funkčných zručností v komunikácii (vo vyjadrovaní osobných potrieb, v reagovaní na správanie spolužiakov a vyučujúcich, vo vyjadrovaní pocitov), vytvárania pojmov ako základu na používanie reči, správne používanie gramatických kategórií, používanie predložiek a tvorenie záporu. **Problémy pretrvávajú** v jazykovej bariére, nedostatočného ovládania spisovného jazyka a preferovania materinského - rómskeho jazyka, obmedzená slovná zásoba a vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni. Naďalej pretrvávajú poruchy reči.

Vecné učenie : žiaci si prehľbovali jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky a rozvíjali kognitívne funkcie ako nástroj na poznávanie prírody a spoločnosti. Problémom sa javí nedostatočná slovná zásoba, myšlienkové operácie na nízkej úrovni, nedostatočné logické a príčinnno-následné myslenie.

Matematika : v predmete vyučujúce postupovala podľa ŠkVP žiaci sčítali a odčítali do 20 aj s prechodom cez desiatku, pri početných operáciách pracovali s názorom, s pomocou riešili matematické situácie a počítali s peniazmi, žiaci poznajú čísla v tomto obore a vedia ich porovnávať. Vo vyššom ročníku rozšírili číselný obor do 100, pri početných operáciách pracovali s názorom – počítadlá, grafické znázorňovanie, prsty. Postupne si osvojujú pojmy z oblasti geometrie – bod, úsečka, priamka, krivka. Problémom je nízka úroveň počítania spamäti a chýba logické myslenie.

Výtvarná výchova: Žiaci si esteticky osvojili prírodu, svet predmetov, človeka tvorivou výtvarnou činnosťou, aktívnym vnímaním výtvarného umenia. Na základe pozorovania zobrazovali umelé formy napodobňovaním predlohy ale aj iniciatívnym znázorňovaním vlastných predstáv. Pri maľbe riešili farebné vzťahy predmetov a prostredia. Výtvarné vyjadrenie priamych alebo sprostredkovaných zážitkov ich viedlo k spomienkovým predstavám, obrazotvornosti a znázorňovaniu priestoru s uplatňovaním orientácie v priestore. Charakterizovali prostredie deja, využívali svetelný alebo farebný kontrast.

Hudobná výchova : Žiaci pracovali podľa špeciálne vytvorených tematických plánov po vstupnej diagnostike, plány boli zostavené podľa základných hudobných činností. Oblíbené u žiakov sú rytmické nástroje, podľa nálady sa žiaci zapájali do aktivít a spevu. U väčšiny žiakov podľa vyučujúcej absenteje hudobný sluch, rytmické a intonačné cítenie.

Pracovné vyučovanie : Žiaci precvičovali a zdokonaľovali jemnú motoriku a manuálne zručnosti, formovali sa pracovné návyky, boli vedení k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, dodržiavaniu hygienických zásad, osvojovali si vedomosti o výžive, hygiene a pestovaní rastlín, práci v domácnosti.

Telesná výchova a zdravotná telesná výchova : Aktivity boli zamerané na rozvoj rovnováhy, lateralitu a koordináciu pohybov. Výber telovýchovných aktivít je taktiež zameraný na upevňovanie už nadobudnutých schopností a zručností jednotlivých žiakov, doteraz vykonávaných pohybových aktivít a na ich rozširovanie. Cieľom vyučujúcich bolo zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít, zautomatizovať už zvládnuté pohyby a zlepšovať správnu koordináciu pohybu, posilňovať vôľové vlastnosti, utvárať základné sociálne interakcie prostredníctvom pohybu, zlepšovať spoluprácu, sebakontrolu. Neustálym problémom je nosenie úborov.

Práca PK na škole

PK Cudzíe jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)

PK SJL (ZŠ/ŠT)

PK TSV (ZŠ/ŠT)

PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)

PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)

PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)

PK OBN, HUV, VYV, NAV, ETV, VUM (ZŠ/ŠT)

PK PRV (TCH, Pp, Pvd, Pd, SP)

Mgr. Šoltisová Viera

Mgr. Olejárová Lucia/Mgr. Zborovjanová Andrea

Mgr. Fatľa Peter

Mgr. Baňas Matúš

Mgr. Štieberová Lucia

Mgr. Sallaiová Blanka

Mgr. Bednáriková Michaela

Mgr. Šaláta Štefan

Počas I. polroka školského roka 2017/2018 boli zrealizované 2 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ. Vedúci PK riešili reálne problémy metodického charakteru. Zápisnice z PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Hlavnými problémami, ktorými sa vedúci a členovia PK zaoberali :

