



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

Název a adresa školy: Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12,  
370 01 Č. Budějovice

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví a turismus

Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví  
Rámcový vzdělávací program: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Kamil Flachs

Kontakty pro komunikaci: tel. 386 354 769 fax:386 354 265 e-mail:info@skolacrcb.cz  
<http://www.skolacrcb.cz>

Platnost ŠVP: od 1.9.2009 počínaje prvním ročníkem

## OBSAH

1.	<b>profil absolventa</b> .....	5
1.1.	základní identifikační údaje.....	5
1.2.	uplatnění absolventa.....	6
1.3.	očekávané kompetence absolventa.....	6
1.4.	způsob ukončení vzdělávání.....	8
2.	<b>charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	9
2.1.	identifikační údaje.....	10
2.2.	popis celkového pojetí vzdělávání.....	15
2.3.	organizace výuky.....	16
2.4.	způsob hodnocení žáků.....	16
2.5.	vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	17
2.6.	realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	18
2.7.	podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	19
2.8.	způsob ukončování vzdělávání.....	19
3.	<b>učební plán</b> .....	21
4.	<b>rozvržení obsahu vzdělávání</b> .....	24
5.	<b>učební osnovy</b> .....	25
	<b>Český jazyk a literatura</b> .....	26
	<b>Anglický jazyk – 1. cizí jazyk</b> .....	38
	<b>Anglický jazyk – 2. cizí jazyk</b> .....	44
	<b>Německý jazyk – 1. cizí jazyk</b> .....	50
	<b>Německý jazyk – 2. cizí jazyk</b> .....	60
	<b>Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk</b> .....	66



Střední škola  
a Vyšší odborná  
škola cestovního  
ruchu

Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

Francouzský jazyk – 3. cizí jazyk.....	73
Ruský jazyk – 3. cizí jazyk.....	78
Španělský jazyk – 3. cizí jazyk.....	83
Základy společenských věd.....	87
Dějepis.....	94
Dějiny kultury.....	94
Aplikovaná psychologie.....	103
Matematika.....	107
Základy přírodních věd.....	115
Nauka o výživě.....	122
Informační a komunikační technologie.....	127
Zeměpis cestovního ruchu.....	133
Právo v cestovním ruchu.....	137
Technika administrativy.....	142
Ekonomika.....	145
Účetnictví.....	153
Management a marketing.....	161
Technologie přípravy pokrmů.....	166
Technika obsluhy a služeb.....	174
Hotelový provoz.....	180
Cestovní ruch.....	186
Průvodcovská činnost.....	191
Obchodní korespondence.....	195
Učební praxe.....	200
Tělesná výchova.....	204



Střední škola  
a Vyšší odborná  
škola cestovního  
ruchu

Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

<b>Technika výroby</b> .....	213
<b>Technika odbytu</b> .....	217
<b>Seminář z informačních a komunikačních technologií</b> .....	221
<b>Seminář z matematiky</b> .....	225
<b>Společenskovední seminář</b> .....	230
<b>Konverzace z anglického jazyka</b> .....	234
<b>Konverzace z německého jazyka</b> .....	238
<b>6. popis podmínek výuky</b> .....	243
6.1. materiální podmínky.....	243
6.2. personální podmínky.....	245
6.2.1. teoretické vyučování.....	245
6.2.2. praktické vyučování.....	245
6.2.3. další vzdělávání pedagogů.....	245
6.3. organizační podmínky.....	246
6.4. charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	247



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

1. PROFIL ABSOLVENTA:  
1.1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 1.2. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Obor hotelnictví a turismus je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků ve středním managementu ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu. Budou vykonávat odborné činnosti:

- řídicí
- marketingové
- odborné provozní
- obchodně podnikatelské

Uplatnění absolventů v tomto odvětví je jak v pozici zaměstnanec, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru.

Žáci jsou současně připravováni tak, aby měli další možnosti studia na vyšších odborných a vysokých školách.

## 1.3. OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA:

Odborné kompetence:

Absolvent je veden k tomu aby:

- ovládal techniku poskytování služeb:
  - stravovacích
  - ubytovacích
  - informačních
  - a dalších služeb cestovního ruchu



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- uplatňoval principy managementu, marketingu a zásady podnikové etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšších forem obsluhy
- organizačně zajistil přípravu, průběh a ukončení akcí
- ovládal řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu
- vykonával a organizoval odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- vykonával obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- ovládal techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace
- ovládal administrativní komunikaci
- zvládl vedení podnikové dokumentace
- vytvořil písemnosti propagačního charakteru
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- organizoval si práci účelně, zvládal řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy, dodržoval standardy jakosti

Klíčové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby,

- se choval společensky a vystupoval profesionálně
- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle
- dovedl identifikovat běžné problémy, hledal způsoby řešení a i v oblasti interpersonální
- uměl jednat s lidmi a pracovat v týmu
- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- vážil si svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty
- ctil život jako nejvyšší hodnotu



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- jednal odpovědně, měl aktivní přístup k životu včetně života občanského
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a enviromentálními principy
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy v oboru
- komunikoval kultivovaně
- dovedl se jasně a srozumitelně vyjadřovat v ústní i písemné formě
- měl osvojeny principy sociální komunikace
- využíval informačních médií v komunikaci
- pracoval s PC, využíval internet a další zdroje informací
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou jazycích na úrovni B1
  - v kontaktu se zákazníkem
  - v kontaktu s obchodními partnery
  - v mezinárodním pracovním týmu
- zvládal základy třetího jazyka na úrovni A1

#### 1.4. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.





Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 2.2. POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, vytvářet profesionální hrdost a kladný vztah k oboru a vytvářet v žácích kladný vztah ke škole a potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyně:

- V celém průběhu studia jsou v jeho praktické části rozvíjeny profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu školního stravovacího úseku při pořádání různých gastronomických a společenských akcí. Tímto způsobem se každý žák a žákyně od prvního ročníku podílí na doplňkové činnosti školy. Žáci jsou plně zainteresováni na kvalitě poskytovaných služeb a na spokojenosti zákazníka. Významná je prezentace žáků na veřejnosti.
- Odborné teoretické znalosti a praktické dovednosti mohou žáci rozšířit a zkvalitnit účastí na kurzech studené kuchyně, barmanském kurzu, kurzů dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny a kurzu dekorativního cukrářství. V těchto kurzech se žáci seznamují s nejnovějšími trendy v oboru. Na závěr kurzů obdrží žáci po jejich úspěšném zakončení potvrzení formou certifikátu.
- Výuka předmětu praxe probíhá na gastronomických akcích organizovaných v rámci školní doplňkové činnosti a v ubytovacích a stravovacích zařízeních v regionu. Při výuce předmětu praxe je velký důraz kladen na rozvíjení odborných kompetencí a profesních návyků, na schopnost komunikace na vysoké společenské úrovni. Na smluvních pracovištích získávají žáci schopnost přizpůsobit se neznámým prostředím, odlišným způsobům organizace práce a dalším požadavkům daných provozů.
- Při účasti na cateringových akcích školy a významných akcích smluvních partnerů získávají žáci další organizační zkušenosti, možnosti prezentací na veřejnosti.
- Odborné kompetence žáků jsou zvyšovány dílčími prezentacemi odborných firem, organizováním seminářů s odbornou i legislativní tematikou, pořádáním exkurzí ve formách / významná ubytovací a stravovací zařízení, organizace státní správy a bankovníctví, výrobci a dodavatelské firmy surovin, potravin, nápojů a vybavení provozoven/, besedami s odborníky z praxe.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- Škola umožňuje plnoletým žákům realizovat odbornou praxi i v zahraničí, kde mohou své odborné kompetence žáci porovnat v mezinárodním měřítku ( hotelová a stravovací zařízení v některých zemích EU).
- Praktická část maturitní zkoušky představuje obhajobu zpracované seminární práce na základě praktického výkonu přidělené manažerské funkce v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti služeb cestovního ruchu.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školy jazykové vzdělávání:

- Svě jazykové, multikulturní, personální a sociální kompetence mohou rozvíjet žáci na zahraničních odborných praxích, které mohou vykonávat zletilí žáci a žákyně ve vybraných destinacích zemí EU nebo v USA ( Řecko, Kypr, Velká Británie), jejich průběh je potvrzen certifikátem.
- Kompetence z německého jazyka mohou žáci rozvíjet v rámci společných gastronomických i sportovních akcí s partnerskou školou v rakouském Bad Leonfeldenu.
- Během čtyřletého studia mají žáci a žákyně možnost zúčastnit se jazykových exkurzí spojených s návštěvou provozů spojených s gastronomií nebo turismem do Anglie, Francie a německy mluvících zemí (Rakousko, Německo, Švýcarsko).
- Škola pořádá každoročně olympiády z anglického a německého jazyka, nejlepší účastníci pokračují v kolech regionálních.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si své jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují.

1. Občan v demokratické společnosti – kompetence občana v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí – kompetence enviromentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
3. Člověk a svět práce – kompetence k pracovnímu uplatnění
4. Informační a komunikační technologie – kompetence k práci s informacemi a ICT technologiemi

Realizace průřezových témat bude uskutečňována :

- v běžném každodenním životě školy
- v jednotlivých předmětech a mezipředmětových vztazích



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- při vlastních projektech a prezentacích

Metody a formy výuky:

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy.

- forma frontálního vyučování
- výklad s návazností na znalost žáků
- diskuze
- samostatné řešení úkolů
- skupinového vyučování
- praktické práce
- práce na projektech (ve vybraných předmětech)
- prezentace ve třídě
- hry a soutěže
- práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** (barmanský, studené kuchyně, kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, kurz dekorativního cukrářství, sommeliérský) – několikadenní intenzivní výukové bloky, často provázené prezentací zhotovených výrobků před rodičovskou veřejností
- zajišťování **gastronomických akcí** – konkrétní akce s výběrovou účastí v rámci hodin praxe



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- **exkurze** – jednodenní i vícedenní, většinou na mezipředmětovém základě
  - exkurze s odborným zaměřením
    - v hotelích – v rámci města Č. Budějovice, v rámci kraje, Západočeských Lázních a v Praze
    - ve firmách – Budějovický Budvar, Vitana Byšice, sklárny, porcelánky, Becherovka, Plzeňský Prazdroj, vinařské závody, Casino
    - institucích a firmách zaměřených na cestovní ruch – informační centra, cestovní kanceláře a agentury
    - ve finančních a dalších institucích – banky, pojišťovny, cestovní kanceláře,
    - na veletrzích
    - na odborných soutěžích
  - exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání:
  - výstavy, galerie v rámci města Č. Budějovice nebo v rámci Jihočeského kraje, památky UNESCO, Praha
  - exkurze na vytváření interkulturních vztahů
  - poznávací exkurze spojené s odborným zaměřením v okolních Evropských zemích: Rakousko, SRN, Velká Británie, Francie, Švýcarsko aj.
- **prezentace firem**- jako součást exkurzí ve firmách nebo formou samostatné prezentace nebo odborné přednášky v prostorách školy – MAKRO, JARg aj.
- **odborné přednášky** zástupců státní správy (BOZP, ČOI), pojišťovnictví a bankovníctví (ČNB, ČSOB), hygieny (KHS),
- **besedy s významnými osobnostmi regionu**
- **soutěže** – představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci i v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň
  - **oblast gastronomická:** barmanské ( Finlandia cup ), dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny
  - **oblast jazyková:** školní a okresní olympiády, Celostátní konverzační soutěž hotelových škol, regionální literární soutěže
  - **oblast sportovní:** středoškolské atletické soutěže, středoškolské hry v kopané, odbíjené, basketbalu, florbalu, Hokejbal proti drogám s D.Haškem, sportovní utkání s partnerskou školou z Bad Leonfeldenu



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- **účast na výstavách** – Vzdělání a řemeslo, Gastrofest
- **projekty**
  - prezentace školy na výstavě Vzdělání a řemeslo
  - projekt společenského večera pro rodiče žáků školy
  - projekt kavárny na výstavě Gastrofest
  - projekt slavnostního menu na konci 1. ročníku
  - projekt závěrečného rautu na konci 2. ročníku na závěr výuky odborných předmětů
  - sportovního utkání s partnerskou školou v Bad Leonfeldenu
  - sportovního kurzu v Itálii spojeného s prevencí sociálně patologických jevů
  - seznamovacího víkendu žáků 1. ročníků
  - projekt Po zelené- EVVO
  - projekt WORKSHOP
  - projekt OSOBNOST ROKU
  - projekt školního časopisu
  - projekt VÝTVARNÁ DÍLNA
  - projekt Minimálního programu prevence SPJ

### 2.3. ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky jsou konkretizované učební plány, které jsou součástí pedagogické dokumentace školy a vycházejí z rámcového vzdělávacího plánu pro obor hotelnictví.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

Teoretická a praktická výuka je realizována v Zátkově budově školy ( ulice F. Šrámka 9), odborná praxe je realizována na smluvních pracovištích převážně ve městě České Budějovice, ale i dalších místech jihočeského regionu. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, v průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

#### 2.4. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci /žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz
  - na aplikaci dílčích poznatků v praxi
  - na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
  - na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce , v níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a kooperace





Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezových témat
- adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný a aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

## 2.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Na doporučení vyučujících se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v rámci regionálním nebo celostátním.

Třídní učitelé v součinnosti s jednotlivými pedagogy a výchovnou poradkyní se také věnují žákům s horším prospěchem. Čtvrtletně sledují prospěch žáků, v případě problémů informují rodiče, se kterými hledají řešení a pomáhají jim překonávat obtíže při vzdělávání.

Škola umožňuje individuální vzdělávání žákům se speciálními zdravotními nebo rodinnými problémy i žákům z důvodu sportovní přípravy v oddíle nebo reprezentace ČR.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Škola zpracovává Minimální program prevence sociálně patologických jevů, ten je každoročně evaluován a je součástí povinné dokumentace školy.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 2.6. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- Směrnic k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a při výchově mimo vyučování
- provozních řádů odborných učeben
- provozních řádů učeben výpočetní techniky
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží
- pokynů při přecházení ze Zátkovy budovy, ul. F. Šrámka 9 na odloučená sportoviště na hodiny tělesné výchovy
- organizačních a bezpečnostních pokynů
- všeobecných zásad bezpečnosti a ochrany zdraví pro dobu teoretického vyučování

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování a Metodickou informací k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a tělocvičnách.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní.

Každoročně je metodickou prevence zpracován **Minimální program prevence rizikového chování a Preventivní strategie školy.**



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 2.7. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Posuzuje je příslušný registrující praktický lékař, který ji písemně potvrdí v příloze přihlášky ke studiu.

Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz..

## 2.8. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se řídí zákonem č.561/2004 Sb. Skládá se ze společné a profilové zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
 Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

Maturitní zkouška:  
**Od roku 2012:**

Společná část		Profilová část	
1. zkouška	Český jazyk	1. zkouška	Praktická odborná část a její obhajoba
2. zkouška	Cizí jazyk – volitelný anglický / německý jazyk	2. zkouška	Teoretická odborná část – oblast hotelnictví a turismu -ústní zkouška
3. zkouška	Volitelná zkouška	3. zkouška	Teoretická odborná část-oblast ekonomická - ústní zkouška
Možnost až 3 nepovinných zkoušek			

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

1. profilová zkouška: praktická odborná zkouška – obhajoba zpracované seminární práce na základě praktického výkonu v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti cestovního ruchu
2. profilová zkouška: teoretická odborná část- komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu
3. profilová zkouška: teoretická odborná část- komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti ekonomické

### 3.1. UČEBNÍ PLÁN

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Český jazyk a literatura *	3	3	3	3	12
První cizí jazyk *	4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk *	4	4	3	3	14
Třetí cizí jazyk	0	0	2	2	4
Základy společenských věd *	0	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny kultury	0	0	0	1	1
Aplikovaná psychologie	1	0	0	0	1
Základy přírodních věd	3	0	0	0	3
Nauka o výživě	0	2	0	0	2
Matematika *	2	2	3	3	10
ICT	0	2	0	0	2
Zeměpis cestovního ruchu	0	2	0	0	2
Právo v cestovním ruchu	0	1	0	0	1
Technika administrativy	2	0	0	0	2
Ekonomika **	1	2	2	2	7
Účetnictví **	0	0	2	3	5
Management a marketing **	0	0	0	1	1
Technologie přípravy pokrmů **	5	3	0	0	8
Technika obsluhy **	4	2	0	0	6
Hotelový provoz **	0	0	2	0	2
Cestovní ruch **	0	0	0	2	2

Průvodcovská činnost	0	0	0	1	1
Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
Učební praxe **	0	0	5	5	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Technika výroby	0	1,5	0	0	1,5
Technika odbytu	0	1,5	0	0	1,5
Seminář z ITC	0	0	2	0	2
<b>Volitelné vyučovací předměty:</b>					
Seminář z matematiky */ Společenskovědní seminář *	0	0	1	1	2
<b>CELKEM HODIN V TÝDNU</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Nepovinné vyučovací předměty:</b>					
Konverzace v cizím jazyce	0	0	1	1	2
Kurzy	1 týden	1 týden			
Odborná praxe	3 týdny	3 týdny	3 týdny	2 týdny	11 týdnů

1. cizí jazyk je ten, ve kterém žáci navazují na základní školu (anglický nebo německý)
2. cizí jazyk je ten, se kterým žáci začínají (anglický, německý nebo francouzský)- volí si v 1. ročníku

Ve 3. ročníku a ve 4. ročníku volí žák mezi předmětem seminář z matematiky a společenskovědní seminář

1. cizí jazyk je ten, ve kterém pokračují žáci po základní škole (anglický jazyk nebo německý jazyk)
2. cizí jazyk je ten, se kterým žáci v 1. ročníku začínají (anglický jazyk nebo německý jazyk nebo francouzský jazyk)
3. cizí jazyk si žáci volí od 3. ročníku mezi francouzským jazykem, ruským jazykem a španělským jazykem

Učební praxi lze vyučovat cyklicky.

Část odborné praxe lze realizovat o prázdninách ( dva týdny během školního roku a jeden týden o prázdninách v 1.-3. ročníku, dva týdny během školního roku ve 4. ročníku).Místo konání odborné praxe si mohou žáci zajistit individuálně, výběr pracoviště schvaluje ředitel školy.

Vykonání odborné praxe je podmínkou pro ukončení ročníku.

\* předměty, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky

\*\* předměty, které jsou součástí profilové části maturitní zkoušky



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
 Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

**Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku:**

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Souhrnné opakování učiva ve 4. ročníku				1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy, praxe	6	6	7	5
Maturitní zkoušky				1
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

#### 4.1. ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

#### HOTELNICTVÍ A TURISMUS

RVP		ŠVP		
Vzdělávací a obsahové okruhy	Min.počet vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyky	5 16	Český jazyk 1. cizí jazyk 2. cizí jazyk 3. cizí jazyk	5 14 14 4	 6 6 4
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy společ. věd Společenskovědní semin. Dějepis Aplikovaná psychologie	3 1 2 1	 1  1
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd Nauka o výživě	3 2	 1
Matematické vzdělávání	8	Matematika Seminář z matematiky	10 1	2 1
Estetické vzdělávání	5	Literární výchova Dějiny kultury	7 1	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích	4	ICT Seminář z ICT	2 2	



Ekonomika a podnikání	8	Ekonomika Účetnictví Management a marketing Právo v cest. ruchu	7 5 1 1	4 1 1
Gastronomie	9	TPP TOS Teorie výroby Teorie odbytu Praxe	8 6 1,5 1,5 5	5 3 1 1 3
Hotelnictví	7	Hotelový provoz Praxe	2 5	1
Cestovní ruch	5	Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu Průvodcovská činnost	2 2 1	
Komunikace ve službách	2	Obchodní korespondence Technika administrativy	2 2	2
Disponibilní hodiny	42			46
Navýšení hodin	4			
<b>CELKEM</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	

## 5. UČEBNÍ OSNOVY



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět má přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Pomáhá žákům využívat kulturních hodnot a chránit je.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Předmět je chápán jako předmět tvořený třemi složkami: jazykovou, komunikační a literární.

Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně, tj. 99 hodin za rok.

Klíčovou činností je práce s textem, která vede k **porozumění** (žák/žákyně v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a **zhodnocení textu** z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického.

Žák/žákyně si postupně osvojí **práci se všemi typy textů** (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké).

Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti (**poučení o systému a normách jazyka**).

V oblasti literární je učivo řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období.

Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

Učivo navazuje na předmět dějiny kultury a vzdělávání a komunikace v cizích jazycích.

## Pojetí výuky

Výuka českém jazyce a komunikaci probíhá v následujících formách:

- převažuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách)
- prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle konkrétních potřeb)
- delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů dle daných kritérií, **problémovém učení** apod.
- při zaměření na komunikaci mluvenou i další formy – např. práce s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuze a hry
- možnost praktické aplikace získaných dovedností: prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce), soutěže, příprava kulturního programu (workshop), seminární práce

Předmět souvisí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie (neverbální

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejm. originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita ve výuce
- analýza literárního textu
- testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení **komunikativní kompetence** v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**.

**Enviromentální výchova** je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů).

Využívání **informačních technologií** je směřováno k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací) v ostatních průřezových tématech.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí:

**Sociální a personální** (např. organizační formy, sebehodnocení, obhájení vlastních myšlenek, rozlišení rolí)

**Kompetence k učení, pracovní** (např. získávání informací z různých zdrojů a jejich další zpracování, orientace v textu, zařazení jevu do systému)

**Kompetence k řešení problému** (autodidaktické metody, problémové učení, roll plays, uplatnění fantazie a kreativity)

**Občanské kompetence** (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

Literární výchova je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Literární výchova přispívá k rozvoji kompetencí:

**Občanské kompetence** - absolventi si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury.

Absolventi jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost a současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

**Komunikativní kompetence**- absolventi jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů.

**Sociální kompetence** - absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů.

**Personální kompetence** - absolventi jsou schopni se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
1. ročník	

<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací, vysvětlí vývoj češtiny, zařadí češtinu do správné skupiny jazyků</li> <li>- je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami, samostatně s nimi pracuje, vyhledává a zpracovává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (zná různé způsoby vyhledávání a nejpoužívanější vyhledávače na internetu), umí používat klíčová slova</li> <li>- prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována knihovní služba, orientuje se v kulturních institucích</li> <li>- má přehled o knihovnách, zpracuje bibliografické údaje</li>   <li>- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace</li> <li>- rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy), je seznámen s druhy prozodických systémů</li>   <li>- uplatňuje při tvorbě textů znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce)</li> <li>- rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla (aliterace, figury)</li>   <li>- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy</li> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie</li> <li>- k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování</li>   <li>- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky),</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a komunikace</b></p> <p>Obecné poučení o jazyku a řeči  Národní jazyk a jeho útvary  Jazyková komunikace  Jazyková kultura  Vývojové tendence češtiny  Postavení češtiny mezi ostatními jazyky  Informatická  výchova, knihovny, noviny, časopisy, internet  Práce s příručkami</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba, sémantika</p> <p>Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary)</p>
---	---

<p>nalezne dominantní slohový postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené X nepřipravené projevy, přímé X nepřímé, monologické X dialogické, formální X neformální apod.)</li> <li>- rozpozná funkční styly</li>   <li>- je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní)</li> <li>- sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva)</li> <li>- je připravován na přímou a nepřímou komunikaci s hostem, klientem</li> <li>- je rutinním uživatelem e-mailu</li>   <li>- po přípravě (ukázky uměleckých textů, analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - vypravování</li>    <li>- seznámí se s kulturními institucemi ČR a regionu a navštíví některé z nich</li> <li>- chápe a dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu</li> <li>- identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li>   <li>- se orientuje ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> </ul>	<p>Styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace)</p> <p>Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá)</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulturní instituce v regionu a ČR</li> <li>2. Literatura jako druh umění Literární teorie Literární druhy Literární žánry</li>   <li>3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ol> <p>Starověké literatury mimoevropské Starověká literatura antická Středověká literatura v Evropě Literatura středověku na našem území Renesance a humanismus v evropských</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>- interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr</li> <li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- seznámí se s kořeny lidového umění</li> </ul>	<p>literaturách a u nás  Barokní literatura v Evropě  Česká barokní literatura  Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu  Národní obrození  Česká literatura 30.-50. let 19. století  Lidové umění a užitá tvorba</p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ)</li> <li>- vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky</li> <li>- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby</li> <li>- při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka</li> <li>- vytvoří na základě získaných poznatků a analýzy textů vlastní text na dané téma</li> <li>- je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře</li> <li>- porovná prostý popis s popisem uměleckým, analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře (např. Neruda, Balzac, Čechov, Hrabal, Pavel)</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a komunikace</b></p> <p>Změny ve slovní zásobě (tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slovotvorný rozbor, univerbizace, multiverbizace, přejatá slova)</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary)</p> <p>Popis, charakteristika</p> <p>Společenská kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije své poznatky o kultuře bydlení a odívání</li> <li>-</li> <li>- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný</li> <li>- komunikuje s institucemi, je připravován na přijímací pohovor apod., snaží se vhodně prezentovat, obhajovat své argumenty <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu</li> <li>- identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> </ul> </li> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv</li> <li>- nalezne t v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>- interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr</li> </ul>	<p>Komunikace s institucemi – administrativní styl (životopis, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi) (Projekt)</p> <p><b>Literární výchova</b>  Literatura romantismu  Realistická literatura  Naturalismus v literatuře  Generace májovců, ruchovců a lumírovců  Realismus a naturalismus v české literatuře  Literární moderna  Česká literatura v 90. letech 19. století  Česká literatura přelomu 19. a 20. století</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>	
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> <li>- kriticky posoudí a interpretuje účinky textu, promluvy; rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu, učí se jím bránit</li> <li>- snaží se formulovat své názory-argumentovat, obhajovat svá stanoviska</li> <li>- uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky</li>   <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne a odstraní nedostatky a chyby (vazby, předložkové spojovací výrazy, slovosled)</li>   <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi</li> <li>- uplatňuje znalosti skladby ve svém logickém vyjadřování</li> <li>- uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování</li> <li>- dbá na srozumitelnost a přehlednost textu v souladu s obsahovou složkou</li>   <li>- samostatně vytvoří spojitý text a používá některé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou</li> <li>- rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext</li> <li>- (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky,...)</li>   <li>- přednese krátký monologický projev ( proslov, referát ) s využitím základních principů rétoriky : umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Český jazyk a komunikace</b></p> <p>Publicistický styl (zpravodajské žánry, žánry mluvené i psané žurnalistiky) styl reklamy, mediální svět Projekt: Zpravodajství z loňského školního roku</p> <p>Lexikologie: - vlastní jména v komunikaci - frazeologie</p> <p>Syntax: základní principy větné stavby; větné členy a vtahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, druhy souvětí, interpunkce</p> <p>Tvorba komunikátu a stavba textu - modifikace syntaktických konstrukcí v textu - koherence : navazování textu, odkazování, tématické posloupnosti - členění textu: odstavec a jiné jednotky - vzájemné vztahy: citace, aluze, parafráze - grafická a formální úprava textů</p> <p>Rétorika: - druhy řečnických projevů, slovních útvarů; uspořádání řeči, stylizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků</li> <li>- -obhájí před třídou svá stanoviska</li>   <li>- zpracuje z odborného textu výpisky, výtah, anonci, shrnutí</li> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu ( popisný, výkladový ) vztahující se k jeho profesnímu zaměření</li> <li>- prokáže schopnost adekvátně se vyjadřovat ve svém oboru</li> <li>- dokáže si dělat poznámky z přednášek</li>   <li>- orientuje se v literárněvědní terminologii</li>   <li>- chápe a dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu</li> <li>- identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společenství</li>   <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv</li> <li>- nalezne t v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">- podání projevu: výslovnost, informace, mimika</p> <p>Funkční oblast odborná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy a jejich vyplňování</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu</li> </ul> <p>Literatura faktu</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generace anarchistických buřičů</li> </ul> <p>Světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní básnické směry, významní spisovatelé této doby</li> </ul> <p>Próza ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz 1. světové války v literatuře</li> <li>- osobnosti jednotlivých národních literatur</li> <li>- německy píšící pražští autoři</li> </ul> <p>Světové drama 1. poloviny 20. století</p> <p>Česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proudy české poezie a významní spisovatelé</li> </ul> <p>Česká próza od konce 1. světové války do konce 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvacátá léta (proudů osobnosti)</li> <li>- třicátá léta (proudů osobnosti)</li> <li>- čtyřicátá léta (proudů osobnosti)</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr</li> <li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>	<p>Drama a literární kritika 20. - 40. léta</p>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající postupy, respektuje partnera, vhodně využívá nonverbálních prostředků a správně interpretuje i v řeči mluvího, využívá i emocionální stránky</li> <li>- je schopen vyjádřit postoje neutrální, negativní i pozitivní</li> <li>- chápe funkci reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li>   <li>- při rozboru textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a jednoduše popíše její vývoj</li> <li>- respektuje zejména současné vývojové tendence</li> <li>- zná významné české lingvisty</li> <li>- porovná kulturu národností na našem území</li> <li>- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi, aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích</li>   <li>- rozpozná úvahu ve všech funkčních stylech, v projevech mluvených i psaných</li> <li>- prokáže schopnost konfrontace různých pohledů na problém</li> <li>- je schopen přehledně uspořádat text a předkládá argumentaci ve prospěch svých závěrů</li> <li>- osvojí si spojení odborné argumentace s umělecky vytříbenou stylizací</li>   <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace</li> </ul>	<p>Chování a řeč v komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilost verbální, neverbální prostředky</li> <li>- humor v různých oblastech života (škola, média, reklama, politika,..)</li> </ul> <p>Vývoj jazyka; příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary, současné vývojové tendence jazyka</p> <p>Umělecký styl, výstavba literárního díla, interpretace literárního díla; řeč postav</p> <p>Slohový postup úvahový - úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastoupení ve funkčních stylech</li> <li>- esej</li> </ul> <p>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností jazykového učiva předchozích</p>





Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce.

Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, tj. 132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, tj. 99 hodin za rok.

Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní.

Předmět souvisí s předmětem český jazyk ( jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie ( neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými ( odborná slovní zásoba ).

## Pojetí výuky

Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají.

Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi ( problémové učení ).

Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- ústní zkoušení ( formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování )
- písemné zkoušení dílčí ( zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu )
- písemné zkoušení souhrnné ( po ukončení lekce nebo tematického celku )
- samostatná práce písemná ( písemná kompozice na dané téma )

Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení **komunikativní kompetence**, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé.

V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás ) jsou rozvíjeny i **kompetence sociální a personální** ( žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých.), **kompetence občanská** ( žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů).

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, svou rodinu a přátele ( osobní údaje, původ, povolání, vztahy v rodině ).</li> <li>- Popíše vzhled a charakter jednotlivých členů rodiny.</li>   <li>- nastíní možnosti využití volného času.</li> <li>- Popíše průběh všedního i svátečního dne.</li> <li>- Poukáže na možnosti kulturního vyžití ve svém městě.</li>   <li>- Popíše svůj domov, pojmenuje základní zařízení bytu.</li> <li>- Porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě.</li> <li>- Představí své rodné město.</li> <li>- Zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích.</li>   <li>- Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují ( typy obchodů ).</li> <li>- Charakterizuje svůj vztah k nakupování.</li> <li>- Popíše výhody a nevýhody nakupování v obchodních centrech a supermarketech.</li> </ul>	<p>Já a lidé v mém okolí</p> <p>Denní program a volný čas</p> <p>Země, jazyky, bydlení</p> <p>Nakupování, služby, oblečení</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá komunikaci při nakupování a placení.</li> <li>- Popíše různé druhy oblečení a jejich použití při různých příležitostech.</li> <li>- Zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací.</li>   <li>- Pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy.</li> <li>- Uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci.</li>   <li>- dovede správně používat:</li> <li>- Přítomný, minulý a budoucí čas, zvládá tvoření otázek a záporů</li> <li>- Gerundiální a infinitivní vazby ve vybraných situacích</li> <li>- Podstatná jména a jejich specifika pomocí členů, výrazů množství, přív. pád</li> <li>- Přídavná jména a jejich stupňování</li> <li>- Zájmena</li> <li>- Číslovky</li> </ul>	<p>Jídelní lístek, restaurace</p> <p>Gramatika</p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne formality spojené s cestováním.</li> <li>- Zeptá se na cestu a vysvětlí ji.</li> <li>- Porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků.</li> <li>- Uvede důvody cestování a nejčastější turistické cíle.</li>   <li>- Charakterizuje současný životní styl a jeho vliv na zdraví člověka.</li> <li>- Informuje o aktuálním zdravotním stavu, uvede základní druhy nemocí.</li> <li>- Popíše svou návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- Zdůrazní vliv sportu na zdraví a charakterizuje možnosti sportovního vyžití.</li>   <li>- Nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu.</li> <li>- Charakterizuje aktivity, kterými se sám zabývá ( kulturní i sportovní ).</li> <li>- Diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení či přečtené knize.</li> </ul>	<p>Doprava a cestování</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Kultura a možnosti kulturního vyžití</p>





Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.

Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce.

Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, tj. 132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, tj. 99 hodin za rok.

Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní.

Předmět souvisí s předmětem český jazyk ( jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie ( neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými ( odborná slovní zásoba ).

### Pojetí výuky

Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají. Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi ( problémové učení ). Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- ústní zkoušení ( formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování )
- písemné zkoušení dílčí ( zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu )
- písemné zkoušení souhrnné ( po ukončení lekce nebo tématického celku )
- samostatná práce písemná ( písemná kompozice na dané téma )

Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení **komunikativní kompetence**, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tématické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé.

V rámci základních tématických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás ) jsou rozvíjeny i **kompetence sociální a personální** ( žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých.), **kompetence občanská** ( žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů).

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, svou rodinu a přátele</li> <li>- ( osobní údaje, původ, povolání, členové rodiny ).</li>   <li>- zvládne vyjadřování časových údajů.</li> <li>- Popíše průběh všedního dne a víkendu.</li> <li>- Nastíní možnosti využití volného času s ohledem na roční období.</li>   <li>- rozliší jednotlivé kontinenty, země, jazyky a příslušníky národů.</li> <li>- Zorientuje se v místě bydliště, zeptá se na cestu a vysvětlí ji.</li> <li>- Popíše možnosti bydlení a zařízení bytu.</li>   <li>- Charakterizuje kulturní tradice ČR a srovná je s kulturními tradicemi v anglicky mluvících zemích ( Vánoce, Velikonoce,...)</li> <li>- Zmíní význačné osobnosti.</li> <li>- Pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy.</li> <li>- Uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci.</li> </ul>	<p>Já a lidé v mém okolí</p> <p>Denní program a volný čas</p> <p>Země, jazyky, bydlení</p> <p>Minulost a přítomnost ( kulturní tradice a osobnosti )</p> <p>Jídelní lístek, restaurace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně používat:</li> </ul> <p>Přítomný a minulý čas v otázce a záporu s důrazem na slovesa to be, to have a základní nepravidelná slovesa, modální sloveso can/could</p> <p>Podstatná jména v jednotném a množném čísle, členy, přív. pád</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá, ukazovací, tázací</p> <p>Číslovky</p> <p>Vazbu there is / there are</p>	<p>Gramatika</p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově.</li> <li>- Zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích.</li> <li>- Představí své rodné město.</li>   <li>- Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují ( typy obchodů, služeb, možnosti placení ).</li> <li>- Charakterizuje částí oblečení a jejich využití pro různých příležitostech.</li> <li>- Zmíní způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací.</li>   <li>- Popíše aktuální počasí i jednotlivá roční období.</li> <li>- Uvede vliv počasí na pocity a aktivity člověka.</li>   <li>- Charakterizuje možnosti sportovního vyžití, druhy sportů.</li> <li>- Zdůrazní vliv sportu na zdraví člověka.</li>   <li>- Popíše vzhled člověka, jeho základní pocity a charakterové vlastnosti.</li> <li>- Sdělí své představy o budoucí rodině a partnerovi.</li>   <li>- Porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků.</li> <li>- Používá základní terminologii v oblasti dopravy.</li> <li>- Zvládne formality spjaté s cestováním.</li> <li>- Uvede důvody cestování a nejčastější cíle.</li> <li>- Rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel.</li> <li>- Uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně.</li> </ul>	<p>Město a venkov</p> <p>Nakupování, oblékání</p> <p>Počasí</p> <p>Sport</p> <p>Člověk – vzhled a charakter</p> <p>Cestování</p> <p>Gastronomie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne projekt: Let's have a party! ( prostředí stolu, jídelní lístek, servis, program, pozvánka )</li> <li>- dovede správně používat:  Přítomný průběhový čas, minulý čas, předpřítomný čas, vazbu be going to  Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  Stupňování přídavných jmen  Samostatně stojící přivlastňovací zájmena  Výrazy množství  Tvoření příslovcí a jejich postavení ve větě</li> </ul>	<p>Gramatika</p>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu.</li> <li>- Diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení, přečtené knize.</li> <li>- Zvládne formality spojené s cestováním v ČR i do zahraničí.</li> <li>- Charakterizuje turistické cíle ve vybraných lokalitách.</li> <li>- Popíše svou školu, skladbu předmětů, rozvrh hodin.</li> <li>- Porovná systém vzdělávání u nás s anglicky mluvícími zeměmi.</li> <li>- Zdůrazní význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru.</li> <li>- Zhodnotí pozitiva a negativa své budoucí profese.</li> <li>- Informuje o aktuálním zdravotním stavu, popíše druhy nemocí.</li> <li>- Popíše svou návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- Zváží možnosti prevence a vliv životního stylu.</li> <li>- Osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování.</li> <li>- Zvládne modelové situace na recepci.</li> <li>- zvládne formy vyjadřování budoucnosti ( will, be going to, přít. čas průběhový )</li> </ul>	<p>Kultura a možnosti kulturního vyžití</p> <p>Turismus</p> <p>Škola a zaměstnání</p> <p>Zdraví a nemoci</p> <p>Hotelnictví</p> <p>Gramatika</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří systém časů o průběhové formy.</li> <li>- Využívá tázací zájmena, modalitu sloves, druhy číslovek.</li> <li>- Rozlišuje vazby sloves – gerundiální a infinitivní.</li> </ul>	
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vést telefonický dialog, napíše jednoduchý dopis soukromého i obchodního charakteru.</li> <li>- Seznámí se se základy moderních elektronických komunikačních metod ( e-mail, www-stránky).</li> <li>- Informuje o aktuálních společenských problémech, vlivu člověka na životní prostředí.</li> <li>- Pohovoří o životním stylu.</li> <li>- Charakterizuje dané země, pohovoří o jejich politických a společenských atributech.</li> <li>- Doporučí vybrané turistické cíle.</li> <li>- Nastíní specifika anglicky mluvících zemí.</li> <li>- Informuje o angličtině jako mezinárodním jazyku.</li> <li>- Zdůrazní význam studia cizích jazyků.</li> <li>- Charakterizuje typ jazyka, jeho druhy ( americká angličtina ).</li> <li>- dovede správně používat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmiňovací způsob</li> <li>- Časové a podmínkové věty</li> <li>- Účelový infinitiv</li> <li>- Pasivum</li> <li>- Předminulý čas a časové posuny.</li> </ul> </li> <li>- systematizuje zvládnuté gramatické jevy.</li> </ul>	<p>Komunikace</p> <p>Člověk, příroda a společenské aktivity</p> <p>Život v anglicky mluvících zemích</p> <p>Angličtina – mezinárodní jazyk</p> <p>Gramatika</p>

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK- 1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu německý jazyk je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích , přispět

Předmět je součástí jazykového vzdělání a komunikace

Jazyková výuka navazuje na výuku všeobecných ( dějepis, český jazyk) i odborných předmětů (hotelový provoz,teorie přípravy pokrmů, teorie obsluhy.

