

Základná škola, Levická 903, Vráble

**Interná smernica č. 04/2018
na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy**

Vo Vrábl'och, 24.09.2018

**Ing. Monika Mališová
riaditeľka školy**

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetov ISCED1 (primárne vzdelávanie)

1. Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. V procese hodnotenia sa budeme snažiť o maximálnu objektivitu, ktorá prispieva k utváraniu pozitívnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Všeobecné pravidlá a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov na 1. stupni

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia vo všetkých predmetoch vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov daných predmetov a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základných škôl platného od 1. mája 2011.

Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa ďalej postupuje v súlade s výchovno- vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, učebnými plánmi a požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií.

Vo výchovno- vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

- priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka,
- súhrnné hodnotenie- uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

3. Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové), projekty, analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovory so žiakom a zo zákonným zástupcom.

So systémom hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov sú všetci žiaci na ročníkoch 1.- 4. oboznámení na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu príslušným vyučujúcim, rodičia na prvom triednom zasadnutí rodičov a podľa potreby rodičov, aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.

4. Kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa ZŠ v jednotlivých predmetoch

Všetky predmety na 1. stupni ZŠ budeme hodnotiť známku, okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova, kde sa hodnotí slovom absolvoval, neabsolvoval. Žiak bude z predmetov skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiaci píšú písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Pri hodnotení v jednotlivých predmetoch budeme využívať individuálny prístup k žiakom. Hodnotiť budeme nielen žiakove vedomosti a zručnosti, ale aj domácu prípravu, aktivitu na vyučovaní, zapájanie sa do všetkých činností a pokrok pri nadobúdaní kľúčových kompetencií.

Slovenský jazyk a literatúra, 1.-4. ročník

Hodnotenie žiakov- 1. ročník

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov.

Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúceho,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

SJL- jazyková a slohová zložka:

Hodnotí sa:

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- zručnosť komunikovať a spolupracovať vo dvojici a v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhľadnosť písma,
- čistota a úprava textu v zošitoch.

Žiaci v 1. ročníku píšú jeden kontrolný diktát na konci školského roka, hodnotíme známku podľa nižšie uvedenej stupnice. Počet plnovýznamových slov v diktáte: 10 – 15. Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, nie sú hodnotené známku, výsledky zapisovať počtom chýb. Odpis

písaného textu a prepis tlačeneho textu hodnotíme podľa stupnice na diktáty.

Hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovné sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu. Koncoročnú písomnú prácu hodnotíme podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.

SJL- literárna zložka:

Hodnotí sa:

- čítanie s porozumením.
- reprodukcia textu,
- orientácia v texte,
- čítanie s prednesom, prednes básne minimálne 2- krát za hodnotiace obdobie, hodnotíme známkou.

Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 10-krát. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa v prípravnom období, neskôr známkou.

Od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, PL hodnotiť známkou na základe bodovej stupnice s prihliadnutím k obsahu a náročnosti úloh.

Kritériá hodnotenia písomných prác 1.- 4. ročníkov:

Kontrolné diktáty

Ročník	Počet	Zameranie podľa iŠVP
1.	1	Opakovanie učiva z prvého ročníka
2.	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka
3.	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka
4.	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r

		4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka
--	--	---

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napr. rýchly chlapec mal rýchly krok- (1 chyba).

Počet chýb	Stupeň
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8- 10	4
11 a viac	5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník: 10- 15 plnovýznamových slov
2. ročník: 20- 30 plnovýznamových slov
3. ročník: 30- 40 plnovýznamových slov
4. ročník: 40- 50 plnovýznamových slov

Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu, ktorý je hodnotený podľa stupnice na diktáty. Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát, ktorý nie je hodnotený známku, ale sa vyčíslia iba chyby. Rôzne druhy písomných a pravopisných cvičení sú hodnotené známku podľa stupnice na diktáty.

Klasifikácia tematických, polročných a koncoročných písomných prác:

Percentuálne rozpätie	Stupeň
100%- 90%	1
89%- 70%	2
69%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Jazyková zložka, 2.- 4 ročník

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- ústna odpoveď 2-krát za hodnotiace obdobie,
- tematické písomné práce – po prebratí tematických celkov,
- polročná písomná práca – január,
- koncoročná písomná práca – jún,

- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Písanie a slohová výchova sú v 2.- 4. ročníku súčasťou jazykového vyučovania. Písanie sa od druhého ročníka samostatne neklasifikuje, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o vlastné zlepšenie.