- vzdelávanie učiteľov realizovať v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- zrealizovať školenia pre kreatívnu tvorbu a motiváciu učiteľov vo vyučovacom procese na hodiny pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy,
- spolupracovať s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri riešení problémov chýb v učení u jednotlivých žiakov,
- spolupracovať s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí pri monitorovaní a odstraňovaní sociálno-patologických javov u žiakov s problémami v správaní,

- vzdelávať sa – rozširovať svoje vedomosti v oblasti IKT,
- odučiť minimálne 1 hodinu mesačne na interaktívnej tabuli
- zrealizovať otvorené hodiny – 5 hodín v rámci školského roka,
- podieľať sa na zefektívnení výchovno-vyučovacieho procesu zapájaním sa do rozličných projektov,
- dodržiavať štruktúru vyučovacích hodín s dôrazom na diferenciaciu učiva podľa mentálnej úrovne žiakov.

Výchovno-vzdelávacie aktivity školy v prvom polroku školského roka 2017/2018:

V mesiaci august až september bolo realizované školenie BOZ pre všetkých zamestnancov školy učitelia vypracovali v súlade s programom školy a predložili vedeniu školy plány MZ a PK. Boli nahlásené krúžky a nepovinné predmety, realizovali sa vstupné previerky a testy z profilujúcich predmetov a z cudzích jazykov. Realizovala sa Ochrana zdravia a života – účelové cvičenie v dvoch fázach : teoretickej a praktickej (žiaci základnej školy pochodom na chatu Srnku) a žiaci špeciálnych tried v intraviláne obce Svinia – nad smetiskom. V mesiaci september sa uskutočnilo plenárne zasadnutie v budove základnej školy, na ktorom boli rodičia oboznámení s chodom a organizáciou školy, boli odsúhlasené dobrovoľné príspevky v sume 10 eur na žiaka, oznámené že celá škola je v hmotnej núdzi. Rodičovské združenia boli realizované v tento deň. Konal sa Európsky deň jazykov , kde žiaci predviedli svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku. Žiaci 7.,8.,9. ročníka sa zúčastnili exkurzie do technického múzea v Prešove – Solivaru. V mesiaci október sa žiaci 5. 6. 8. ročníkov zúčastnili divadelného predstavenia v DAD – NEBOJ SA! , prednáška Čas premien a zdravý životný štýl – prednášky boli v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020. Kultúrne vystúpenie VIA HISTORICA – Slovanské obdobie, kde sa žiaci dozvedeli prostredníctvom hier o živote starých Slovanov. Bola zorganizovaná akcia Mesiac úcty k starším, realizovaná výstava v rámci Zdravej školy pod názvom Stravujme sa zdravo k Svetovému potravinovému dňu, kde mali žiaci možnosť vidieť rozmanité plody prírody a záhrad. V mesiaci november bola zorganizovaná dvojdňová geograficko-historická exkurzia žiakov 8. a 9. ročníka do Poľska po trase Vielička – Osvienčim – Krakov, imatrikulácia žiakov 1. ročníka, testovanie T5 piatokov , prednášky na tému Nenič svoje múdre telo, nástenky s informáciami o zdravom životnom štýle a protidrogové prednášky. Na triednických hodinách sa triedni učitelia venovali prevencii sexuálneho násillia, násillia na deťoch a obchodovaniu s ľuďmi. V mesiaci november sa konala hodnotiaci poradza za I. štvrtrok školského roka 2017/2018, učitelia prijali opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania , prospechu a hygieny žiakov. Rodičia boli písomnou formou oboznámení o prospechu slabo prospievajúcich žiakov. V mesiaci december si každá trieda pripravila program na Mikuláša, koncom decembra sa konal vianočný program , ktorý pripravili žiaci. V mesiaci január vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť otužovaniu ľudského tela, zdravej výžive, osobnej hygiene ako prostriedku pred chorobami, v jednotlivých budovách školy si žiaci pod vedením pedagógov pripravili karneval. Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola realizovaná cez zásady dodržiavania osobnej hygieny žiakov a posilňovanie a rozvíjanie pozitívneho myslenia v reálnom svete. Vyučujúci brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň ich telesnej, sociálnej vyspelosti a podmienky školy. V rámci aktivít výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa na I. stupni žiaci oboznamovali s textami C. Raynerovej „Nenič svoje múdre telo“. Bol kladený dôraz na výchovu a osvojenie si základných pravidiel ľudského správania, nesenia zodpovednosti za svoje konanie, správania sa podľa pravidiel školského poriadku a spoločenských noriem a zákonov. Environmentálna výchova bola zameraná na význam recyklácie v živote človeka formou referátov a besied v jednotlivých triedach a inštaláciou nástenky. Bola vyhlásená súťaž o „hliníkového skarabea“, v októbri bola výstava výrobkov z odpadového materiálu s ocenením troch najlepších výrobkov. V decembri žiaci písali úvahu na tému : „Technický vynález pokrok, či záhuba?“ V rámci protidrogovej prevencie boli venované triednické hodiny prevencii sexuálneho zneužívania detí, ochrane detí pred fyzickým a psychickým násillim. V rámci protidrogovej prevencie na triednických hodinách bol žiakom vysvetlený pojem šikanovania a javov, ktoré s tým súvisia, bola zhotovená nástenka s témou „Povedať drogám NIE“, bola realizovaná a vyhodnotená anketa o používaní drog medzi žiakmi na II. stupni, žiakom bolo vysvetlené nebezpečenstvo dôsledkov fetovania na organizmus človeka. V januári 2018 konala sa klasifikačná poradza, kde triedni učitelia informovali o prospechu, správani a dochádzke žiakov, následne boli prijaté opatrenia na