Žáci mají možnost porovnat úroveň svých znalostí na jazykových soutěžích ,od 3.ročníku možnost dalších hodin německé konverzace

Výuka směřuje k tomu,aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí.

Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle SERR pro jazyky

- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných tématech i informacím,týkajícími se současných témat a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu pokud jsou vysloveny spisovným jazykem.
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise i v hotelové korespondenci.
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do německé jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.
- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, události, přání, stručně vysloví a odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

## Pojetí výuky

Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu.

Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody.

Metody výuky: expoziční - motivační vyprávění, motivačního rozhovor, skupinová diskuse.

slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, rozhovor,

nácviku dovedností- práce s mapou, s obrazem, demonstrace, situační rozhovory

práce s odborným textem- vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty,

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma - hodnocena plynulost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (test na gramatické jevy - hodnocena správnost používání probíraných gram. jevů)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce, tem. Celku - hodnoceno zvládnutí lexikálních i gramatických prostředků)
- samostatná práce písemná (strukturovaná práce na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková i gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně, hodnocen podíl žáků na vypracování a správnosti řešení
- zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka
- při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (Žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi i k debatě celé třídy)
- životního prostředí (Žák chápe význam životního prostředí pro člověka)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (Žák respektuje národní odlišnosti, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

Bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu..je připraven efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky.

Žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  
-volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, (studijní literaturu, metody ,techniky)

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, o podmínkách k získání pracovního místa.

### **ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ**

#### **Německý jazyk (pokročilí) -**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní obraty při představování</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a osobách blízkých</li> <li>- vyplní formulář s osobními údaji (věk, jméno, bydliště, povolání)</li> <li>- napíše krátký seznamovací dopis</li> <li>- rozumí a napíše seznamovací inzerát</li> </ul>	PRVNÍ KONTAKTY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy rodiny a udá základní informace o nich</li> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- informuje o rodinných oslavách</li> <li>- napíše přání k narozeninám i jiným svátkům</li> </ul>	RODINA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní druhy jídel</li> <li>- popíše, jak se stravují v rodině</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelníček</li> <li>- přeloží německý jídelní lístek</li> <li>- vede rozhovor v restauraci při objednávce nebo servírování</li> </ul>	STRAVOVÁNÍ V RODINĚ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj byt, dům, pokoj, zařízení.</li> <li>- umí pojmenovat a popsat zařízení bytu včetně zařízení kuchyně a kuchyňského nádobí</li> <li>- posoudí polohu a výhodnost bydlení</li> <li>- vyjádří, kde by chtěl bydlet a proč</li> <li>- rozumí německým inzerátům o bytových nabídkách</li> <li>- napíše inzerát s nabídkou /poptávkou realit</li> <li>- rozumí rozhovoru v realitní kanceláři a aplikuje ho na vlastní přání</li> <li>- zná základní časové údaje</li> <li>- popíše průběh všedního i svátečního dne</li> <li>- popíše rozvrh hodin ve škole</li> <li>- pohovoří o možnostech trávení volného času</li> </ul>	<p>NÁKUPY- POTRAVINY</p> <p>REŽIM DNE</p>

- napíše kamarádovi dopis z třídního výletu /exkurze	
- zná základní potraviny, druhy masa, ovoce a zeleniny - osvojí si základní terminologii z oblasti gastronomie - nádobí - sestaví jednoduchý jídelní lístek - vede rozhovor s hostem, doporučí mu specialitu	GASTRONOMIE
- Osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací zájmena, - Časování sloves (haben, sein, způsob. sloves, sloves se změnou kmen. samohlásky - Skloňování podstatných jmen, slabé skloňování - Vyjadřování záporu - Pořádek slov ve větě oznamovací, tázací - Rozkazovací způsob - Určování času - Předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem - Míra a hmotnost po číslovkách - Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	GRAMATIKA
<b>2.ročník</b>	
- uvede možnosti trávení dovolené (letní, zimní)-ubytování, stravování - vypráví o rodinné dovolené - rozumí nabídce německé cestovní kanceláře - připraví svou nabídku imaginární cestovní kanceláře - diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování soukromě nebo s cestovní kanceláří	DOVOLENÁ, CESTOVÁNÍ
- zná lexikální obraty o životopisných údajích - napíše vlastní životopis - doplní strukturovaný životopis - pohovoří o škole, kterou navštěvuje - uvede možnosti uplatnění po studiu - představí různá povolání - jejich pozitiva a negativa - uvede vlastní představu o svém budoucím povolání - pohovoří o možnostech trávení volného času - uvede různé druhy koníčků - pro muže, ženy apod. - vypráví o svých zájmech, dříve a nyní - informuje o zájmech členů své rodiny	ŽIVOTOPIS A PLÁNY DO BUDOUCNA  VOLNÝ ČAS - ZÁJMY

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí novinovému článku o neobyčejných koníčcích a využije jej</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla a běžné nemoci</li> <li>- popíše symptomy při onemocnění</li> <li>- vypráví o návštěvě u lékaře</li> <li>- doporučí v roli lékaře vhodnou léčbu</li> <li>- diskutuje o zdravém životním stylu</li> <li>- rozumí slyšenému příběhu o nehodě.</li> <li>- vypráví o svém pobytu v nemocnici, ambulanci, úrazu</li> </ul>	ZDRAVÍ A NEMOCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dopravní prostředky</li> <li>- popíše svou cestu dopravním prostředkem</li> <li>- vede rozhovor při nákupu jízdenky</li> <li>- orientuje se v informacích na nádraží</li> <li>- zeptá se na cestu městem i na jiné informace</li> <li>- uvede výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky</li> <li>- vysvětlí cizinci cestu k - nádraží, na náměstí</li> </ul>	ZDRAVÍ A NEMOCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a rozumí inzerátům o pracovních nabídkách</li> <li>- sestaví vlastní inzerát</li> <li>- uchází se písemně o pracovní místo</li> <li>- předvede rozhovor na konkurzu o pracovní místo</li> <li>- ptá se na pracovní podmínky - plat, pracovní doba, dovolená</li> </ul>	CESTOVÁNÍ - DOPRAVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé druhy kulturního vyžití</li> <li>- nazve kulturní zařízení ve svém městě</li> <li>- vypráví o své návštěvě kulturního zařízení (divadlo, kino, diskotéka)</li> <li>- zformuluje dotazy na cenu vstupného, začátek představení, představitele</li> </ul>	TRH PRÁCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé druhy oblečení</li> <li>- rozumí komentáři při módní přehlídce</li> <li>- pohovoří o módním stylu</li> <li>- ovládá konverzační obraty v obchodu při nakupování oblečení</li> <li>- popíše osobu - obličej, postavu, oblečení</li> <li>- zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>	KULTURA, KULTURNÍ ŽIVOT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává na mapě Německa historicky zajímavá města</li> <li>- prostřednictvím obrazového materiálu se seznamuje s pamětihodnostmi některých</li> </ul>	REÁLIE - Německo, Vídeň

německých měst - - vybírá z textu základní informace o Vídni a jejích památkách	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stupňování přídavných jmen v přísudku</li> <li>- Zeměpisné názvy</li> <li>- Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- Sloveso - werden</li> <li>- Préteritum a perfektum slabých a silných sloves, způsobových sloves</li> <li>- Zájmeno jémand, zápor nichts ,Normand</li> <li>- Neurčitý podmět man, es</li> <li>- Časování sloves zakončených na -eln,-ern</li> <li>- 1.budoucí čas</li> <li>- Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenné příslovce</li> <li>- Vlastní jména osob</li> <li>- Větný rámec</li> </ul>	GRAMATIKA
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé druhy oblečení</li> <li>- rozumí komentáři při módní přehlídce</li> <li>- pohovoří o módním stylu</li> <li>- ovládá konverzační obraty v obchodu při nakupování oblečení</li> <li>- popíše osobu - obličej , postavu, oblečení</li> <li>- zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>	OBLEČENÍ, VZHLED
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obchodní dům- oddělení, sortiment zboží</li> <li>- rozumí a interpretuje reklamní hlášení v obchodním domě</li> <li>- vede rozhovor s obchodci při nákupu různých druhů zboží</li> <li>- prezentuje nabídku nákupního centra</li> <li>- reklamuje vadný výrobek - ústně i písemně</li> </ul>	NÁKUPY V OBCHODNÍM DOMĚ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země</li> <li>- informuje o památkách Prahy (Královská cesta, Hradčany)</li> <li>- doporučí kulturní památky a kulturní akce</li> <li>- s využitím plánu města vysvětlí cizinci cestu k nejvýznamnějším památkám</li> <li>- v roli průvodce CK přivítá a informuje cizince</li> </ul>	PRAHA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává způsob a podmínky bydlení ve městě a na venkově (životní prostředí - vzduch,</li> </ul>	



<p>příroda)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti nákupu, pracovní a kulturního vyžití)</li> <li>- vyjádří své stanovisko k možnostem získání bytu</li> <li>- představí své bydliště a přání do budoucna</li> <li>- diskutuje o možnostech bydlení studentů</li> <li>- zhodnotí změny bydlení na sídlišti - vzhled domů, vybavenost</li> </ul>	<p>BYDLENÍ - VE MĚSTĚ NEBO NA VENKOVĚ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o své rodině- vztahy k sourozencům,k rodičům</li> <li>- pohovoří o své roli v rodině</li> <li>- diskutuje o problémech v rodinném životě v posledních letech (rozvodovost)</li> <li>- představí svůj ideál budoucího partnera</li> <li>- popíše osobu - vlastnosti, chování</li> </ul>	<p>RODINA - RODINNÉ A PARTNERSKÉ VZTAHY</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním úryvek z knihy německého autora</li> <li>- reprodukuje stručně obsah přečteného díla</li> <li>- zná hlavní představitele německé literatury</li> <li>- diskutuje o dílech německé literatury s využitím znalostí z českého jazyka o německých spisovatelích</li> </ul>	<p>KULTURA NĚMECKÁ LITERATURA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé druhy sportu</li> <li>- vybírá podstatné informace ze sportovních zpráv</li> <li>- rozumí sportovnímu komentáři utkání - vybere základní informace</li> <li>- zhodnotí význam sportování pro zdravý životní styl</li> <li>- vypráví o svém vztahu ke sportu a o jaký sport se zajímá a proč</li> </ul>	<p>SPORT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní terminologii z oblasti hotelnictví</li> <li>- popíše hotel, hotelový personál, stravovací zařízení a možnosti dalších hotelových služeb</li> <li>- popíše hotelový pokoj</li> <li>- zvládne modelové situace na recepci (rezervace)</li> </ul>	<p>HOTELNICTVÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurčitá zájmena, příslovce s irgend, nirgend</li> <li>- Překlad českého ještě ne a už ne</li> <li>- Řadové číslovky, datum ,směrové příslovce</li> <li>- Infinitiv závislý na podstatném , přídavném jménu , na slovesu</li> <li>- Další zájmena ukazovací</li> <li>- Předložky se 2.p.</li> <li>- Slovesa v trpném rodě</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p>

- Nepřímé otázky, vztažné věty, přirovnávací věty	
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy úrazů</li> <li>- vypráví o své nehodě - situace, ošetření</li> <li>- rozumí a vybírá základní informace z vyprávění rodilého mluvčího o příčinách úrazů</li> <li>- informuje o nejčastějších civilizačních chorobách - alergie, aids, rakovina</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	ZDRAVÍ - ÚRAZY, CIVILIZAČNÍ CHOROBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o vzdělávacím systému v naší republice</li> <li>- srovnává vzdělávací systém u nás a v Německu</li> <li>- představí školu, kterou navštěvuje</li> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> </ul>	VZDĚLÁVÁNÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná geografickou charakteristiku země - polohu, přírodní podmínky</li> <li>- zná hospodářskou, politickou i společenskou situaci země (úřední jazyk, členění a správní celky, společenské události)</li> <li>- doporučí vybrané turisticky zajímavé cíle a svou volbu zdůvodní</li> <li>- informuje o svých zkušenostech z návštěvy země</li> <li>- propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie</li> <li>- zná významné osobnosti země z oblasti kultury ,sportu, politického života</li> </ul>	REÁLIE - RAKOUSKO NĚMECKO ŠVÝCARSKO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozšíří slovní zásobu z oblasti gastronomie</li> <li>- vede rozhovor s hostem</li> <li>- reaguje na stížnosti hosta</li> <li>- popíše způsoby servírování</li> <li>- vysvětlí způsob přípravy pokrmů</li> <li>- doporučí restauraci a zdůvodní volbu</li> <li>- zná základní specifika německé, rakouské a švýcarské kuchyně</li> </ul>	GASTRONOMIE - V RESTAURACI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá základní zeměpisnou charakteristiku</li> <li>- prokáže znalost turisticky významných míst</li> <li>- vysvětlí, která místa by doporučil navštívit a proč</li> <li>- vybere klíčové momenty z historie (státní svátky)</li> </ul>	ČESKÁ REPUBLIKA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR</li> <li>- prokáže základní historický a kulturní přehled</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kulturní program ve městě</li> <li>- informuje o památkách města</li> <li>- doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní svou volbu</li> </ul>	ČESKÉ BUDĚJOVICE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skloňování přídavných jmen</li> <li>- Stupňování přídavných jmen v přívlastku</li> <li>- Příslovce na -stens</li> <li>- Infinitivní konstrukce s zu, um .....zu</li> <li>- Příčestí přítomné a minulé</li> <li>- Zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- Konjunktiv préterita a opisná forma podmiňovacího způsobu</li> <li>- Další vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</li> <li>- Jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů</li> </ul>	GRAMATIKA



Střední škola  
a Vyšší odborná  
škola cestovního  
ruchu

Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK – 2. cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu německý jazyk je :

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Při výuce jazyka usilujeme u žáků o:

- vědomí vícejazyčnosti,
- rozvoj kulturního rozhledu
- chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.
- vědomí významu celoživotního vzdělávání

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP jazykové vzdělávání a komunikace.

Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, hotelový provoz, cestovní ruch.

Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání.

- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem
- čtení: přeloží texty, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k profesi
- ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při návštěvě německy mluvících zemí
- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány ...
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s hosty.

## Pojetí výuky

Používány jsou následující formy výuky:

dialog, výklad, samostatná práce žáků, skupinová práce

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení ( formou konverzace na dané téma )
- písemné zkoušení dílčí ( gramatické jevy a slovní zásoba )
- písemné zkoušení souhrnné ( po ukončení lekce )
- samostatná práce písemná ( na dané téma )
- výsledky skupinové a párové práce hodnoceny především ústně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů ( dialog, diskuse týkající se běžného života )
- životního prostředí ( popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti )
- kulturních tradic a zvyků jiných národů ( respektuje národní odlišnosti )
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků ( gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch )

Kompetence k řešení problémů: bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících zemích, komunikovat s klienty.

Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: prostřednictvím exkurzí do německy mluvících zemí podporuje multikulturní výchovu

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	

<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se představí, sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>- představí své přátele</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby, profese a zájmy členů rodiny</li> <li>- diskutuje o výběru dárku pro danou osobu</li> <li>- vede rozhovor v obchodě</li> <li>- pohovoří o výši kapesného a svých výdajích</li> <li>- vyjmenuje názvy jídel a nápojů</li> <li>- pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>- vytvoří jednoduchý jídelní lístek</li> <li>- vede rozhovor v restauraci</li> <li>- popíše byt a místnosti</li> <li>- charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění</li> <li>- napíše seznam potravin, které potřebuje na přípravu narozeninové oslavy, odhadne cenu</li> <li>- napíše recept na přípravu jednoduchého jídla, menu pro narozeninovou oslavu</li> <li>- vyhledá informace o známé osobnosti a napíše o ní článek</li> <li>- napíše seznamovací inzerát, odpověď na inzerát</li>   <li>- vyčasuje v přítomném čase slabá, pomocná, silná a způsobová slovesa</li> <li>- vytvoří větu oznamovací, tázací, rozkazovací, zápornou</li> <li>- skloňuje silná a slabá podstatná jména, zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>- používá správně základní číslovky</li> <li>- ovládá předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem</li> <li>- určuje správně čas</li> </ul>	<p><b>Já, moje rodina, přátelé</b></p> <p><b>Nakupování a výběr dárků</b></p> <p><b>Jídlo a nápoje</b></p> <p><b>Bydlení</b></p> <p><b>Denní nákupy, oslava narozenin</b></p> <p><b>Interview, práce s informacemi</b></p> <p><b>Gramatika</b></p>
<p><b>2. ročník</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o svém denním programu</li> <li>- diskutuje o týdenním plánu a domlouvá si schůzky</li> <li>- vyjmenuje vyučovací předměty</li> <li>- diskutuje při plánování dovolené</li> <li>- objedná si zájezd nebo pobyt v cestovní kanceláři</li> <li>- vysvětlí cestu k hotelu, na nádraží.....</li> <li>- napíše strukturovaný životopis</li> <li>- pohovoří o své dosavadní školní docházce, zájmech, plánech do budoucna</li> <li>- diskutuje o trávení volného času s ohledem na věk či profesi</li> <li>- vede rozhovor u lékaře</li> <li>- popíše návštěvu u lékaře</li> <li>- vyjmenuje některé nemoci, příznaky, léčení</li> <li>- diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu</li> <li>- popíše cestování vlakem, autobusem, letadlem....</li> <li>- vede rozhovor při koupi jízdenky</li> <li>- sestaví inzerát nabízející pracovní místo</li> <li>- reaguje písemně na nabídku pracovního místa</li> <li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- používá správně zeměpisné názvy</li> <li>- vytvoří souvětí souřadné i podřadné</li> <li>- vytvoří préteritum a perfektum sloves a budoucí čas</li> <li>- používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>Denní a týdenní program</b></p> <p><b>Dovolená, prázdniny, cestování</b></p> <p><b>Životopis, plány do budoucna</b></p> <p><b>Volný čas, zájmové koníčky</b> <b>Zdraví a nemoci</b></p> <p><b>Doprava a dopravní prostředky</b></p> <p><b>Žádost o místo</b></p> <p><b>Gramatika</b></p>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj kulturní život</li> <li>- pohovoří o kulturních zařízeních a kulturních akcích ve městě</li> <li>- diskutuje o módních trendech</li> <li>- uvede, co si obléká k daným příležitostem</li> <li>- popíše danou osobu</li> <li>- popíše obchodní dům a vyjmenuje jednotlivá oddělení</li> <li>- poradí, kde se dá koupit dané zboží, poradí při výběru</li> <li>- v roli průvodce seznámí turisty s Královskou cestou a památkami</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b></p> <p><b>Móda, oblékání</b></p> <p><b>V obchodním domě</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o kladech a záporech života ve městě a na venkově, čemu dává přednost a proč</li> <li>- skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém</li> <li>- používá neurčitá a ukazovací zájmena, směrová příslovce, řadové číslovky</li> <li>- správně užívá předložky s 2. a 3. pádem</li> <li>- vytvoří větu s infinitivem závislým na podst. a přídavném jméně či slovese</li> </ul>	<p><b>Praha</b>  <b>Život ve městě a na venkově</b>  <b>Gramatika</b></p>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy sportu</li> <li>- pohovoří o tom, které druhy sportu provozuje, o které se zajímá jako fanoušek</li> <li>- popíše nehodu a její následky, vyjmenuje základní druhy poranění</li> <li>- pohovoří o našem školském systému a možnostech vzdělávání</li> <li>- se seznámí se základními údaji o Rakousku a jeho hlavním městě</li> <li>- pohovoří o gastronomických zařízeních, obslouží hosta</li> <li>- se seznámí se základními údaji o Německu</li> <li>- používá nejfrekventovanější slovesné vazby</li> <li>- vytvoří věty způsobové a vztažné</li> <li>- nahrazuje vedlejší věty infinitivními konstrukcemi</li> <li>- se seznámí s přítomným a minulým, se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- používá konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves, u ostatních sloves</li> <li>- opisnou formu <i>würde+infinitiv</i></li> <li>- skloňuje přídavná jména bez členu</li> <li>- se seznámí s vazbami podstatných a přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>Sport</b></p> <p><b>Nehoda</b>  <b>Škola</b>  <b>Rakousko</b>  <b>V restauraci</b>  <b>Německo</b>  <b>Gramatika</b></p>

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	FRANCOUZSKÝ JAZYK -2. cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu francouzský jazyk je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o francouzsky mluvících zemích , přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic,zvyků a kulturních hodnot jiných národů, tolerantně přistupovat k druhým
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP jazykové vzdělávání a komunikace.  
Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, hotelový provoz, cestovní ruch, literární výchova.  
Cílem předmětu je osvojení jazykových dovedností. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout stupně B1 SERR.

- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci
- ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při cestování do francouzské jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života
- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány....
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis

Výuka je zaměřena na všeobecná i odborná témata, včetně faktografických znalostí geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních.  
Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty.

#### Pojetí výuky

Používány jsou následující formy výuky:  
dialog, výklad, samostatná práce žáků, skupinová práce, práce s cizojazyčnými časopisy, mediálními pomůckami s originálním záznamem ve francouzském jazyce

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních kompetencí a personálních a sociálních kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích francouzsky mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků ( gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

Kompetence k řešení problémů: bude schopen řešit pracovní problémy v francouzsky mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Občanské a kulturní kompetence: prostřednictvím reálií a kultury frankofonních zemí si uvědomuje multikulturní soužití i vlastní národní a osobnostní identitu, tolerantně přistupuje k druhým.

Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: prostřednictvím exkurzí nebo kontaktů ve frankofonních zemích podporuje multikulturní výchovu.

Člověk a životní prostředí: prostřednictvím textů, audiovizuálních podmínek se seznámí s ekologickou výchovou ve Francii a má možnost srovnání s naší zemí.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, omluví se , osloví</li> <li>- sdělí základní informace o své osobě</li> <li>- představí sebe a jiné</li> </ul>	Dobry den
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje svou národnost</li> <li>- pozve ostatní</li> <li>- má přehled o frankofonních zemích</li> </ul>	Setkání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je</li> </ul>	Rodina

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje vztahy v rodině</li> <li>- podá základní informace o dané osobě</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby</li> <li>- charakterizuje svou profesi a profesi členů své rodiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří datum</li> <li>- pojmenuje hodiny</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- popíše svůj všední den</li> <li>- popíše, jak tráví víkend</li> </ul>	Orientace v čase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- vyjádří svá přání a svůj názor na volný čas</li> <li>- popíše, jak volný čas tráví</li> </ul>	Volný čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek</li> <li>- ovládá slovní zásobu (potraviny, nápoje)</li> <li>- zvládne vyjádření kvality a kvantity</li> </ul>	U stolu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje Francii jako zemi gastronomie</li> <li>- prezentuje Francii jako zemi cestovního ruchu</li> <li>- má znalosti o charakteristických rysech Francie</li> <li>- seznámí se se životem mládeže ve Francii</li> </ul>	Reálie Francie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci</li> <li>- popíše hotelový pokoj</li> <li>- komunikuje s hostem</li> </ul>	V hotelu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rod podstatných jmen, členy, jednotné a množné číslo, dělivý člen</li> <li>- pojmenuje číslovky od 0 do 100</li> <li>- ovládá a používá slovesa mít, být, pravidelné časování, zvrtná slovesa a modální slovesa – chtít, moci a nepravidelná slovesa- jít, přijít vědět, znát, vzít, pít, platit</li> <li>- utvoří zápor</li> <li>- utvoří minulý čas (passé composé)</li> <li>- ovládá zájmena tázací</li> </ul>	Gramatika
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje lokality v prostoru</li> <li>- pojmenuje jednotlivé směry</li> </ul>	Orientace v prostoru, město, venkov

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradí kudy se dostanu</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorientuje se v místě svého bydliště</li> <li>- popíše možnosti bydlení</li> <li>- popíše dům, byt, místnosti</li> <li>- charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění</li> </ul>	Bydlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o svých plánech na prázdniny</li> <li>- zvládne formality spojené s cestováním</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků</li> </ul>	Prázdniny, cestování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní průběh svého dne (pracovního, volného)</li> <li>- zhodnotí průběh dne, pojmenuje jednotlivé činnosti</li> <li>- poukáže na negativní jevy</li> </ul>	Můj den
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzhled člověka</li> <li>- charakterizuje jeho vlastnosti</li> <li>- vyjádří, jak se cítí</li> </ul>	Charakteristika osoby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvláštnosti počasí vzhledem k ročním obdobím</li> <li>- uvede vliv počasí na aktivity člověka</li> </ul>	Počasí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří svou slovní zásobu v této oblasti</li> <li>- pojmenuje zpracování potravin a jídel</li> <li>- uvede základní kuchyňské náčiní</li> <li>- navrhne prostření stolu, jednoduchý jídelní a nápojový lístek</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchý dialog v kulturní oblasti</li> </ul>	Reálie – Francouzi a četba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky místa</li> <li>- utvoří tvary osobních zájmen</li> <li>- použije záporová slova (rien, personne)</li> <li>- vyjádří nutnost</li> <li>- používá slovesa muset, vidět vyjít</li> <li>- utvoří věty s vazbou „il y a“</li> <li>- ovládá jednoduchý budoucí čas</li> <li>- používá infinitivní vazby</li> <li>- ovládá verbonominální vazby se slovesy mít, být</li> </ul>	Gramatika

<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede telefonický dialog</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> <li>- používá moderní elektronické komunikační metody</li> </ul>	Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o druzích umění</li> <li>- nastíní možnosti kulturního vyžití</li> <li>- diskutuje o přečtené knize, divadelním nebo filmovém představení</li> </ul>	Kultura a umění
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede dialog o aktuálních společenských problémech</li> <li>- nastíní problematiku vlivu reklamy na člověka</li> <li>- diskutuje o různých životních stylech</li> </ul>	Člověk a společnost, reklama
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o svém aktuálním zdravotním stavu</li> <li>- diskutuje o zdravém životním stylu</li> <li>- ovládá slovní zásobu první pomoci</li> </ul>	Zdraví a nemoci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje problémy spojené se životním prostředím</li> <li>- pohovoří o problémech kriminality, rasismu, nezaměstnanosti</li> </ul>	Životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém českých škol</li> <li>- seznámí ostatní se svou školou, skladbou předmětů</li> <li>- vyjádří své představy o budoucím povolání</li> </ul>	Škola a zaměstnání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří svou slovní zásobu</li> <li>- vede dialog v recepci a v restauraci</li> <li>- řeší problematické situace (stížnost)</li> </ul>	Hotelnictví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tvary přivlastňovacích zájmen</li> <li>- používá nepravidelné tvary přídavných jmen</li> <li>- ovládá stavbu francouzské věty, spojení podstatného a přídavného jména</li> <li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li> </ul>	Gramatika
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří různé varianty příkazů, zákazů, přání</li> <li>- používá zdvořilostní fráze</li> <li>- orientuje se ve společných situacích</li> </ul>	Chování ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj názor na současné ekologické problémy a vyjádří svůj názor na problematiku zemí třetího světa (v souvislosti s frankofonními zeměmi)</li> </ul>	Svět kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části oblečení</li> </ul>	Nakupování, oblékání, móda

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jejich využití pro různé příležitosti</li> <li>- vyjádří svůj názor na nakupování, oblékání a módu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o současném způsobu života</li> <li>- zvládne dialog po telefonu i elektronickou poštou</li> <li>- orientuje se v situacích na poště a v bance</li> </ul>	Aktivní život
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zvláštnosti české a francouzské kuchyně</li> <li>- připraví slavnostní tabuli a menu</li> <li>- vysvětlí přípravu vybraných českých jídel</li> <li>- napíše jednoduchý recept</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tvoření příslovcí a přídavných jmen</li> <li>- ovládá řadové číslovky</li> <li>- používá samostatná ukazovací a tázací zájmena</li> <li>- používá vhodně spojky k vyjádření příčina a důsledku</li> <li>- ovládá nepravidelné tvary subjunctivu</li> <li>- používá subjunctiv ve větě</li> <li>- ovládá neosobní slovesa</li> <li>- používá infinitivní tvary spojené s vyjádřením zákazu</li> <li>- tvoří podmiňovací souvětí</li> </ul>	Gramatika



Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	FRANCOUZSKÝ JAZYK- 3. cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu francouzský jazyk je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o francouzsky mluvících zemích , přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic,zvyků a kulturních hodnot jiných národů
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábívkou komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP jazykové vzdělávání a komunikace.

Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, hotelový provoz, cestovní ruch, literární výchova.

Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání – A1 SERR pro jazyky.

- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci
- ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při cestování do francouzské jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života
- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány....
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty.

Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (dějiny kultury, dějepis, komunikace) i na výuku v odborných předmětech ( hotelový provoz, cestovní ruch, teorie přípravy pokrmů, teorie obsluhy. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

## Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží
- prací se slovníky
- prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích francouzsky mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků ( gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)- kompetence k pracovnímu uplatnění

Bude schopen řešit pracovní problémy v francouzsky mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu- kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<b>3. ročník</b>	
Žák/žákyně	Dobry den
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, omluví se , osloví</li> <li>- sdělí základní informace o své osobě</li> <li>- představí sebe a jiné</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje svou národnost</li> </ul>	Setkání

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve ostatní</li> <li>- má přehled o frankofonních zemích</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je</li> <li>- pojmenuje vztahy v rodině</li> <li>- podá základní informace o dané osobě</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby</li> <li>- charakterizuje svou profesi a profesi členů své rodiny</li> </ul>	Rodina
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří datum</li> <li>- pojmenuje hodiny, pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- popíše svůj všední den</li> <li>- popíše, jak tráví víkend</li> </ul>	Orientace v čase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- vyjádří svá přání a svůj názor na volný čas</li> <li>- popíše, jak volný čas tráví</li> </ul>	Volný čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek</li> <li>- ovládá slovní zásobu (potraviny, nápoje)</li> <li>- zvládne vyjádření kvality a kvantity</li> </ul>	U stolu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje Francii jako zemi gastronomie</li> <li>- prezentuje Francii jako zemi cestovního ruchu</li> <li>- má znalosti o charakteristických rysech Francie</li> <li>- seznámí se se životem mládeže ve Francii</li> </ul>	Reálie Francie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci</li> <li>- popíše hotelový pokoj</li> <li>- komunikuje s hostem</li> </ul>	V hotelu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rod podstatných jmen, členy, jednotné a množné číslo, dělivý člen</li> <li>- pojmenuje číslovky od 0 do 100</li> <li>- ovládá a používá slovesa mít, být, pravidelné časování, zvrtná slovesa a modální slovesa – chtít, moci a nepravidelná slovesa- jít, přijít vědět, znát, vzít, pít, platit</li> <li>- utvoří zápor</li> <li>- utvoří minulý čas (passé composé)</li> <li>- ovládá zájmena tázací</li> </ul>	Gramatika
<b>4. ročník</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje lokality v prostoru, pojmenuje jednotlivé směry,</li> <li>- poradí kudy se dostanu, orientuje se v prostoru</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> </ul>	Orientace v prostoru, město, venkov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorientuje se v místě svého bydliště</li> <li>- popíše možnosti bydlení, popíše dům, byt, místnosti</li> <li>- charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění</li> </ul>	Bydlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o svých plánech na prázdniny</li> <li>- zvládne formality spojené s cestováním</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků</li> </ul>	Prázdniny, cestování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní průběh svého dne (pracovního, volného)</li> <li>- zhodnotí průběh dne, pojmenuje jednotlivé činnosti</li> <li>- poukáže na negativní jevy</li> </ul>	Můj den
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzhled člověka</li> <li>- charakterizuje jeho vlastnosti</li> <li>- vyjádří, jak se cítí</li> </ul>	Charakteristika osoby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvláštnosti počasí vzhledem k ročním obdobím</li> <li>- uvede vliv počasí na aktivity člověka</li> </ul>	Počasí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří svou slovní zásobu v této oblasti</li> <li>- pojmenuje zpracování potravin a jídel</li> <li>- uvede základní kuchyňské náčiní,</li> <li>- navrhne prostření stolu, jednoduchý jídelní a nápojový lístek</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchý dialog v kulturní oblasti</li> </ul>	Reálie – Francouzi a četba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky místa</li> <li>- utvoří tvary osobních zájmen</li> <li>- použije záporová slova (rien, personne)</li> <li>- vyjádří nutnost</li> <li>- používá slovesa muset, vidět vyjít</li> <li>- utvoří věty s vazbou „il y a“</li> <li>- ovládá jednoduchý budoucí čas</li> <li>- používá infinitivní vazby</li> <li>- ovládá verbonominální vazby se slovesy mít, být</li> </ul>	Gramatika

Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**

Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	RUSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu ruský jazyk je :

- rozvíjet komunikativní kompetence v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných
- osvojení jazykových kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
- chápat a respektovat kulturní hodnoty

Hlavní důraz je při výuce kladen na uplatňování evropského jazykového portfolia.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě.

Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí jazykového vzdělávání a komunikace. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy ruského jazyka v ústní i písemné formě na úrovni A1.

Poslech: rozumí hlavním myšlenkám textů včetně odborných, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem.

Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci.

Ústní interakce: komunikuje o tématech běžného života, na profesní úrovni.

Samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány.....

Písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis.

Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (dějiny kultury, dějepis, komunikace) i na výuku v odborných předmětech ( hotelový provoz, cestovní ruch, teorie přípravy pokrmů, teorie obsluhy. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

## Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží
- prací se slovníky
- prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena je pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí ( gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace.

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových komunikací a dovedností týkajících se:

- mezilidských vztahů ( dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí ( popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů ( respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích Ruska )
- specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

Kompetence k řešení problémů: na základní úrovni bude schopen řešit pracovní problémy a komunikovat s klienty.

Občanské a kulturní kompetence: prostřednictvím reálií a kultury Ruska si uvědomuje multikulturní soužití i vlastní národní a osobnostní identitu, tolerantně přistupuje k druhým.

Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: prostřednictvím textů, audiovizuálních pomůcek se seznámí se životním prostředím v Rusku a má možnost srovnávat s naší zemí.

Občan v demokratické společnosti: seznámí se s kulturními tradicemi jiných národů a respektuje národní odlišnosti, orientuje se v jiné kultuře.



## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>3.ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se a táže se na jména</li> <li>- umí pozdravit při setkání a loučení</li> <li>- domluví si setkání, zeptá se, odkud kdo je</li> <li>- pozve na návštěvu, poděkuje a omluví se</li> </ul>	Já a lidé v mém okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- vyjádří radost a údiv</li> <li>- přestaví členy rodiny, čím kdo je a kde pracuje</li> </ul>	Společenský styk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří datum</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, pojmenuje hodiny</li> </ul>	Orientace v čase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve a přijme nebo odmítne pozvání do kina, divadla</li> <li>- vyjádří co rád/nerad dělá</li> <li>- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity</li> </ul>	Volný čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si slovní zásobu z oblasti základních potravin, ovoce a zeleniny</li> <li>- zná základní názvy polévek, předkrmů a hlavních jídel</li> <li>- vede jednoduchý dialog s hostem</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní terminologii</li> </ul>	Inventář
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní terminologii</li> <li>- zvládne modelové situace na recepci, telefonování</li> <li>- vede dialog s hostem</li> </ul>	V hotelu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje významné památky</li> <li>- seznámí se s významnými ruskými osobnostmi z oblasti literatury a hudby</li> </ul>	Reálie
	<b>Jazykové prostředky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka</li> </ul>	Zvuková stránka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tématických celků</li> <li>- používá klasické i elektronické slovníky</li> </ul>	Slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si tištěnou i psanou podobu azbuky a produktivně ji používá</li> </ul>	Grafická stránka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- u jednotlivých slovních druhů zvládá:</li> </ul>	Gramatika

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: rod, množné číslo, pády</li> <li>- zájmena, číslovky: jejich druhy a jejich využití ve větě</li> <li>- slovesa: 1 a 2 časování, čas přítomný</li> <li>- předložky: osvojení základních předložek a předložkových vazeb</li> <li>- spojky: základní druhy</li> <li>- utvoří zápor</li> </ul>	
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede společenskou konverzaci</li> <li>- zná názvy povolání</li> </ul>	Společenský styk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje v rozhovoru na otázky a odpovědi při kupování lístků</li> <li>- vyjádří dojmy z divadelního představení, filmu</li> <li>- popíše svůj týdenní program</li> </ul>	Volný čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při běžném nákupu, popíše typy obchodů a možnosti placení</li> <li>- komunikuje na poště, v bance, cestovní kanceláři a v recepci</li> </ul>	Nakupování, služby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy dopravních prostředků</li> <li>- vede dialog o orientaci ve městě</li> <li>- popíše město a pamětihodnosti</li> </ul>	Cestování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí své dosavadní vzdělání</li> <li>- popíše školní budovu, nazve předměty</li> <li>- zapíše se do kurzu, informuje o studiu, známkách, rozvrhu hodin</li> </ul>	Vzdělání, škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek</li> <li>- popíše prostření stolu, komunikuje s hostem</li> </ul>	U stolu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci</li> <li>- popíše hotelový pokoj</li> </ul>	V hotelu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje ruská národní jídla</li> <li>- seznámí se s významnými ruskými osobnostmi</li> </ul>	Reálie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky</li> <li>- skloňování osobních a tázacích zájmen</li> <li>- minulý čas sloves, slovesné vazby</li> <li>- časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- skloňování podstatných jmen životných a neživotných, neskloňovaná podstatná jména</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu</li> </ul>	Gramatika

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět španělský jazyk učí žáky :

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného
- chápat a respektovat kulturní hodnoty

Hlavní důraz je při výuce kladen na uplatňování evropského jazykového portfolia.