Slohová zložka, 2.- 4. ročník

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za hodnotiace obdobie. Dôraz sa kladie na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť.

Čítanie a literárna výchova, 2.- 4. ročník

- ústne odpovede najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie najmenej 5-krát za hodnotiace obdobie,
- prednes básne 2-krát za hodnotiace obdobie,
- písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením) 2-krát za hodnotiace obdobie, hodnotenie podľa percentuálnej stupnice.

Anglický jazyk, 1. a 2. ročník

V prvých rokoch vyučovania anglického jazyka sa má sledovať a zisťovať hlavne prírastok vedomostí dieťaťa ako ho hodnotiť. Je potrebné uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli jeho osobnosti. Pri hodnotení cudzieho jazyka významnú úlohu zohráva jeho motivačný charakter. Zameriavame sa na kreativitu, sociálne správanie, rečové zručnosti a vyjadrovacie schopnosti. V 1. ročníku sa úplne vyhýbame písomnému prejavu, hodnotí sa zvládnutie slovnej zásoby v danej lekcii a používanie v jednoduchej komunikácii s učiteľom alebo spolužiakom. V 2. ročníku začíname s písaním slov, ktoré majú rovnakú zvukovú aj písomnú podobu.

Hodnotí sa:

- školské úlohy /písomné odpovede/ zamerané na upevňovanie učiva z tematického celku nepresahujúce 10 minút,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcii,
- ústne odpovede prebiehajúce formou jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom.

3.-4. ročník

V 3. a 4. ročníku pridávame písanie jednoduchých viet. Vedeť žiakov k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania – self-assessment).

Formy hodnotenia:

1. Ústny prejav:

- opakovanie počutého slova,
- riekanky, básne, piesne (aktivita),
- zapájanie sa do konverzácie,
- spolupráca v skupine,
- reagovanie na pokyny učiteľa,
- správna výslovnosť a náležitá intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

2. Písomný prejav:

- odpísanie slov a krátkych viet neskôr krátkych odsekov,
- písanie vlastných viet a krátkych odsekov,
- tvorivé písanie,
- projekty (po predchádzajúcej príprave).

3. Počúvanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,
- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,
- úlohy, ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

4. Čítanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov,
- hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte,
- čítanie krátkych textov s porozumením.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- počúvanie s porozumením 2-krát za hodnotiace obdobie,
- ústny prejav, dialóg 2-krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie s porozumením 2-krát za hodnotiace obdobie,
- kontrolné práce, testy – po prebratí jednotlivých lekcí,
- školské úlohy 2-krát za hodnotiace obdobie.

Tematické testy v 3. a 4. ročníku (Family and friends 1, Family and friends 2) sa píšú po každom tematickom celku.

Bodové hodnotenie tematických testov

P. bodov	Stupeň
15- 14	1-výborný, Excellent
13- 11	2-chválitebný, Very good
10- 7	3-dobrý, Good
6-4	4- dostatočný, Satisfactory
3-0	5-nedostatočný, Need further work

Sumatívne testy (po každej tretej lekcii), celkový počet 5

Bodové hodnotenie:

Počet bodov	Stupeň	Počet bodov	Stupeň
25- 23	1- výborný, Excellent	30- 27	1-výborný, Excellent
22- 17	2- chválitebný, Very good	26- 20	2-chválitebný, Very good
16- 11	3-dobry, Good	19- 15	3-dobry, Good
10- 6	4- dostatočný, Satisfactory	14- 8	4- dostatočný, Satisfactory
5-0	5-nedostatočný, Need further work	7-0	5-nedostatočný, Need further work

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.

Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

Percentuálna stupnica hodnotenia testov a písomných prác:

Percentuálne rozpätie	Stupeň
100%- 90%	1
89%- 70%	2
69%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Bleskovky – sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút.

Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známku.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba,
- úprava (písomná, grafická),
- kreativita,
- vynaložené úsilie,
- zreteľnosť,
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis).