zlepšenie prospechu a dochádzky v jednotlivých triedach, boli uskutočnené triedne aktivity formou konzultačných hodín. Témy projektu Zdravá škola boli preberané podľa plánu práce a zakomponované do TVVP biológie, chémie, geografie, občianskej výchovy, telesnej výchovy ai. Žiaci si osvojovali hodnoty správneho životného štýlu a starostlivosti o svoje zdravie, rozvíjali pohybové aktivity, oboznamovali sa s problematikou environmentálnej výchovy, rozvíjali empatiu a zdravé medziľudské vzťahy. Žiaci sa oboznamovali s negatívnymi dôsledkami fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie jedinca, triedni učitelia im sprístupnili problematiku života občanov so zdravotným postihnutím, oboznamovali sa s ekologickými problémami súčasného sveta (február), oboznamovali sa s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, boli poučení o význame pitného režimu a nutnosti šetrenia vodou (marec). Pripomenuli sme si Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Medzinárodný deň rastlín, Apríl – mesiac lesov, Deň narcisov, Deň Zeme, Svetový deň rodiny, Medzinárodný deň mlieka, Svetový deň bez tabaku, Deň kvetov.

Výchovno-vzdelávacie aktivity školy v druhom polroku školského roka 2017/2018:

V mesiaci **február 2018** sa uskutočnil Karneval pre žiakov, Lyžiarsky kurz pre žiakov 7.A a 8.A triedy v stredisku Jasná, Hviezdoslavov Kubín – školské kolo v prednese poézie, prózy, ktorej sa zúčastnili žiaci I. a II. stupňa ZŠ. Geografická olympiáda – okresné kolo ZŠ Kúpeľná za účasti žiakov žiaci 5., 6., 7. ročníka, aktivity pre žiakov I. stupňa ŠT na Valentínsky deň, Skáče celá škola. Z rozprávky do rozprávky v spolupráci s MŠ, Valentínska februárová pošta. Súťaž o najkrajšie Valentínske srdce pre žiakov špeciálnych tried II. stupňa. Misie 2018 vo farnosti Svinia. Návšteva filmu a divadla v Prešove „Do mesta za kultúrou“ pre žiakov 6.A triedy. KLIPPERTON vystúpenie v KD Svinia divadielko „RUMCAJS“