Výsledky vzdělávání v oblasti

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě.

Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábítku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.

## Charakteristika učiva

Předmět je součástí jazykového vzdělávání a komunikace. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy španělského jazyka v ústní i písemné formě na úrovni A1.

Poslech: rozumí hlavním myšlenkám textů včetně odborných, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem.

Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci.

Ústní interakce: komunikuje o tématech běžného života, na profesní úrovni.

Samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány.....

Písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis.

Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (dějiny kultury, dějepis, komunikace) i na výuku v odborných předmětech ( hotelový provoz, cestovní ruch, teorie přípravy pokrmů, teorie obsluhy. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

## Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží
- prací se slovníky
- prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

<p>K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace.          Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových komunikací a dovedností týkajících se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidských vztahů</li> <li>- životního prostředí</li> <li>- kulturních tradic a zvyků jiných národů</li> <li>- specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)</li> </ul>
---

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>3. ročník</b>	
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže kontakt, představí a charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele</li> <li>- popíše průběh všedního dne</li> </ul>	Seznamování, já a lidé v mém okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně postupuje a reaguje při telefonickém rozhovoru</li> <li>- zeptá se na cestu, umí ji sám vysvětlit a ukázat</li> </ul>	Telefonický kontakt Popis cesty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí rodinné i studentské bydlení v rodné zemi i ve Španělsku, popíše bytové zařízení a zaměří se na vybavení kuchyně</li> </ul>	Bydlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost</li> <li>- pojmenuje jednotlivé sporty, kulturní aktivity</li> <li>- charakterizuje typický průběh nejvýznamnějších svátků, dokáže blahopřát, hovoří o zvycích a dárcích</li> </ul>	Volný čas Svátky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže komunikovat při běžném nákupu, zaměří pozornost na nákup potravin, pohovoří o tom, co má či nemá rád/a a co se mu/jí líbí nebo nelíbí</li> <li>- popíše různé způsoby oblékání pro různé situace</li> </ul>	Nakupování, obchody, oblečení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat své pocity, případně známky onemocnění u lékaře a v lékárně</li> <li>- umí přivolat lékaře a poradit nemocnému</li> </ul>	Návštěva lékaře, zdraví, nemoci
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví strukturovaný životopis</li> <li>- osvojí si grafickou úpravu obchodního dopisu</li> <li>- charakterizuje různá zaměstnání a studium pro ně potřebné</li> </ul>	Životopis, studium a zaměstnání

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dopravní prostředky</li> <li>- pohovoří o výhodách a nevýhodách různých způsobů cestování a o cestovním pojištění</li> <li>- napíše doporučený dopis, pohlednici, email</li> </ul>	Cestování, doprava Pošta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si slovní zásobu v oblasti gastronomie</li> <li>- zvládne si objednat v restauraci</li> <li>- sestaví jednoduchý recept, má přehled v rozdílech národních kuchyní</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výrazné odlišnosti obou kuchyní</li> <li>- pojmenuje „národní jídla“</li> <li>- charakterizuje typické španělské nápoje</li> </ul>	Specifika české a španělské kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní terminologii</li> <li>- doporučí turistické destinace ve španělsky mluvících zemích</li> <li>- zvládne rozhovor na hotelové recepci</li> </ul>	Turistický ruch Hotel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní terminologii</li> </ul>	Inventář
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s geografickou charakteristikou španělsky mluvících zemí</li> <li>- doporučí vybrané turistické cíle</li> <li>- pojmenuje významné památky</li> <li>- propojí tyto poznatky s poznatky z oblasti gastronomie</li> </ul>	<b>2.Reálie</b>
	<b>3. Jazykové prostředky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka</li> </ul>	Zvuková stránka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tematických celků</li> <li>- používá klasické i elektronické slovníky</li> </ul>	Slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopis i grafickou úpravu (osobní dopis, obchodní dopis)</li> </ul>	Grafická stránka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- u jednotlivých slovních druhů zvládá:</li> <li>- podstatná jména: členy, rod, množné číslo, nepravidelnosti tvoření</li> <li>- přídavná jména: pravidelné a nepravidelné tvary, stupňování, shodu s podstatným jm.</li> <li>- zájmena, číslovky: jejich druhy a jejich využití ve větě</li> <li>- slovesa: základní časy (presente, imperativo, préterito perfecto, préterito indefinido, imperfecto, futuro ), verbos ser, estar, hay</li> <li>- předložky: v systému paradigmát</li> <li>- spojky: prostorové a časové</li> </ul>	Morfologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zápor, modalitu</li> <li>- chápe slovosled španělské věty a dokáže ho používat</li> </ul>	Gramatika

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- pomoci žákům orientovat se v osobním životě a v životě ve společnosti
- pochopit souvislosti mezi historií a současností
- jednat v souladu s principy demokracie
- jednat samostatně a zodpovědně
- lépe poznávat sám sebe a prostředí
- umět konstruktivně řešit problémy
- umět vést dialog
- získané informace využít k dalšímu vzdělávání
- rozvíjet vědomí evropské identity a vštěpovat žákům hodnoty humanismu
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

## Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své jednání
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování, hledali hranice mezi osobní svobodou a odpovědností
- byli tolerantní, solidární, schopni angažovat se pro veřejný zájem, neměli předsudky ve vztahu k jiným lidem, k náboženstvím a k sociálnímu zařazení
- nenechali sebou manipulovat, vytvořili si vlastní úsudek
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace

## Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Základy společenských věd je integrovaným vyučovacím předmětem. Seznamuje žáky se společenskými, ekonomickými, politickými a kulturními stránkami života společnosti. Seznamuje žáky s etickými, filosofickými a psychologickými aspekty života jedince a života společnosti. Předmět Občanská nauka má informativní, výchovný a formativní charakter.

Obsahově vychází z témat: Člověk jako jedinec, Člověk v lidském společenství, Stát a právo a z průřezových témat: Soudobý svět, Enviromentální výchova.

Předmět Občanská nauka umožňuje porozumět celku a pochopit souvislosti. Vede žáka k mravní odpovědnosti a jeho začlenění do společnosti. Umožňuje mu lépe pochopit sám sebe. Důraz je kladen na schopnost shromažďovat informace, kriticky je posuzovat, utvořit si vlastní názor, umět ho obhájit. Umět naslouchat druhým a tolerovat jejich názory.

Připravuje žáky nejen na praktický život, ale i na další teoretické vzdělávání.

## Pojetí výuky

Expoziční metody (motivační vyprávění, skupinová diskuse)

Metody osvojování – slovní projev (výklad, vysvětlení, diskuse)

- práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání informací)

Fixační metody – ústní, písemné opakování učiva

- procvičování



## Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných dovedností žáků je hodnoceno podle klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

Žáci jsou hodnoceni za: 1) hloubku porozumění společenských jevů

2) schopnosti se vyjádřit

3) diskutovat o tématu

4) snahu minimalizovat své chyby

5) schopnost uplatňovat mezipředmětové vztahy

6) zájem o předmět

7) aktivitu v hodinách (dotazy, včasné plnění zadaných úkolů)

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### **Kompetence:**

#### **Kompetence k učení a k řešení problémů**

- chápat potřebu celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit
- umět řešit problémy a posuzovat je z různých stránek
- mít zodpovědnost za svá rozhodnutí
- využít informací k vytvoření lepších mezilidských vztahů

#### **Kompetence komunikativní**

formě

- jasně a srozumitelně se vyjadřovat
- umět formulovat své názory a postoje
- respektovat názory druhých
- umět vést dialog

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osvojovat si poznatky z oblasti psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie
- chápat základní principy fungování společnosti
- chápat principy demokracie a umět jednat v souladu s těmito hodnotami
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a cítit potřebu je chránit
- vystupovat kriticky k projevům xenofobie a jakékoliv diskriminace člověka
- poznávat lépe sám sebe, formovat vnitřní postoje
- jednat samostatně, uvědoměle a zodpovědně
- nacházet způsoby, jak využít znalosti ze školy pro další rozvoj
- chápat environmentální problémy a i svoji zodpovědnost za jejich řešení

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>2. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje osobnost, temperament, porovnává jednotlivé typy temperamentu</li> <li>- vyjádří svými slovy, co jsou to schopnosti, rysy, charakter</li> <li>- formuluje pojem štěstí, hodnotový žebříček, volný čas</li> <li>- vyjmenuje metody sebepoznávání</li> <li>- diskutuje o významu celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</li> <li>- charakterizuje pojem životní styl</li>   <li>- objasní pojmy deviace, vandalismus, kontestace</li> <li>- formuluje co je to návyková látka a jaký má vliv na zdraví organismu</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, zdůvodní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- vysvětlí verbální a neverbální komunikaci</li> <li>- demonstruje neverbální komunikaci na praktickém příkladu</li> <li>- popíše životní krize – stres, frustraci, konflikt – a možnosti, jak se s nimi vyrovnat</li> <li>- objasní pojem etiketa a demonstruje na příkladech chování jedince ve společnosti</li>   <li>- vysvětlí svými slovy pojem kultura, elita</li> <li>- diskutuje jaký vliv má elita ve společnosti</li> <li>- objasní sociální determinaci člověka</li> <li>- defínuje pojem sociální vrstva, sociální útvar, sociální skupina</li> <li>- popíše sociální problémy dnešní společnosti</li> <li>- diskutuje o významu rodiny ve společnosti</li> <li>- diskutuje o plánovaném rodičovství a partnerském vztahu</li>   <li>- charakterizuje příčiny vzniku náboženství</li> <li>- popisuje nejrozšířenější světová náboženství</li> <li>- vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu</li> <li>- vysvětlí svými slovy pojem svoboda a spravedlnost, dobro, zlo</li> </ul>	<p><b><u>Člověk jako jedinec</u></b></p> <p><b><u>Osobnost a její psychické vlastnosti</u></b>(temperament, schopnosti, charakter, rysy)</p> <p><b><u>Osobnost a její rozvoj</u></b>(životní styl, sebevzdělávání, sebepoznávání, volný čas)</p> <p><b><u>Kriminalita mládeže</u></b>(rizikové faktory mládeže, faktory, které ovlivňují zdraví)</p> <p><b><u>Sociální psychologie</u></b> (komunikace, životní krize, etiketa)</p> <p><b><u>Člověk v lidském společenství</u></b></p> <p>Základy sociologie(determinace člověka, kultura, současná společnost, sociální stratifikace, elita, sociální problémy ČR)</p> <p><b><u>Náboženství</u></b> (vznik, víra, ateismus, nejvýznamnější světová náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje, proč dobrovolně omezuje svoji svobodu</li> <li>- rozliší co je mravní a co není</li> <li>- charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny</li> </ul>	<p><b><u>Etika</u></b> (předmět,svoboda, spravedlnost)</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje definici státu</li> <li>- uvede příklady teorií filosofů o vzniku státu</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky</li> <li>- objasní rozdíl mezi právním a sociálním státem</li> <li>- diskutuje o ČR, zda je to právní či sociální stát</li>   <li>- definuje demokracii</li> <li>- vysvětlí formy demokracie</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity</li> <li>- diskutuje o perspektivě demokracie u nás i ve světě</li> <li>- provádí rozbor Listiny lidských práv a svobod</li> <li>- diskutuje o porušování práv a svobod v dějinách české země</li>   <li>- vysvětlí hlavní úkol Parlamentu jako orgánu zákonodárné moci</li> <li>- popíše strukturu PS a Senátu</li> <li>- popíše proces sestavování vlád</li> <li>- vysvětlí pojmy jednobarevná, koaliční a většinová vláda</li> <li>- charakterizuje obecně postavení prezidenta</li> <li>- vyjmenuje pravomoci prezidenta</li> <li>- vyjmenuje naše prezidenty</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly</li> <li>- objasní rozdílné pravomoci advokáta,notáře, exekutora</li> <li>- popíše úkoly státního zástupce a ombudsmana</li> <li>- objasní soudní systém v ČR</li> <li>- vysvětlí fungování politické strany</li> <li>- vyjmenuje současné parlamentní politické strany v ČR</li> <li>- charakterizuje volební systémy</li> <li>- uvede strukturu územní samosprávy</li> </ul>	<p><b><u>Stát</u></b>  <b>Stát</b> (vznik,formy, struktura státu)</p> <p><b><u>Stát a právo</u></b>  <b>Demokracie a autokracie</b>(přímá, nepřímá demokracie, formy autokracie)</p> <p><b>Právní základ našeho státu</b> – Ústava, Listina základních lidských práv</p> <p><b>Složky státní moci</b> (zákonodárná, výkonná a soudní moc)</p> <p><b>Politický systém v ČR</b> (politické strany, volby,volební systémy,politický radikalismus, extremismus,politika, politické ideologie)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce</li> <li>- popíše extremistické ideologie a ideologie založené na demokracii</li>   <li>- charakterizuje český národ</li> <li>- definuje multikulturní společnost</li> <li>- diskutuje o problémech multikulturního soužití</li> <li>- objasní podstatu migrace</li> <li>- formuluje statut uprchlíka</li> <li>- vyjmenuje způsoby nabytí a ztráty státního občanství</li>   <li>- dovede posoudit na základě znalostí z dějepisu, na základě historického vývoje naší země,</li> <li>- kdy a proč byla porušována demokracie</li> <li>- popíše historické události – rok 1918, 1939-1945,1948, rok 1968, 1989.</li> </ul>	<p><b>Národ</b> (národnost, rasa, etnika, multikulturní soužití, migrace, migranti a azylantí)</p> <p><b>Porušování demokracie u nás</b> (vznik Československé republiky,II. Světová válka, období socialismu, Pražské jaro, okupace 1968, Sametová revoluce)</p>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje globalizaci</li> <li>- vyjmenuje problémy soudobého světa</li> <li>- popíše rizika ohrožující zdraví</li> <li>- diskutuje o zdravém životním stylu a prevenci</li> <li>- charakterizuje hlavní ekologické problémy,příčiny a možnosti řešení</li>   <li>- objasní postavení ČR v Evropě</li> <li>- definuje Evropskou unii a rozpozná členské země</li> <li>- popíše historii vzniku EU</li> <li>- vyjmenuje významné mezinárodní organizace</li> <li>- uvede mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět</b>- globalizace, globální problémy,vyspělé a rozvojové země</p> <p><b>Evropská integrace</b></p> <p><b>Mezinárodní organizace</b>-NATO,OSN</p>



## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor a historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k poznání regionálních dějin

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.

Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku; učivo je tvořeno výběrem z obecných a zejména českých dějin. Je kladen důraz na zařazení událostí a postoj k minulosti; do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo využívá návaznosti na předměty společenského vzdělávání (aplikovaná psychologie, občanská nauka, český jazyk a literatura).

## Pojetí výuky

- frontálního vyučování (výklad, popis, vysvětlení)
- skupinová diskuze
- vyhledávání informací
- práce s internetem
- didaktické hry
- prezentace v muzeu
- exkurze

## Hodnocení výsledků žáků

- klasické diagnostické metody: - ústní zkoušení  
- písemné zkoušení
- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita žáka ve výuce
- schopnost samostatně myslet, schopnost kritického úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**

**Občan v demokratické společnosti**

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

**občanská kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

**Klíčové kompetence:**

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- efektivně se učí pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímá a odpovědně plní své úkoly
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

**Odborná kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství



## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li> <li>- vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy</li> </ul>	<p><b>Úvod</b>            Člověk v dějinách  <b>Starověk</b>            středomoří            Antika a její dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku</li> <li>- charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>            Základy středověké společnosti            Idea impéria a universalismu            Počátky a rozvoj české státnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země</li> <li>- popíše situaci v českých zemích v 18. stol</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b>            Humanismus a renesance            Evropská expanze            Evropská krize - Habsburkové            Války v Evropě            Reformace a protireformace            Absolutismus a parlamentarismus            Osvícenství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</li> </ul>	<p><b>Novověk - 19. století</b>            Velké občanské revoluce, americká a francouzská            Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích            Napoleonská Francie a Evropa            Národní hnutí v Evropě a u nás            Dualismus v habsburské monarchii            modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace            Evropská koloniální expanze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě</li> </ul>	<p><b>Novověk - 20. století</b>            1. sv. válka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik Československé republiky a popíše situace v meziválečném období</li> <li>- charakterizuje autoritativní a demokratický režim</li> <li>- učí se chápat situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy</li> <li>- seznámí se se situací po 2. sv. válce a nástupem komunismu v ČSR</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR a snahu o jeho reformu</li> </ul>	<p>         Bolševismus v Rusku          Vznik ČSR          Československo v letech 1918-1939          Velká hospodářská krize          Autoritativní a totalitní režimy v Evropě          Druhá světová válka          Československo za války          Válečné zločiny, holocaust          Svět v blocích-poválečné uspořádání světa a Evropy          Studená válka          Komunistická diktatura v Československu a její vývoj          Dekolonizace          Konec bipolarity Východ-Západ          Problémy současného světa       </p>
--	---

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	DĚJINY KULTURY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji kultury a umění našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj kultury a umění a smysl dějin. Předmět vedle funkce esteticko výchovné vede žáky k získání teoretických i praktických dovedností, které jsou klíčové při průvodcovské činnosti. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka dějin kultury směřuje k tomu, aby si žáci

- osvojili určité estetické normy a používali je v běžném životě
- byli vedeni k toleranci ke kulturám jiných národů a historických období
- vážili si vytvořených kulturních hodnot

## Charakteristika učiva

Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují v běžném životě.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání

Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 4. ročníku; učivo navazuje na základ estetického vzdělání, dějepisného učiva 1. ročníku, znalostí ze zeměpisu cestovního ruchu 2. ročníku a literárního učiva všech předchozích ročníků.

## Pojetí výuky

### **Doporučené metody výuky:**

#### **Expoziční metody:**

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

#### **Metody osvojování učiva:**

- metody slovního projevu
  - výklad
- projektové i exkurzní vyučování (muzea, galerie, dvd)
  - popis, - vysvětlení, - přednáška, - rozhovor, - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
  - vyhledávání informací
  - studium odborné literatury
  - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
  - demonstrace
- fixační metody
  - ústní opakování učiva, - procvičování, - praktické upevňování dovedností, - vypracování ročníkové práce

## Hodnocení výsledků žáků

### **Doporučené metody pro prověřování žákovských výkonů:**

#### **Klasické diagnostické metody:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- ročníková práce

#### **Metody získávání diagnostických údajů:**

- pozorování
- diagnostický rozhovor

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### **Výchovná vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Občanské kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

##### **Odborné kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství
- umí vyhledat příslušné historické prameny a je schopen pracovat s příslušnými historickými prameny

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
žák / žákyně	
- objasní smysl poznávání minulosti a užívá odbornou terminologii	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a kultury	Hmotná kultura Duchovní kultura
- zhodnotí význam poznávání pravěkých kultur	Pravěké umění
- posoudí vliv antiky na formování evropské kultury	Umění Egypta, Mezopotámie, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova
- charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života - oblastí ekonomickou, politickou a kulturní	Románské umění
- vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby	Gotika
- porozumí vlivu geografických podmínek na kulturní a životní priority i úloze významných osobností	Renesance
- objasní, proč bylo baroko nyní objektivně zhodnoceno, popíše vliv uměleckého směru na lidové umění	Baroko, rokoko
- určí dominantní prvky osvícenské filozofie a její vliv na umění	Klasicismus, empír
- charakterizuje životní styl dané doby	Romantismus, generace Národního divadla
- vysvětlí tradice realistické metody a metody impresionistického malířství	Realismus, impresionismus
- charakterizuje obecně kulturní vlivy a směry přelomu 19. a 20. století	Umění konce 19. a poč. 20. století
- debatuje o svobodě uměleckého projevu, pozná vybrané významné stavby	Umění 1. pol. 20. století
- charakterizuje významné umělecké tendence	Umění 2. pol. 20. století
- vysvětlí hodnoty kulturních a historických památek	Kulturní instituce v ČR a v našem regionu
	Průběžné opakování a exkurze

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si sama sebe, prožívat vlastní identitu, se zřetelem na profesní zaměření. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence, formuje vztah k sobě samému i k druhým. Vede k uvědomění si svého hodnotového žebříčku. Učí chápat příčiny psychických rozdílů mezi lidmi, důležitou roli výchovy a sebevýchovy. Vede k chápání své role ve společnosti i v soukromém životě, učí řešit asertivně konflikty. Vede ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení si zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své chování.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

- Výuka aplikované psychologie směřuje k tomu, aby žáci
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
  - jejich hodnotový žebříček odpovídal požadavkům současné společnosti
  - zařadili se do společnosti a uměli komunikovat s ostatními lidmi
  - si vážili života, zdraví
  - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své chování

## Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné a sociální psychologie a psychologie osobnosti. Cílem je pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.

Navazuje na předmět základy společenských věd, seminář ze společenských věd.

## Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život – osobní i profesní, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativních učení, osobnostních testů, tréninku modelových situací, analýzy příkladů a modelových situací, sociálního učení, činnostního učení. Předmět je součástí společenskovední složky kurikula, těsně navazuje na předmět základy společenských věd a společenskovední seminář.

## Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, vlastní kreativita a řešení problémových situací.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem prolínají jím všechna průřezová témata. Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:  
 Komunikativní – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
 Sociální- žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.  
 Personální- žáci jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.  
 Kompetence k pracovnímu uplatnění –žáci umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, s potencionálními klienty, dokáží využívat poradenských služeb.

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
- Žák/žákyně pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském i profesním životě	<b>1. Úvod do psychologie, její využití v praxi</b>
- porozumí vlastní osobnosti - objasní pojem osobnost - vysvětlí základní typologie osobnosti - používá metody a prostředky sebepoznání - osvojí si metody poznání druhých	<b>2. Osobnost a její vlastnosti</b>
- rozumí pojmům temperament, schopnosti, charakter - osvojí si techniky k jejich určování - debatuje o volných vlastnostech osobnosti a motivech jejího jednání	Psychické vlastnosti osobnosti
- chápe roli fantazie, myšlení, řeči a představivosti v životě člověka a dovede je využívat - uvědomuje si úlohu učení i celoživotního učení - osvojí si zásady efektivního učení	Psychické procesy osobnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá své emoce a dokáže je pojmenovat</li> <li>- dokáže popsat emoce druhých</li> <li>- debatuje o polaritě emocí</li> </ul>	Psychické stavy osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví</li> <li>- chápe důsledky soc.patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti</li> <li>- debatuje o nebezpečí těchto závislostí</li> </ul>	<b>3.Duševní hygiena</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná příčiny zátěžových situací</li> <li>- vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiku jeho zdolávání</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a zátěžových situací</li> </ul>	Reakce na zátěžové situace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí mechanismům socializace a jejím důsledkům</li> </ul>	<b>4.Sociální psychologie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje své sociální role</li> <li>- učí se nalézt ve společnosti své místo</li> <li>- učí se žít s ostatními</li> <li>- osvojí si zásady týmové práce</li> </ul>	Skupinové normy, sociální role
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná teoretické i praktické zásady interakce a komunikace</li> <li>- chápe komunikaci jako základní prostředek partnera</li> <li>- ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky</li> <li>- debatuje o manipulativních technikách komunikace</li> <li>- ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování</li> </ul>	Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení situací</li> <li>- řeší běžné i neobvyklé situace vzhledem k individuálním zvláštnostem hosta</li> </ul>	Typologie klientů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniky asertivního chování</li> </ul>	Asertivita



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	3	3	10

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu matematika je vybavit žáky matematickými dovednostmi, aby žáci používali matematické vědomosti a dovednosti v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, v dalším studiu především ekonomického zaměření, v osobním životě, ve volném čase apod.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů postojů a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli své logické myšlení, jednali odpovědně

## Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tématické celky z RVP, rozšířeno je o analytickou geometrii kuželoseček: Opakování učiva ZŠ (operace s čísly ...), algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice, kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic, funkce a rovnice logaritmické a exponenciální, goniometrie, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. V prvních dvou ročnících jsou vyučovány dvě hodiny týdně, ve zbývajících po třech hodinách týdně. Učivo předmětu matematika je provázáno s učivem předmětu seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku, dále s předměty informační a komunikační technologie, základy přírodních věd, hospodářské výpočty, ekonomika, účetnictví apod.

## Pojetí výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob (výklad, popis, vysvětlení), doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení nastoleného problému. Dalšími metodami jsou procvičování, realizace seminárních prací, studium odborné literatury, vyhledávání informací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Kvalifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy, tzv. desetiminutovky) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup žáka při vyučování. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy se jsou pouze 3. Počet malých učitelských testů je v rozsahu 8 – 15 za pololetí. Je poskytován prostor pro sebehodnocení žáka. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřovat se věcně a přesně.
- Formulovat a obhajovat své názory, přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat a respektovat stanoviska a návrhy druhých.
- Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění, uvědomovat si význam vzdělání pro život.
- Mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, umět jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení. Odpovědně plnit úkoly.
- Umět aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech jako je ekonomika, účetnictví, statistika apod.i v praktickém životě.
- Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu.
- Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
- Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
- Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení.
- Využívat názorné pomůcky, kalkulatory, rýsovací potřeby, odbornou literaturu, internet.
- Správně používat a převádět jednotky.
- Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
- Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.
- Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a</li> <li>- reálných čísel, používá různé zápisy reálných čísel</li> <li>- rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení, rozdíl a doplněk množin</li> <li>- zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly</li> <li>- používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky</li> </ul>	<p><b>1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory a jejich vlastnosti</li> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla a výrazu</li> <li>- užití procentového počtu, úroku, poměru, úměry a trojčlenky</li> <li>- odhady, zaokrouhlování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami</li> <li>- určí 2. a 3. mocninu a odmocninu z tabulek i pomocí kalkulačtoru</li> <li>- ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny</li> <li>- usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli</li> <li>- převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem</li> <li>- aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent</li> </ul>	<p><b>2. Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celým exponentem,</li> <li>- druhá a třetí odmocnina</li> <li>- definice n-té odmocniny</li> <li>- mocniny s racionálním mocnitelem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných</li> <li>- určí smysl a hodnotu výrazu</li> <li>- provádí sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí</li> </ul>	<p><b>3. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými, smysl a hodnota výrazu</li> <li>- operace s mnohočleny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním a podle vzorců</li> <li>- ovládá početní operace s lomenými výrazy a úpravy složitějších výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozklad mnohočlenů</li> <li>- operace s lomenými výrazy</li> </ul>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy početně i graficky</li> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy k nim vedoucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice</li> <li>- lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy)</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce, i graf funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice</li> <li>- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, případně rozkladem v součin</li> <li>- řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu funkce nebo soustavou nerovnic</li> <li>- rozlišuje a řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická</li> <li>- řeší rovnice a nerovnice v součinnové a podílovém tvaru</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí na kvadratické rovnice</li> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<p><b>5. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce, graf, souřadnice vrcholu</li> <li>- kvadratická funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- kvadratická rovnice neúplná</li> <li>- kvadratická rovnice úplná</li> <li>- kvadratické nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická</li> <li>- rovnice v součinnové a podílovém tvaru</li> <li>- slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici</li> <li>- rovnice s neznámou v odmocnění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmem bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, rovina, prostor</li> </ul>	<p><b>6. Planimetrie</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu útvarů, jejich vzdálenost</li> <li>- rozumí pojmům shodnost a podobnost rovinných útvarů</li> <li>- užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům</li> <li>- dokáže aplikovat Euklidovy věty</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy</li> <li>- určí definiční obor funkce a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci</li> <li>- chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>	<p><b>7. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy - funkce, funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- funkce exponenciální a logaritmická</li> <li>- logaritmy</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové</li> <li>- určuje základní velikost orientovaného úhlu</li> <li>- rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice</li> <li>- sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti</li> <li>- užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů</li> <li>- řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> <li>- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka</li> </ul>	<p><b>8. Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblouková míra</li> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- definice a vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- základní goniometrické vzorce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníka</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků</li> <li>- (jen u konečné posloupnosti)</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se</li> <li>- v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>9. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice posloupnosti a její vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika – užití posloupností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>- odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od</li> <li>- roviny</li> <li>- určuje povrch a objem elementárních těles</li> <li>- řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech – využívá funkční</li> <li>- vztahy a trigonometrii</li> </ul>	<p><b>10. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným</li> <li>- číslem, skalární součin)</li> <li>- určí velikost vektoru</li> <li>- užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů</li> <li>- vyjádří přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směnicovým tvarem</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	<p><b>11. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodů v rovině</li> <li>- vektory a operace s nimi</li> <li>- analytické vyjádření přímky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu</li> <li>- ze získané rovnice určí odpovídající rovinný útvar</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analytické vyjádření kuželoseček</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy variace, permutace a kombinace</li> <li>- užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení úloh</li> <li>- rozumí pojmu faktoriál a počítá a upravuje výrazy s faktoriály</li> <li>- rozumí pojmu kombinační číslo a využívá jeho vlastnosti</li> <li>- vytvoří Pascalův trojúhelník</li> <li>- ovládá binomickou větu</li> </ul>	<p><b>12. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinatorické pravidlo součinu</li> <li>- variace</li> <li>- permutace bez opakování</li> <li>- kombinace bez opakování</li> <li>- faktoriály</li> <li>- kombinační čísla</li> <li>- binomická věta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům statistický soubor, jednotka, statistický znak</li> <li>- (kvalitativní, kvantitativní, alternativní)</li> <li>- zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností</li> <li>- určí relativní četnost jevu</li> <li>- užívá vhodné diagramy ke znázornění četností</li> <li>- určí aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru</li> <li>- určí rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí</li> </ul>	<p><b>13. Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jev, jednotka, znak</li> <li>- absolutní a relativní četnost</li> <li>- tabulka rozdělení četností</li> <li>- diagramy</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- rozpozná jev jistý a jev nemožný</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu</li> </ul>	<p><b>14. Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodné pokusy a náhodné jevy</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost opačného jevu</li> </ul>

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	0	0	0	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka k přírodě, zhodnotit vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy

## Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- získali pozitivní postoj k přírodě, vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace
- motivovali se k celoživotnímu vzdělávání přírodovědné oblasti

## Charakteristika učiva

Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 1. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Do učiva jsou zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Tematické celky jsou přizpůsobeny potřebám studijního oboru a hlavního průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí a utvářet vlastní názory, postoje a hierarchii hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i každodenním životě a důrazem na ekologii.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání a předměty: nauka o výživě, blok ekonomických předmětů, základy práva ale i na matematiku.

## Pojetí výuky

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce a kooperace
- referáty žáků k dané problematice
- dialogové slovní metody
- problémová výuka
- demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování
- užití informačních technologií, práce se zdroji informací
- použití didaktických pomůcek /nástěnné obrazy, modely, zpětný projektor/ a didaktické techniky
- exkurze
- hry a soutěže

## Hodnocení výsledků žáků

- důraz na hloubku a porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- vyhodnocení skupinové práce
- kvalita prezentace určitého tématu
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- diskuze ke konkrétním problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- diskuze k řešení ekologických problémů, návrhy řešení
- vyhodnocení dílčích projektů

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce:

- znalost základů ekologie a ochrany životního prostředí
- získání komplexního pohledu na problematiku životního prostředí
- formování žádoucích vztahů k prostředí a přenesení si jich i do občanského a profesního života
- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

Předmět se dotýká i dalších průřezových témat : Občan v demokratické společnosti / formování občanských postojů ve vztahu k životnímu prostředí/ a Informační a komunikační technologie / využívání těchto technologií v ekologické výchově, práce s těmito technologiemi/.

Škola uplatňuje ekologická hlediska i v běžném provozu, škola je zapojena do programu třídění odpadů a ekologického projektu „Po zelené“, který vede žáky k větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

#### Klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- používat přírodovědnou terminologii
- vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje, zachytit podstatné myšlenky z besed a diskuzí
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci a jejím prostřednictvím komunikovat s kolektivem, rozvíjet mezilidské vztahy
- využívat ICT technologií formou samostatných prací, veřejných vystoupení, řešení přírodovědných problémů
- znát způsoby ochrany životního prostředí a zdravá, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je ovlivňovat
- jednat odpovědně, dodržovat zákony a pravidla chování a jednání v souladu s morálními principy
- analyzovat a řešit problémy, využít přírodovědné poznatky v občanském životě
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí /ekonomické, právní.../
- mít přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit občanským i profesním životem

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii</li><li>- dodržuje zásady BOZP při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení</li><li>- porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>- popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby</li><li>- uvede názvy, značky, vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li></ul>	<p><b>CHEMIE</b> <b>1. Chemické látky</b> Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci Chemické látky a jejich vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Základní stavební částice látek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců</li> <li>- popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p>Směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí Roztoky, rozpustnost látek Chemický děj, chemická reakce; základní chemické výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- určí základní vlastnosti anorganických látek</li> <li>- spojí znalosti chemie s využitím uvedených látek v kuchařské technologii, stolničení, nauce o potravinách a výživě</li> <li>- posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví, upozorní na nebezpečí při zacházení s nimi a seznámí se s jejich využitím v běžném životě</li> </ul>	<p><b>2. Významné anorganické látky</b> Klasifikace a názvosloví anorganických látek Přehled významných nekovových a kovových prvků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení (freony)</li> </ul>	<p><b>3. Významné organické látky</b> Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Deriváty uhlovodíků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu fotosyntézy</li> <li>- zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě</li> <li>- má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách</li> <li>- uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek</li> </ul>	<p><b>4. Chemie a živá hmota</b> Biochemické děje, fotosyntéza Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Významné přírodní látky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné užívání v praxi</li> <li>- vysvětlí vliv vybraných přídavných látek na vlastnosti potravin</li> <li>- rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku</li> <li>- definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem</li> <li>- rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí</li> <li>- objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí</li> <li>- ovládá zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, zná</li> </ul>	<p><b>5. Chemie v denním životě</b> Mýdla a detergenty Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství Léčiva, antibiotika Pesticidy Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

tísňové linky a zásady poskytnutí první pomoci při zranění	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje buňku jako základní stavební materiál živé hmoty</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> </ul>	<b>EKOLOGIE A BIOLOGIE</b> <b>6. Biologie</b> Stavba buňky, funkce jednotlivých organel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života</li> <li>- definuje meze adaptace organismů</li> </ul>	<b>7. Obecná ekologie</b> Základní ekologické pojmy a zákonitosti Podmínky pro život
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- objasní vývoj vztahů člověka a prostředí</li> <li>- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví</li> <li>- popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu</li> <li>- uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku</li> <li>- posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti</li> </ul>	<b>8. Člověk a životní prostředí</b> Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus Zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky Význam prevence a ochrany zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti</li> <li>- posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, zná globální důsledky jejich působení</li> <li>- orientuje se v informacích a aktuální situaci znečišťujících látek</li> <li>- má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití- recyklace odpadů</li> </ul>	<b>9. Vlivy lidských činností na biosféru</b> Lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání Ohrožení základních složek biosféry Odpady, problematika odpadového hospodářství
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- Má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod vyžaduje větší náklady než včasná prevence</li> </ul>	<b>10. Ochrana přírody a životního prostředí</b> Udržitelný rozvoj Realizace a způsoby péče o životní prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí</li> <li>- Orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním</li> <li>- Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</li> </ul>	<p>životního prostředí Globální ekologické problémy Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v podstatě významných oborů v oblasti fyziky</li> <li>- Rozlišuje postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů</li> <li>- Zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami</li> <li>- Uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI soustava)</li> </ul>	<p><b>FYZIKA</b> <b>11. Význam fyziky</b> Fyzika a její významné obory Základní fyzikální veličiny a jednotky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- Uvede příklady platnosti zákona zachování energie</li> <li>- Poznají praktické příklady využití stejnosměrného a střídavého proudu, nabíjení akumulátoru, s využitím elektrolýzy a s úsporností elektrických spotřebičů</li> </ul>	<p><b>12. Mechanika, kinematika, dynamika</b> Mechanická práce a energie, zákon o zachování energie Elektrická energie Bezpečnost práce s el. zařízeními</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomí si procesy varu kapalin, přechody skupenství, změny tlaku při tepelném zpracování potravin a rizika zranění při těchto procesech</li> </ul>	<p><b>13. Fyzika v kuchyni</b> Vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly, tlak v tekutinách Vypařování, var, kondenzace, sublimace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve využití různých druhů záření, jich vlivu na organismus</li> <li>- Poznají využití jaderné energie a její význam pro zlepšování pro životní prostředí</li> </ul>	<p><b>14. Fyzika kolem nás</b> Elektromagnetické záření, rentgenové záření Radioaktivita, druhy záření Jaderná energie a její využití a zneužití</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NAUKA O VÝŽIVĚ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali zdravý životní styl
- vážili si svého zdraví
- přijali celoživotní odpovědnost za své zdraví

## Charakteristika učiva

Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 2. ročníku a navazuje předmět základy přírodních věd a teorie výroby a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových látkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, na zdůraznění role žáka jako aktivního činitele v rozhodovacích procesech.