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Matematika, 1.-4. ročník

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť a tvorivosť v riešení problémových úloh.

Pracovný postup a metódy, ktoré budeme dodržiavať pri hodnotení:

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu,
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi,
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie.

Pri hodnotení predmetu budeme zohľadňovať tieto kritériá:

- aktivita dieťaťa na vyučovaní,
- ústne pamäťové počítanie,
- schopnosť samostatne riešiť úlohu,
- presnosť a estetiku v rysovaní,
- riešenie praktických úloh,
- písomné práce v závere tematického celku,
- polročné a koncoročné písomné práce,
- vzťah a prístup k predmetu.

Počas celého školského roka budeme priebežne overovať u žiakov vedomosti prácami krátko rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie, slovné úlohy, rozklad čísel, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Do tematický, polročných a koncoročných písomných prác zaradíme aj učivo z geometrie. Pred každou z nich žiaci minimálne jednu hodinu opakujú tematické celky, ktoré sa v nich vyskytnú. Písomné práce budú klasifikované podľa nasledovnej percentuálnej stupnice:

Percentuálne rozpätie	Stupeň
100%- 90%	1
89%- 75%	2
74%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Ústne hodnotenie je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Ústna forma preverovania vedomostí sa uplatňuje aj u žiakov s poruchami učenia, ktorí majú odporúčanie od špeciálneho pedagóga hlavne v prípade, keď žiak zle napíše písomnú prácu alebo nestihne v limite vypracovať celú písomnú prácu.

Pri hodnotení žiakov budeme využívať i tzv. čiastkové hodnotenie.

Žiak môže získať tzv malé jednotky za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za riešenie nepovinnéj úlohy podľa dohody s vyučujúcim,
- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA)
- úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole.

Za tri malé jednotky sa udelí jedna veľká 1 - výborný.

Žiaci budú na vysvedčení v 1. a 2. polroku hodnotení klasifikačnými stupňami nasledovne:

Známka 1 – výborný

Známka 2 – chválitebný

Známka 3 – dobrý

Známka 4 – dostatočný

Známka 5 - nedostatočný

Prvouka, 1. a 2. ročník

Na hodinách prvouky budeme žiakov hodnotiť známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a odporúčaní ŠPÚ – Metodický pokyn č.22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri súhrnnom hodnotení vychádzame:

- z učebných výsledkov žiaka, ktoré dosiahol v predmete Prvouka v súlade s požiadavkami

- v učebných osnovách,
- z osvojenia kľúčových kompetencií,
- z osvojenia potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich aplikácie ,
- zo stupňa tvorivosti a samostatnosti prejavu žiaka,
- z usilovnosti a vzťahu žiaka k činnostiam vo výchovno-vzdelávacom procese ,
- zo snahy o rozvoj svojich kompetencií.

Ďalej budeme hodnotiť:

- aktivitu na vyučovacích hodinách,
- krátke overenie vedomostí formou krátkych tematických testov,
- ústne skúšanie,
- prácu s pracovným zošitom (priebežne).

Testy budú klasifikované podľa nasledovnej percentuálnej stupnice:

Percentuálne rozpätie	Stupeň
100%- 90%	1
89%- 70%	2
69%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Žiaci budú na vysvedčení v 1. a 2. polroku hodnotení klasifikačnými stupňami nasledovne:

Známka 1 – výborný

Známka 2 – chválitebný

Známka 3 – dobrý

Známka 4 – dostatočný

Známka 5 – nedostatočný

Prírodoveda, 3. a 4. ročník

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v slovenskom jazyku,
 - sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,

- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia.

Žiak je klasifikovaný stupnicou 1- 5.

Kritériá hodnotenia:

- ústna forma hodnotenia, 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia- tematické písomné práce/ testy, percentuálne hodnotenie podľa stupnice k predmetu Prvouka,
- spracovanie projektu, prezentácia skupinových/individuálnych projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.

Vlastiveda, 3. a 4. ročník

Hodnotenie je zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

- Čitateľská gramotnosť – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.
- Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov – vizuálna gramotnosť.
- Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
- Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Žiak je hodnotený známku 1 až 5. Podklady na hodnotenie sú získavané z týchto zdrojov:

- Priebežné hodnotenie žiaka, jeho záujem o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou najmenej 2-krát za klasifikačné obdobie .
- Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených pomocou výchovno-vzdelávacieho štandardu najmenej 2- krát ročne.
- Hodnotenie projektových úloh a úloh so zameraním na ich obsah, grafické spracovanie, tvorivosť, nápaditosť a prezentáciu.