V mesiaci **marec 2018** boli realizované nasledovné akcie: HVIEZDOSLAVOV KUBÍN realizácia prednesu poézie a prózy v triedach ZŠ a ŠT, účasť na okresnom kole HK v Prešove. MATEMATICKÝ KLOKAN – riešenia úloh pre žiakov ZŠ, TESTOVANIE T – 9 2018, MORÉNA, TVORBA POZDRAVOV K M D Ž. V mesiaci **apríl 2018** : Svetový deň zdravia – zdôraznil sa význam životosprávy, problémy bulímie a anorexie v ľudskej populácii. deň bez sladkostí, žiaci si vybrali jeden deň v týždni. Medzinárodný deň rastlín 13.4 – žiaci realizovali vychádzku do okolia školy a zber rastlín, lisovanie rastlín a vytvorili herbára, zhotovili nástenky s environmentálnou tematikou, 11.4. - Deň boja proti rakovine, 18.4. - Svetový deň kultúrneho dedičstva. Deň Zeme 22. 4. - Ochránárske hnutia vo svete a ochrana prírody na Slovensku, aktivity v rámci Dňa Zeme, separácia odpadu, zber odpadu v okolí, environmentálne hry pre žiakov. Dotyky nie sú na rozkaz – powerpointová prezentácia, rozhovory zamerané na prevenciu sexuálneho zneužívania, dôraz na rovnoprávnosť pohlaví. Praktický nácvik, vedieť povedať rozhodné NIE pre žiakov 5. – 7. ročníka. Ľudové hudobné nástroje – výchovný koncert pre žiakov, Noc s Andersenom – interaktívne popoludnie a noc so žiakmi 6.A triedy. V mesiaci **máj 2018** bol realizovaný Týždeň konverzácie v anglickom jazyku pre žiakov 8. - 9. ročníka za prítomnosti lektorov anglického jazyka pod názvom ENGLISH STAR. Realizoval sa večerný beh mestom Prešov, školské kolo : Hľadáme nových olympionikov 2018, Jakuboviansky slávik - súťaž v speve žiakov špeciálnych tried, Deň matiek – 9.5.2018 program v budove školy. MISS ROMAĽE – motivačná súťaž krásy pre žiačky II. stupňa ŠT, obvodné kolo v malom futbale – mladší žiaci, okresné kolo McDonald's CUP, Medzinárodný deň mlieka, Medzinárodný deň rodiny – s poukázaním na problémy fyzického a psychického týrania v rodinách. V mesiaci **jún 2018** bol realizovaný Tematický deň : Finančná gramotnosť v praxi program a súťaže pre žiakov, Talentmáňa Romale Lipany – spevácka, recitačná súťaž, ktorej sa zúčastnili 2 žiaci, Geografická exkurzia Predná hora a okolie, Muránska planina, Betliar, Domica, Ochtinská aragonitová jaskyňa, pre žiakov I. stupňa škola v prírode : Špania dolina. Celoslovenské kolo „ĽAHŠIE TO IDE ĽAHŠIE“ . MALÁ MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA - aktivity pre žiakov ŠT ŠPORTOVO - JAZYKOVEDNÁ OLYMPIÁDA.

Výchovné poradenstvo: Výchovný poradca vstupné doklady spracuje cez program PROFORIENT, na informáciu žiakov o možnostiach štúdia na jednotlivých školách slúži nástenka, umiestnená na prístupnom mieste. **Hlavnou úlohou VP je profesijná orientácia žiakov na stredné školy.** V 9. ročníku sa uskutočnili besedy s náborovými pracovníkmi so SŠ, žiaci navštívili školy počas dní otvorených dverí. Na informovanie žiakov výchovný poradca pracuje so stránkami ŠVS na internete, používa program Sprievodca svetom povolání, Svet práce a ďalšie. V školskom roku 2017/2018 končí ZŠ s MŠ Svinia 18

žiakov v klasickej triede 1 žiak v 8. A triede a 26 žiakov v špeciálnych triedach. Výchovná poradkyňa sa zúčastnila Burzy informácií, kde boli predstavené rôzne druhy škôl a ich podmienky prijatia. V apríli žiaci odovzdali záväzný záujem na stredné školy a prihlášky boli v súlade s legislatívou odoslané na príslušné stredné školy. Po prijímacom pohovore všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

Spolupráca s inými organizáciami:

Krajským školským úradom

Metodicko-pedagogické centrum Prešov

Ministerstvo zdravotníctva – terénny zdravotný asistent

Obecné úrady, Svinia, Kojatice, Lažany

Obvodným odd. PZ v Jarovniciach

Detskou lekárkou v Chminianskej Novej Vsi a zubnou lekárkou vo Svinej

Komunitné centrum Svinia

Požiarnym zborom Svinia

Civilná obrana

Združenie rodičov

ABC CVČ v Prešove

Asociácia komunitných centier

Asociácia terénnych sociálnych pracovníkov

Spoločnosť komunitných centier

PU Pdf Prešov, FHPV PU Prešov

CPPPaP : Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Prešov, Levočská 7

CŠPP : Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Prešov, Hurbanistov 6

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Prešov, Átriová 5

BOZP: bola prevedená deratizácia, dezinfekcia, dezinfekcia všetkých objektov školy , školenia BOZ revízia komínov, hasiacich prístrojov a hydrantov, kotlov vo všetkých budovách školy priebežné čistenie žump a dezinfekcie, revízie elektrospotrebičov a elektroinštalácií.

Vo Svinej 29.6.2018

Mgr. Richard Jurčíšin
riaditeľ školy