## Pojetí výuky

### Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- referáty žáků k dané problematice
- dialogové slovní metody
- problémová výuka
- demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek /nástěnné obrazy, modely, zpětný projektor/ a didaktické techniky
- exkurze

## Hodnocení výsledků žáků

- důraz na hloubku a porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce
- kvalita prezentace určitého tématu
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tematických celků

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce:

- kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince
- respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty
- využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole a při výkonu praxe
- kompetence potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví
- dodržování zdravého životního stylu
- vědomí celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- schopnost rozeznat rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví
- osvojit si zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního a profesního života

Klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržovat zákony, pravidla chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání zásad racionální výživy /včetně alternativních způsobů stravování/ a jejich uplatňování v občanském životě, v gastronomických činnostech, znalost diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních biologických pojmech</li> <li>- objasní podstatu živé hmoty</li> <li>- popíše stavbu buňky, její funkci a základních buněčných struktur</li> </ul>	<p><b>15. Poznatky z biologie</b>                      Základní biologické pojmy, třídění biologických věd                      Živá hmota, její znaky a projevy                      Živočišná buňka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam histologie</li> </ul>	<p><b>16. Tkáně lidského organismu</b>                      Výstelková tkáň</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání</li> <li>- vysvětlí souhrn jednotlivých druhů tkání tvořících orgány</li>   <li>- popíše význam a složení krve</li> <li>- definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve</li> <li>- uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence</li> <li>- posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku</li> <li>- vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu</li> </ul>	<p>Pojivová tkáň Svalová tkáň Nervová tkáň, neuron</p> <p><b>17. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy</b></p> <p>Složení a význam krve, tělní tekutiny Krevní skupiny Obranný imunitní systém, poruchy imunity Stavba a činnost srdce, základní oběh krve Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, zásady l.pomoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy</li> <li>- charakterizuje úlohu nervové soustavy</li> <li>- vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus</li> </ul>	<p><b>18. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy</b></p> <p>Centrální nervová soustava Periferní nervová soustava Reflexy, reflexní oblouk</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu</li> </ul>	<p><b>19. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy</b></p> <p>Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů</li> <li>- orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu</li> <li>- má přehled o využití stravy v závislosti na stravitelnosti</li> <li>- uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>20. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy</b></p> <p>Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy Využití potravy v závislosti na stravitelnosti Choroby trávicí soustavy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje nezastupitelné funkce jater pro život</li> <li>- charakterizuje játra jako životně důležitý orgán-, „biochemická laboratoř organismu“</li> </ul>	<p><b>21. Funkce a činnost jater</b></p> <p>Základní stavba jater, jejich význam pro</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby</li> </ul>	<p>látkovou přeměnu Detoxikační funkce jater, jaterní choroby</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje metabolismus přeměny látek a energií v organismu</li> <li>- vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů</li> <li>- orientuje se v hodnotách glykémie</li> <li>- zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus</li> <li>- vysvětlí podstatu dusíkaté bilance</li> <li>- uvede podstatu vážných poruch metabolismu</li> </ul>	<p><b>22. Přeměna látek a energií</b> Metabolismus živin;anabolismus,katabolismus Metabolismus sacharidů,glykémie Metabolismus tuků,cholesterol Metabolismus bílkovin,dusíkatá bilance Bazální a celkový metabolismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu</li> <li>- vysvětlí význam homeostázy pro organismus</li> <li>- rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu</li> </ul>	<p><b>23. Výměna látek</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální)</li> <li>- orientuje se v přehledu endokrinních žláz</li> <li>- zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů</li> <li>- má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách</li> </ul>	<p><b>24. Význam hormonů v látkové přeměně</b> Význam a funkce endokrinních žláz v organismu Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně</li> <li>- Zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě</li> <li>- Objasní vznik avitaminózy,hypovitaminózy,hypervitaminózy</li> <li>- Uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle</li> </ul>	<p><b>25. Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně</b> Význam vitamínů,zdroje, potřeba pro organismus Hypovitaminóza,hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce Bioflavonoidy,cholin,inositol Antioxydanty, volné radikály</p>
	<p><b>26. Význam výživy pro organismus</b> Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Naučit žáky efektivně využívat ICT v různých oblastech činnosti při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů je nutné osvojení základů ovládání textových, tabulkových, prezentačních, grafických programů, internetových vyhledávačů, používání elektronické pošty a dalších možností komunikace na internetu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Kultivovaný projev grafický i mluvený, kreativita, efektivnost, přesnost  
Dodržování zásad etiky a legislativy, nutnost ověřování serióznosti informačních zdrojů na internetu, souvislost efektivního využívání ICT se stupněm intelektu člověka, nešíření poplašných zpráv a pomluv, nezneužívá práce druhých

### Charakteristika učiva

Žáci se mají na uživatelské úrovni naučit používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným programovým vybavením,, efektivně využívat informace a možnosti komunikace na internetu. Učí se soustředěnosti, vnímání souvislostí, kreativitě, kultivovanému projevu.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Obsah učiva je zaměřen na využitelnost v profesní praxi.

### Hodnocení výsledků žáků

K ověření znalostí žáků jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh nebo zadaných požadavků a pravidel



## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí především kompetenci efektivního využívání ICT při dalším studiu, při činnostech spojených s běžným životem školy, při výkonu povolání, v občanském i soukromém životě. Kromě této ústřední klíčové kompetence spoluvytváří a formuje i další klíčové kompetence:

### *kompetence k učení*

- žáci jsou motivováni k učení, protože získané poznatky ( i z dalších předmětů) mohou hned využít v praktických příkladech
- žáci jsou vedeni k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, vyučující vstupuje do procesu pouze jako konzultant

### *kompetence k řešení problémů*

- samostatné práce k procvičení probraného učiva a stanoví cíle práce
- některé postupy si žáci samostatně vyhledávají v nápovědě programu
- existuje-li více možných postupů, hledá se ten nejefektivnější

### *kompetence komunikativní*

- samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, referátů
- vyučující dbá na přesnou formulaci dotazů a odpovědí žáků
- žáci komunikují prostřednictvím internetu i lokální sítě

### *kompetence sociální a personální*

- žáci dodržují provozní řády v učebnách výpočetní techniky

### *kompetence pracovní*

- žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce a podle její kvality jsou hodnoceni

Poznatky z předmětu Informační a komunikační technologie využijí žáci v **dalších předmětech:**

### *Jazykové vzdělávání*

- používání cizojazyčných slovníků na internetu
- práce s autentickými texty (cizojazyčné webové stránky, audio i videonahrávky)
- využívání výukových programů
- vyhledávání informací

### *Administrativa*

- přístup k předepsaným formulářům na internetu
- písemné výstupy
- používání standardních šablon, tabulek

### *Technika obsluhy a služeb*

- výukové programy na CD
- písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí

*Technologie přípravy pokrmů*

- tvorba kalkulací
- receptury na CD

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák-žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW)</li><li>- rozlišuje základní typy počítačů</li><li>- vyjmenuje základní části osobního počítače</li><li>- rozumí pojmu procesor</li><li>- rozlišuje typy počítačové paměti</li><li>- pozná a pojmenuje nejpoužívanější vstupní jednotky</li><li>- pozná a pojmenuje nejpoužívanější výstupní jednotky</li><li>- zná parametry hlavních typů zařízení určených k uchování dat</li><li>- ví, jak se měří velikost paměti počítač</li><li>- zná faktory ovlivňující výkon počítače</li><li>- zná význam termínů SW operačního systému, aplikační SW</li></ul>	<p><b>1. Základní pojmy informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úvod do počítačové terminologie</li><li>- technické vybavení</li><li>- uchování dat</li><li>- programové vybavení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zapne a správně vypne počítač, příp. restartuje</li><li>- nakonfiguruje pracovní plochu</li><li>- rozlišuje základní ikony, vytváří zástupce</li><li>- rozlišuje části oken, okno přemístí, změni velikost, zavře</li><li>- vytváří struktury složek</li><li>- orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souboru</li><li>- přejmenuje, zkopíruje, přesune složky a soubory</li><li>- vyhledá soubor nebo adresář</li><li>- vytvoří a uloží textový soubor do složky nebo přenosného média nebo vytiskne</li></ul>	<p><b>2. Práce s počítačem a správa souborů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- začínáme pracovat s počítačem</li><li>- prostředí pracovní plochy</li><li>- práce se soubory</li><li>- jednoduché editace</li><li>- řízení tisku</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře existující dokument, provede změny a uloží jej nebo vytvoří nový dokument a uloží jej</li> <li>- ovládá změny režimu zobrazení stránky</li> <li>- pracuje s panelem nástrojů</li> <li>- vkládá velká písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky</li> <li>- kopíruje, přesouvá, maže části textu</li> <li>- používá funkci vyhledání a nahrazení slov</li> <li>- zformátuje text ( styl písma, okraje , zarovnání, sloupce – tabulátory, odrážky a číslování)</li> <li>- používá a vytváří šablony, používá hromadnou korespondenci</li> <li>- vkládá číslování stránek</li> <li>- vytváří záhlaví a zápatí dokumentu</li> <li>- využívá kontroly pravopisu</li> <li>- pracuje s náhledem dokumentu a používá různé tiskové volby</li> <li>- vytváří a upravuje tabulku</li> <li>- vkládá obrázky a jiné objekty, edituje je, kopíruje, přesouvá</li> </ul>	<p><b>3.Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Začínáme s textovým editorem</li> <li>- Základní operace</li> <li>- Formátování</li> <li>- Dokončení dokumentu</li> <li>- Tisk</li> <li>- Složitější funkce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře existující a novou tabulku, provede změny a uloží ji</li> <li>- upravuje režim zobrazení tabulky</li> <li>- ukládá tabulky v různých formátech</li> <li>- vkládá číselní hodnoty, text, speciální znaky, jednoduché vzorce do buňky</li> <li>- označuje sousedící nebo nesousedící oblasti buněk</li> <li>- kopíruje, přesouvá, maže obsah buněk</li> <li>- vkládá řádky, sloupce, mění jejich šířku a výšku</li> <li>- upraví tabulku (ohraničení, stínování, zarovnání obsahu buňky)</li> <li>- přidává záhlaví a zápatí</li> <li>- naformátuje čísla nebo text v buňce</li> <li>- používá relativní a absolutní odkaz na buňku ve vzorcích</li> <li>- pracuje s funkcemi SUMA, PRŮMĚR, MIN,MAX, COUNTIF logickou funkcí NEBO, A</li> <li>- používá funkci OVĚŘENÍ DAT</li> <li>- používá náhled a základní volby tisku, tiskne tabulky nebo vybrané části</li> <li>- vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je , mění jejich velikost</li> <li>- provádí analýzu dat tvorbou různých grafů z údajů v tabulce a edituje je</li> <li>- seřadí databázi, vyhledává v databázi</li> </ul>	<p><b>3.Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Začínáme s tabulkovým procesorem</li> <li>- Základní operace</li> <li>- Vzorce a funkce</li> <li>- Formátování</li> <li>- Tisk</li> <li>- Pokročilé funkce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s nimi</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou (vytvoření zprávy s přílohou, přijetí, uložení )</li> <li>- využívá další prostředky komunikace a výměny dat na internetu</li> </ul>	<p><b>4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, sever, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti, nastavení</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace na internetu</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti zdroje, relevantnost pro řešení daného problému</li> <li>- informace analyzuje, vybírá , třídí a dále zpracovává</li> <li>- správně interpretuje a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem</li> </ul>	<p><b>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</b></p> <p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi</li> <li>- Internet</li> </ul>

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice
- znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR
- mají základní geografické, ekonomické znalosti Evropy a dalších oblastí světa
- znají globální problémy lidstva
- chápou důležitost mezinárodní spolupráce
- využívají zeměpisné znalosti ve své praktické činnosti

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka je vedena k tomu, aby žáci

- respektovali jinou identitu lidí a tradice jiných národů
- chápali minulost a současnost v evropském i světovém kontextu

## Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje oblasti:

- rozložení regionálního rozložení současného cestovního ruchu v České republice, v Evropě a dalších destinacích světa
- rozmístění turistických oblastí a rekreačních lokalit
- význam informací v cestovním ruchu
- získávání, výměna a zpracování informací s využitím Internetu
- specifická zeměpisná látka

Učivo vychází z RVP z oddílu zeměpis cestovního ruchu, člověk a životní prostředí

## Pojetí výuky

- výuka zeměpisu v cestovním ruchu je zařazena do 2. ročníku studia a to 2 vyučovací hodiny týdně, tzn. 66. hodin ročně a to formou:
- skupinového vyučování
- individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícími zejména při tvorbě žákovských projektů
- praktická cvičení, kde žáci uplatní získané vědomosti, např. průvodcovská činnost a psychologická příprava
- využívání informačních a komunikačních technologií
- hry a soutěže
- samostatné studium odborné literatury a tisku
- vyhledávání informací pomocí Internetu
- řešení problémových úloh
- odborné exkurze

## Hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí
- písemné testy jsou zařazovány po skončení jednotlivých témat
- samostatné práce a žákovské projekty
- důraz je kladen na samostatnost, tvořivost a zodpovědný přístup k plnění úkolů při respektování stanovených pravidel

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- předmět zeměpis cestovního ruchu zasahuje do všech čtyř průřezových témat RVP
- celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu
- rozvoj komunikativních dovedností při využití získaných znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu
- problematické situace řešit během praktických cvičení
- využívání informačních technologií jako zdroje informací a práce s nimi
- mezipředmětové vztahy dějepisu, dějiny kultury a cestovní ruch

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního</li> <li>- rozlišuje základy obecné fyzické a ekonomické geografie</li> <li>- popíše charakteristiku přírodních podmínek a významných turistických lokalit pro cestovní ruch</li> <li>- umí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho rozvíjení</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- charakterizuje jednotlivé významné destinace cestovního ruchu v České republice</li> <li>- rozlišuje kulturní a hospodářskou charakteristiku</li> <li>- zná nejvýznamnější památky v České republice</li> <li>- chápe ochranu památek</li> </ul>	<p><b>Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v České republice</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy fyzické a ekonomické geografie</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky</li> <li>- charakterizuje společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit a způsoby jejich využití pro CR</li> <li>- uvádí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</li> <li>- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvádí nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit</li> <li>- v Evropě, Americe, Asii, Austrálii, Africe a dalších destinacích</li> </ul>	<p><b>Politickohospodářský a fyzickozeměpisný přehled světa ve vztahu k nejfrektovanějším destinacím v Evropě, Asii, Americe, Africe a dalším oblastem</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- vysvětlí zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem</li> </ul>	<p><b>Globální problémy lidstva Klíčové ekologické problémy</b></p>



## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	PRÁVO V CESTOVNÍM RUCHU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	0	0	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

### Cílem předmětu je:

- Osvojení základního právního myšlení
- Pochopení základních právních pojmů
- Orientace v Živnostenském a Obchodním právu
- Základní orientace v Zákoníku práce, Zákonu o zaměstnanosti a autorských práv
- Vyhledávání informací pomocí informačních technologií v Obchodním rejstříku
- Seznámení se základním obsahem Evropského práva
- Řešení jednoduchých právních situací ve vztahu k oboru

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili právní vědomí.

## Charakteristika učiva

### **Učivo zahrnuje oblasti:**

- Výuka Práva v CR je zařazena ve 2. ročníku, a to 1 vyučovací hodina týdně, vychází z oddílu právní vzdělávání
- Základní právní pojmy
- Živnostenské právo
- Obchodní a Občanské právo
- Pracovní právo – Zákoník práce
- Ukázky právních dokumentů
- Evropské právo

## Pojetí výuky

- Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování
- Za použití informačních technologií budou získávány informace v Obchodním rejstříku a dalších právních dokumentech / pracovní smlouva, kupní smlouva, společenská smlouva apod./
- Žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o právních jevech a jejich užití v praktické životě firem, ale i osobním životě
- Exkurze na soudní přelíčení hospodářského charakteru

## Hodnocení výsledků žáků

- Jsou hodnoceni ústně nebo písemně dle klasifikačního řádu
- Písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých tématických celků
- Řešení modelových situací a praktických příkladů na základě získaných znalostí
- Hodnocen komplexně bude zpracovaný projekt „Podnikatel v oboru společného stravování „
- podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí tyto **kompetence**:

#### **A. Občanské kompetence**

- prosazování zákonnosti v pracovním i osobním životě, tzn. důsledné dodržování právního řádu , kde platí zásady
- **1. Před zákonem jsou si všichni rovni**
- **2. Neznalost zákona nikoho neomlouvá**
- odpovědnost, samostatnost a aktivní jednání
- zájem o společenské dění u nás i ve světě

#### **B. Klíčové kompetence**

- práce s informacemi – práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací na internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání/ uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita a komunikace
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využít zde již získaných vědomostí a zkušeností
- sociální a personální/ týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, odpovědný přístup k plnění úkolů
- komunikativní / učí se diskutovat, přijímat odlišné názory, obhájit svůj názor, formulovat své myšlenky -
- srozumitelně a přehledně, umět je písemně zaznamenat

#### **C. Odborné kompetence**

- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- orientovat se ve světě práce jako celku a mít přehled o hospodářství regionu
- veškeré činnosti provádět ekonomicky
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu a ostatních službách/ peněžních, zdravotních celních /
- pracovat s příslušnými předpisy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v Zákoně o živnostenském podnikání</li> <li>- definuje co je podnikání a podnikatelské subjekty</li> <li>- ovládá postup při zakládání živnosti</li> <li>- prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti</li> <li>- vysvětlí, co je neoprávněné podnikání</li> </ul>	<p><b>1. Živnostenské právo</b>            Živnostenské právo a jeho subjekty            Druhy živností            Podmínky jejich provozování            Živnostenské oprávnění            Živnostenský rejstřík            Neoprávněné podnikání            Kontrolní orgány</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí obecné podmínky podnikání</li> <li>- charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti</li> <li>- vyhledává informace v Obchodním rejstříku</li> <li>- vysvětlí závazkové vztahy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy obchodních smluv</li> <li>- orientuje se v Obchodním zákoníku</li> <li>- řeší modelové právní situace v oboru</li> </ul>	<p><b>2. Obchodní právo</b>            Podnik, podnikání, hospodářská soutěž            Nekalá soutěž            Podnikatelé podle obchodního zákoníku            Obchodní firma a obchodní rejstřík            Obchodní společnosti            Obchodní závazkové vztahy a vybrané obchodní smlouvy            Náhrada škody</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy pracovního práva a jeho prameny</li> <li>- ovládá základní zásady pracovního práva a práva na zaměstnání</li> <li>- rozlišuje účastníky pracovněprávních vztahů</li> <li>- odliší jednotlivé pracovní poměry, jejich vznik a jejich skončení</li> <li>- vyjmenuje právní a ostatní náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- definuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a zdravotně postižených</li> <li>- chápe význam bezpečnosti práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem</li> <li>- rozumí postupu při vypořádání škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- vyjmenuje právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU</li> </ul>	<p><b>3. Pracovní právo</b>            Pracovněprávní vztahy            Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr            Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená            Pracovní řád, pracovní kázeň            Odpovědnost za škodu            Bezpečnost zdraví při práci            Řešení pracovních sporů a kolektivní smlouvy            Zaměstnávání cizinců</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí právo ES a znají jeho prameny</li> <li>- vysvětlí soudní systém ES</li> <li>- definuje instituce EU</li> </ul>	<p><b>4. Evropské právo</b>  Právo ES a jeho prameny  Soudní systém ES  Instituce EU</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní představu o předmětu autorského práva</li> <li>- rozliší osobnostní a majetková práva autora</li> <li>- určí podmínky pro udělení patentu</li> <li>- vyjmenuje orgány, které vykonávají kolektivní správu podle autorského práva</li> <li>- vyjmenuje práva, které plynou z vlastnictví ochranné známky</li> </ul>	<p><b>5. Autorská a patentová práva</b></p>

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou,
- upevnit pracovní návyky jako je trpělivost, přesnost, důslednost, profesionální přístup.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládali psaní na klávesnici přesně, rozvíjeli smysl pro odpovědnost, pro pečlivou a systematickou práci

## Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje:

- seznámení s používáním osobního počítače pro psaní textů.
- nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače.

Učivo vychází z RVP z oddílu komunikace ve službách.

Na předmět technika administrativy v 1. ročníku navazuje výuka informačních a komunikačních technologií ve 2. ročníku a výuka obchodní korespondence ve 3. ročníku. Tyto navazující předměty již předpokládají znalost a schopnost žáků používat desetiprstovou hmatovou metodu.

## Pojetí výuky

- Výuka probíhá v 1. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Žáci nacvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru – programu ATF (All Ten Fingers). Žáci při vyučování postupně nacvičují jednotlivé znaky klávesnice, zdokonalují se v přesnosti psaní a přitom během školního roku rostou požadavky na zvyšování rychlosti. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nesledovali při psaní textů očima klávesnici, ale používali jen orientační hmatové výstupky na klávesách.
- Důraz je kladen na nutnost procvičování probraných znaků i mimo školní vyučování ve volném čase jako součást přípravy žáků na výuku. Úspěšné zvládnutí hmatové metody vyžaduje velkou trpělivost a píli.

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti podle metodické příručky pro vyučování techniky administrativy.
- Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Jako výsledná známka se započítá horší z nich.
- Při známkování nehrozí subjektivní hodnocení ze strany učitele. Žák si může sám svůj výkon ohodnotit podle výsledné tabulky, která se zobrazí na obrazovce počítače po každém napsaném snímku. Výsledek přesnosti a rychlosti se porovná s předem danými požadavky, se kterými jsou žáci na počátku roku seznámeni – v tabulce přesnosti a v tabulce rychlosti.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Využívání předmětů oddílu komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.

Rozvoj dalších klíčových kompetencí:

- personální a sociální kompetence (žák si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout a bude na nich sám efektivně pracovat)
- občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních dovedností potřebných pro rozvoj dalších aktivit)
- kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)

Průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Informační a komunikační technologie a Obchodní korespondenci. Využití je však daleko širší - při zpracování referátů nebo jiných úkolů žákům dovednost psaní hmatovou metodou značně urychlí a usnadní práci ve škole i v osobním životě.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
Žák/žákyně: - ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - ovládá psaní na číselné řadě	Základní nácvik ovládání klávesnice
- zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí, a to i cizojazyčného textu	Zvyšování přesnosti a rychlosti





Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	2	2	2	7

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- osvojení základního ekonomického myšlení,
- pochopení základních ekonomických pojmů,
- seznámení s možnostmi podnikání a právními formami podnikání,
- orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách se zaměřením na obor hotelnictví a turismus,
- začlenění podniku do systému národního hospodářství a pochopení vztahu podniku k vnějšímu okolí,
- znalost zdrojů financování podnikových činností, struktury finančního trhu, činnosti finančních institucí,
- schopnost provést finanční rozbor hospodaření podniku a posoudit dopady fungování tržního mechanismu i hospodářské politiky státu na prostředí firmy v oblasti hotelnictví a turismu,
- seznámení s funkcemi a aktivitami mezinárodních ekonomických institucí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci zvládli orientovat v běžných hospodářských událostech a procesech, chápali ekonomické zákonitosti, dokázali se samostatně zapojit do pracovního procesu.

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika a podnikání.

- Výuka ekonomiky je zařazena v průběhu celého čtyřletého studia, výuka navazuje na předměty účetnictví, právo v cestovním ruchu, technika administrativy a obchodní korespondence.

Učivo zahrnuje oblasti:

- základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, ekonomické systémy, makroekonomický oběh a ukazatele výkonnosti ekonomiky, Evropská unie a euro,
- podnik, jeho založení a zrušení, podmínky podnikání a právní formy, podnikové činnosti, podnik jako součást národního hospodářství,
- marketing, zvláštnosti marketingu v pohostinství a v cestovním ruchu, management hotelu, organizační struktura hotelového a restauračního podniku, obchodní politika a obchodní plán, podnikání ve stravování a v hotelnictví, projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“,
- financování podnikových činností, finanční analýza, inflace, platební bilance a zadluženost, hospodářská politika, finanční trh a peníze, mezinárodní finanční instituce.

Učivo vychází z RVP z oddílu ekonomické vzdělávání.

## Pojetí výuky

- Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování. Ve 3. ročníku je mimo to zařazeno zpracování získaných poznatků do projektu „Podnikatel v oboru společného stravování“, kde si žáci prakticky nacvičí založení fiktivní firmy ve svém oboru. Tento projekt je realizován v učebnách výpočetní techniky s využitím znalostí žáků z předmětů informační a komunikační technologie, technika administrativy.
- V rámci výuky je ve 4. ročníku zařazena exkurze do Komerční banky (nebo jiné finanční instituce).
- Při výuce je využíváno aktuálních zpráv a problémů z ekonomického dění (i jiných souvisejících oblastí) a se žáky je o problematice aktivně diskutováno.
- Žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o ekonomických jevech a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi. Jsou směřováni k tomu, aby pracovali poctivě, s vlastní seberealizací a iniciativou a zároveň nepoškozovali jiné účastníky trhu a nepodléhali korupci.

## Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí podle školního klasifikačního řádu.
- Písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých témat.
- Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“ je hodnocen průběžně po zpracování dílčích částí projektu a na závěr jako celek za vynaloženou vlastní tvůrčí činnost a zdařilost celého produktu.
- Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnosti použít nabyté poznatky v praxi.
- Nermalou součástí je také vlastní sebehodnocení žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou schopni vyjádřit své myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáží zpracovat odborná témata. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskuzí.

### Klíčové kompetence:

- komunikativní kompetence (žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní vyučování)
- personální a sociální kompetence (přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při zpracování projektů, referátů a aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy, jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a to i v rámci EU, dokáží využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení)
- práce s informacemi (získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

### Průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (zejména při samostatném projektu zpracovávaném na počítači)
- Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat, uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání, odborná exkurze
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Tento předmět má vazbu na další předměty – management a marketing, právo, účetnictví, hotelový provoz, informační a komunikační technologie, obchodní korespondence, apod.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba,</li> <li>- popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu, zakreslí graf hranice produkčních možností,</li> <li>- zhodnotí vývoj životní úrovně s přihlédnutím k vývoji reálných mezd</li> </ul>	<p><u>1. Základní ekonomické pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- statky a služba</li> <li>- spotřeba</li> <li>- výroba a výrobní zdroje firmy</li> <li>- hospodaření a hospodářský proces</li> <li>- vzácnost, užitek, hranice výrobních možností</li> <li>- životní úroveň, reálná mzda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit a popsat jejich křivky, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na působící faktory,</li> <li>- rozlišuje nabídku a poptávku na trzích práce, půdy a kapitálu a chápe zákonitosti na těchto trzích</li> <li>- ovládá pojem konkurence, monopol, oligopol, nekalá soutěž</li> </ul> <p>- definuje tři základní ekonomické problémy a rozliší základní ekonomické systémy – zvykový, tržní, příkazový a smíšený</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní tři ekonomické subjekty a jejich postavení v ekonomice státu</li> <li>- zvládne makroekonomické pojmy – hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost</li> <li>- umí vysvětlit fáze hospodářského cyklu a příčiny kolísání výkonnosti ekonomiky</li> </ul>	<p><u>2. Trh a tržní mechanismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží</li> <li>- trh a tržní subjekty</li> <li>- poptávka</li> <li>- nabídka</li> <li>- cena</li> <li>- tržní mechanismus</li> <li>- konkurence</li> </ul> <p><u>3. Makroekonomie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické systémy</li> <li>- makroekonomický koloběh</li> <li>- produkt</li> <li>- hospodářský cyklus</li> <li>- inflace</li> <li>- nezaměstnanost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje postavení ČR v rámci Evropské unie, orientuje se v historii a orgánech této organizace, zná hlavní činnosti, na které se EU zaměřuje a zhodnotí význam společné evropské měny</li> </ul>	<p><u>4. Mezinárodní ekonomické integrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie, její vývoj a orgány</li> <li>- hlavní aktivity EU a euro</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je podnik a podnikání, charakterizovat znaky podniku – právní subjektivita, obchodní jméno, organizační struktura,</li> <li>- chápe pojem náklady, výnosy a umí je rozčlenit podle druhů, je schopen vypočítat hospodářský výsledek podniku v členění na provozní, finanční a mimořádný, dokáže vypočítat bod zvratu</li> <li>- stanoví výslednou cenu výrobku na základě kalkulačního vzorce</li> <li>- vysvětlí pojmy fyzická osoba a právnická osoba, obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík</li> <li>- zná předpoklady založení a možnosti zániku podniku, rozumí pojmům sanace, likvidace, konkurz</li> <li>- orientuje se v druzích živností, v právních formách podnikání – charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti, státní podnik, družstvo i ostatní formy podnikání,</li> <li>- ovládá pojmy akcie, dividenda, upisování akcií, nominální a tržní hodnota akcie</li> </ul>	<u>1. Podnik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání a podnik</li> <li>- náklady a výnosy podniku</li> <li>- kalkulace ceny výrobku</li> <li>- znaky podniku</li> <li>- založení a vznik podniku</li> <li>- zrušení a zánik podniku</li> <li>- právní formy podnikání – živnostenské podnikání, obchodní společnosti, státní podnik, družstvo, ostatní formy podnikání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší dlouhodobý a oběžný majetek, umí uvést příklady, vypočte odpisy dlouhodobého majetku, rozumí pojmu pohledávky a závazky</li> <li>- obsáhne jednotlivé zásobovací činnosti, umí vypočítat spotřebu, časovou, naturální i finanční normu zásob, zvládá postup převzetí materiálu na sklad, reklamace, umí vyplnit dodací list, příjemku, výdejku, skladovou kartu, fakturu, rozumí inventarizaci a umí vyhodnotit fyzickou inventuru na skladě (manko, přebytek)</li> <li>- vysvětlí investiční činnost a opotřebením majetku, spočte efektivnost investiční činnosti</li> <li>- rozčlení kategorie zaměstnanců, zná pracovní podmínky v souladu se zákoníkem práce, náležitosti pracovní smlouvy a možnosti skončení pracovního poměru, druhy a součásti mzdy, umí spočítat produktivitu práce, spočítá čistou mzdu pracovníka, rozumí motivaci, péči o zaměstnance, rekvalifikaci,</li> <li>- chápe členění výrobního procesu, umí zjistit časový fond výrobního zařízení,</li> <li>- umí vyplnit výdajový a příjmový pokladní doklad, rozumí pojmu likvidita, leasing, factoring, rozvaha podniku</li> </ul>	<u>2. Podnikové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy činností a jejich vzájemná návaznost</li> <li>- majetek podniku a jeho členění</li> <li>- zásobovací činnost</li> <li>- investiční činnost</li> <li>- personální činnost</li> <li>- hlavní činnost</li> <li>- odbyt</li> <li>- finanční činnost</li> <li>- řízení a informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí vztahu podniku k jiným subjektům a jejich vzájemné ovlivnění,</li> <li>- chápe nutnost podnikatele zřídit si účet, rozliší hotovostní a bezhotovostní styk, umí vyplnit příkaz k úhradě</li> <li>- zná základní druhy úvěrů, podmínky poskytnutí a ručení za úvěr</li> <li>- rozumí pojmu DIC, inkaso, úrok, bonita klienta</li> </ul>	<u>3. Podnik jako součást národního hospodářství</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství</li> <li>- okolí podniku</li> <li>- platební styk, úvěry</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem marketingu, zná nástroje marketingu,</li> <li>- provede jednoduchý průzkum trhu, zpracuje dotazník,</li> <li>- určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů,</li> <li>- určí metodu tvorby ceny a strategie ceny, na příkladu ukáže prodejní cesty,</li> <li>- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, všimá si vlivů působících na zákazníka,</li> <li>- uvede příklady silných a slabých stránek podniku,</li> <li>- uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu,</li> <li>- zná a umí použít nástroje podpory prodeje,</li> <li>- posoudí dopady publicity</li> <li>- obsáhne další nástroje marketingu používané v praxi zaměřené na společné stravování a cestovní ruch</li> <li>- připraví dotazník pro analýzu hotelu</li> <li>- na příkladu provede marketingový plán</li> </ul>	<p><u>1. Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a význam marketingu</li> <li>- základní úkoly marketingu, marketingový mix</li> <li>- řízení marketingových činností</li> <li>- marketingový výzkum</li> <li>- nástroje marketingu</li> <li>- produkt v marketingovém pojetí</li> <li>- place – distribuce, price – cena v marketing. mixu</li> <li>- propagace - promotion</li> </ul> <p><u>2. Zvláštnosti marketingu v pohostinství a v cestovním ruchu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšířený marketingový mix</li> <li>- marketingový plán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí úrovním řízení v hotelu,</li> <li>- uvede příklady nejčastějších řídicích funkcí na jednotlivých úrovních</li> <li>- vyjmenuje činnosti vykonávané manažery na jednotlivých řídicích úrovních</li> </ul>	<p><u>3. Management hotelu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- top management</li> <li>- provozní management</li> <li>- management nejnižší úrovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří organizační strukturu hotelového nebo restauračního podniku</li> <li>- chápe vztahy nadřízenosti a podřízenosti na pracovišti</li> </ul>	<p><u>4. Organizační struktura hotelového a restauračního podniku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklad organizačního schématu hotelu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmapuje skutečný stav a stanoví podnikatelské cíle</li> <li>- sestaví obchodní program</li> <li>- sestaví finanční plán</li> </ul>	<p><u>5. Obchodní politika a obchodní plán</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní program</li> <li>- finanční plán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkce společného stravování, rozliší formy společného stravování</li> <li>- vyjmenuje všeobecné a zvláštní podmínky pro stravování a hotelnictví,</li> <li>- rozčlení a charakterizuje zařízení společného stravování a hotelnictví, ovládá hotelovou klasifikaci</li> </ul>	<p><u>6. Podnikání ve stravování a v hotelnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky podnikání ve stravování a hotelnictví</li> <li>- síť podniků restauračního stravování a hotelnictví</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní principy finančního rozhodování,</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů pro finanční řízení,</li> <li>- posoudí optimální strukturu finančních zdrojů,</li> <li>- vypočítá efektivnost investice z hlediska výnosnosti, návratnosti a čisté současné hodnoty příjmů</li> </ul>	<p><u>7. Financování podnikových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje financování podnikových činností</li> <li>- zhodnocení použití vlastních nebo cizích zdrojů</li> <li>- optimální struktura zdrojů</li> <li>- investování firem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede výzkum trhu a rozhodne o uchopení podnikatelské příležitosti,</li> <li>- založí fiktivní firmu, vyřídí si potřebné náležitosti potřebné pro zahájení podnikatelské činnosti,</li> <li>- provede podnikatelský záměr a rozpočet,</li> <li>- zvládne ohlášení živnosti, zaregistrování se na finančním úřadě,</li> <li>- rozhodne o způsobu financování podnikatelské činnosti, požádá o dlouhodobý úvěr,</li> </ul>	<p><u>8. Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“</u></p> <p><i>vytvoření fiktivní firmy v oboru společného stravování zahrnuje tyto složky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatel</li> <li>- zahájení podnikání</li> <li>- podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- spolupráce s úřady</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu finanční analýza,</li> <li>- zná uživatele finanční analýzy a způsoby jejího provádění,</li> <li>- orientuje se ve zdrojích pro finanční analýzu a dokáže je využít při výpočtu ukazatelů rentability, likvidity, stability a aktivity,</li> <li>- rozumí metodám finanční analýzy,</li> <li>- na základě vypočítaných ukazatelů zhodnotí finanční zdraví firmy</li> </ul>	<p><u>1. Finanční analýza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje údajů finanční analýzy</li> <li>- ukazatele finanční analýzy</li> <li>- podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- souvislý příklad</li> <li>- struktura aktiv a pasiv</li> <li>- rentabilita, likvidita, zadluženost a další ukazatele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe strukturu národního hospodářství a činitele ovlivňující jeho úroveň,</li> <li>- spočítá hrubý domácí produkt,</li> <li>- vysvětlí pojmy investice, úspory, spotřeba a vazby mezi nimi,</li> <li>- rozumí výpočtu inflace a jejím druhům, příčinám, posoudí dopady inflace na služby poskytované v cestovním ruchu,</li> </ul>	<p><u>2. Makroekonomie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování pojmů makroekonomie z 1. ročníku</li> <li>- spotřeba a úvěry</li> <li>- inflace – její výpočet a druhy, příčiny a důsledky</li> <li>- platební bilance, měnový kurz</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní a vysvětlí magický čtyřúhelník</li> <li>- spočte zadluženost v %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magický čtyřúhelník</li> <li>- zadluženost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí úlohu státu v tržní ekonomice, srovná úlohu malých a velkých firem,</li> <li>- ovládá cíle a nástroje hospodářské politiky ve vztahu k cestovnímu ruchu,</li> <li>- vyzná se v monetární politice, zná význam postavení centrální banky,</li> <li>- rozdělí a vysvětlí daňovou soustavu v ČR, popíše jednotlivé druhy daní,</li> <li>- vypočte daň z příjmu, výši odvodu DPH,</li> <li>- rozumí výpočtu životního minima a fungování sociální politiky státu,</li> <li>- spočte odvody na zdravotní a sociální pojištění,</li> <li>- zná nástroje zahraničně-obchodní politiky,</li> <li>- vnímá nekalou soutěž a možnosti ochrany drobných podnikatelů a spotřebitelů ze strany státu</li> </ul>	<u>3. Hospodářská politika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tržní selhání a stát</li> <li>- cíle a nástroje hospodářské politiky</li> <li>- monetární politika</li> <li>- fiskální politika</li> <li>- daně</li> <li>- zahraničněobchodní politika</li> <li>- sociální politika</li> <li>- protimonopolní politika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí historii, vlastnostem a funkcím peněz,</li> <li>- orientuje se v bankovní soustavě, činnosti bank a v platebním styku,</li> <li>- vypočítá čistý úrokový výnos,</li> <li>- vyzná se v činnosti pojišťoven a v jejich nabídce v souvislosti se službami cestovního ruchu,</li> <li>- chápe podstatu fungování finančního trhu, vyzná se v jeho segmentech a subjektech,</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat cenné papíry a způsoby obchodování na burze cenných papírů a RM-systému</li> </ul>	<u>4. Finanční trh a peníze</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a jejich vlastnosti</li> <li>- funkce peněz</li> <li>- historický vývoj peněz</li> <li>- bankovní systém</li> <li>- pojišťovnictví</li> <li>- finanční trh</li> <li>- burza cenných papírů</li> <li>- cenné papíry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a fungování mezinárodních měnových institucí</li> </ul>	<u>5. Mezinárodní finanční instituce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodní měnový fond</li> <li>- skupina světové banky</li> <li>- Banka pro mezinárodní platby</li> </ul>



Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	3	5

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení a kontrolu firem a jeho význam pro další subjekty v národním hospodářství.  
Žáci si mají osvojit základní systém znalostí a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.  
Výchovná stránka předmětu spočívá zejména v pěstování morálně volných vlastností jako poctivost, svědomitost, pečlivost, dodržování platných zákonů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- prováděli účetnictví pečlivě a odpovědně, aby kontrolovali výsledky své práce
- nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika a podnikání.