Hudobná výchova, 1.- 4. ročník

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Forma hodnotenia: Predmet hudobná výchova je klasifikovaný známku. Ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomostí žiaka, a to:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka,*
- úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu,
- hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia predmetu

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Výtvarná výchova, 1. – 4. ročník

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti, požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi,
- formálne zručnosti- vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,

- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia- vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť interpretovať vlastné zážitky.

Kritériá hodnotenia výtvarnej výchovy:

Výborný

- Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:
- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám,
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.

Chváľitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá hodnotenia 1. stupňa, ale je menej samostatný, menej iniciatívny a tvorivý.

Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovanie.

(Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch, napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Pracovné vyučovanie, 3. a 4. ročník

1. Ústna odpoveď z teórie (min. 2 x za polrok)
2. Samostatná práca (min. 2 výrobky za polrok - drevo, papier, hlina)
3. Aktivita (školská alebo domáca), postoj k predmetu

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Hodnotenie v predmete Pracovné vyučovanie sa vykonáva klasifikáciou. V procese

hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Informatika, 3. a 4. ročník

Podklady na hodnotenie tvorí:

1. Ústna odpoveď z teórie (min. 2 x za polrok)
2. Samostatná práca za počítačom podľa zadania
3. Testy na počítači
4. Praktické cvičenie- riešenie úloh
5. Tvorba projektov (grafický editor)
6. Aktivita (školská alebo domáca)

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia vlastnej práce.

Vzdelávací obsah informatiky pre 1.stupeň ZŠ je rozdelený na 5 tematických okruhov:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Výučba INF prebieha uplatnením nasledovných metód a foriem práce:

- individuálna práca na počítači
- práca vo dvojiciach
- rozhovor
- práca na projektoch

Kritériá hodnotenia:

Výborný:

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov (ďalej UO) a vie ich pohotovo využívať pri praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Chváľitebný:

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa UO a vie ich pohotovo využívať pri praktických činnostiach. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri daných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa.

Dobry:

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný:

Žiak má pri využívaní poznatkov závažné medzery .Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby .Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný:

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované UO, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Dopravná výchova, 2. a 3. ročník

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
7. Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

Kritériá hodnotenia:

Prácu žiakov hodnotíme slovnou pochvalou a stupnicou známok 1-5.

- Hodnotíme snahu o správne riešenie dopravných problémov týkajúcich sa chodcov,
- slovný komentár k obrázkovej situácii,
- komunikáciu so spolužiakmi pri hraných situáciách,
- vlastnú aktivitu.
- Hodnotíme získané teoretické poznatky, ktoré sú utvrdzované praktickými činnosťami,

- riešenie problémových úloh z rôznych dopravných situácií,
- hľadanie nových informácií o pravidlách bezpečnosti cestnej premávky.

Výsledná známka je tvorená :

- známku z testu (min. 1 – krát za polrok),
- minimálne 2 ústnymi odpoveďami za polrok,
- známku z praktickej činnosti (dopravné ihrisko, jazda na bicykli, riešenie križovatiek a dopravných situácií).

Telesná výchova, 1.- 4. ročník

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a známku, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému

zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i o hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,

- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Stupne hodnotenia predmetu:

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou

vyhnúť sa tejto činnosti.

Etická výchova, 1. - 4. ročník

Spôsob hodnotenia: slovom- absolvoval/ neabsolvoval

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivá aplikácia,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií,
- práca s pracovným zošitom a vytvorenie projektu v 2. polroku.

Náboženská výchova, 1.-4. ročník

Spôsob hodnotenia: slovom- absolvoval/ neabsolvoval

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej a celkovej klasifikácii sa klasifikujú a hodnotia očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov.

Kritéria hodnotenia:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED II

Čl.1

Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1 a ISCED 2 vydáva riaditeľ školy v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Čl.2

Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce návodom, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Čl.3

Predmetom hodnotenia

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa požiadaviek Školského poriadku zostavených na základe pravidiel správania sa žiakov. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno - vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

Čl.4

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami: 1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka 2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie 3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami 4. kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami 5. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka 6. konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami 7. rozhovormi so žiakom, rodičmi

Čl.5

Metódy a formy hodnotenia

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov: a. ústne /priama ústna odpoveď/ b. písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/ c. praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./ 2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov: a. individuálne – 1 žiak b. skupinové – 3-5 žiaci c. hromadné/frontálne – celá trieda /ročník
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia: a. priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/ b. súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/ c. opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámí žiakov na začiatku školského roka a rodičov na prvom rodičovskom združení.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Učitelia sú povinní zapisovať hodnotenie žiakov nielen do klasifikačného hárku, ale aj do internetovej žiackej knižky vždy do 5.dňa v mesiaci.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí: a) kvalita vedomostí a zručností b) systematickosť práce a záujem o prácu počas celého obdobia c) snaha svedomitosť žiaka d) individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy e) úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam

Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeníach, cez žiacku knižku a internetovú žiacku knižku triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.

Čl.6

Záverečné ustanovenie

1.System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

2.System hodnotenia nadobúda účinnosť 3. septembra 2018 Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

Slovenský jazyk a literatúra

Úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk je naučiť žiakov aktívne ovládať hovorenú i písomnú formu jazykového prejavu. Úlohou učiteľa je umožniť čo najväčšiemu počtu žiakov získať správne vedomosti a zručnosti z gramatiky a slohu. Vhodný výber cvičení zaisťuje plynulý prechod zručností na návyky. Súčasťou vyučovacieho procesu je aj kontrola a preverovanie úrovne získaných vedomostí a návykov žiakov. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať

vedomosti, zručnosti a návyky, obsahová kvalita a správnosť odpovede – slovná zásoba, gramatika, štylistika rečová pohotovosť.

Rozlišujeme dva druhy kontroly:

1. Verbálna kontrola – zisťovanie a hodnotenie v ústnej odpovedi žiakov osvojenie si základných poznatkov stanovených učebnými osnovami. Pri ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku hneď. Pri úlohách a cvičeniach využíva slovné hodnotenie.
2. Základné písomné formy kontroly vo vyučovaní jazyka, literatúry a slohu sú:
 - Kontrolný diktát,
 - písomná práca,
 - kontrolná slohová práca.

Zmeny sa týkajú 5., 6., 7. a 8. ročníka, v ktorom budeme postupovať podľa IŠVP.

Kontrolné diktáty

Kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu v jednotlivých ročníkoch. Ide o súvislý text.

Kontrolný diktát slúži na kontrolu a overovanie úrovne pravopisných zručností žiakov. Je klasifikovaný. Obsah má pozostávať z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva. Počet a zameranie diktátov závisí od stanovenia v učebných osnovách pre SJ v príslušnom ročníku a od dohody medzi členmi PK SJL:

- 5. ročník: počet diktátov: 4
zameranie: -opakovanie učiva zo 4. ročníka
-podstatné mená
-prídavné mená
-slovesá
- 6. ročník: počet diktátov:
zameranie: -opakovanie učiva z 5. ročníka
-prídavné mená
-slovesné spôsoby
-opakovanie učiva zo 6. ročníka
- 7. ročník: počet diktátov: 4
zameranie: -opakovanie učiva zo 6. ročníka
-cudzí slová
-číslovky
-opakovanie učiva zo 7. ročníka
- 8. ročník: počet diktátov: 4
zameranie: -opakovanie učiva zo 7. ročníka

- podstatné mená mužského rodu zvieracie
- podstatné mená mužského rodu zakončené na –r, -l
- opakovanie učiva z 8. ročníka

- 9. ročník: počet diktátov: 4
Zameranie: - opakovanie učiva z 8. ročníka
 - interpunkcia
 - ohýbné slovné druhy
 - opakovanie ISCED 2 (učivo 9. ročníka)

Kontrolný diktát musí obsahovať stanovený počet slov (primerané veku žiakov, do počtu sa počítajú všetky slová):