Učivo zahrnuje problematiku finančního účetnictví, jeho právní úpravu, základní strukturu účetnictví až po účetní uzávěrku a závěrku a její interpretaci a význam.

Pozornost je věnována rovněž jiným způsobům prokazování základu daně z příjmu, zejména daňové evidenci.

Učivo navazuje na základy ekonomiky podniku a obchodní korespondenci, právo v podnikání a další.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Týdenní hodinová dotace je tři vyučovací hodiny, tedy ročně 96 hodin ve třetím ročníku, přibližně 72 hodin ve čtvrtém ročníku. Vzhledem k uvedenému časovému rozsahu je učivo pojato jednookruhově, s dostatečnou hloubkou v jednotlivých okruzích účtování. Ve druhém pololetí čtvrtého ročníku musí výuka probíhat v dělených třídách z důvodu výuky účetního počítačového programu.

Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení zadaných úloh, využívání informačních technologií. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a samostatnosti při řešení úloh.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků výuky zejména formou ústního a písemného zkoušení, průběžně po celé období. Do hodnocení rovněž bude zahrnována aktivita a pozornost žáka při výuce, zájem a samostatnost při řešení problémů.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantními tématy jsou "Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a ICT". Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získaných kompetencí při řešení problémů v praktickém životě, ve svém budoucím povolání, případně samostatném podnikání. Výukou počítačového programu získají i potřebné dovednosti v oblasti informačních technologií. Výuka musí směřovat i k dalšímu důležitému průřezovému tématu "Člověk a životní prostředí".

#### Rozvoj občanských kompetencí-

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a hospodářské dění u nás i ve světě
- kritické myšlení

#### Rozvoj klíčových kompetencí-

- sociální a personální kompetence -týmová práce, přijímat a odpovědně plnit úkoly, schopnost adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů,
- komunikativní kompetence- srozumitelně, souvisle a přesně formulovat myšlenky, diskutovat, přijímat odlišné názory
- práce s informacemi z různých zdrojů
- příprava k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění na trhu práce

#### Rozvoj odborných kompetencí-

- využívání ekonomických informací k řízení
- vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku
- umět vyhodnotit výsledky hospodaření firmy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>3. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu účetnictví a jeho významu</li> <li>- uvědomuje si důležitost právní úpravy</li> </ul>	<p>Obsah a význam účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah účetnictví</li> <li>- právní úprava a její význam</li> <li>- finanční a manažerské účetnictví</li> <li>- povinnost vedení účetnictví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu probíraných pojmů</li> <li>- klasifikuje jednotlivá aktiva a pasiva</li> </ul>	<p>Aktiva a pasiva účetní jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem aktiva a pasiva</li> <li>- členění aktiv a charakteristika skupin</li> <li>- členění pasiv a charakteristika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základnímu vztahu aktiv a pasiv a návaznost mezi obdobími</li> <li>- určí jednotlivé způsoby oceňování pro určité případy</li> <li>- pochopí význam účetní dokumentace, jejího řádného vedení,</li> <li>- dle možností vyplňuje účetní doklady - mezipředmětový vztah s obchodní korespondencí</li> <li>- chápe význam inventarizace pro podání věrného obrazu</li> </ul>	<p>Základní zásady v účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilanční princip a bil. kontinuita</li> <li>-účetní období</li> <li>-oceňování v účetnictví</li> <li>-účetní dokumentace</li> <li>-inventarizace a další</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-má dvojitý pohled na zobrazení majetku</li> <li>-správně klasifikuje aktiva a pasiva</li> <li>-sestavuje jednoduchou zahajovací rozvahu</li> <li>-definuje účet jako základ účetního systému</li> <li>-chápe nutnost sledování stavu a pohybu rozvahových položek na účtech</li> <li>-rozloží rozvahu na účty, tj. otevřít účetnictví</li> <li>-rozumí zásadám účtování na rozvahových účtech, umí určit obraty stran a zůstatky na účtech</li> <li>- umí uzavřít účty</li> <li>-rozumí podvojnému zápisu- změnu dvou položek</li> </ul>	<p>Rozvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-funkce a obsah rozvahy</li> <li>-možnosti členění aktiv a pasiv v rozvaze návaznosti na platné účetní standardy</li> <li>-druhy rozvah, rozvahový den, rozvahová položka a stav</li> <li>Rozložení rozvahy na účty-základy podvojného účetnictví</li> <li>- účet, význam, strany</li> <li>-rozvahové účty</li> <li>- otevření, běžné účtování, uzavření</li> <li>-podvojný zápis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe význam výsledkových účtů</li> </ul>	<p>Výsledkové účty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-účtuje na výsledkových účtech</li> <li>- duálně zjišťuje hospodářský výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-účty nákladů - zásady účtování</li> <li>-účty výnosů, zásady účtování</li> <li>-účet hospodářského výsledku a zjištění HV</li> <li>-duálnost zjištění HV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje účty</li> <li>- vysvětlí jejich význam</li> <li>-umí účtovat na syntetických a analytických účtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy účtů -</li> <li>-účty rozvahové a výsledkové</li> <li>-účty syntetické a analytické</li> <li>-účty podrozvahové</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí časový a systematický zápis</li> <li>-rozumí vztahům mezi nimi</li> <li>-zná druhy účetních knih a formu jejich vedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účetní technika - účetní zápisy a knihy</li> <li>-zápisy dle zákona - časový a systematický</li> <li>-technicky - složený a jednoduchý</li> <li>-opravy účetních zápisů</li> <li>- účetní knihy</li> <li>-forma a technika vedení knih</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat účtovou osnovu a rozvrh</li> <li>-rozumí číselnému označování tříd, skupin a účtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtová osnova a rozvrh</li> <li>-charakteristika účtové osnovy</li> <li>-vznik účtového rozvrhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná podstatu uvedených druhů aktiv</li> <li>-chápe nutnost vnitřní úpravy pohybu zejména pokl. hotovosti a pokladního skontra</li> <li>- účtuje základní operace v tomto okruhu při použití příslušných dokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtování na finančních účtech</li> <li>-účtování pokladní hotovosti včetně inventarizace pokladny</li> <li>-účtování cenin včetně inventarizace</li> <li>-účtování na bankovních účtech</li> <li>-účtování krátkodobých bank. úvěrů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje přijaté a vydané faktury a účtovat o pohledávce nebo závazku</li> <li>- posoudí přijatou či poskytnutou zálohu jako závazek či pohledávku a umí zálohu zúčtovat s vydanou/přijatou/ fakturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku včetně přijatých a poskytnutých záloh</li> <li>- účtování pohledávek za odběrateli</li> <li>-účtování závazků vůči dodavatelům</li> <li>-účtování poskytnutých záloh</li> <li>-účtování přijatých záloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy ze mzdové oblasti a jejich obsah</li> <li>-vypočítá pojistné, zálohu na daň /i roční daňovou povinnost/ a dávky nemocenského</li> <li>-vypočítá částku čisté mzdy a částku k výplatě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtování mezd</li> <li>-zopakování základních mzdových výpočtů- pojištění, zálohu na daň, výpočtů dávek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedené položky zaúčtuje</li> </ul>	<p>nemocenského /mezipředmětový vztah s ekonomikou/  -účtování mezd a dávek  -zúčtování s ČSSZ a zdr.pojišťovny  -ostatní pohledávky a závazky vůči zaměstnancům</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje jednotlivé druhy daní</li> <li>-účtuje o daních přímých jako nákladu a závazku</li> <li>-účtuje o DPH, rozlišuje vstup, výstup, vlastní daňovou povinnost, nadměrný odpočet</li> <li>-účtuje o spotřební dani u domácího výrobce</li> </ul>	<p>Účtování daní-mezipředmětový vztah s ekonomikou  -základní informace o daních přímých a nepřímých a jejich charakteristiky  -účtování daní přímých  -účtování daní nepřímých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje podstatu a druhy zásob</li> <li>-zná podstatu oceňování v jednotlivých případech</li> <li>-rozumí účetním postupům při pořizování zásob -účty pořizení- a používá je</li> <li>-chápe významnost inventarizace a umí účtovat o rozdílech</li> <li>-chápe rozdíly mezi variantami a jejich výhody a nevýhody</li> </ul>	<p>Účtování zásob -  -charakteristika a druhy zásob  -ocení zásob  Varianta A účtování zásob -  -pořízení různými způsoby  -úbytky zásob  -inventarizace zásob  -uzávěrkové operace u zásob  Varianta B účtování zásob -  -zásadní rozdíly proti variantě A  -účtování o nákupu  -účtování o úbytcích zásob  -uzávěrkové převody u zásob ve var.B</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-klasifikuje dlouhodobý majetek</li> <li>-účtuje o jeho pořízení</li> <li>-rozlišuje význam účetních a daňových odpisů</li> <li>- odpisy vypočítá a účtuje o nich</li> <li>- účtuje o vyřazení DM</li> </ul>	<p>Účtování dlouhodobého majetku  -charakteristika dlouhodobého majetku a jeho klasifikace a kritéria pro zařazení  -ocení DM  -účtování o pořízení DM - účty nedokončeného majetku  -pořízení na základě fin.leasingu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odepisování DM - účetní a daňové</li> <li>-účetování o odložené dani a její výpočet z titulu rozdílu odpisů</li> <li>-vyřazení DM různými způsoby</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí obsahu pojmu náklad a odliší jej od výdaje</li> <li>-účtuje běžné nákladové druhy</li> <li>-orientuje se v problematice vztahu nákladů a daně z příjmu</li> <li>-chápe přiřazovací princip a tedy důvody časového rozlišení a umí časově rozlišit náklady a výdaje</li> <li>-chápe princip věrného obrazu a opatrnosti a rozumí nutnosti tvorby rezerv a opravných položek, umí je tvořit, rušit a účtovat o nich</li> <li>-orientuje se v pohybu kursů měn a z toho důvodu vznikajících kurzových rozdílů a účtují o nich</li> </ul>	<p>opakování na praktických příkladech - dosud probrané okruhy účtování</p> <p>Účetování nákladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní zásady účtování nákladů</li> <li>-náklady a DPH</li> <li>- rozlišení nákladů z hlediska daně z příjmu</li> <li>-časové rozlišení nákladů</li> <li>-tvorba rezerv</li> <li>-tvorba opravných položek</li> <li>-kurzové přepočty v průběhu období a ke dni závěrky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu pojmu "výnos" a umí odlišit od příjmu</li> <li>-běžně účtuje o výnosech podle druhů</li> <li>časově rozlišuje výnosy a příjmy a účtovat o časovém rozlišení</li> </ul>	<p>Účetování výnosů -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>moment vzniku výnosu, odlišení výnosu a příjmu</li> <li>účtování výnosů podle druhů</li> <li>výnosy a DPH</li> <li>výnosy a daň z příjmu</li> <li>časové rozlišení výnosů a příjmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu kapitál a zná momenty jeho vzniku</li> <li>otevřít účty ze zahajovací rozvahy a účtuje o základním kapitálu i dalších kapitálových fondech</li> </ul>	<p>Účetování na kapitálových účtech -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahajovací rozvaha- vznik a účtování o základním kapitálu</li> <li>-ostatní . kapitálové fondy</li> <li>-fondy z rozdělení zisku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomuje si význam všech operací při účetní uzávěrce</li> <li>zjednodušeně vyčíslí základ daně z příjmu a vypočítat daňovou povinnost</li> </ul>	<p>Účetní uzávěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-složky účetní uzávěrky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-posoudí daň z příjmu jako nákladovou položku a umí ji zaúčtovat</li> <li>- zjistí konečné zůstatky a převede je na příslušné konečné účty</li> <li>- zjistí HV a zaúčtuje ho.</li> <li>-otevře účty v příštím období</li> <li>-účtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-výpočet daňového základu a daňové povinnosti v obou částech</li> <li>-účetování o zjištěné daňové povinnosti</li> <li>-uzavření účtů a převody na konečné účty</li> <li>-duální zjištění HV a jeho zaúčtování na konečných účtech.</li> <li>Bilanční kontinuita -otevření účtů v novém období, účet HV ve schval. řízení, jeho vypořádání /rozdělení zisku, úhrada ztráty/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní složky závěrky</li> <li>-orientuje se v položkách jednotlivých výkazů</li> <li>-zná obsah příloh včetně fakultativních výkazů/cash flow a změny ZK/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účetní závěrka</li> <li>-základní složky závěrky</li> <li>-uspořádání položek aktiv a pasiv v rozvaze</li> <li>-uspořádání nákladů a výnosů ve výkazu ZZ dle jednotlivých pater a důležité ukazatele /přidaná hodnota, zisk z běžné a mimořádné činnosti před zdaněním a po zdanění/</li> <li>-obsah příloh</li> <li>Audit závěrky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe rozdíly mezi možnostmi prokazování základu daně z příjmu u FO</li> <li>-zná kritéria, kdy FO musí vést účetnictví</li> <li>-chápe základní odlišnost daňové evidence od účetnictví</li> <li>- eviduje jednotlivé příjmy a výdaje v peněžním deníku a daňově je rozlišit</li> <li>-vede i ostatní povinnou evidenci/pohl.,závazky, DM,zásoby, mzdy, DPH atd/</li> <li>-vypočítá z údajů v deníku a další evidence základ daně a daň z příjmu pro FO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzické osoby</li> <li>možnosti prokazování základu daně z příjmu</li> <li>-paušální daň</li> <li>uplatnění výdajů procentem z příjmu</li> <li>daňová evidence</li> <li>vedení účetnictví /hl.zvl. pro FO/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praktickém souvislém příkladu uplatní dosud získané kompetence v souvislostech,účtuje v účetních knihách, které otevírá a přes výpočet základu daně a zaúčtování daň. povinnosti i uzavírá.</li> <li>- z údajů získaných na konečných účtech sestaví závěrkové bilance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý příklad vedení účetnictví a účetní program</li> </ul>



Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	MARKETING A MANAGEMENT				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je seznámit studenty s posláním marketingu a managementu a s jeho praktickým významem a uplatněním na trhu. Studenti se naučí chápat a používat jednotlivé nástroje marketingu, především se seznámí s tvorbou základního a rozšířeného marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu. V teorii managementu se seznámí se základní charakteristikou, funkcemi a postavením manažera ve firmě, s jednotlivými metodami a nástroji řízení, dokáží analyzovat podmínky a vývoj v oblasti hotelů, cestovních kanceláří a cestovních agentur a zpracovat vhodnou SWOT analýzu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- se naučili zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti a jaká má být osobnost manažera
- chápali marketing jako konkrétní filosofii podnikání orientovanou na trh, resp. jako nástroj podnikatelského řízení

## Charakteristika učiva

Obsahem předmětu je seznámení s historií a vývojem marketingu a managementu, charakterizují se vlivy v této oblasti, podmínky ovlivňující dnešní trh a firmy, uvádí a charakterizují se jednotlivé nástroje marketingu a manažerské funkce, řeší se vývoj v oblasti hotelů, CK a CA především v období globalizace NH.

## Pojetí výuky

Předmět je zařazen do 3. ročníku a je rozdělen do dvou částí:

1. Marketing představuje 2/3 disponibilní doby
2. Management představuje 1/3 disponibilní doby

Předmět je současně základnou a teoretickým vyústěním pro praktický průřezový předmět Podnikání v hotelnictví, gastronomii a cestovním ruchu.

Formy výuky:

- frontální vyučování
- praktická cvičení
- řešení případových úloh a studií
- individuální a skupinové konzultace studentů s vyučujícími při tvorbě konkrétních projektů
- odborná praxe

## Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně  
Podpora kolektivního hodnocení a sebehodnocení  
Hodnocení samostatných prací a projektů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět je koncipován v souladu se základními průřezovými tématy: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Řeší rozvoj dominantních občanských kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a důslednost v práci
- dodržování zákonů, pravidel chování a jednání v souladu s morálními a společenskými pravidly a principy
- vytváří zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální: schopnost týmové práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, schopnost přijímat, ztotožnit se a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- komunikativní: schopnost vést aktivní a plodnou diskusi o řešených problémech, schopnost asertivně prosadit svůj názor, vyslechnout názor druhých, umět se přesně písemně vyjádřit.
- práce s informacemi: využívat k získání potřebných informací všech zdrojů, především moderních forem pomocí internetu, elektronické pošty, z odborných časopisů a tiskovin.
- schopnost správné analýzy získaných údajů: zpracování údajů pomocí statistických metod a přehledné vyjádření pomocí tabulek a grafů, vyjádření reálného vývoje a trendů
- ochrana zdraví a životního prostředí: schopnost řešit působení na trhu a vztah se zákazníky jakož i obchodními partnery s ohledem na jejich ochranu zdraví i zajištění ochrany životního prostředí i životních podmínek v souladu na trvale udržitelný rozvoj společnosti.
- řešení zaměstnaneckých vztahů i mimopracovních problémů: uplatnit vhodné metody řízení a účinné motivační nástroje i vhodné mezilidské vztahy.

Rozvoj odborných kompetencí:

- umět uplatnit všechny formy řídicího procesu, především se zaměřit na proces rozhodování, plánování, vedení lidí i znát zásady kontroly.
- podrobně znát vhodné hotelové služby i další služby v ČR, umět je vhodně kombinovat i nabízet
- znát problematiku a zásady kvality, problematiku norem a normativů jakož i hygienické zásady
- uplatňovat moderní trendy ve stravování formou konvence, racionální výživy
- znát a uplatňovat vhodné formy odbytu a vhodné a účinné formy komunikace se zákazníky
- provádět vhodné obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví i v ČR
- zajistit a usilovat o provedení své i práce podřízených na vysokém stupni kvality především v souladu s ISO normami, dodržovat všechny pracovní právní předpisy.
- všechny činnosti řešit s ohledem na vysokou ekonomickou efektivnost a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/ žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí a vysvětlí ,co je marketing, jeho význam a poslání</li> <li>- charakterizuje jednotlivé marketingové koncepce a rozliší je</li> </ul>	<p>Pojem marketing- jeho zařazení v rámci společenských věd, definice, vztahy na trhu. Základní marketingové koncepce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozčlení marketingové prostředí firmy,</li> <li>- zná působení a vlivy jednotlivých činitelů prostředí,</li> <li>- zná a sestaví SWOT analýzu z pohledu silných a slabých stránek i z pohledu příležitostí a hrozeb v rámci konkurenčního prostředí</li> </ul>	<p>Marketingové prostředí: Členění: - vnitřní - vnější /mikro a makro/ SWOT analýza /v rámci podniků CR/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí oblasti a problémy spojené se sledováním a analýzou spotřebitelských trhů</li> <li>- sestaví model spotřebitele a postihne všechny vlivy, které na spotřebitele působí a utváří ho</li> <li>- vysvětlí, jak probíhá rozhodovací a kupní proces i s ohledem na životní cyklus spotřebitele</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy rozhodování na trhu</li> </ul>	<p>Analýza spotřebitelských trhů, kupní chování spotřebitele, typy rozhodování při koupi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a charakterizuje jednotlivé formy trhů a dále rozlišuje formy uplatňovaného marketingu</li> <li>- zná jednotlivé části cíleného marketingu,</li> <li>- charakterizuje segment i proces segmentace a výhodnost i problémy spojené se segmentací, zná nejvýznamnější kritéria segmentace</li> </ul>	<p>Typy trhů, cílený marketing, segmentace trhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví hlavní okruhy a problémy při sledování konkurence,</li> <li>- zná hlavní rozdíly mezi průmyslovým a tržním pojetím konkurence,</li> <li>- charakterizuje hlavní konkurenční struktury,</li> <li>- zná nejdůležitější strategie uplatňované konkurenty a metody zjišťování,</li> <li>- sleduje přednosti a slabiny konkurentů i jejich předpokládané způsoby jednání na trhu</li> </ul>	<p>Marketing konkurence, členění konkurence, sledování strategií a cílů konkurence, odhad předností a slabín a pravděpodobné reakce konkurentů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam a složení základního marketingového mixu /MM/ a rozšířeného MM jako základní strategie firmy</li> <li>- zná zásady výrobní politiky /životní cyklus, řešení šíře, hloubky, délky a konzistence/</li> <li>- rozlišuje cíle cenové tvorby, metody stanovení ceny i zásady cenových úprav</li> <li>- zná jednotlivé distribuční cesty a jejich využití pro různé typy zboží</li> <li>- rozlišuje základní distribuční strategie</li> <li>- rozlišuje mezi jednotlivými formami komunikačního mixu</li> <li>- zná zásady jejich použití,</li> <li>- sestaví vhodnou zprávu</li> <li>- uplatňuje vhodné zásady a psychologii osobního prodeje</li> <li>- charakterizuje a vhodně uplatní části rozšířeného marketingového mixu</li> </ul>	<p>Základní marketingový mix a rozšíření marketingový mix v CR , strategie v jednotlivých fázích životního cyklu výrobků, formy tvorby cen, distribuční strategie a zásady komunikace. Charakteristika people , partnership, package a programme v CR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu a význam marketingového výzkumu</li> <li>- rozlišuje mezi jednotlivými systémy výzkumu</li> <li>- řeší proces marketingového výzkumu</li> <li>- rozlišuje mezi jednotlivými formami výzkumu a metodami sběru dat.</li> </ul>	<p>Marketingový výzkum a MIS, části informačního systému. Proces marketingového výzkumu a metody výzkumu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí jednotlivé části strategického marketingu</li> <li>- nastíní jednotlivé pohledy v rámci poslání firmy</li> <li>- rozeznává a charakterizuje jednotlivé nástroje strategického řízení</li> <li>- řeší ucelený pohled na proces marketingového plánování</li> </ul>	<p>Strategický marketing, zásady strategického plánování a jeho proces</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje profil manažera a jejich členění a funkce ve firmách</li> <li>- vymezí jejich hlavní činnosti</li> <li>- zná zásady rozhodování, plánovacího procesu, vedení i motivování lidí i zásady kontrolní činnosti</li> <li>- nastíní vhodné organizační struktury.</li> </ul>	<p>Řízení podniku, profil, členění a charakteristika manažera. Hlavní činnosti vykonávané řídicími pracovníky</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	5	3	0	0	

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením chodu výrobního střediska

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci:

- naučili ohleduplnosti, odpovědnosti
- uměli pracovat v kolektivu
- pracovali pečlivě, svědomitě, hospodárně a dodržovali pravidla BOZP

## Charakteristika učiva

Výuka tohoto předmětu je rozdělena na odborně teoretickou část a odborně praktickou část uskutečňovanou formou praktických cvičení v 1. i 2. ročníku.

V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, vybavením odborných učeben, nákupem a hospodárným využíváním surovin a následným vyúčtováním, zpracováním surovin různými technologickými způsoby. Umí sestavit a samostatně vyrobit jednoduché menu s moderní úpravou na daném inventáři.

Ve 2. ročníku žáci připraví pokrmy pro slavnostní příležitosti, dietní pokrmy, jídla cizích kuchyní, ovládají organizaci a řízení výrobního střediska.

Dvouleté studium tohoto předmětu je zakončeno závěrečným banketem nebo rautem, při kterých žáci předvedou získané kompetence (organizace, kalkulace, příprava pokrmů, servis s využitím moderních trendů).

Předmět úzce navazuje na předměty technika obsluhy a teorie výroby. V praktické části se teoretické poznatky žáků prohlubují praktickým procvičováním a vytvářejí kompetence nezbytné pro navazující předmět praxe.

## Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 5 hodin týdně (tj. 165 hodin), ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (tj. 99 hodin)

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- využívání základních matematických metod
- učitel – konzultant
- samostatné řešení modulové situace

## Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1 ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ohleduplnost
- vzájemná spolupráce
- aplikace základních matematických postupů ( kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů, stanovení ceny, vyúčtování)
- úspornost a hospodárnost
- rozvíjení personálních a interpersonálních dovedností
- řešení problémových situací
- adaptabilita, flexibilita, kreativita

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce , učí se tyto zásady aplikovat v praxi</li> <li>- seznámí se s vybavením odborných učeben</li> <li>- ovládá administrativní činnosti spojené s výrobou</li> <li>- seznámí se s organizací práce</li> <li>- chová se hospodárně</li> <li>- seznámí se s návodem a obsluhou různých strojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b>Úvod</b>            Seznámení s vybavením odborné učebny            Zásady hygieny a bezpečnosti práce            Normování, základy administrativy            Organizace práce v odborné učebně při přípravě pokrmů a výdeji pokrmů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou na předběžnou úpravu</li> <li>- ovládá techniky krájení</li> <li>- zvládá a rozumí vhodnosti předběžné úpravy</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy</li> </ul>	<p><b>Předběžná úprava potravin</b>            Omývání, krájení, dělení, plnění, mletí            Předběžně úprava ryb, drůbeže a zvěřiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vhodný inventář k přípravě různých technologických postupů</li> <li>- ví o technologických ztrátách při různých úpravách</li> </ul>	<p><b>Základní tepelné úpravy potravin</b>            Vaření, dušení, pečení, smažení.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady racionální výživy</li> </ul>	Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou na předběžnou úpravu</li> <li>- ovládá techniky krájení</li> <li>- zvládá a rozumí vhodnosti předběžné úpravy</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy</li> </ul>	<b><u>Předběžná úprava potravin</u></b> Omývání, krájení, dělení, plnění, mletí Předběžně úprava ryb, drůbeže a zvěřiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází hospodárně se svěřenými surovinami</li> <li>- ovládá technologické postupy</li> </ul>	<b><u>Zpracování zeleniny a brambor</u></b> Dělení, význam ve výživě Příprava pokrmů Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá suroviny vhodné pro racionální výživu</li> <li>- vhodně kombinuje ovoce s obilovinami</li> <li>- zvládá zpracování surovin technologickými postupy i konzervací</li> </ul>	<b><u>Zpracování obilovin a ovoce</u></b> Dělení, způsoby zpracování Použití v kuchyni Příprava pokrmů Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje vhodně luštěniny s plnohodnotnými bílkovinami a kyselými potravinami</li> <li>- předběžně upraví pokrm a tím ovlivní jeho stravitelnost</li> </ul>	<b><u>Zpracování luštěnin</u></b> Význam pro výživu Úprava pokrmů Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší hygienické a skladovací podmínky potravin</li> <li>- využívá základní suroviny v kombinaci s ostatními potravinami</li> <li>- orientuje se v nabídce mléčných výrobků a jejich využití</li> </ul>	<b><u>Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec</u></b> Nákazy, skladování Základní průmyslové využití Pokrmy z hlavní surovinou – mléko, tvaroh, sýry, vejce Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří harmonický celek přílohy a hlavního pokrmu po stránce chuťové i vzhledové</li> <li>- ovládá gramáž jedné porce</li> </ul>	<b><u>Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům</u></b> Z brambor, rýže, těstovin, luštěnin, mouky,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá moderní úpravu příloh a doplňků na inventáři</li> </ul>	<p>zeleniny, gramáž Příprava pokrmů z těchto surovin. Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže k přípravě použít dříve probrané suroviny</li> <li>- kombinuje vhodně suroviny</li> <li>- rozlišuje technologické úpravy závislosti na požadavcích racionální výživy</li> <li>- uvaří krajové speciality</li> </ul>	<p><b><u>Bezmasé pokrmy</u></b> Z brambor, zeleniny, obilovin, vajec, sýrů, luštěnin, hub, těstovin, moučné pokrmy. Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduché studené předkrmy</li> <li>- orientuje se v nabídce a kvalitě surovin</li> <li>- podává předkrmy na vhodném inventáři a zdobí je</li> </ul>	<p><b><u>Jednoduché studené předkrmy</u></b> Saláty, z vajec, sýra, uzenin, zeleniny, ovoce Výroba, úprava na talířích a zdobení. Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních druzích polévek</li> <li>- ovládá rozdíl mezi vložkou a zavářkou</li> <li>- připraví daný typ polévky včetně kalkulace</li> <li>- charakterizuje polévky a vhodnost jejich zařazení do menu</li> </ul>	<p><b><u>Polévky</u></b> Význam, druhy, vývary, vložky a zavářky. Bílé, hnědé, přesnídávkové, zdravotní, zvláštní. Způsoby zahušťování a zjemňování Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvýšit vhodnými omáčkami chutnost a výživnost pokrmů</li> <li>- orientuje se v základních druzích omáček</li> <li>- využívá i studené omáčky a dipy</li> <li>- prakticky ovládá přípravu omáček</li> </ul>	<p><b><u>Omáčky</u></b> Význam, dělení Základní, bílé, hnědé, jemné, studené Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mas, jejich odležení a veterinární označení</li> <li>- rozliší použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- ovládá předběžnou přípravu masa</li> <li>- zná způsoby úpravy hovězího masa</li> </ul>	<p><b><u>Maso jatečných zvířat</u></b> – význam a odležení <b><u>Hovězí</u></b> Použití částí pro tepelnou úpravu Úprava pokrmů z masa a vnitřností Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí použití masa pro dietní stravování</li> <li>- rozlišuje použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> </ul>	<p><b><u>Telecí</u></b> Dělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá všechny technologické úpravy tohoto masa</li> <li>- dokáže zvýraznit chuť masa vhodnými doplňky</li> </ul>	<p>Použití jednotlivých částí Úpravy pokrmů a vnitřností Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všechny části včetně vnitřností</li> <li>- používá všechny tepelné úpravy</li> <li>- dokáže moderním způsobem snížit vysokou energetickou hodnotu tohoto masa</li> <li>- využívá úpravy uzeného masa</li> </ul>	<p><b><u>Vepřové</u></b> Dělení <b><u>Použití jednotlivých částí</u></b> Úprava pokrmů a vnitřností, uzené maso. Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady podávání skopového masa</li> <li>- vhodně kombinuje s různými druhy koření</li> <li>- dokáže je vhodně upravit na inventář a doplnit přílohami</li> </ul>	<p><b><u>Skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí</u></b> Dělení Úprava pokrmů Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá všechny technologické postupy</li> <li>- využívá méně hodnotných částí mas k přípravě pokrmů</li> <li>- rozlišuje stupně hrubosti mletí, různé tvary</li> <li>- formuluje hygienické předpisy pro zpracování mletého masa</li> </ul>	<p><b><u>Mleté maso</u></b> Hygiena, zpracování Úprava pokrmů všemi technologickými postupy Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby skladování a využívají jej</li> <li>- připravuje pokrmy ze sladkovodních i mořských ryb všemi technologickými způsoby</li> </ul>	<p><b><u>Pokrmy z ryb</u></b> Složení masa Úprava pokrmů z ryb sladkovodních i mořských Vhodné přílohy a doplňky Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá několik druhů nádivek</li> <li>- připravuje pokrmy všemi technologickými způsoby</li> <li>- orientuje se v nabídce konvenience food</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy při přípravě drůbeže</li> </ul>	<p><b><u>Pokrmy z drůbeže</u></b> Dělení Úprava pokrmů Vhodnost pro výživu</p>

	Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá způsoby nakládání do marinád</li> <li>- formuluje dělení zvěřiny</li> <li>- připravuje pokrmy vhodnými technologickými způsoby</li> <li>- vhodně kombinuje pokrmy s přílohou</li> </ul>	<p><b><u>Pokrmy ze zvěřiny</u></b>  Dělení  Úprava pokrmů pernaté, srstnaté, vysoké a nízké různými technologickými způsoby  Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí</p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje je samostatně na talíř</li> <li>- kombinuje několik výrobků od stejné základní suroviny na mísu a moderně zdobí</li> </ul>	<p><b><u>Studená kuchyně</u></b>  Složité saláty, aspiky, galantiny, pěny, paštiky, obložené chlebíčky, kanapky  Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíl mezi jídelním lístkem a menu</li> <li>- charakterizuje vhodné pokrmy a jejich kombinace s přílohami</li> <li>- dodržuje pořadí pokrmů a grafický vzhled</li> <li>- samostatně vytváří jídelní lístky</li> </ul>	<p><b><u>Gastronomická pravidla</u></b>  Jídelní lístky, menu  Vhodné pokrmy  Praktické cv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pokrmy ze všech druhů mas</li> <li>- zná vhodnost částí mas pro pokrmy na objednávku</li> <li>- dokáže k nim přiřadit vhodné přílohy a esteticky je upravit na vhodný inventář</li> <li>- připravuje pokrmy v papilotě, alobalu, na grilu</li> </ul>	<p><b><u>Pokrmy na objednávku</u></b>  Technika přípravy – papilota, gril, alobal  Jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina, vnitřnosti  Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen připravit základní druhy těst</li> <li>- využívá vědomosti při přípravě jednoduchých moučníků</li> <li>- zná kombinaci těst s ovocem a mléčnými výrobky</li> </ul>	<p><b><u>Jednoduché moučníky</u></b>  Kynuté, plundrové, piškotové, listové, odpalované, linecké, lité, tvarohové těsto.  Praktické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá přípravu speciálních moučníků z méně známých těst</li> <li>- využívá krémy, pudinky a zmrzliny k ostatním moučníkům</li> <li>- zná přípravu flambování</li> <li>- umí odlehčit krémy i dezerty a vhodně doplnit ovocem</li> </ul>	<p><b><u>Speciální moučníky a zmrzliny</u></b>  Cukrářské výrobky, dorty, krémy a ostatní složité moučníky.  Lehké moučníky zařazované do menu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduché ozdoby z cukru a čok</li> </ul>	Použití ovoce a zmrzliny do moučníků. Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy</li> <li>- zná vhodnost speciálního inventáře</li> <li>- je schopen vytvořit vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků</li> </ul>	<u><b>Speciální pokrmy</b></u> Polévky studené, speciální, na objednávku, národní, dietní. Složité omáčky Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodnost potravin na teplé předkrmy</li> <li>- umí zařadit do menu</li> <li>- připraví lehké a atraktivní předkrmy</li> <li>- seznámí se s méně známými druhy zeleniny</li> </ul>	<u><b>Teplé předkrmy</b></u> Z vajec, sýrů, zeleniny, masa, ryb Ragú, soté, haše Praktická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby marinování sladkovodních i mořských ryb</li> <li>- využívá konvence food</li> <li>- ovládá úpravy všemi technologickými způsoby</li> <li>- zná moderní úpravu na lávovém kameni</li> <li>- připraví korýše, plody moře, žáby</li> </ul>	<u><b>Speciální úprava ryb a darů moře</b></u> Plněné, marinované, mořské ovoce, korýši, měkkýši, lasturovci. Způsoby úpravy a vhodnost příloh Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví typické zahraniční a národní pokrmy.</li> <li>- prakticky si vyzkouší všechny typické pokrmy kuchyní evropských, asijských, amerických</li> </ul>	<u><b>Cizí kuchyně</b></u> Typické pokrmy dané kuchyně Technologické zásady přípravy. Praktické cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy a označení diet</li> <li>- na jejich základě připraví pokrmy a nápoje</li> <li>- rozlišuje použití surovin a postupů</li> <li>- prakticky si žáci vyzkouší typické pokrmy a způsoby přípravy pro danou dietu</li> </ul>	<u><b>Dietní pokrmy</b></u> Vhodné pokrmy na danou dietu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje nabídku pokrmů dle zadaného tématu</li> <li>- konzultuje své návrhy s učitelem</li> <li>- připravuje kalkulace dané i vlastní a samostatně připraví pokrmy a upraví je na vhodný inventář</li> <li>- dbá na hospodárnost a dodržují hygienu a bezpečnost práce</li> <li>- prezentuje své výrobky</li> <li>- provádí zhodnocení a vyúčtování</li> </ul>	Sestavení nabídky pokrmů závěrečného rautu (banketu)
--	--



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	<b>TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB</b>				
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>Celkem</b>
Počet hodin:	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s historií gastronomie, inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a způsoby obsluhy včetně organizace práce; poskytnout jim vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí

Výuka techniky obsluhy a služeb směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady BOZP, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu gastronomie v RVP.

V prvním ročníku se seznamují žáci s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností práce a hlavně hygienou práce.

Výuka je doplněna o praktické vyučování, žáci se seznámí s jednoduchou obsluhou ve školních prostorách.

V druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, praktickou i teoretickou přípravu.

Dvouleté studium tohoto předmětu žáci završují projektovými společenskými akcemi pro rodiče, sponzory a odbornou a širokou veřejnost, při kterých předvedou některé ze získaných kompetencí.

Předmět je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentace gastronomických firem, odbornými exkurzemi a odbornými kurzy.

Předmět navazuje na Technika přípravy pokrmu a Technika odbytu.

#### Pojetí výuky

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- využívání informačních medií
- využívání veškerého inventáře
- učitel – konzultant
- krizové situace a jejich řešení
- samostatná rozhodnost a tvořivost

#### Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2 . pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1 ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu , ve 2. ročníku složitým menu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ohleduplnost
- vzájemná spolupráce
- komunikace s hostem/ používání psychologie /
- úspornost a hospodárnost
- rozvíjení personálních a interpersonálních dovedností
- řešení problémových situací
- adaptabilita, flexibilita, kreativita

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o počátcích gastronomie a následného postupu</li> <li>- používá zásady společenského chování i na mezinárodní úrovni,dovede je v praxi používat</li> <li>- má přehled o uplatnění na trhu práce a jaké trendy právě zaměstnavatel vyhledává</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <p>Historie pohostinství a následné rozvíjení gastronomických služeb.Společenská výchova.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá zásahy hygieny práce</li> <li>- seznámí se s pravidly BOZP a aktivně je používá</li> <li>- klade důraz na estetiku práce</li> <li>- seznámí se se základními psychologickými aspekty práce číšníka a s krizovými situacemi</li> </ul>	<p><b><u>Hygiena, estetika a bezpečnost</u></b>  Hygiena práce a osobní hygiena, hygiena a bezpečnost práce na pracovišti, estetika práce v oboru, psychologie číšníka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává potřebný inventář při jednoduché obsluze, naučí se ho používat a správně zakládat na stůl</li> <li>- seznámí se na modelových situacích s přístupem obsluhy a chováním hostů při společenských akcích</li> </ul>	<p><b><u>Stolování</u></b>  Chování při jídle a používání inventáře  Chování hostů při společenských akcích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ostatními provozy v gastronomické činnosti</li> <li>- rozezná části odbytu, výroby, ubytování a ostatní střediska, která mohou být na různých provozovnách</li> </ul>	<p><b><u>Rozdělení pracovišť v hotelu – provozově</u></b>  Odbyt, výroba, ubytování a ostatní střediska</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá jak restauračního prádlo, tak stolový a sedací inventář</li> <li>- založí jídelní příbory, drobný stolní inventář vhodně a esteticky</li> <li>- přiřadí správně inventář na pokrmy a nápoje, zároveň se naučí využívat pomocné stoly a vozíky</li> </ul>	<p><b><u>Inventář a zařízení na úseku obsluhy</u></b>  Stolové a sedací zařízení, restaurační prádlo, příbory – jídelní, překládací, drobný stolní inventář, pomocný inventář inventář na pokrmy a nápoje pomocné stoly a vozíky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou na zahájení provozu přes sanitární řád, denní úklid a běžný úklid</li> <li>- připravuje veškerý stolový, sedací a pomocný inventář na celkový provoz</li> </ul>	<p><b><u>Příprava provozu – odbytového střediska a jeho zázemí</u></b>  úklidové práce, sanitární řád  příprava na provoz, příprava inventáře, jídelních stolů, příručních stolů, servírovacích, nabídkových a pomocných vozíků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podávání polévek, nošení talířů tříhalířovým způsobem, dvouhalířovým způsobem, nošení inventáře na platech a využívání plat</li> <li>- používá správné sklizení inventáře od stolu hosta, podle hygienických pravidel</li> </ul>	<p><b><u>Technika jednoduché obsluhy</u></b>  Technika – podávání polévek  Technika – nošení jídel v ruce na pletě, používání příručního  Technika – sklizení inventáře a třídění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podávání a formu čepovaného piva i lahvového, správně řadí sklo k danému</li> </ul>	<p><b><u>Servis nápojů</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nápoji</li> <li>- ovládá servis nealkoholických nápojů, jak čepované tak lahvové, správně přiřazuje sklo</li> <li>- používá servis teplých nápojů</li> </ul>	<p>Servis piva – čepovaného , lahvového  Servis nealkoholických nápojů – čepované, lahvové  Servis teplých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně doporučí aperitiv a jeho servírování</li> <li>- používá pravidla pro servis studených předkrmů, polévek</li> <li>- zařadí teplý předkrm, servis teplých pokrmů a dezertů</li> <li>- vhodně doporučí kávu a digestiv</li> </ul>	<p><b><u>Pravidla podávání obědů a večeří</u></b>  Pravidlo podávání aperitivu  Pravidla podávání studených předkrmů, polévek  Teplých předkrmů, teplých pokrmů a dezertů  Pravidla podávání kávy a digestivů  Práce po skončení provozu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná veškeré způsoby podávání snídaní a jejich náležitosti</li> <li>- připraví pracoviště a servis</li> <li>- graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek pro přesnídávky a svačiny</li> <li>- připraví pracoviště</li> </ul>	<p><b><u>Pravidla podávání snídaní, přesnídávek a svačín</u></b>  Snídaně-druhy JL  Příprava pracoviště, servis  Přesnídávky a svačiny – rozdíl JL/NL  Příprava pracoviště</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje nabídku prodeje – à la carte, menu, skupinový prodej, hotelová penze, table d´hotel</li> <li>- správně sestaví konzumační lístek a následné placení</li> </ul>	<p><b><u>Způsob nabídky, prodeje a placení</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zvolí k dané provozovně způsob obsluhy podle kvalifikace a četnosti personálu</li> <li>- správně zařadí způsob obsluhy k dané slavnostní hostině</li> </ul>	<p><b><u>Způsoby a systém obsluhy</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví pracovní postup k určeným společenským setkáním</li> <li>- správně volí nápoje k pokrmům a používá jejich servis</li> </ul>	<p><b><u>Složité obsluha</u></b></p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zpracuje menu pro banketní obsluhu, zároveň napíše komando pro pracovníky banketu, připraví banketní tabuli a přesný popis obsluhy.</li> <li>- připraví seznam pokrmů na rautovou obsluhu s přípravnými pracemi a rozpisem služeb při samotné obsluze u rautu.</li> <li>- vytvoří náskres místnosti a správně rozvrhne stoly při rautu.</li> </ul>	<p><b><u>Slavnostní hostiny</u></b>  Banket- nutné písemnosti praktická příprava slavnostní tabule, banketní obsluha  Rauty – přípravné práce při rautu, příprava nabídkového stolu, obsluha při rautu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky postupuje na servírovacím stolku, používá překládací příbor jeho správné držení a používání</li> <li>- zvládá jak praktickou činnost, tak i umí hovořit při práci s hostem</li> <li>- prakticky postupuje při práci u stolu hosta, při přípravě studených, teplých předkrmů a zároveň při spojeném servisu pokrmů.</li> </ul>	<p><b><u>Vyšší forma složitě obsluhy ( VFSO)</u></b>  práce číšníka na servírovacím stolku u hosta  práce s překládacím příborem  dohotovování a příprava studených předkrmů  dohotovování a příprava teplých předkrmů u stolu hosta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní postup, při dranzírování ryb, kuřat i masa na keridonku u stolu hosta.</li> <li>- používá flambovací vozík u stolu hosta</li> <li>- správně nakrájí sýr a dozdobí u stolu hosta</li> <li>- vyjmenuje možnosti servisu zmrzliny</li> <li>- správně oloupe nebo okrájí ovoce u stolu hosta i s přípravou keridonku na práci</li> </ul>	<p><b><u>VFSO</u></b>   <b><u>VFSO</u></b>  servis sýrů, servis zmrzliny, ovoce, příprava ovocných salátů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a pracuje jak s výčepním zařízením, tak i s narážením hlavic KEGU</li> <li>- správně natočí pivo, odhalí závadu proč neteče nebo pění atd.</li> <li>- dodržuje předpisy a návod k obsluze a údržbě výčepního zařízení.</li> <li>- pozná vady piva</li> </ul>	<p><b><u>Sklepní hospodářství</u></b>  ošetřování piva , výčepní zařízení –čepovaná piva, vlastnosti a vady piva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje české vinařské oblasti, významné vinařské evropské země</li> <li>- rozezná, k jakému pokrmu se servíruje jaké víno</li> <li>- vysvětlí, jak správně dekatujeme a proč</li> <li>- používá vyviněné karafy a skla</li> <li>- využívá správné teploty vína při podávání</li> <li>- zabrání zteplování vína</li> </ul>	<p><b><u>Víno –ošetřování a uskladnění vína</u></b>  Servis vína bílého, červeného, staršího a starého  Servis vína šumivého, kořeněného, dezertního</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladní lihoviny, dodrží teplotu při podávání i rozdělávání lihovin</li> <li>- rozezná vady lihovin</li> </ul>	<p><b><u>Lihoviny –vady, podávání, ošetřování</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla servisu míšených nápojů</li> <li>- zdobí je</li> <li>- ovládá servis, inventář na daný nápoj</li> <li>- připraví barový pult</li> <li>- ovládá základní povinnosti barmana</li> </ul>	<p><b><u>Míšené nápoje</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy kávy</li> <li>- připraví kávu podle receptur</li> <li>- ovládá pravidla její přípravy</li> </ul>	<p><b><u>Kávy</u></b></p>

- zvolí správný inventář podle potřeb speciálních pokrmů	<b><u>Podávání speciálních pokrmů</u></b>
- vyjmenuje rozdíly mezi jídelním lístkem a menu - vhodně volí pokrmy a jejich kombinace s přílohami - dodržuje pořadí pokrmů a dbá na grafický vzhled - samostatně vytváří jídelní lístky	<b><u>Gastronomická pravidla</u></b>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

<b>Název předmětu:</b>	<b>HOTELOVÝ PROVOZ</b>				
<b>Ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>Celkem</b>
<b>Počet hodin:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou hotelového provozu, naučit žáky využívat získané vědomosti v jednotlivých činnostech a v manažerských funkcích hotelového provozu a pro tyto činnosti a funkce naučit žáky využívat také vědomosti získané v ostatních předmětech.  
Pro splnění těchto cílů je nezbytná spolupráce s podniky, které se zaměřují na činnost v hotelnictví a v gastronomii. Dalším předpokladem pro splnění uvedených cílů je trvalý zájem o vývojové trendy a studium odborné literatury.

## Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka je vedena tomu, aby si žáci

- osvojili společenský takt
- sofistikovaný přístup k hostům
- osvojili poctivý přístup při poskytování veškerých služeb

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Hotelnictví.

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a praktických návyků, které jsou nezbytné k vykonávání činností v ubytovacích, stravovacích a ostatních úsecích hotelů a v ubytovacích a stravovacích podnicích, včetně jejich řízení. Žáci se seznámí s organizací a právním postavením těchto podniků, s výkonem jednotlivých činností a získají základní vědomosti a předpoklady pro výkon jednotlivých funkcí, včetně využívání výpočetní techniky.

Výuka je rozdělena na teoretickou část a cvičení k jednotlivým tematickým celkům.

Z celkového počtu 66 vyučovacích hodin jsou 54 hodiny věnovány teoretické výuce a 12 hodin výuce formou praktických cvičení. Při teoretické výuce je uplatňována hromadná forma. Na teoretickou část výuky navazují praktická cvičení, zaměřená na problematiku ubytovacích a stravovacích provozů a na využívání softwarů v ubytovacích a stravovacích provozech. Žáci se naučí při řešení problémových úloh aplikovat své teoretické vědomosti do praxe, posílí svoji samostatnost a odpovědnost.

Výuka navazuje na předměty management a marketing, technika administrativa, obchodní korespondence, cizí jazyky a praxe

## Pojetí výuky

Při praktických cvičeních je využívána skupinová forma výuky a samostatná práce žáků, které žáky vedou ke schopnosti pracovat v týmu a řešit problémové úlohy.

Formy výuky: hromadná  
skupinová  
samostatná práce žáků

Doplňkem výuky jsou i pravidelné exkurze do různých typů ubytovacích zařízení v tuzemsku i v zahraničí.

## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé tematické celky. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů a průběžné ústní zkoušení oborových vědomostí, které vede ke zlepšení verbálních i neverbálních výrazových prostředků žáků a posiluje celkové komunikační dovednosti žáků. Klasifikace žáků je prováděna na základě školního klasifikačního řádu.

Cíle a pojetí předmětu, formy a metody výuky, zaměření hodnocení a klasifikace žáků přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se žáci učí formulovat své myšlenky při současném využití odborných a ostatních vědomostí, tyto myšlenky verbálně a písemně sdělovat, diskutovat o dané problematice, přijímat a respektovat odlišné názory, postupy a postoje.
- **personálních a sociálních kompetencí** tím, že je při výuce uplatňována skupinová forma vyučování, tedy týmová práce, při které se žáci naučí ohodnotit své schopnosti, stanovit svou pozici v týmu a určit své postoje k týmové práci
- **kompetencí v práci s informacemi a se zdroji informací** tím, že žáci využívají různé zdroje informací v průběhu vyučování předmětu, učí se s nimi pracovat, vyhledávat podstatné informace pro obor i mimo něj a tyto informace využívají při řešení zadaných problémových úloh. Pro rozšíření daných kompetencí využívají značnou měrou informační technologie.
- **kompetencí k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že žáci získávají oborové vědomosti a pracovní dovednosti, poznávají osobní předpoklady a tím se stávají adaptabilními, flexibilními a dostatečně kreativními pro uplatnění na trhu práce. Dokáží se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a tyto možnosti využívají.
- **kompetencí v bezpečnosti a ochraně zdraví a životního prostředí** tím, že žáci získávají vědomosti o ochraně zdraví a životního prostředí dle platné legislativy, umí aplikovat legislativní opatření v praxi, dokáží hospodárně využívat všech zdrojů.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe historický vývoj hotelnictví jako základ podnikatelských možností v oblasti hotelnictví v současnosti</li> <li>- vyjmenuje druhy a typy ubytovacích zařízení, jejich dispoziční a technická řešení, jejich výhody a nevýhody a umí tyto znalosti použít z hlediska podnikatelského záměru</li> <li>- orientuje se v podmínkách základní platné legislativy pro organizaci produktu v hotelnictví</li> <li>- zařadí vybraná ubytovací zařízení do kategorií a tříd</li> <li>- znají význam klasifikace ubytovacích zařízení pro podnikání</li> <li>- uvědomují si nutnost a význam celoživotního vzdělávání</li> </ul>	<p>1.  Hotelnictví  Historie pohostinství a hotelnictví ve světě a v Čechách  Druhy a typy ubytovacích zařízení  Dispoziční a technická řešení hotelů  Podmínky podnikání v ubytovacích službách /základní podmínky platné legislativy/  Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení České republiky  Vyhláška č. 137/98 Sb. o obecných technických požadavcích na výstavbu  Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne organizaci malého, středního a velkého hotelu</li> <li>- stanoví organizační priority a zásady pro řízení hotelu</li> </ul>	<p>2.  Organizační struktura hotelů  Organizační řád a organizační schéma  Hotelové řetězce, jejich organizace a začlenění hotelů do těchto řetězců  Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídne a zajišťuje ubytovací služby</li> <li>- ovládá výkony úseku příjmu, včetně využívání hotelového softwaru</li> <li>- uvědomuje si význam profesionálního přístupu pracovníků úseku příjmu k hostu, jako základu</li> <li>- spokojenosti hosta a základu úspěšného marketingu hotelu</li> <li>- dokáže stanovit základní podmínky bezpečnosti hosta, jeho majetku a majetku hotelu</li> </ul>	<p>3.  Ubytovací úsek hotelu – úsek příjmu  Organizační struktura úseku příjmu  Recepce – front office  Služby na úseku recepce  Rezervační oddělení  Halové služby  Provozní a finanční evidence – hotelová pokladna  Směnárna  Sekretářské a telekomunikační služby</p>

	<p>Informační systémy  Ubytovací řád, reklamační řád, ceníky služeb  Bezpečnost hostů a jejich majetku  Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne vybavení hotelových pokojů dle jejich kategorie</li> <li>- organizuje úklid hotelového pokoje z časového a obsahového hlediska</li> <li>- dokáže stanovit poskytování služeb na hotelovém pokoji podle třídy hotelu</li> <li>- uvědomuje si požární a bezpečnostní rizika při pobytu hosta na pokoji</li> <li>- vysvětlí význam zeleného hotelnictví</li> </ul>	<p>4.  Úsek hotelových pokojů – housekeeping  Organizační struktura úseku hotelových pokojů  Dispoziční řešení, funkce a kategorie hotelových pokojů  Vybavení hotelového pokoje  Organizace úklidu hotelového pokoje  Služby na hotelovém pokoji  Protipožární ochrana a ekologické trendy  První pomoc a zvláštní události  Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam společného stravování pro rozvoj společnosti, zvyšování životní úrovně a obecného přehledu obyvatelstva a pro přirozené sblížení jednotlivých kultur a národů</li> <li>- stanoví vhodný typ stravovacího podniku vzhledem k podmínkám podnikatelského záměru</li> <li>- vyjmenuje činnosti FaB manažera</li> <li>- vyhodnotí nabídky zboží a organizačně a technicky zajistit toto zboží pro provoz</li> </ul>	<p>5.  FaB úsek hotelu  Společné stravování – pojem, funkce, členění středisek  Organizační struktura FaB úseku  Managerské činnosti a odpovědnost na úseku FaB  Zásobování a skladovací činnost  Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže navrhnout optimální vybavení výrobních prostor</li> <li>- sestaví výrobní programy, výrobní plány a vlastní kalkulace při současném využití stávajících platných receptur</li> <li>- využívá poznatků o nových trendech organizace výroby a nabídky při vlastní řídicí činnosti</li> <li>- zná zásady správné hygienické praxe a dokáže je uplatňovat</li> </ul>	<p>6.  Výrobní činnost  Dispoziční, organizační a technické zajištění  Výrobní program, receptury, kalkulace  Výrobní plány  Nové trendy organizace výroby a v nabídce  Hygienické podmínky pro činnosti epidemiologicky závažné</p>



	Cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže navrhnout optimální vybavení odbytových prostor</li> <li>- vyhotoví výrobní programy a sestavit a vyhotovit odbytové plány</li> <li>- dokáže řídit práci v týmu odbytového střediska</li> <li>- vyúčtuje prodej produktů a služeb</li> <li>- vyjmenuje principy poskytování služeb roomservisu</li> </ul>	<p>7. Činnost v odbytu Dispoziční, organizační a technické zajištění Nabídka a odbytové plány Řízení činností v odbytových střediscích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže organizovat cateringové akce</li> </ul>	<p>Vyúčtování poskytnutých produktů a služeb Banketní a kongresové služby Roomservis Cateringové služby Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná ostatní služby, které lze nabízet v rámci hotelových služeb</li> <li>- uvědomuje si dopad jejich organizování na spokojenost hostů a celkové výsledky hotelového marketingu</li> </ul>	<p>8. Ostatní služby v hotelu Provozování fitness, balnea a wellness Organizování agrární turistiky, sportů a adrenalinových sportů, kulturní a společenské turistiky Organizování ostatních doplňkových služeb Cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže využívat získaných ekonomických informací pro podnikání a pro řízení provozu</li> <li>- orientuje se v podmínkách daných legislativou pro podnikání a pro řízení provozu</li> <li>- zná základní strategie cenové tvorby</li> <li>- provádí kontrolní činnost jednotlivých úseků provozu a jsou si vědomi jejího významu</li> <li>- orientuje se v možnostech pojištění rizik, plynoucích z provozu hotelu</li> <li>- charakterizuje potřeby technického zabezpečení provozu</li> <li>- ovládá základní činnosti personálního marketingu</li> </ul>	<p>9. Management a marketing hotelu Dispoziční, organizační a technické zajištění TOP managementu Podnikatelský záměr Marketingové plánování Kontrolní činnost a vnější kontrolní orgány Rizika v hotelovém provozu a eliminace těchto rizik Technické zabezpečení hotelového provozu Personální zabezpečení hotelového provozu</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
 Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	CESTOVNÍ RUCH				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Cestovní ruch si klade za cíl seznámit studenty s významem a postavením cestovního ruchu v rámci národního hospodářství, poukázat na jeho dynamický rozvoj u nás i ve světě, především pak v rámci Evropské unie. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, jeho multiplikační efekt, seznámit se systémem orgánů a profesních organizací podílejících se na efektech CR, vyzdvihnout specifika a rozdílnost služeb CR v porovnání s dalšími produkty na trhu. Porovnat rozšířený marketingový mix v CR s klasickým mixem v dalších oblastech hospodářství. Cílem je dále vymezit a vyzdvihnout identitu rozvoje cestovního ruchu v ČR i jeho propojenost v rámci globalizačních trendů v rámci EU i dalších částí světa.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali etická pravidla v cestovním ruchu
- řídili se platnou legislativou
- pracovali pečlivě a odpovědně a kontrolovali výsledky své práce

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch.

V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku CR, jeho členění, uvedení základních pojmů i srovnání s ostatními hospodářskými odvětvími. Dále zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu, seznamuje studenty s jednotlivými službami i technikami uplatňovanými v praktické činnosti CR. Průřezově jsou dále uvedeny další návazné oblasti a činnosti řazené v užší či širší míře k CR, především problematika cestovních dokladů, cestovní pojištění, zdravotní služby, lázeňství, kongresová turistika a další. Jádrem předmětu je seznámení s problematikou a činností cestovních kanceláří a cestovních agentur.

Předmět navazuje na průvodcovskou činnost, právo v cestovním ruchu, cizí jazyky.

### Pojetí výuky

Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4. ročníku, 2 hodiny týdně a to formou:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- využití progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu
- odborné exkurze

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- kolektivní hodnocení
- po ukončení tématického celku didaktický test
- hodnocení samostatných prací a projektů

Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V souladu s průřezovými tématy RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- komunikativní kompetence ( např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- sociální kompetence (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- kompetence řešení problémů (v souladu s teorií managementu dokázat vymezit problém, analyzovat problémy, stanovit kritéria a varianty řešení a hodnocení problémů)
- kompetence využití progresivních prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi ( schopnost zajistit potřebné informace a jejich zpracování pro kvalitní rozhodování)

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů a navazuje především na předměty ekonomika, marketing a management, zeměpis cestovního ruchu a v užší i širší míře i na další vyučované předměty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje a definuje cestovní ruch (CR) s ohledem na jeho multiplikační efekt, rozčlení CR na jednotlivé formy a vyjádří jejich specifika, poukáže na historický vývoj této hospodářské činnosti i na jeho další vývoj v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje přírody i společnosti.</li></ul>	Základní charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vymezit všechny předpoklady a podmínky potřebné pro zdárné fungování CR,</li></ul>	Předpoklady, podmínky pro rozvoj CR

dokáže zhodnotit konkrétní podmínky působící v ČR a ve známé jemu oblasti a jejich porovnání pomocí SWOT analýzy.	
- dokáže zhodnotit ekonomické a společenské efekty plynoucí z této hospodářské činnosti, charakterizuje základní ekonomické tendence projevující se v ČR, orientuje se v základních právních normách a předpisech usměrňující činnost CR, především pak provázanost na hospodářský a právní systém EU.	Společenský a hospodářský význam CR, právní vymezení CR v ČR a v EU
- definuje základní řídicí struktury v CR na různých úrovních řízení, zná činnost a zaměření profesních organizací v různých oblastech CR, charakterizuje způsob zpracování potřebných informací v rámci CR, definuje a zná použití Satelitního účtu CR.	Řízení cestovního ruchu, statistika CR
- aplikuje obecné zásady teorie marketingu na oblast cestovního ruchu, především rozlišuje a charakterizuje potřeby cestujících specifika služeb v CR, chování zákazníků v CR a uplatňuje rozšířený marketingový mix v CR.	Marketing cestovního ruchu.
- specifikuje význam a postavení dopravy v rámci služeb CR,. Chápe její poslání a historický vývoj - dokáže vymezit vhodný typ dopravy pro jednotlivé skupiny zákazníků, jejich výhody a nevýhody a trendy budoucího vývoje i uplatnění méně významných forem dopravy.	Doprava v cestovním ruchu
- rozlišuje mezi jednotlivými typy cestovních dokladů, charakterizuje jejich význam a formu i důvody jejich neplatnosti - dokáže postihnout všechny změny u nás i ve světě, které se cestovních dokladů týkají	Cestovní doklady, pasové, vízové a celní služby
- charakterizuje význam, formy a uplatnění pojištění v CR, především pak význam a rozsah pojištění cestovních kanceláří dle zákona č.159/1999 Sb. - je si vědom kroků při likvidaci pojistné události	Pojišťovací služby v cestovním ruchu
- uvědomuje si nejdůležitější úskalí a rizika v oblasti zdravotní služby světa z pohledu zdravotní rizikovosti a dokáže vymezit a uplatnit vhodná opatření a prevence při cestách turistů doma i v cizině	Zdravotní služby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní odborné činnosti v oblasti směnárenství i v dalších nástrojích platebního styku u nás i v zahraničí.</li> </ul>	Peněžní služby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymezit a charakterizovat základní poslání, historii a další vývoj lázeňství a jeho propojenost s cestovním ruchem</li> <li>- vymezí postavení i činnost cestovních kanceláří i cestovních agentur v oblasti lázeňství, umí posoudit význam lázeňství a jednotlivých procedur pro člověka i charakterizuje organizaci lázeňské činnosti a jejich služeb.</li> </ul>	Lázeňské služby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a vymezí pojem kongresové a incentivní turistiky</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy, uplatňuje základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí.</li> </ul>	Kongresová turistika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní články cestovního ruchu – cestovní kanceláře a cestovní agentury v souladu se zákonem č.159/1999 Sb. s návaznými normami</li> <li>- definuje hlavní produkty cestovního ruchu a charakterizuje služby těchto článků CR.</li> </ul>	Cestovní kanceláře a cestovní agentury



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Průvodcovská činnost si klade za cíl seznámit žáky s významem a postavením průvodcovské služby v cestovním ruchu a s činností průvodce v domácím i zahraničním cestovním ruchu. Objasňuje jednotlivé etapy zpracování průvodcovské akce, jakož i formuluje zásady ekologického jednání průvodce při trasování akcí. Řeší logické vztahy mezi psychologickými, geografickými, kulturně historickými a právními aspekty práce se skupinou.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali etická pravidla ve styku s klientem
- pracovali odpovědně a kontrolovali výsledky své práce
- respektovali jednotlivé zvláštnosti klientů
- měli kultivovaný projev grafický i mluvený

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch.

V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku průvodcovské činnosti, uvedení základních pojmů v návaznosti na předmět Cestovní ruch a další odborné předměty. Dále zahrnuje historii a vývoj průvodcovské služby, druhy této služby a jejich specifické úkoly. V další pasáži obsahuje požadavky na osobu průvodce cestovního ruchu, a to osobnostní, odborné a průběh výchovy a celoživotního vzdělávání průvodců. Těžiště výuky spočívá v přípravě průvodcovské akce (topografické, psychologické a chronologické), její realizaci (povinnosti průvodce při zájezdu nebo pobytu) a jejím vyúčtování a vyhodnocení. V neposlední řadě je nutné zaměřit se na psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu.

Navazuje na předměty: cestovní ruch, hotelový provoz, cizí jazyky.

## Pojetí výuky

Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4 ročníku, 1 hodinu týdně a to formou:

- skupinového vyučování
- praktických cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- využití progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu
- odborných exkurzí
- terénních cvičení při praktických průvodcovských akcích.

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- kolektivní hodnocení
- po ukončení tématického celku didaktický test
- hodnocení samostatných prací, projektů a průvodcovských vystoupení

Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V souladu s průřezovými tématy RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- komunikativní kompetence ( např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- sociální kompetence (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- kompetence řešení problémů (v souladu s teorií psychologie a managementu dokázat vymezit problém, analyzovat jej, stanovit kritéria a varianty řešení a rozhodnout se pro variantu optimální)
- kompetence využití progresivních prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi ( schopnost zajistit potřebné informace a jejich zpracování pro kvalitní sdělování informací a rozhodování)

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů a navazuje především na předměty Cestovní ruch, Marketing a management, Zeměpis cestovního ruchu, Dějepis a do určité míry i na další vyučované předměty.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
- Žák/žákyně charakterizuje a definuje průvodcovskou službu, poukáže na historický vývoj této služby, její stávající stav i na její další vývoj a úkoly v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje přírody i společnosti	Podstata průvodcovské služby
- dokáže vymezit všechny předpoklady potřebné pro úspěšný výkon průvodcovské služby, dokáže odvodit všechny osobnostní a odborné předpoklady, způsob výuky a výchovy průvodců, jakož i nutnost jejich celoživotního vzdělávání	Požadavky na osobu průvodce
- dokáže vytvořit informační minimum o navštívené zemi, zpracovat topografickou, psychologickou i chronologickou přípravu akce.	Příprava průvodcovské akce

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá obsahové i formální zásady správného slovního projevu, umí využít těchto svých rétorických znalostí a dovedností v různých situacích.</li> </ul>	Slovní projev průvodce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá teoreticky i prakticky povinnosti průvodce během dopravy na zájezd, při ubytování, při stravování a při výkladu o jednotlivých pamětihodnostech</li> <li>- zvládá rovněž povinnosti průvodce během pobytu ve zvolené destinaci.</li> </ul>	Povinnosti průvodce při zájezdu a při pobytu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diferencuje svůj přístup ke skupině podle použitého dopravního prostředku (autobus, vlak, letadlo, loď) jakož i zvládá specifické přístupy ke skupině během pěší túry.</li> </ul>	Povinnosti průvodce podle použitého dopravního prostředku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže řešit mimořádné události spojené s újmami na zdraví, majetku či se zákonnou odpovědností</li> <li>- dokáže spolupracovat s osobami odpovědnými, se zdravotnickým personálem, s pojišťovnou, s policií a dalšími složkami</li> <li>- zvládá i veškerou agendu spojenou s těmito pracemi</li> </ul>	Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhotovit zprávu o průběhu akce, uvést závady a návrhy na zlepšení</li> <li>- je schopen provést vyúčtování svěřených finančních a dalších hmotných prostředků a k tomu</li> <li>- vyhotovit veškeré příslušné doklady.</li> </ul>	Vyhodnocení a vyúčtování akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v typologii účastníků zájezdu z různých hledisek a s těmito typovými skupinami umí odpovídajícím způsobem zacházet</li> </ul>	Psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	OBCHODNÍ KORESPONDENCE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- naučit žáky vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou,
- seznámit s obsahovou náplní a stylizací obchodních dopisů a dalších písemností spojených s organizací a řízením podniku pomocí prostředků výpočetní techniky.

Výsledky vzdělání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu má směřovat k tomu, aby žáci:

- měli kultivovaný projev grafický i mluvený
- rozvíjeli dále kreativitu, efektivnost, přesnost
- dodržovali zásady etiky a legislativy, uvědomovali si nutnost prověřovat si serióznost informačních zdrojů na internetu a efektivnost využívání ICT související se stupněm intelektu člověka.

## Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje:

- základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku,
- písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti v platebním styku,
- písemnosti při organizaci a řízení podniku, písemnosti právního charakteru, písemnosti hotelového charakteru,
- personální písemnosti, osobní písemnosti,
- vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů.

Učivo vychází z RVP z oddílu komunikace ve službách.

## Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve 3.ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů.
- Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků.
- Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.
- Při zpracování informací využívají žáci programy Microsoft Word, Microsoft Excel a Internet Explorer.
- Jednotlivé písemnosti vypracovávají žáci na základě zadaného souvislého příkladu, jehož části na sebe logicky navazují tak, aby odpovídaly potřebám praxe.

## Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni za písemný projev, důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.
- Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svého souboru, označeného jako ročníková práce, který je možno využít u maturitní zkoušky.
- Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Využívání předmětů oddílu komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech. Žák se učí formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky, používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy.

Rozvoj dalších klíčových kompetencí:

- personální a sociální kompetence (žák přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky)
- občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, schopnost písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)
- kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)

Průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Člověk a svět práce – uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikace s okolím.
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Tento předmět má vazbu na další předměty – především na ekonomiku, účetnictví, informační a komunikační technologie, techniku administrativy, český jazyk, právo.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní formy písemného styku,</li> <li>- osvojí si pravidla a normy vyhotovení obchodních písemností</li> </ul>	<p><u>1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy písemností</li> <li>- hospodářský a úřední styl</li> <li>- psaní adres a odvolacích údajů</li> <li>- normalizovaná úprava podnikového dopisu</li> <li>- stylizace podnikového dopisu, zásady</li> <li>- psychologie podnikového dopisu</li> <li>- korekturní znaménka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika</li> </ul>	<p><u>2. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka, nabídka, kupní smlouva</li> <li>- odvolávka, návštěví, dodací list, faktura</li> <li>- urgence, reklamace, upomínky, žaloba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne komunikaci při platbách s peněžními ústavami a poštou</li> </ul>	<p><u>3. Písemnosti s peněžními ústavami a poštou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti v platebním styku hotovostním a bezhotovostním,</li> <li>- písemný styk poštou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vypracovat příkazy a pokyny jako vedoucí pracovník,</li> <li>- podá písemnou zprávu z pracovní cesty,</li> <li>- zvládne připravit propagační písemnosti</li> </ul>	<p><u>4. Písemnosti při řízení a organizaci podniku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti vedoucích pracovníků – příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny,</li> <li>- písemnosti při pracovních cestách – příkaz k pracovní cestě, cestovní účet, zpráva z pracovní cesty,</li> </ul>

	- propagační písemnosti, tiskové zprávy a informace pro sdělovací prostředky
- vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti	<u>5. Písemnosti personální</u> - žádost o místo, vypsání konkurzu - písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, dohody o provedení práce a pracovní činnosti
- vyhotoví písemnosti právního charakteru	<u>6. Písemnosti právního charakteru</u> - potvrzenka, plná moc, dlužní úpis se záručním prohlášením
- sestaví specifické hotelové písemnosti	<u>7. Písemnosti hotelového charakteru</u> - specifika těchto písemnosti
- správně stylizuje osobní dopisy	<u>8. Písemnosti osobního charakteru</u> - blahopřání, pozvání, omluva, kondolence
- zná podmínky dobrého pracovního prostředí	<u>9. Pracovní prostředí</u> - fyzické a psychické nároky na administrativní činnosti, - uspořádání pracoviště, pracovní režim



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	UČEBNÍ PRAXE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	5	5	10

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby si žáci ověřili, potvrdili a zejména rozšířili odborné kompetence v návaznosti na dosud získané kompetence z výuky předmětů technologie přípravy pokrmů, technika výroby, technika obsluhy a služeb, technika odbytu, hotelový provoz a ostatní předměty. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných kompetencí je spojeno rozvojem zásadních kompetencí komunikačních a celkovým rozvojem osobnosti žáků. Tento rozvoj je dán osobní prezentací dovedností žáků na veřejnosti při výkonu činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali odpovědně a pečlivě a kontrolovali výsledky své práce
- nedopouštěli se podvodů
- dodržovali etická pravidla ve styku s klienty



## Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe se jednak uskutečňuje na školních pracovištích, a jednak na pracovištích provozovatelů služeb cestovního ruchu. V běžném provozu musí žáci uplatňovat již získané kompetence, tyto kompetence prohlubují a současně získávají nové. Podle charakteru každého pracoviště a přidělené funkce žáci upřesňují a zkvalitňují svoje výkony nejen v oblasti služeb cestovního ruchu, ale také v oblastech dodržování hygienické praxe, bezpečnosti práce a požární ochrany. Nedílnou součástí výuky je získávání kompetencí v oblasti komunikační, včetně cizojazyčné, v uplatňování zásad ekonomického a ekologického provozu. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematické a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru.

Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů:

- gastronomie a hotelnictví
- ekonomika provozu a podnikání ve službách cestovního ruchu
- komunikace v českém a cizím jazyce, komunikace ve službách
- vzdělávání hygienické, etické a estetické, vzdělávání pro zdravý životní styl

## Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu učební praxe je dán v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Efektivního využití praktické výuky přímo v hotelovém provozu je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Část výuky předmětu učební praxe je realizována skupinovou formou výuky na gastronomických akcích v rámci doplňkové činnosti školy. Další část je realizována hromadnou formou výuky, a to dvou hodinovou dotací v týdenním rozvrhu třetího a čtvrtého ročníku.

Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn o manažerskou praxi, zaměřenou na projekt seminární práce.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé bloky učební praxe. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů.

Další hodnocení žakovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti jeho určeným zástupcem. V hodnotícím formuláři určený zástupce posoudí:

- oborovou kázeň a celkovou kázeň
- odbornou úroveň a jazykové znalosti
- míru pracovního nasazení a plnění zadaných úkolů

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu učební praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence, které žáci získali ve výuce ostatních předmětů. Jedná se zejména o předměty technologie přípravy pokrmů, technika výroby, technika obsluhy a služeb, technika odbytu a hotelový provoz. Předmět praxe doplňují kompetence získané předměty ekonomika a účetnictví. V průběhu výkonu praxe se utvářejí odborné, osobní a komunikativní kompetence nastávajících managerů. Žáci aktivně využívají informační a komunikační technologie, řeší problémové úlohy, učí se pracovat efektivně a v pracovním týmu, poznávají možnost svého budoucího pracovního uplatnění a učí se hodnotit jiné pracovníky a současně se učí adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí.

Rozvoj průřezových témat:

- celoživotní vzdělávání (systematická příprava a celoživotní vzdělávání k uplatnění se na trhu práce)
- občan a společnost (uplatňování správných postojů)
- občan a životní prostředí (uplatňování principů v pracovní činnosti a osobním životě)
- komunikační a informační technologie (celoživotní osvojování ITC standardů)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Převažující obsah praxe
<b>3. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá organizaci skladování zboží, určuje dodavatele dle daných pravidel a jedná s ním, ovládá objednávky a přejímku zboží a při skladování postupuje dle stanovených zásad</li> <li>- ovládá organizaci výroby pokrmů, technologické postupy, vytváří výrobní programy, normy spotřeby, vlastní kalkulace a cenové kalkulace</li> <li>- při vytváření výrobních programů a plánování výroby zvažuje možné náklady, výnosy, a zisk, uplatňuje zásady nových trendů ve výrobě včetně zásad racionální výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti při skladování zboží</li> <li>- manuální výroba pokrmů</li> <li>- technika odbytu</li> <li>- výkony při ubytování hosta</li> <li>- komunikace i v cizím jazyce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábí pokrmy a nápoje, při výrobě dodržuje kvalitu procesů a výrobků</li> <li>- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, navrhuje optimální systém a způsob odbytu dle ekonomických a provozních podmínek provozu</li> <li>- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální formy obsluhy, uplatňuje různé formy nabídky, provádí různými formami vyúčtování konzumace služeb a zboží s hostem</li> <li>- organizuje práci v odbytových střediscích a koordinuje činnosti s výrobními středisky</li> <li>- pracuje se standardními i speciálními zařízeními, stroji a ostatním vybavením skladovacích, výrobních a odbytových úseků</li> </ul>	
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi všechny požadavky na hygienu práce, etiku a estetiku</li> <li>- dodržuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání osobních ochranných pracovních pomůcek</li> <li>- při práci uplatňuje vhodné přístupy a principy k životnímu prostředí</li> <li>- prezentuje, nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, stanovuje základní postupy a pravidla poskytování služeb</li> <li>- vykonává činnosti jednotlivých úseků ubytovacích služeb (front a back office, halové služby, housekeeping), zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost a provádí kontrolní činnost</li> <li>- komunikuje kultivovaně, při jednání uplatňuje zásady sebekontroly, pohotovosti, využívá prvky neverbální komunikace</li> <li>- provádí běžnou ekonomickou a administrativní činnost</li> <li>- pracuje s různými formami informačních technologií a registračních a kontrolních systémů</li> <li>- má základní přehled o personální politice a marketingu a o technickém zabezpečení provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní a řídicí činnosti</li> <li>- řídicí a kontrolní činnost</li> <li>- komunikace i v cizím jazyce</li> <li>- psychologické aspekty komunikace</li> <li>- činnosti na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- hygienická výrobní praxe</li> </ul>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života.
2. Zprostředkování základních znalostí z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Rozvíjení pohybové schopnosti, prohlubování pohybové dovednosti, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pečovali o své tělo a své tělesné zdraví
- cítili odpovědnost za své zdraví i zdraví spolužáků
- respektovali pravidla kolektivu
- aktivně využívali svůj volný čas

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a tanec, plavání, kondiční cvičení, úpoly, lyžování a sporty v přírodě.

## Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fitness centrech. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky.

Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.

Součástí vzdělání je účast žáků/žákyně s nejlepšími výkony v okresních, krajských a mezinárodních přátelských sportovních soutěžích.

## Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti ( je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
2. Zvládnutí základního učiva ( s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
3. Osvojení teoretických poznatků
4. Postoje žáků k plnění úkolů školní TV

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně si uvědomuje nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.  
 Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.  
 Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně: -volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek -výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje -užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům -dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit -hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony -chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu -chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -odborné názvosloví -pohybové testy -měření výkonů -pravidla her, závodů a soutěží
-zná základní metodické postupy pro získání atletických dovedností -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost -zná zásady sportovního tréninku	2. Atletika -rychlostní (100m) a vytrvalostní běh (800m a 1000m), nízký a polovysoký start -vrh koulí (5 a 3kg) -skoky do dálky a do výšky

<p>-zvládá jednoduché choreografie a práci s hudbou -posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>3. Gymnastika -cvičení s náčiním -cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna) -akrobacie -šplh (tyče, lano) -rytmická gymnastika</p>
<p>-respektuje pravidla her, závodů a soutěží -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka -sleduje výkony jednotlivců a týmu -respektuje spolupráci ve skupině a taktiku v družstvu rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání -zná hranice chování diváků při fandění</p>	<p>4. Pohybové hry Zaměření na jednotlivé sporty Volejbal -herní činnosti jednotlivce- útočné (podání, přihrávka, nahrávka), hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, herní kombinace- obranné, herní systémy- útočné a obranné, ra se zjednodušenými pravidly Florbal, kopaná, sálová kopaná - herní kombinace, herní systémy -pravidla sportovních her Netradiční sportovní hry Frisbie, ringo, fusvoleybal, streetall</p>
<p>-zvládá jednoduché choreografie -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnosti</p>	<p>5. Aerobik -bodystyling -step aerobik</p>
<p>-pozná ukazatele své tělesné zdatnosti</p>	<p>6. Úpoly -přetahy, přetlaky, zvedání a nošení</p>
<p>-zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>7. Kondiční cvičení -dynamické cvičení bez náčiní -základy posilování s náčiním(plné míče, činky, malé míčky)</p>
<p>-uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování</p>	<p>8. Lyžování a snowboarding- Týdenní LVVZ</p>

-dokáže fyzicky zvládnout nároky přípravy	-základy sjezdového lyžování -základy běžeckého lyžování -základy jízdy na snowboardingu -základní pravidla pobytu na horách
<b>2. ročník</b>	
-volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek -výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje -užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům -dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit -hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony -chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu -chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -odborné názvosloví -pohybové testy -měření výkonů -pravidla her, závodů a soutěží
-zná základní metodické postupy pro získání atletických dovedností -usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti  -zná zásady sportovního tréninku -uvědomuje si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví	2. Atletika -rychlostní (100m) a vytrvalostní běh (800m a 1000m), stupňované rovinky, nízký a polovysoký start -vrh koulí (5 a 3kg) -skoky do dálky a do výšky
-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení -umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky -posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	3. Gymnastika -cvičení s náčiním -cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna) -akrobacie (jednoduchá sestava) -šplh (tyče, lano) -rytmická gymnastika a tanec
-respektuje pravidla her, závodů a soutěží -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka -použití týmové herní činnosti -sleduje výkony jednotlivců a týmu -pracuje při zápisech -rozumí myšlence fair play	4. Pohybové hry Zaměření na jednotlivé sporty Volejbal -herní činnosti jednotlivce- útočné (podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder), hra Basketbal



	<p>-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace- obranné a útočné, herní systémy- útočné a obranné, hra Florbal, kopaná, sálová kopaná - herní kombinace, herní systémy -pravidla sportovních her Netradiční sportovní hry Frisbie, ringo, fusbalejbal, streetball</p>
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnosti	5. Aerobik -bodystiling -step aerobik -powerjoga
-zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	6. Kondiční cvičení -dynamické cvičení bez náčiní -základy posilování s náčiním(plné míče, činky, malé míčky)
-zvládá herní činnosti a pravidla her -dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pohybem v přírodě a orientací v neznámém terénu -uplatňuje zásady pobytu v přírodě	7. Turistika a sporty v přírodě- sportovní kurz -první pomoc (při bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu), umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, obvazové techniky, polohování a transport raněného -orientace v terénu, určování světových stran -turnaje ve sportovních a pohybových hrách - cykloturistika, inline-bruslení, různé formy aerobiku
- pozitivně vnímá vodní prostředí - zná rizika a bezpečnostní prevenci v souvislosti s vodním prostředím - pozná chybně a správně prováděnou činnost	8. Plavání -dva plavecké způsoby (100m prsa, 50m znak) -obrátky a skoky do vody -plavání pod vodou, lovení předmětů z hloubky -dopomoc unavenému plavci
<b>3. ročník</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek</li> <li>-výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje</li> <li>-užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům</li> <li>-dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit</li> <li>-hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony</li> <li>-chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu</li> <li>-chápe principy adaptace na tělesnou zátěž</li> </ul>	<p>1. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečnost a hygiena</li> <li>-teoretické poznatky</li> <li>-odborné názvosloví</li> <li>-pohybové testy</li> <li>-měření výkonů</li> <li>-pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> <li>-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost</li> <li>-zná zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rychlostní (100m) a vytrvalostní běh (800m a 1000m), prokládané rovinky, nízký a polovysoký start</li> <li>-vrh koulí (5 a 3kg)</li> <li>-skoky do dálky a do výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení</li> <li>-tvoří jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>-umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky</li> <li>-posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení s náčiním</li> <li>-cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna)</li> <li>-akrobacie (jednoduchá sestava)</li> <li>-šplh (tyče, lano)</li> <li>-rytmická gymnastika a tanec</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-respektuje pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>-užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>-použití týmové herní činnosti</li> <li>-sleduje výkony jednotlivců a týmu</li> <li>-pracuje při zápisech</li> <li>-rozumí myšlence fair play</li> <li>-dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj</li> <li>-vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče</li> </ul>	<p>4. Pohybové hry</p> <p>Zaměření na jednotlivé sporty</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-herní činnosti jednotlivce- útočné (podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder), hra, pravidla, soutěže</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace- obranné a útočné, herní systémy- útočné a obranné, hra, soutěže</li> </ul> <p>Florbal, kopaná, sálová kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní kombinace, herní systémy, hra, pravidla</li> </ul>

	Netradiční sportovní hry Frisbie, ringo, fusvolejbal, streetall
-zvládá jednoduché choreografie -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnosti	5. Aerobik -bodystiling -step aerobik -powerjoga
-zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	6. Kondiční cvičení -dynamické cvičení bez náčiní -základy posilování s náčiním(plné míče, činky, malé míčky)
<b>4.ročník</b>	
-volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek -výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje -užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům -dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit -hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony -chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu -chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -odborné názvosloví -pohybové testy -měření výkonů -pravidla her, závodů a soutěží
-zná základní metodické postupy pro získání atletických dovedností -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost -zná zásady sportovního tréninku	2. Atletika -rychlostní (100m) a vytrvalostní běh (800m a 1000m), prokládané rovinky, nízký a polovysoký start, nácvik štafetového běhu -vrh koulí (5 a 3kg) -skoky do dálky a do výšky
-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení -tvoří jednoduché gymnastické sestavy -umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky -posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	3. Gymnastika -cvičení s náčiním -cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna) -akrobacie (jednoduchá sestava) -šplh (tyče, lano) -rytmická gymnastika a tanec
-respektuje pravidla her, závodů a soutěží	4. Pohybové hry

<p>-použití týmové herní činnosti  -sleduje výkony jednotlivců a týmu  -pracuje při zápisech  -rozumí myšlence fair play  -zvládá zorganizovat v týmu i samostatně jednotlivé turnaje, závody, na úrovni školy  -vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče</p>	<p>Zaměření na jednotlivé sporty  Volejbal  -hra, pravidla, soutěže  Basketbal  -hra, pravidla, soutěže  Florbal, kopaná, sálová kopaná  -hra, pravidla  Netradiční sportovní hry  Frisbie, ringo, fusvolejbal, streetall</p>
<p>-zvládá jednoduché choreografie  -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnosti</p>	<p>5. Aerobik  -bodystiling  -step aerobik  -powerjoga</p>
<p>-zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení  -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>6. Kondiční cvičení  -dynamické cvičení bez náčiní  -základy posilování s náčiním(plné míče, činky, malé míčky)</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA VÝROBY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1,5	0	0	1,5

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělání provozně ekonomického pracovníka ve výrobním středisku a prohlubuje poznatky v dietním stravování a orientaci v světových kuchyních.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali pečlivě a odpovědně
- uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost
- respektovali odlišnosti světových kuchyní

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie.  
Výuka tohoto předmětu je teoretická. Výuka probíhá ve 2. ročníku – 1,5 hodiny týdně  
Navazuje úzce na předmět Technologie přípravy pokrmů.  
Žáci se seznámí s pokrmy makrobiotické a vegetariánské stravy, různými druhy diet a s národní kuchyní i světovými kuchyněmi.  
Naučí se sestavovat jídelní lístky a menu k danému tématu.  
Teoretické znalosti využívají v předmětu technologie přípravy pokrmů, kde tyto znalosti a vědomosti prakticky procvičují.

## Pojetí výuky

Forma výuky: skupinové vyučování  
řešení vztahů mezi jednotlivými celky  
využívání informačních a komunikačních technologií  
učitel – konzultant  
řešení problémových úloh

## Hodnocení výsledků žáků

Pravidelné průběžné hodnocení .  
Vyhodnocení nabídek pokrmů a nápojů na zadané téma.  
Každé pololetí test- písemné ověření vědomostí.  
Hodnocení výsledků ústního zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- práce s informacemi
- orientace v problematice diet
- znalost typických pokrmů světových kuchyní
- využití teoretických vědomostí v praxi

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vegetariánskou stravu</li> <li>- chápe význam správné životosprávy</li> <li>- řeší vztah mezi vegetariánskou a makrobiotickou stravou</li> <li>- sestaví jídelní lístek podle gastronomických pravidel</li> <li>- doplní pokrmy vhodnými přílohami a nápoji</li> </ul>	<p><b>Vegetariánská strava</b>  Makrobiotika – životní styl  Charakteristika , vhodné pokrmy a nápoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže teoreticky diagnostikovat závažnost těchto poruch</li> </ul>	<p><b>Speciální diety</b>  Fenylketonurie  Bezlepková dieta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje různé druhy diet</li> <li>- chápe návaznost na vegetariánství a makrobiotiku</li> <li>- sestaví jídelní pro danou dietu</li> <li>- volí vhodné pokrmy a nápoje</li> <li>- používá dané technologické postupy a vlastní kalkulace</li> <li>- řeší vztahy mezi jednotlivými dietami</li> </ul>	<p><b>Dietní stravování</b>  Tekutá , kašovitá, šetřící, racionální, dieta s omezením tuků – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodné suroviny používané v dietním stravování</li> <li>- dokáže sestavit celodenní jídelní lístek pro danou dietu</li> <li>- doplňuje vhodnými nápoji</li> <li>- ovládá technologické postupy</li> </ul>	<p>Dieta s omezením zbytků, nízkobílkovinná, protisklerotická, redukční, diabetická – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije vhodnost tepelných úprav při dietách</li> <li>- sestaví jídelní lístek s nápoji</li> <li>- doplní pokrmy dalšími vhodnými ingrediencemi pro jejich atraktivnost</li> </ul>	<p>Dieta neslaná, výživná, žaludeční dráždivá – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje národní a krajové pokrmy</li> <li>- sestaví staročeský jídelní lístek a menu podle gastronomických pravidel</li> <li>- má představu o dobových pokrmech</li> <li>- seznámí se krajovými specialitami</li> </ul>	<b>Cizí kuchyně</b> Česká, moravská, slovenská kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje franc.a italskou kuchyni a jejich zvláštnosti</li> <li>- teoreticky ovládá pokrmy těchto kuchyní</li> <li>- prakticky procvičí v předmětu technologie přípravy pokrmů</li> </ul>	Francouzská, italská kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe odlišnosti od evropských kuchyní</li> <li>- ovládá technologické postupy</li> <li>- doplní pokrmy vhodným kořením</li> <li>- připraví národní pokrmy</li> <li>- diagnostikuje životní styl amerického stolování</li> </ul>	Anglická, mexická, kubánská, americká kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá přípravu typických pokrmů</li> <li>- zná běžné suroviny pro přípravu pokrmů</li> <li>- přiřadí k pokrmům vhodné nápoje</li> </ul>	Čínská, japonská kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje bohatost a rozmanitost</li> <li>- připraví národní pokrmy v navazujícím předmětu technologie přípravy pokrmů</li> </ul>	Ruská, bulharská, skandinávská, německá kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti i odlišnosti těchto kuchyní</li> <li>- reaguje na vztah náboženství s kulturou stolování</li> <li>- používá technologické postupy národních pokrmů</li> </ul>	Indická, španělská, skandinávská, německá kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek a menu</li> <li>- prakticky připraví v navazujícím předmětu technologie přípravy pokrmů</li> <li>- využívá všechny dostupné suroviny</li> </ul>	Opakování, sestavování jídelních lístků a menu





Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA ODBYTU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1,5	0	0	1,5

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání, provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s veškerými písemnostmi, které doprovázejí každý gastronomický provoz.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali pečlivě a odpovědně
- uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost
- nedopouštěli se podvodů, dodržovali etiku podnikání

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie.

Výuka předmětu probíhá v druhém ročníku, kdy se žáci seznamují jak prakticky, tak teoreticky s vytvářením nabídkového menu pro banketní, rautovou a slavnostní obsluhu.

Žák/žákyně se seznámí s přípravnými pracemi-(sepíše komando,žádanku na inventář,celkovou přípravu).

Zajišťuje pracovníky na danou akci, rozděluje pracovních povinnosti ( nakreslí jeden coovert, podrobný popis obsluhy).

Naučí se vytvářet jídelní a nápojové lístky pro všechny druhy provozoven po gastronomické i estetické stránce.

Předmět úzce navazuje na technika přípravy pokrmů a technika obsluhy.

### Pojetí výuky

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- využívání základních matematických metod
- učitel – konzultant
- samostatné řešení modulové situace

### Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2 . pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie.

Praktická činnost je zakončena ve 2. ročníku složitým menu.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů: práce s hostem, řešení problémových situací, adaptabilita, kreativita, ohleduplnost a vzájemná spolupráce

Komunikativní kompetence: rozvíjení personálních a interpersonálních dovedností, jednat s hostem i personálem

Kompetence základních matematických postupů: vyúčtování konzumačního lístku,vyúčtování skupinového menu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám : chovat se úsporně a hospodárně

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák/žákyně</li> <li>- graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel</li> <li>- sestaví veškeré druhy jídelních lístků/ kombinovaný, barový, kavárenský/</li> </ul>	<p><b><u>Gastronomická pravidla</u></b>            Jídelní lístek – druhy náležitosti a pořadí            Nápojový lístek – náležitosti a pořadí nápojů            Menu – hlediska, pravidla a sled pokrmů a nápojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistí kvalifikované pracovníky, následné proškolení, vypracování vypracuje písemné komando</li> <li>- nakreslí slavnostní tabuli / covert/ a proškolí pracovníky.</li> <li>- vypracuje celkové nabídky pokrmů a nápojů na rautový způsob obsluhy</li> <li>- vystaví konzumační lístek.</li> <li>- sestaví slavnostní menu a správně zařadí nápoje k pokrmům</li> </ul>	<p><b><u>Slavnostní hostiny</u></b>            Banket – charakteristika a nutné písemnosti a příprava slavnostní tabule, banketní obsluha            Raut, recepcce – charakteristika, možnosti a druhy pokrmů, slavnostní oběd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozeznat při objednávce o jakou společenskou událost se objednavatel zajímá, která bude vhodná na požadavky objednavatele</li> <li>- dokáže vhodně poradit zákazníkům formu obsluhy dle společenských pravidel</li> </ul>	<p><b><u>Slavnostní hostiny</u></b>            koktejl , číše vína , čaj o páté, hudební odpoledne, výlet do přírody ,zahradní slavnost, výlet lodí, velké gastronomické akce dlouhodobé a krátkodobé.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje pokrmy k danému odbytovému středisku, dobře se orientuje v popisu práce .</li> </ul>	<p><b><u>Obsluha v dopravních prostředcích</u></b>            vlak, letadlo, na lodi a v autobuse</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná výrobu piva / výroba sladu, vaření, kvašení, dokvašování, stáčení/ technologický postup.</li> <li>- seznámí se s druhy piva, jejich balením, jejich servírováním a s používání inventáře.</li> <li>- ovládá dobu uskladnění a zná teplotu pro uskladnění, zároveň možnosti kažení.</li> </ul>	<p><b><u>Pivo</u></b>            výroba piva, druhy piva, balení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobře se orientuje v českých vinařských oblastech, významných vinařských oblastech Evropské unie.</li> <li>- seznámí se s výrobou vína, jeho skladováním a udržováním ve správné teplotě po dobu uskladnění.</li> </ul>	<p><b><u>Víno</u></b>            výroba vína bílého, červeného, kořeněného a šumivého vinařské oblasti, vinařský zákoník, druhy vína, vady vína</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná vady vín.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná výrobky lihovin jejich rozdělení / pálenka, koňak atd./</li> <li>- chápe systém záručních lhůt pro skladování a v jakých podmínkách musí být uskladněné.</li> <li>- rozezná jejich kvalitu a vady.</li> </ul>	<p><b><u>Lihoviny</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení části barového pultu a jeho rozmístění, vybavení.</li> <li>- připraví bar na provoz jak po stránce inventáře tak po stránce zajištění sortimentu a receptů na míchané nápoje.</li> </ul>	<p><b><u>Míchané nápoje</u></b> barový pult,části barového pultu,vybavení,příprava barového pultu, základní povinnosti barmana a surovin k přípravě míchaných nápojů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit sortiment nápojů a pokrmů do každého společensko zábavného střediska.</li> <li>- připraví kavárenský, barový a vinárenský nápojový lístek podle důležitosti nápoje.</li> </ul>	<p><b><u>Kavárny ,vinárny,bary a ostatní společensko zábavné střediska</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zpracuje a seřadí složité menu podle gastronomických pravidel.</li> </ul>	<p><b><u>Opakování celého ročníku</u></b></p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Naučit žáky ještě efektivněji využívat ICT v v různých oblastech činnosti při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů je nutné osvojení dalších funkcí textových, tabulkových, prezentačních a grafických programů, seznámit se s nadstavbovými programy.

Charakteristika učiva

Žáci se mají na uživatelské úrovni naučit používat kancelářský software a pracovat s dalším běžným programovým vybavením,, efektivně využívat informace.Učí se soustředěnosti, vnímání souvislostí, kreativitě, kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Obsah učiva je zaměřen na využitelnost v profesní praxi.

Hodnocení výsledků žáků

K ověření znalostí žáků jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh nebo zadaných požadavků a pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Seminář z informačních a komunikačních technologií rozvíjí především kompetenci efektivního využívání ICT při dalším studiu, při činnostech spojených s běžným životem školy, při výkonu povolání, v občanském i soukromém životě. Kromě této ústřední klíčové kompetence spoluvytváří a formuje i další klíčové kompetence:

*kompetence k učení*

- žáci jsou motivováni k učení, protože získané poznatky ( i z dalších předmětů) mohou hned využít v praktických příkladech
- žáci jsou vedeni k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, vyučující vstupuje do procesu pouze jako konzultant

*kompetence k řešení problémů*

- vyučující zadává samostatné práce k procvičení probraného učiva a stanoví cíle práce
- některé postupy si žáci samostatně vyhledávají v nápovědě programu
- existuje-li více možných postupů, hledá se ten nejefektivnější

*kompetence komunikativní*

- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací
- vyučující dbá na přesnou formulaci dotazů a odpovědí žáků

*kompetence sociální a personální*

- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky

*kompetence pracovní*

- žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce a podle její kvality jsou hodnoceni

Poznatky z předmětu Seminář z informačních a komunikačních technologií využijí žáci při přípravách písemných podkladů pro organizační zajištění gastronomických akcí, praktické maturity, v předmětu Hotelový provoz, Obchodní korespondence

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Kultivovaný projev grafický i mluvený , kreativita, efektivnost, přesnost  
 Dodržování zásad etiky a legislativy, nutnost ověřování serióznosti informačních zdrojů na internetu, souvislost efektivního využívání ICT se stupněm intelektu člověka, nešíření poplašných zpráv a pomluv, nezneužívá práce druhých

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
Žák-žákyně - vytváří složky, kopíruje, přesouvá, přejmenovává složky a soubory - komprimuje data - archivuje data vypalováním na CD	<b>1 Správa souborů</b> - program Total Commander - komprimace dat - vypalování dat na CD
. vytváří a upravuje dokumenty hromadné korespondence - využívá automatické tvorby obsahů	<b>2 Textový editor</b> - Hromadná korespondence - Automatická tvorba obsahu
- využívá funkci Ověření dat - pracuje s více listy - využívá poznatků k řešení úloh z praxe	<b>3 Tabulkový procesor</b> - ověřování dat - tvorba dotazníků - projekt test

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní typy grafických formátů</li> <li>- tvoří a upravuje fotografie a jednoduché obrázky za použití běžně dostupného SW</li> </ul>	<p><b>4. Grafické editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování fotografií</li> <li>- tvorba a editace obrázků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří nové prezentace</li> <li>- vybírá automatické formáty jednotlivých snímků</li> <li>- modifikuje rozvržení snímků</li> <li>- přidává grafické objekty</li> <li>- kopíruje, přesouvá, maže snímky</li> <li>- formátuje text</li> <li>- edituje textové rámečky</li> <li>- vytváří organizační diagramy</li> <li>- přidává a mění nastavení animace</li> <li>- spouští prezentaci od libovolného snímku</li> </ul>	<p><b>5. Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní operace</li> <li>- formátování</li> <li>- grafika a diagramy</li> <li>- efekty počítačové prezentace</li> <li>- vzhled počítačové prezentace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam jazyka HTML</li> <li>- vytvoří základní stránku Index.htm</li> <li>- upraví text, vloží tabulku, obrázek, hypertextový odkaz</li> <li>- propojí s dalšími stránkami</li> <li>- umístí na WWW server</li> </ul>	<p><b>6. Tvorba webových stránek program FrontPage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk HTML</li> <li>- základní stránka</li> <li>- objekty na stránce</li> <li>- propojování stránek</li> <li>- umístění na WWW server</li> </ul>





Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematické dovednosti používat v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, v dalším studiu především ekonomického zaměření, v osobním životě, ve volném čase apod. Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy a pro vysokoškolské studium.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvažovali logicky
- byli přesní
- byli schopni reálného odhadu při řešení praktických úkolů

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Matematické vzdělávání. Jedná se o volitelný předmět vyučovaný ve třetím a čtvrtém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Obsahuje učivo prohlubující a rozšiřující kompetence získané v předmětu matematika, které je rozšířeno o základní poznatky z výrokové logiky, jednoduché konstrukční úlohy a komplexní čísla. Učivo se souhrnně opakuje, poznatky se systematizují.

## Pojetí výuky

Výklad a procvičování rozšiřujícího učiva matematiky, doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti analyzují problém a sami volí vhodnou metodu jeho řešení. Dalšími metodami jsou realizace seminárních prací, studium odborné literatury, vyhledávání informací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá v menší míře.

## Hodnocení žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Kvalifikaci ovlivňují dva základní faktory, a to kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy), hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, přednes referátu, ale i celkový projev a aktivní přístup žáka při vyučování. Je poskytován prostor pro sebehodnocení žáka. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřovat se věcně a přesně.
- Formulovat a obhajovat své názory, přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat a respektovat stanoviska a návrhy druhých.
- Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění, důraz na potřebu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání.
- Mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, umět jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení. Odpovědně plnit úkoly.
- Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
- Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
- Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení.
- Využívat názorné pomůcky, kalkulátory, rýsovací potřeby, odbornou literaturu, internet.
- Správně používat a převádět jednotky.
- Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
- Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.
- Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
3. ročník	

<p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy výrok, obecný a existenční kvantifikátor</li> <li>- vytvoří negace výroků</li> <li>- rozlišuje konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci výroků</li> <li>- vytváří tabulky pravdivostních hodnot a řeší pomocí nich úlohy</li> </ul>	<p><b>1. Základní poznatky z výrokové logiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroky, výroky s kvantifikátory</li> <li>- negace výroků</li> <li>- složené výroky</li> <li>- tabulky pravdivostních hodnot</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu</li> <li>- ovládá početní operace s lomenými výrazy a úpravy složitějších výrazů</li> <li>- ovládá rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním a podle vzorců</li> <li>- usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli</li> <li>- převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem</li> <li>- aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent</li> </ul>	<p><b>2. Úpravy algebraických výrazů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s mnohočleny</li> <li>- operace s lomenými výrazy</li> <li>- rozklad výrazu na součin</li> <li>- výrazy s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmem množina bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost útvarů</li> <li>- dokáže sestavit jednoduché rovinné útvary</li> <li>- rozliší jednotlivé rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty k výpočtům</li> </ul>	<p><b>3. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti</li> <li>- Konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení</li> <li>- obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>- planimetrické výpočty -příklady z praxe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestojí graf lineární funkce včetně lineárních funkcí s absolutní hodnotou</li> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a rovnic s absolutní hodnotou</li> <li>- vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení</li> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic početně i graficky</li> </ul>	<p><b>4. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce</li> <li>- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li>   <li>- rovnice s parametrem</li> <li>- grafické řešení soustavy rovnic</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kvadratickou funkci, sestrojí graf i graf funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- řeší efektivně kvadratické rovnice včetně rovnic s absolutní hodnotou a rovnic s neznámou pod odmocninou</li> <li>- řeší rovnice a nerovnice v součinnové a podílovém tvaru</li> <li>- řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu funkce nebo soustavou rovnic</li> <li>- rozlišuje a řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická</li> </ul>	<p><b>5. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- kvadratická rovnice</li> <li>- početní a grafické řešení kvadratické nerovnice</li> <li>- soustava lineární a kvadratické rovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy</li> <li>- určí definiční obor funkce a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- chápe pojem logaritmu a používá pravidla pro počítání s nimi</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- řeší jednoduché goniometrické rovnice a upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi</li> </ul>	<p><b>6. Další funkce a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce exponenciální</li> <li>- funkce logaritmická</li> <li>- funkce goniometrické</li> <li>- logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice</li> <li>- goniometrické rovnice, vzorce</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>- provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</li> <li>- převádí komplexní čísla z algebraického tvaru do goniometrického a naopak</li> <li>- provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru</li> <li>- umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty</li> <li>- řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním oboru</li> <li>- řeší jednoduché binomické rovnice v komplexním oboru a znázorní jejich řešení na kružnici</li> </ul>	<p><b>7. Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení komplexních čísel, algebraický tvar</li> <li>- operace s komplexními čísly</li> <li>- goniometrický tvar komplexních čísel</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- Řešení kvadratických rovnic v oboru <math>C</math></li> <li>- Řešení binomických rovnic v oboru <math>C</math></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> </ul>	<p><b>8. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice posloupnosti a její vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost</li> <li>- užití posloupností na příkladech z praxe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich objem a povrch</li> <li>- užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty k výpočtům</li> </ul>	<p><b>9. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složená tělesa</li> <li>- stereometrické výpočty – příklady z praxe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší různé typy úloh</li> <li>- analyzuje problém a volí vhodnou metodu řešení</li> <li>- provádí diskuzi k počtu a podmínkám řešení</li> </ul>	<p><b>10. Souhrnné opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizace poznatků</li> <li>- využití příkladů z přijímacích zkoušek na různé typy VŠ</li> <li>- využití různých testů z matematiky</li> </ul>
--	--



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem semináře je prohloubení učiva, jež je náplní předmětu základy společenských věd. Důraz je kladen na uvědomění si souvislosti a vzájemného propojení jednotlivých společenskovedních oborů.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za druhé
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody
- byli tolerantní a solidární a byli ochotni se angažovat ve společenský prospěch
- ctíli zásady demokracie, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- chápali globální problémy a cítili spoluzodpovědnost řešit je

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.

Ve třetím ročníku se žáci podrobně zabývají osobností člověka, jeho postavením ve společnosti, prohlubují vědomosti o zásadách demokracie a politického vývoje.

Ve čtvrtém ročníku prakticky poznávají politický systém České republiky, konfrontují s jinými zeměmi, seznámí se se začleněním České republiky do evropských a světových struktur.

Předmět úzce souvisí s předmětem základy společenských věd, aplikovanou psychologií, dějepisem, právem v cestovním ruchu a dějinami kultury.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:	frontálního vyučování diskuze skupinové vyučování vypracování projektu prezentace ve třídě exkurze problémové úkoly hry a soutěže využívání informačních a komunikačních technologií
-----------------------	--

### Hodnocení výsledků žáků

V hodinách společenskovedního semináře bude kladen důraz na větší intenzitu ústního prověřování hodnocení žáků. Po každém tematickém celku, či jeho rozsáhlejší části následuje písemný test. Důležitou roli hraje způsob zapojení a přínos studentů k řešení jednotlivých problémů, jejich originalita a invence, stejně jako způsob vyjadřování a argumentace. V průběhu každého pololetí vypracuje student seminární práci vztahující se k probíraným okruhům-její úroveň a prezentace bude taktéž součástí celkového hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru

Kompetence využívání ICT a pracovat s informacemi:

- získávat a kriticky hodnotit informace různých zdrojů - z verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, schémata, mapy....) a kombinovaných pramenů (např. film)

Kompetence komunikativní:

- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<b>3. ročník</b>	
Žák/žákyně: - rozliší etapy lidského života a objasní rozvoj osobnosti a sebevýchovy	<b>Člověk jako osobnost</b> <b>Člověk a společnost</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- debatuje o pozitivěch v problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- zhodnotí postavení církví a věřících v České republice, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- pochopí význam vědy a umění</li> </ul>	
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politologii jako vědní disciplínu a uvede její praktický význam</li> <li>- objasní jak funguje demokracie a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li> <li>- vysvětlí současný český politický systém, funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecné a krajské samosprávy, vychází z vlastních zkušeností</li> <li>- vysvětlí politický radikalismus a extremismus a vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí (teror, terorismus)</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k obsahům nabídky v masmédiích</li> <li>- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<b>Člověk jako občan (politologie)</b>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvoj jazykové kompetence žáka napříč všemi řečovými dovednostmi. Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykové kompetence vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí využívání jazyka a tématických okruhů, aby žák obstál v běžných komunikačních situacích a dokázal se vypořádat s běžnými a všeobecně známými tématy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět anglický jazyk přispívá ke kultivaci žáka, pomáhá formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.

## Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na ústní projev žáka, které zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení.

1. **Samostatný ústní projev**- běžné typy promluv , jednoduchý popis( věci, místa, osoby, děje, situace, události, zážitku, postupu práce atd.)  
Jednoduché vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce textu.
2. **Interakce**- formální a neformální rozhovor, diskuse a strukturovaný pohovor.
3. **Hlasité čtení**- správné používání zvukových prostředků( výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov apod.)  
Čtení a porozumění textu.

## Pojetí výuky

Předmět konverzace v anglickém jazyce je zařazen jako nepovinný ve 3. a 4. ročníku, jednu hodinu týdně. Navazuje na předmět anglický jazyk a dále ho rozvíjí, souvisí i s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a to tak, aby kompetence získané v těchto předmětech dokázal žák pojmenovat i v anglickém jazyce. Předmět vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Vyžaduje se aktivní přístup. Důraz se klade na práci ve skupinách a dvojicích.

### **V rámci ústního projevu žáka se podle povahy zadání hodnotí:**

Zadání - adekvátnost, jednoznačnost, věcná správnost, dodržení tématu/ stylu

- rozsah a relevantnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek

Jazykové prostředky

- přesnost a vliv na srozumitelnost sdělení, rozsah
- účinek sdělení na příjemce

Formální a obsahová koherence

- logické uspořádání myšlenek
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti, plynulost

Interaktivní dovednosti

- přístup k partnerovi

Zvuková stránka jazyka

- srozumitelnost, výslovnost, intonace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení **komunikativní kompetence**, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tématické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé.

V rámci základních tématických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás ) jsou rozvíjeny i **kompetence sociální a personální** ( žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých.), **kompetence občanská** ( žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů).

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>3. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace</li> <li>-shrne informace</li> <li>-vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny naděje apod.</li> <li>-vyjádří názor např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost atd.</li> <li>-vyjádří souhlas/ nesouhlas, vysvětlí a zdůvodní své názory</li> <li>- rozvine argumentaci</li> <li>- uvede podrobnosti</li> <li>-srovnává alternativy</li> <li>-reprodukuje přečtený text</li> </ul>	<p><b>Každodenní život-</b> stravování, nákupy, povinnosti, školní život, cestování zdraví a životní styl apod.</p> <p><b>Osobní a společenský život-</b> já a moje rodina, vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, profese</p>

<p>- využívá běžné a frekventované lexikální prostředky V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek. Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák sdělit.</p>	<p><b>Svět kolem nás-</b> město a region ve kterém žiji, doprava služby, zajímavá místa, lidé a společnost, příroda a životní prostředí apod.</p>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí, předá, ověří a potvrdí nekomplikované informace</li> <li>- udělí podrobné orientační pokyny a požádá o ně</li> <li>- zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopit iniciativy</li> <li>- vyzve partnera k vyjádření názoru</li> <li>- zodpoví běžné dotazy</li> <li>- zopakuje část toho, co řekl partner, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí</li> <li>- požádá o zopakování, objasnění</li> <li>- dokáže sledovat a reagovat na zřetelně artikulovaný projev</li> <li>- srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému( např. kam se má jít, co se má dělat)</li> <li>- vyjádří do určité míry s pomocí opisných prostředků, dovede definovat rysy něčeho konkrétního, pokud si nemůže vzpomenout na příslušné slovo, dovede označit věc podobnou pojmu, který chce vyjádřit.</li> </ul> <p>Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech, využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár strategií a jazykových prostředků.</p> <p>Formálnost jazyka je volena s ohledem na situaci a příjemce, formální diskuse probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce.</p> <p>S ohledem na situaci může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost.</p>	<p><b>Každodenní život-</b> život doma, interakce po telefonu, diskuse v rámci rodinné oslavy, přátelského rozhovoru, stravovací zvyklosti, nákupy, setkání s přáteli nebo osobami ze/ v zahraničí, péče o zdraví (návštěva lékaře, vysvětlení problému, udělení rady atd.)</p> <p><b>Osobní a společenský život-</b> osobnostní charakteristiky, interakce s vyučujícím, debata nebo diskuse během vyučování, pohovor s uchazečem o studium, prezentace, interakce se zaměstnavatelem, pohovor s uchazečem o zaměstnání. plány do budoucna (profesní, studijní, osobní)</p> <p><b>Svět kolem nás-</b> lidé a společnost (vztahy mezi lidmi, společenské problémy) , ochrana životního prostředí, tradice a zvyky, cestování a turistika, život v jiných zemích ( místa, zvyky, lidé) světové události a aktuální témata</p>



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu konverzace v německém jazyce je:

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů, tolerantně přistupovat k druhým
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání a podporovat vědomí pracovního uplatnění v ČR i německy mluvících zemích díky výhodné poloze regionu

## Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábívkou komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.

## Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP jazykové vzdělávání a komunikace. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně. Cílem předmětu je jednak navazovat a prohlubovat všeobecná konverzační témata každodenního života předmětu německý jazyk a jednak naučit žáka komunikovat / ústně i písemně / na témata odborná, tj. z oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu. Učivo je tedy zaměřeno na získání přehledu o reáliích německy mluvících zemí a České republiky, na komunikaci se zákazníkem v oblasti gastronomie, hotelnictví a cest. ruchu a na vyhotovení náležitých písemností z této oblasti. Cestovní ruch: nabídka, objednávka, rezervace, potvrzení, anulace. Gastronomie: zvládat obraty ve styku s hostem, vyhotovit jídelníček, sestavit a přeložit recept. Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, hotelový provoz, cestovní ruch, literární výchova. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty.

## Pojetí výuky

Používány jsou následující formy výuky:

dialog, výklad, samostatná práce žáků, skupinová práce

Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku německého jazyka a dalších cizích jazyků a všeobecných předmětů ( dějepis, dějiny kultury, komunikace) i na výuku odborných předmětů ( hotelový provoz, cestovní ruch, teorie přípravy pokrmů, teorie obsluhy.) Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty. Při výuce tohoto předmětu je velice důležitá spolupráce učitele NJ a učitele NKO s cílem komplexní přípravy žáka k maturitní zkoušce z NJ.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- po ukončení tematického celku písemné opakování ( zaměřeno na fráze a slovní zásobu )
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce jazyka
- zohlednění jazykové pohotovosti
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních kompetencí a personálních a sociálních kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích německy mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků ( gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

Kompetence k řešení problémů: bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Občanské a kulturní kompetence: prostřednictvím reálií a kultury německy mluvících zemí si uvědomuje multikulturní soužití i vlastní národní a osobnostní identitu, tolerantně přistupuje k druhým.

Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: prostřednictvím exkurzí nebo kontaktů v německy mluvících zemích podporuje multikulturní výchovu.

Člověk a životní prostředí: prostřednictvím textů, audiovizuálních podmínek se seznámí s ekologickou výchovou v Německu, Rakousku a Švýcarsku a má možnost srovnání s naší zemí.



## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>3. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o možnostech kulturního vyžití</li> <li>- hovoří o svých kult. zájmech</li> <li>- popíše klady a zápory různých kultur. zařízení a masmédií</li> <li>- popíše svou návštěvu kina, divadla a sdělí své dojmy</li> <li>- pohovoří o svém oblíbeném autorovi, knize</li> </ul>	Kultura a umění
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže komunikovat při běžném nákupu</li> <li>- popíše typy obchodů a způsob placení</li> <li>- zvládne komunikaci v cestovní kanceláři a na recepci</li> <li>- hovoří o módě a podrobně popíše určitý model</li> </ul>	Nákupy, služby, móda a oblečení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je</li> <li>- pojmenuje vztahy v rodině</li> <li>- podá základní informace o dané osobě</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby</li> <li>- sestaví životopis</li> </ul>	Rodina
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje lokality v prostoru</li> <li>- pojmenuje jednotlivé směry</li> <li>- poradí kudy se dostanu</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- pohovoří o určitém městě</li> </ul>	Orientace ve městě, okružní cesta městem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše možnosti bydlení</li> <li>- popíše dům, byt, místnosti</li> </ul>	Bydlení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- zná ubytovací možnosti pro turisty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o zálibách obecně (přínos pro člověka),</li> <li>- o svých osobních zájmech (kultura, sport)</li> <li>- co dělá rád /nerad,</li> <li>- popíše svůj denní / týdenní program, dovolenou, prázdniny/</li> </ul>	Volný čas, zájmy, záliby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj zdravotní stav, průběh své nemoci / úrazu</li> <li>- vysvětlí pojem „ zdravý životní styl „</li> <li>- zná nejčastější civilizační nemoci a jejich příčiny</li> <li>- zvládá konverzaci u lékaře</li> </ul>	Zdraví a životní styl
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzdělávací systém u nás a srovná ho se školním systémem v SRN</li> <li>- vysvětlí své dosavadní vzdělání, hovoří o studiu</li> <li>- popíše studium na naší škole, nazve předměty, rozvrh hodin</li> <li>- hovoří o svých plánech do budoucna</li> </ul>	Vzdělání, škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná realie České republiky, SRN, Rakouska a Švýcarska</li> <li>- zaměří se na jejich významná města, kulturní a přírodní zajímavosti</li> <li>- má přehled o jejich historii, průmyslu, kulturních památkách a národních tradicích</li> <li>- orientuje se v jejich politickém zřízení</li> <li>- zná významné osobnosti příslušné země</li> </ul>	Reálie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje gastronomická zařízení, srovnat jejich úroveň a nabídku</li> <li>- osvojí si slovní zásobu z oblasti gastronomie / inventář, názvy jídel a nápojů, jídelní lístek/</li> <li>- pojmenuje zpracování potravin a jídel</li> <li>- zvládá obraty ve styku s hostem, vede s ním dialog</li> <li>- srovná specifika české a německé kuchyně</li> </ul>	Gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat hotel, jeho zařízení, personál, služby</li> <li>- zvládne modelové situace na recepci, telefonování</li> <li>- vede dialog s hostem</li> <li>- řeší problematické situace (stížnost)</li> </ul>	Hotelnictví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si grafickou úpravu obchodních dopisů</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze v dopise</li> <li>- napíše strukturovaný životopis</li> </ul>	Korespondence

- napíše nabídku pracovních míst a žádost o místo	
- popíše současný stav životního prostředí - zdůrazní nejčastější negativní jevy pro ŽP, navrhne ekologické řešení - popíše, co sám dělá pro lepší ŽP	Životní prostředí
- vede dialog o aktuálních společenských problémech - pojmenuje problémy spojené se životním prostředím - pohovoří o problémech kriminality, rasismu, nezaměstnanosti	Svět kolem nás



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 6. POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Výuka vzdělávacího programu hotelnictví a turismus probíhá v „Zátkově budově“, na pracovišti školy, ulice Fráni Šrámka 9, České Budějovice  
Všechny prostory (kromě 1 počítačové a 1 jazykové učebny) mají bezbariérový přístup.

### 6.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna	8	Školní tabule TV+video+ DVD přehrávač
Učebna výpočetní techniky (jedna učebna je permanentně otevřena pro přístup žáků k internetu v jejich volném čase)	2	39 počítačů, 2x laserová tiskárna - Připojení do sítě – LAN, internet - Softwarové vybavení – Windows XP, Windows 98, Microsoft Office XP, výuka psaní na počítači - ATF, hotelový provoz –Mefisto, další multimediální výukové programy
Jazyková učebna	2	Školní tabule TV,DVD, videorekordér

		Každý vyučující jazyka má k dispozici CD přehrávač
Učebna s interaktivní tabulí 3M Digital Board	1	Interaktivní tabule s příslušenstvím
Odborná učebna cestovního ruchu	1	- 38 míst, 8 počítačů, 1x multifunkční laserová tiskárna - Připojení do sítě – LAN, internet - Softwarové vybavení – Windows XP, Microsoft Office XP, výuka psaní na počítači - ATF, hotelový provoz –Mefisto, další multimediální výukové programy - datový projektor, plátno, DVD, video, minidisc, Hi-Fi 5.1 reproduktory, mikrofon
Učebna technologie přípravy pokrmů - kuchyně	2	2PC pro šéfkuchaře elektrická pánev, chladicí skříně, mikrovlnná trouba, elektrické roboty, mraznička,3 myčky,konvektomat, vyhřívané vozíky, flambovaní vozík, elektrické sporáky, nářezový stroj, grilovací deska, fonotéka, bar a chladicí zařízení, kávovar
Učebna techniky obsluhy a služeb	2	datový projektor, plátno, DVD, video, minidisc, Hi-Fi 5.1 reproduktory, mikrofon PC- program Mefisto pro hotelový provoz
Kuchyňské studio ( v plánu)	1	
Tělocvična	1	2 bezdrátové mikrofony, CD přehrávač, s MP3, CDR,RW, přenosný CD přehrávač s audiovstupem, soustava reproduktorů,
Knihovna se studovnou	1	1 počítač pro knihovnici
Posluchárna	1	Školní tabule TV+video+ DVD přehrávač Možnost instalace přenosného dataprojektoru + notebooku
Školní jídelna	1	Box pro objednání stravy Výběr ze tří jídel
Školní klub	1	
Další prostory: kabinety pro práci učitelů, zasedací místnost pro učitele		Každý učitel má možnost používat zpětný projektor, přenosný dataprojektor + notebook, ve všech učebnách ,kabinetech je možnost připojení do počítačové sítě (internet),k běžnému

	vybavení patří mapy, slovníky, učebnice, encyklopedie, odborné publikace , výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení
Prostory pro osobní hygienu, žákovské šatny, pomocné prostory pro zajištění chodu školy, otevřené atrium	



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

## 6.2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

### 6.2.1. Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je vyučována aprobovanými učiteli, kromě dvou učitelů jazyka anglického, kteří si svou kvalifikaci doplňují v rámci DVPP. Jedná se o učitele s dostatečnou praxí.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol a možnosti regionu. Předměty ekonomicky zaměřené vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a převážně s dlouholetou praxí. Výuku dalších odborných předmětů zaměřených na gastronomii a cestovní ruch vyučují učitelé se středním stupněm vzdělání, s příslušnou DPS, převážně s dlouholetou praxí odbornou i pedagogickou. Učitelé s kratší praxí si vzdělání doplňují na vysoké škole.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou každoročně upřesňovány během měsíce června.

### 6.2.2. Praktické vyučování

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol a možnosti regionu. Předmět praxe vyučují učitelé s DPS dlouholetou praxí, vzdělání si doplňují na vysoké škole.

### 6.2.3. Další vzdělávání pedagogů

Všichni pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

**Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - o pro koordinátora v oblasti ICT
  - o pro výchovnou poradkyni
  - o pro metodičku prevence



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

- o pro koordinátora enviromentální výchovy
- o pro jednotlivé učitele pro prohlubování kvalifikace
- o studium Brány jazyků pro rozšiřování jazykových znalostí učitelů
- o pro jednotlivé učitele studium nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů a stáží v zahraničí)
- o e-learningové studium
- o samostudium

### **6.3. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělávání je realizováno dle RVP 65-42-M/01 Hotelnictví.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Odborná praxe je zabezpečena ve jenom až třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. V souladu s §2 Vyhlášky č.16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Odborná praxe je zajištěna takto:

**Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce a na základě písemného doporučení lékaře, specializovaného pracoviště nebo jiné instituce. Individuální vzdělávací plán vypracují vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Součástí individuálního studijního plánu jsou individuální konzultace, četnost zkoušek, časové rozložení studia a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané **akce školy a soutěže**, jichž se žáci a žákyně účastní.



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**  
 Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**  
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**  
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
 Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

#### 6.4. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje.

Při zajišťování učební i odborné praxe, při zajišťování seminářů a vzdělávacích akcí škola spolupracuje i s profesními firmami.

Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky, semináře a besedy. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, na závěr praxe se vyjadřují ke kompetencím praktikujících žáků a žákyň a sdělují další požadavky nebo připomínky vztahující se k vzdělávacímu procesu.

Podle možností škola nabízí možnost zahraniční praxe Řecku, Rakousku, Slovensku, USA a jiných evropských zemích.

Profesní asociace	Hotely	Gastronomické organizace a společnosti	Zahraniční partneři
Asociace hotelových škol AEHT	Hotel Malý pivovar, Č.Budějovice	Makro, Cash and Carry ČR, Č.Budějovice	<b>Tourismusschulen</b> - Bad Leonfelden - Rakousko - <a href="http://www.baletour.at">www.baletour.at</a>
Asociace hotelů a restaurací ČR	Hotel Gomel, Č.Budějovice	Gastkom, Č.Budějovice	<b>Škola Komenský</b> - Vídeň - Rakousko
Asociace průvodců ČR APČR	Grand Hotel Zvon, Č.Budějovice	Templářské sklepy Čejkovice,	

Asociace kuchařů a cukrářů ČR ACK-ČR	Hotel U Solné brány, Č.Budějovice	vinařské družstvo	<b>Vienna Business School</b> - Vídeň - Rakousko
Česká barmanská asociace	Hotel U Města Vidně, Č.Krumlov	Lactoprot Zeelandia, Malšice	<b>Ecole Hôtelière de Genève</b> - Ženeva - Švýcarsko
Jihočeská hospodářská komora JHK	Hotel Zlatá hvězda, Třeboň	Nowaco Czech Republic s.r.o., Č.Budějovice	
Asociace číšníků ČR	MITIS HOTELS Řecko	Jarg, Prodej a servis gastronomické techniky, Č.Budějovice	<b>Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, Hotelová akadémia</b> - Spišská Nová Ves - Slovensko
Sdružení jižní Čechy pohostinné			<b>IHK Bildungszentrum Dresden Geschäftsstelle</b> - Zittau - Německo
Asociace domovů mládeže a internátů ČR			<b>Centre Européen de Formation et de Promotion Professionnelle par Alternance pour l'Industrie Hôtelière</b> - Illkirch - Francie

Odborné kurzy:

Kurz studené kuchyně – Kuchařské studio Mistra kuchaře Vladimíra Picky

Barmanský kurz – 1. česká barmanská akademie Miloše Trettera

Kurz dekorativního vyřezávání z ovoce a zeleniny – CZECH CARVING STUDIO Luďka Procházky

Odborné přednášky týkající se sommeliérství

Kurz moderního zdobení – součást Moderní gastronomie pro všechny





**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

# **DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU HOTELNICTVÍ A TURISMUS 65-42-M/01**

Tato inovace ŠVP je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	2	0	0	6

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s historií gastronomie, inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a způsoby obsluhy včetně organizace práce; poskytnout jim vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí

Výuka techniky obsluhy a služeb směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady BOZP, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie v RVP.

V prvním ročníku se seznamují žáci s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečnosti práce a hlavně hygienou práce.

Výuka je doplněna o praktické vyučování, žáci se seznámí s jednoduchou obsluhou ve školních prostorách.

V druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, praktickou i teoretickou přípravu.

Dvouleté studium tohoto předmětu žáci završují projektovými společenskými akcemi pro rodiče, sponzory a odbornou a širokou veřejnost, při kterých předvedou některé ze získaných kompetencí.

Součástí výuky je i kurz Sommelier.

~~Předmět je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentací gastronomických firem, odbornými exkurzemi a odbornými kurzy.~~

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- využívání informačních medií
- využívání veškerého inventáře
- učitel – konzultant
- krizové situace a jejich řešení
- samostatná rozhodnost a tvořivost
- kurz Sommelier

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2.. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1 ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.

V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:** znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů:** spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Personální a sociální:** přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Průřezové téma:** Člověk a svět práce: zorientovat se ve službách zaměstnanosti

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o počátcích gastronomie a následného postupu</li> <li>- používá zásady společenského chování i na mezinárodní úrovni,</li> <li>- dovede je v praxi používat</li> <li>- má přehled o uplatnění na trhu práce a jaké trendy právě zaměstnavatel vyhledává</li> </ul>	<b>Úvod.</b> Historie pohostinství a následné rozvíjení gastronomických služeb. Společenská výchova.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá zásahy hygieny práce</li> <li>- seznámí se s pravidly BOZP a aktivně je používá</li> <li>- klade důraz na estetiku práce</li> <li>- seznámí se se základními psychologickými aspekty práce číšníka a s krizovými situacemi</li> </ul>	<b>Hygiena, estetika a bezpečnost.</b> Hygiena práce a osobní hygiena, hygiena a bezpečnost práce na pracovišti, estetika práce v oboru, psychologie číšníka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává potřebný inventář při jednoduché obsluze, naučí se ho používat a správně zakládat na stůl</li> <li>- seznámí se na modelových situacích s přístupem obsluhy a chováním hostů při společenských akcích</li> </ul>	<b>Stolování.</b> Chování při jídle a používání inventáře. Chování hostů při společenských akcích.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ostatními provozy v gastronomické činnosti</li> <li>- rozezná části odbytu, výroby, ubytování a ostatní střediska, která mohou být na různých provozovnách</li> </ul>	<b>Rozdělení pracovišť v hotelu – provozovně.</b> Odbyt, výroba, ubytování a ostatní střediska.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jak restauračního prádlo, tak stolový a sedací inventář</li> <li>- založí jídelní příbory, drobný stolní inventář vhodně a esteticky</li> <li>- přiřadí správně inventář na pokrmy a nápoje, zároveň se naučí využívat</li> </ul>	<b>Inventář a zařízení na úseku obsluhy.</b> Stolové a sedací zařízení, restaurační prádlo, příbory – jídelní, překládací,

pomocné stoly a vozíky	drobný stolní inventář, pomocný inventář inventář na pokrmy a nápoje pomocné stoly a vozíky.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravu na zahájení provozu přes sanitární řád, denní úklid a běžný úklid</li> <li>- připravuje veškerý stolový, sedací a pomocný inventář na celkový provoz</li> </ul>	<b>Příprava provozu – odbytového střediska a jeho zázemí.</b> úklidové práce, sanitární řád příprava na provoz, příprava inventáře, jídelních stolů, příručních stolů, servírovacích, nabídkových a pomocných vozíků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podávání polévek, nošení talířů tříhalířovým způsobem, dvouhalířovým způsobem, nošení inventáře na platech a využívání plat</li> <li>- používá správné sklizení inventáře od stolu hosta, podle hygienických pravidel</li> </ul>	<b>Technika jednoduché obsluhy.</b> Technika – podávání polévek. Technika – nošení jídel v ruce na pletě, používání příručního. Technika – sklizení inventáře a třídění.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podávání a formu čepovaného i lahvového, správně řadí sklo k danému nápoji</li> <li>- ovládá servis nealkoholických nápojů, jak čepované tak lahvové, správně přiřazuje sklo</li> <li>- používá servis teplých nápojů</li> </ul>	<b>Servis nápojů.</b> Servis piva – čepovaného, lahvového. Servis nealkoholických nápojů – čepované, lahvové. Servis teplých nápojů.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně doporučí aperitiv a jeho servírování</li> <li>- používá pravidla pro servis studených předkrmů, polévek</li> <li>- zařadí teplý předkrm, servis teplých pokrmů a dezertů</li> <li>- vhodně doporučí kávu a digestiv</li> </ul>	<b>Pravidla podávání obědů a večeří.</b> Pravidlo podávání aperitivu. Pravidla podávání studených předkrmů, polévek. Teplých předkrmů, teplých pokrmů a dezertů. Pravidla podávání kávy a digestivů. Práce po skončení provozu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná veškeré způsoby podávání snídaní a jejich náležitosti</li> <li>- připraví pracoviště a servis</li> <li>- graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek pro přesnídávky a svačiny</li> <li>- připraví pracoviště</li> </ul>	<b>Pravidla podávání snídaní, přesnídávek a svačín.</b> Snídaně - druhy JL. Příprava pracoviště, servis. Přesnídávky a svačiny – rozdíl JL/NL. Příprava pracoviště.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje nabídku prodeje – à la carte, menu, skupinový prodej, hotelová penze,</li> </ul>	<b>Způsob nabídky, prodeje a placení.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- table d'hotel</li> <li>- správně sestaví konzumační lístek a následné placení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zvolí k dané provozovně způsob obsluhy podle kvalifikace a četnosti personálu</li> <li>- správně zařadí způsob obsluhy k dané slavnostní hostině</li> </ul>	<b>Způsoby a systém obsluhy.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví pracovní postup k určeným společenským setkáním</li> <li>- správně volí nápoje k pokrmům a používá jejich servis</li> </ul>	<b>Složitá obsluha.</b>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zpracuje menu pro banketní obsluhu, zároveň napíše komando pro pracovníky banketu, připraví banketní tabuli a přesný popis obsluhy.</li> <li>- připraví seznam pokrmů na rautovou obsluhu s přípravnými pracemi a rozpisem služeb při samotné obsluze u rautu.</li> <li>- vytvoří náskres místnosti a správně rozvrhne stoly při rautu.</li> </ul>	<b>Slavnostní hostiny.</b> Banket – nutné písemnosti praktická příprava slavnostní tabule, banketní obsluha. Rauty – přípravné práce při rautu, příprava nabídkového stolu, obsluha při rautu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky postupuje na servírovacím stolku, používá překládací příbor jeho správné držení a používání</li> <li>- zvládá jak praktickou činnost, tak i pohovoří při práci s hostem</li> <li>- prakticky postupuje při práci u stolu hosta, při přípravě studených, teplých předkrmů a zároveň při spojeném servisu pokrmů.</li> </ul>	<b>Vyšší forma složité obsluhy (VFSO).</b> Práce číšníka na servírovacím stolku u hosta. Práce s překládacím příborem. Dohotovování a příprava studených předkrmů. Dohotovování a příprava teplých předkrmů u stolu hosta.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní postup, při dranzírování ryb, kuřat i masa na keridonku u stolu hosta.</li> <li>- používá flambovací vozík u stolu hosta</li> <li>- správně nakrájí sýr a dozdobí u stolu hosta</li> <li>- vyjmenuje možnosti servisu zmrzliny</li> <li>- správně oloupe nebo okrájí ovoce u stolu hosta i s přípravou keridonku na práci</li> </ul>	<b>VFSO.</b> Servis sýrů, servis zmrzliny, ovoce, příprava ovocných salátů.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a pracuje jak s výčepním zařízením, tak i s narážením hlavic KEGU</li> <li>- správně natočí pivo, odhalí závadu proč neteče nebo pění atd.</li> <li>- dodržuje předpisy a návod k obsluze a údržbě výčepního zařízení.</li> <li>- pozná vady piva</li> </ul>	<b>Sklepní hospodářství.</b> Ošetřování piva, výčepní zařízení –čepovaná piva, vlastnosti a vady piva.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje české vinařské oblasti, významné vinařské evropské země</li> <li>- rozezná, k jakému pokrmu se servíruje jaké víno</li> <li>- vysvětlí, jak správně dekatujeme a proč</li> <li>- používá vyviněné karafy a skla</li> <li>- využívá správné teploty vína při podávání</li> <li>- zabrání zteplování vína</li> </ul>	<p><b>Víno –ošetřování a uskladnění vína.</b>  Servis vína bílého, červeného, staršího a starého.  Servis vína šumivého, kořeněného, dezertního.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladní lihoviny, dodrží teplotu při podávání i rozdělování lihovin</li> <li>- rozezná vady lihovin</li> </ul>	<p><b>Lihoviny –vady, podávání, ošetřování.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla servisu míšených nápojů</li> <li>- zdobí je</li> <li>- ovládá servis, inventář na daný nápoj</li> <li>- připraví barový pult</li> <li>- ovládá základní povinnosti barmana</li> </ul>	<p><b>Míšené nápoje.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy kávy</li> <li>- připraví kávu podle receptur</li> <li>- ovládá pravidla její přípravy</li> </ul>	<p><b>Kávy.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správný inventář podle potřeb speciálních pokrmů</li> </ul>	<p><b>Podávání speciálních pokrmů.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje rozdíly mezi jídelním lístkem a menu</li> <li>- vhodně volí pokrmy a jejich kombinace s přílohami</li> <li>- dodržuje pořadí pokrmů a dbá na grafický vzhled</li> <li>- samostatně vytváří jídelní lístky</li> </ul>	<p><b>Gastronomická pravidla.</b></p>





**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **METODICKÝ LIST „KURZ SOMMELIER“**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

**35 hodin**

Časový plán		Téma	Osvojené kompetence
1. den	7.50 – 11.30  12.00 – 16.00	Historie vína - Staré civilizace a víno, Historie pěstování v Čechách a na Moravě až po 20 a 21 století. Způsoby pěstování vinné révy Nedostatky, vady a nemoci vinné révy a choroby vína. Nástroje profesionála	Orientuje se v počátcích pěstování od roku 8000 před Kristem a pěstování vinné révy jak v Čechách a na Moravě až do 21 století. Rozezná styl pěstování a vedení vinné révy. Orientuje se v chorobách a nemocech vína a jak jim předcházet. Rozlišuje inventář na různá vína.
2. den	7.50 – 11.30  12.00 – 16.00	Rozdělení české republiky na oblasti Čechy a Morava, dále na podoblasti. Výroba vína – bílého, růžového, červeného, podle výrobních postupů.	Rozlišuje podoblasti a dokáže je zařadit do oblastí.  Orientuje se ve výrobě vína, podle druhu, chuti a barvy.
3. den	7.50 – 11.30  12.00 – 16.00	Historie šampaňského Výroba šumivého vína – podle kvality, sladkosti Výroba šumivého vína v některých zemích a oblastech  Snoubení jídla a vína Dekantace a hodnocení vína	Využívá poznatky z historie šampaňského. Rozezná kvalitu šumivého vína, podle oblasti a zařazení a výroby. Pojmenuje šumivé víno podle státu. Doporučí vhodné víno podle tepelné úpravy a druhu masa k pokrmu.
4. den	7.50 – 11.30  12.00 – 16.00	Úvod o kávě Legendy o kávě Pozitivní účinky kávy Faktory ovlivňující kvalitu kávy Historie kávy, Kavárny v současné době	Orientuje se v počátcích pěstování kávy, přípravě kávy a také v rozdělení podle plodů. Připraví zdravou kávu a různé druhy kávy. Ovládá znalosti pro ovlivnění kvalitní kávy.
5. den	7.50 – 11.30  12.00 – 16.00	Chování u stolu hosta Servis vína – bílého a dekantace červeného vína  Písemný test	Dodržuje základy etiky u stolu hosta a vhodný servis. Navázání kontaktu s hostem, prezentace vinného lístku. Ovládá způsob servisu u bílého vína, také dekantaci u stolu hosta. Závěrečný písemný test na ověření získaných znalostí





**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **METODICKÝ LIST KE KURZU STUDENÉ KUCHYNĚ**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

<b>Dny</b>	<b>Časový plán</b>	<b>Téma</b>	<b>Osvojené kompetence</b>
<b>1.</b>	7,30 – 11,30	Teorie – Seznámení s učivem, BOZP a hygiena při práci, výrobky studené kuchyně	Dodržuje hygienické předpisy. Orientuje se v nových moserních pohledech na gastronomické znalosti ve studené kuchyni. Rozezná pěnu, fáš, pomazánku. Rozlišuje jednodruhové a vícepruhové chlebíčky a kanapky.
	12,00 – 16,00	Praxe – Pěny, pomazánky, chlebíčky, kanapky, koktejly, Úklid pracoviště	
<b>2.</b>	7,30 – 10,30	Teorie – plněná zelenina, ovoce, plněné vejce, carpacio, košíčky, barchetky	Chová se hospodárně. Pojmenuje výživové ztráty při úpravách ovoce, zeleniny. Vhodnými surovinami plní ovoce, zeleninu, vejce. Zdobí výrobky tón v tónu, kontrastně.
	10,30 – 16,00	Praxe – praktická příprava výrobků. Úklid pracoviště.	
<b>3.</b>	7,30 – 9,30	Teorie – výrobky ze sýrů, z masa, ozdoby z těst.	Orientuje se v nabídce sýrů a masa. Ovládá tepelné úpravy mas. Upravuje samostatně výrobky z různých základních surovin. Ovládá způsoby nakládání.
	9,30 – 16,00	Praxe – sýrové rolády, koule, řezy, nakládané sýry. Galantiny, paštiky, špikovaná masa, masa v krustě, v kabátku, rostbíf	

4.	7,30 – 9,30	Teorie – výrobky z ryb a mořských živočichů, suši, jednorčové a víceporčové výrobky. Finger Food	<p>Pojmenuje druhy ryb sladkovodních i mořských, dary moře a řasy.</p> <p>Připraví Finger Food v moderní úpravě různými variantami.</p> <p>Vykostí a vyfiletuje ryby.</p> <p>Používá vhodné koření.</p> <p>Volí efektivní způsob přípravy ryb.</p>
	9,30 -16	Praxe – rybí rolády, losová terina, různé druhy aspiků, výrobky na Finger Food	
5.	7,30 – 8,00	Test ověření znalostí	<p>Ovládá všechna probraná témata</p> <p>Sestavuje kompozice z výrobků dle nejnovějších trendů.</p> <p>Vytváří ozdoby z těsta, bylinek a vykrajované zeleniny pro studenou kuchyni.</p> <p>Prezentuje své výrobky.</p>
	8,00 – 12,30	<p>Příprava výrobků ze všech tématických celků.</p> <p>Krájení, dekorování, ozdoby, skládání na inventář.</p> <p>Úprava stolů</p>	
	13,00 – 16,00	Slavnostní raut pro pozvané hosty	



**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **UČEBNÍ OSNOVY „NA HOLOCAUST NELZE ZAPOMÍNAT“**

### **DĚJEPIS**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor a historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:**

- získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k poznání regionálních dějin

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.

Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku; učivo je tvořeno výběrem z obecných a zejména českých dějin. Je kladen důraz na zařazení událostí a postoj k minulosti; do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo využívá návaznosti na předměty společenského vzdělávání (aplikovaná psychologie, občanská nauka, český jazyk a literatura).

## Pojetí výuky

- frontálního vyučování (výklad, popis, vysvětlení)
- skupinová diskuze
- vyhledávání informací
- práce s internetem
- didaktické hry
- prezentace v muzeu
- exkurze

Do výuky je zařazena aktivita Na holocaust nelze zapomínat spojená s tematickým celkem Holocaust v průběhu celého školního roku s využitím Metodického materiálu a Metodického listu.

## Hodnocení výsledků žáků

- klasické diagnostické metody: - ústní zkoušení
  - písemné zkoušení
- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita žáka ve výuce
- schopnost samostatně myslet, schopnost kritického úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**

**Občan v demokratické společnosti**

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

**občanská kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- seznámí se s tématem holocaustu a formuje své občanské postoje

**Klíčové kompetence:**

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- efektivně se učí pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímá a odpovědně plní své úkoly
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

**Odborná kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li> <li>- vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy</li> </ul>	<p><b>Úvod</b>            Člověk v dějinách  <b>Starověk</b>            středomoří            Antika a její dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku</li> <li>- charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>            Základy středověké společnosti            Idea impéria a universalismu            Počátky a rozvoj české státnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země</li> <li>- popíše situaci v českých zemích v 18. stol</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b>            Humanismus a renesance            Evropská expanze            Evropská krize - Habsburkové            Války v Evropě            Reformace a protireformace            Absolutismus a parlamentarismus            Osvícenství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</li> </ul>	<p><b>Novověk - 19. století</b>            Velké občanské revoluce, americká a francouzská            Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích            Napoleonská Francie a Evropa            Národní hnutí v Evropě a u nás            Dualismus v habsburské monarchii            modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace            Evropská koloniální expanze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě</li> </ul>	<p><b>Novověk - 20. století</b>            1. sv. válka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik Československé republiky a popíše situace v meziválečném období</li> <li>- charakterizuje autoritativní a demokratický režim</li> <li>- učí se chápat situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy</li> <li>- seznámí se se situací po 2. sv. válce a nástupem komunismu v ČSR</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR a snahu o jeho reformu</li> </ul>	<p>Bolševismus v Rusku  Vznik ČSR  Československo v letech 1918-1939  Velká hospodářská krize  Autoritativní a totalitní režimy v Evropě  Druhá světová válka  Československo za války  Válečné zločiny, <b>holocaust</b>  Svět v blocích-poválečné uspořádání světa a Evropy  Studená válka  Komunistická diktatura v Československu a její vývoj  Dekolonizace  Konec bipolarity Východ-Západ  Problémy současného světa</p>
--	--



**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **METODICKÝ LIST „NA HOLOCAUST NELZE ZAPOMÍNAT“**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

<b>MĚSÍC</b>	<b>TÉMA</b>	<b>OSVOJENÉ KOMPETENCE</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	Vytvoření studijní skupiny, teoretická část- Židé a jejich historie. Pojmy: synagoga, judaismus, ghetto, Davidova hvězda, tóra, židovské obce, antisemitismus, holocaust.	Zamyslí se nad nutností připomínat si hrůzy holocaustu. Porozumí jednotlivým pojmům spojeným s historií Židů, Vysvětlí postavení Židů v historickém kontextu.
<b>LISTOPAD</b>	Návštěva Židovského muzea v Praze, prohlídka celého komplexu doplněna odborným výkladem s průvodcem, prohlídka hřbitova a jednotlivých synagog.	Orientuje se v lokalitě Židovského muzea v Praze. Rozlišuje jednotlivé kultury a náboženství. Charakterizuje židovské tradice. Vysvětlí, proč byla vytvářena ghetta a proč docházelo k pronásledování Židů.
<b>KVĚTEN</b>	Pracovní seminář v Památníku Terezín, prohlídka města, muzea, krematoria, hřbitova, Malé pevnosti; beseda s pamětníkem.	Vysvětlí pojmy antisemitismus a holocaust. Orientuje se v pojmech rasová nadřazenost a nesnášenlivost. Respektuje a ctí život a kulturu jiných národů. Zaujímá aktivní postoj v boji proti novodobým projevům fašismu.
<b>ČERVEN</b>	Shrnutí poznatků a vyplnění pracovních listů.	Ovládá probraná témata. Formuje osobní hodnoty a postoje.



**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **METODICKÝ LIST „PO ZELENÉ“**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



## Časový plán projektu Po zelené, témata a osvojené kompetence

### Exkurze na biofarmě Slunečná

Den, měsíc	časový plán	témata	osvojené kompetence
Září 1 den	11 - 12	teorie – historie a význam zemědělství monokultura, permakultura, produkční, krajinná, rekreační a poznávací funkce zemědělské činnosti, principy ekologického zemědělství, charakteristika biopotravin	Uvede rozdíly mezi klasickým a ekologickým zemědělstvím, charakterizuje potraviny s označením BIO, zná funkce zemědělství, vysvětlí pojem monokultura, vysvětlí, jak lze zabránit erozi půdy.
	12 - 14	prohlídka biofarmy, seznámení s provozem penzionu a nabídkou programu agroturistiky na Šumavě, ochutnávka bioproduktů,	orientuje se v zeměpisné oblasti Šumavy, přírodních podmínkách, rozlišuje typy turistiky šetrné k životnímu prostředí, charakterizuje biopotraviny, ekochovy, zná způsoby ochrany a podpory ekologického zemědělství v ČR a EU
	14 - 15	test ověření znalostí	ovládá probraná témata

### Výukový program Etologie zvířat, ZOO Plzeň

Den, měsíc	časový plán	téma	osvojené kompetence
říjen, 1 den	10 - 12	Výukový program s lektory ZOO Význam ZOO, chování zvířat v různých podmínkách a situacích, biodiverzita, ohrožené druhy zvířat, globální ekologické aspekty	Rozliší a popíše chování různých druhů zvířat – potravní vztahy, péči o mláďata, vnitrodruhovou komunikaci, vysvětlí význam zachování druhové rozmanitosti v přírodě, roli ZOO při plnění tohoto úkolu, vliv globálních změn na životní prostředí

	13 - 15	terénní pozorování zvířat v podmínkách ZOO – individuální prohlídka	na základě pozorování vysvětlí jednodušší modely chování zvířat, chápe jedinečnost života na Zemi, respektuje a ctí živou a neživou přírodu, zaujímá aktivní vztah k její ochraně
	15 - 16	vyplnění pracovních listů, beseda	ovládá probraná témata, zformování hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí

**Odborný seminář Ekologická stopa pro pedagogické pracovníky školy ve spolupráci se ZO ČSOP 11/11 Zvoneček, CEV Vrané nad Vltavou**

březen, 5 hodin

**Soutěž Riskuj s tematikou EVVO**

březen - duben

**Témata :** Chráníme přírodu, Ekologie, Třídění a recyklace odpadů, Biologie, Zeměpis Evropy, Asie, ČR

**Přednáška Slunce – energie budoucnosti**

Den, měsíc	časový plán	téma	osvojené kompetence
březen	10 - 12	alternativní zdroje energie, strategie trvale udržitelného rozvoje, praktické využití v domácnostech	charakterizuje fosilní paliva a nevýhody výroby energie z fosilních paliv,

			vysvětlí princip fungování fotovoltaických článků, vyjmenuje obnovitelné zdroje energie, zná možnosti úspory energií v domácnosti, dotační programy
	12 - 13	test ověření znalostí	ovládá přednesenou tematiku

### **Den Země – osvětová kampaň pro všechny třídy ve škole**

22.4. témata : Den Země, biopotraviny, ekologické zemědělství, alternativní zdroje energie, odpady  
Využito interaktivních prvků a vrstevnického přístupu.

### **Expedice Slovenský ráj, Spišská Nová Ves, Slovenská republika**

Den, měsíc	časový plán	témata	osvojené kompetence
květen – 1.	13 - 18	zarámování pobytu do prostorových souvislostí, blok KDE JSME, prohlídka města, Muzea Spiše	žáci se orientují v základních zeměpisných charakteristikách oblasti, globálních problémech, vztazích člověk – životní prostředí, způsobech využití v cestovním ruchu a ochraně přírodního bohatství,
2.	9 - 17	terénní pozorování, pěší túra soutěskou Slovenského ráje	žáci si osvojí v praxi pojmy měkká / šetrná / turistika, způsoby pozorování fauny a flóry, geomorfologické zvláštnosti území
3.	9 – 11,30	Ochrana životního prostředí, měkká a tvrdá turistika, rozvoj turistického ruchu v SR, oblasti – přednáška a beseda s pracovníky Národního parku Slovenský ráj	Zná historii ochrany přírody v oblasti SR, vysvětlí pojem endemit, biodiverzita, vyjmenuje rozdíly mezi měkkou a tvrdou turistikou
	13 - 18	ochrana kulturního a přírodního dědictví – UNESCO, geotermální zdroje energie – exkurze Vrbov, Aquacity	Vyjmenuje národní přírodní památky UNESCO, vysvětlí možnosti využití geotermální energie ve wellness a lázeňství

		Poprad, Kežmarok	
4	9 - 15	ochrana přírodního a kulturního dědictví UNESCO, relaxační a zemědělská funkce krajiny, biopotraviny – exkurze ve střediscích sportu , Spišský hrad, Levoča, salaš	Zná turistické cíle v oblasti, vyjmenuje kulturní památky chráněné UNESCO, rozliší produkty ekologického a tradičního zemědělství, vyplnění pracovních listů .

Aktivity následné : zpracování prezentace v aplikaci Power Point, představení spolužákům, na nástěnkách a webových stránkách školy.

### **Odborný víkendový seminář SEV Kašperské Hory**

<b>Dny</b>	<b>Časový plán</b>	<b>Téma</b>	<b>Osvojené kompetence</b>
červen 1.	13,30 – 18,30	IS Kašperské Hory – stálá expozice. Výukový program ve spolupráci se SEV Kašperské Hory – Pojd'te s námi poznávat šumavskou přírodu i historii – pracovní listy, hry a aktivity ve skupině. Poznávat rozmanitost přírody, propojit informace s osobní zkušeností. Rozvíjet tvořivost a komunikativní dovednosti žáků a utvářet u nich postoje přátelské k přírodě a životnímu prostředí.	Znají historii NP Šumava – osídlení, rašeliniště, ekosystémy, jeho poslání. Důraz je kladen na osvojování ekologického myšlení a nekonzumního způsobu života, na spoluodpovědnost člověka za stav životního prostředí. Žáci znají zajímavosti města Kašperské Hory, jejich bohatou historii, okolí města, hradu Kašperk, nejvýznamnější kulturní památky města.
	19,30 – 21,00	Poznat město Kašperské Hory s bohatou historií, jehož okolí patří svou krajinou a přírodou k nejcennějším částem Šumavy.	

2.	9,15 – 16,30	IS Rokyta – geologická expozice, stálá expozice. Klostermannova stezka, naučná stezka Povydří. Během terénní exkurze se seznámit žáky s ekosystémy Šumavy, pochopit důvod jejich ochrany, zamyslet se nad způsobem využívání chráněných území, poznat historii. Rozvíjet osobní vztah k přírodě prostřednictvím smyslového vnímání – aktivity Pavoučí síť, Pexeso, Meditace řeky Strom.	Žáci si utvořili postoje přátelské k přírodě a životnímu prostředí. Důraz kladen na vlastní zkušenost, prožitek a bezprostřední kontakt s přírodou. Orientují se v základních ekologických pojmech, uvědomují si důležitost ochrany přírody životního prostředí jako celku..
	19,30- 20,30	Tvůj názor je pro nás důležitý!, zhodnocení víkendové pobytové základny EVVO. Prezentace.	Žáci prezentují své poznatky spolužákům, ve školním časopise, na školních nástěnkách, na školních webových stránkách