- 5. ročník: 50 - 60 plnovýznamových slov
- 6. ročník: 61 – 70 plnovýznamových slov
- 7. ročník: 71 - 80 plnovýznamových slov
- 8. ročník: 81 - 90 plnovýznamových slov
- 9. ročník: 91 – 100 plnovýznamových slov

Kontrolné diktáty sú v ročníkoch 5 - 9 klasifikované nasledovne:

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 1	2 - 3	4 - 7	8 - 10	11 a viac

Klasifikácia chýb v diktáte:

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu (nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby).
2. Rovnaké chyby v tom istom slove sa považujú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. – 1chyba
3. Chyby v rovnakom gramatickom jave, ale v rôznych slovách sú samostatné chyby (napr. chlapy, muráry = 2 chyby).
4. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte.
5. Za chybu nepokladáme, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, k...), nie je to pravopisná chyba.
6. Ostatné chyby: nesprávne rozdelené slovo, nečitateľné slovo/ písmeno, vynechané alebo navyše napísané slovo/ písmeno, nenapísané alebo zle napísané interpunkčné a diakritické znamienka.
7. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nepovažujú za chyby.
8. Známkou sa nehodnotí zlá úprava. Úpravu je vhodné hodnotiť slovne pod známku.
9. Ak žiak robí v KD veľa chýb, tak mu možno dať v prípade 11 chýb dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka, je však potrebné uvedenú výnimku v triede vysvetliť.
10. Za chybu sa považujú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

Oprava chýb v diktáte:

Učiteľ:

-vyučujúci si individuálne zvolí vyhovujúci spôsob opravy diktátu (podčiarknutie chýb, korektorské značky...)

-pod diktát uvedie počet chýb a známku s podpisom.

Žiak:

-pri oprave sa robí dôkladný rozbor chýb

-opravu žiaci robia na pravú stranu oproti diktátu

-opravujú „zrkadlovo“

-žiaci, ktorí mali 1, 2, 3 opravujú len tie vety, v ktorých urobili chyby

-žiaci, ktorí mali 4, 5 prepisujú celý diktát

-diktát je zároveň napísaný na tabuli gramaticky správne

Písomné práce

Písomné práce sú formou písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Majú nasledovať až po dôkladnom precvičení učiva. Úlohy a otázky môžu mať rôznu podobu a sú hodnotené bodmi. Cieľom je overiť základné učivo z preberaných tematických celkov. Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Druhy písomných prác:

- Vstupná písomná práca
- Výstupná písomná práca
- Písomné práce po prebratí tematického celku
- Čiastkové písomné práce
- Písomné práce zamerané na čitateľskú gramotnosť

Oprava a hodnotenie písomných prác vyplývajú z formy konkrétnej práce. Používa sa bodový systém. Žiak má byť oboznámený s počtom bodov pri jednotlivých úlohách. Vstupné a výstupné písomné práce klasifikujeme, nakoľko ich žiaci píšú až po opakovaní učiva.

<u>Stupnica na klasifikáciu:</u>	1= 100% - 90%
	2= 89% - 75%
	3= 74% - 50%
	4= 49% - 30%
	5= 24% - 0%

Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše písomnú prácu, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

Kritériá hodnotenia písomných prác platia pre jazykovú aj literárnu zložku.

Kontrolné slohové práce

V slohových prácach žiaci prezentujú svoje vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, literárnej výchovy a iných predmetov. Jazyková a slohová zložka nie sú na II. stupni oddeľované, ale tvoria integrálnu súčasť vyučovania materinského jazyka.

Počet a zameranie slohových prác závisí od stanovenia v učebných osnovách pre SJ v príslušnom ročníku a od dohody medzi členmi PK SJL:

- 5. ročník: počet: 1
zameranie: Rozprávanie s prvkami opisu
- 6. ročník: počet: 2
zameranie: Opis – statický
Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
- 7. ročník: počet: 2
zameranie: Umelecký opis
Charakteristika osoby
- 8. ročník: počet: 2
zameranie: Slávnostný prejav
Životopis
- 9. ročník: počet: 2
zameranie: Výklad
Životopis – úradný, štrukturovaný

Hodnotenie kontrolných slohových prác

Slohové práce budú hodnotené vo všetkých ročníkoch jednou známkou.

Zápis známok je číslami príp. do zátvorky možno uviesť slovom (napr. 1 (výborný), 2 (chválitebný)) + podpis.

Pri písaní konceptu aj slohovej práce žiak môže použiť Pravidlá slovenského pravopisu.

Pri hodnotení budeme využívať bodovací systém:

1. Vonkajšia forma: čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, prepísanie práce z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržiavanie okrajov, dodržiavanie predpísaného rozsahu – **max. 4 body**

2. Vnútoraná forma: **max. 20 bodov**

- obsah (dodržanie témy, myšlienkové vyústenie – max. 4 body),
- kompozícia (uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, vnútorná stavba, členenie textu, nadväznosť a logickosť textu – max. 4 body)
- jazyk (správne využitie slovných druhov, morfológická správnosť jazykových prostriedkov, syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť, variabilita – max. 4 body)
- pravopis: 0 - 4 chyby **4 body**
5 – 8 chýb **3 body**
9 – 12 chýb **2 body**
13 – 16 chýb **1 bod**
17 a viac chýb **0 bodov**

Pri oprave chýb platia tie isté pravidlá ako v diktátoch.

- Štýl (správna štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť – max. 4 body)

3. Celkový dojem: celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní **max. 4 body**

Maximálny počet bodov slohovej písomnej práce je **28 bodov**.

Stupnica hodnotenia slohovej písomnej práce:

Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

Učiteľ archivuje kontrolné diktáty, písomné práce a kontrolné slohové práce do konca príslušného školského roka.

V priebehu školského roka učiteľ určí a klasifikuje prednes poézie podľa výberu.

Žiak si vedie počas školského roka poznámkové zošity zo slovenského jazyka, literatúry. Učiteľ má právo kedykoľvek si ich vyžiadať a skontrolovať ich obsahovú stránku.

Vnútorané kritériá hodnotenia žiakov v predmete SJL môžu byť priebežne dopĺňané podľa potreby.

ANGLICKÝ JAZYK

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov ako aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) výkon, ale najmä snahu na hodine, či v domácej príprave.

Hodnotíme nasledovné: práca v škole, pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií, vzdelávacie výstupy podľa kritérií hodnotenia, domácu prípravu, práce žiakov,

testy, písomné práce, eseje, domáce úlohy, cvičenia, projektové práce, prezentácie projektových prác, previerka zo slovnej zásoby, zapájanie sa do súťaží.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka: ústna a písomná.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Pri hodnotení ústnych odpovedí sa prihliada na:

- 1) plynulosť vyjadrovania, dosiahnutie komunikačného cieľa
- 2) správne použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby
- 3) správna výslovnosť
- 4) tvorivosť, originalita
- 5) pohotovosť reakcií, argumentácia, zdôvodňovanie

Na základe týchto kritérií hodnotíme ústne odpovede nasledovne:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých

odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je

však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú obsahovo menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Pri písomnom hodnotení žiakov jednotlivé úlohy sa bodujú a hodnotia podľa stupnice. Písomné hodnotenie môže mať formu testu, previerky zo slovnej zásoby, gramatického cvičenia, písomnej práce. Žiaci píšú test po prebratí každej lekcie. Obsahom testu sú úlohy na testovanie slovnej zásoby, gramatiky ako aj testovanie zručností – čítanie alebo počúvanie s porozumením, písanie krátkych esejí. Termín písania testov a písomných prác je vopred ohlásený žiakom.

Pri esejách rovnako ako aj pri ústnej odpovedi hodnotíme obsahovú primeranosť, štruktúru písomného prejavu, lexikálnu stránku prejavu a jazykovú správnosť. Eseje aj testy sú hodnotené známkou.

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

100 – 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 25%	4
24 - 0%	5

Hodnotenie projektových prác

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- ústna prezentácia projektu

Nemecký jazyk, ruský jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmetoch nemecký jazyk a ruský jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov ako aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) - výkon, ale najmä snahu na hodine, či v domácej príprave,

Predmety sa hodnotia známkou:

1. ústne odpovede
2. písomné práce známkou

100 – 90% 1

89 - 75% 2

74 - 50% 3

49 - 25% 4

24 - 0% 5

Dejepis

Predmet je hodnotený známkou.

Hodnotíme - verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Pri hodnotení známkou sa riadime touto stupnicou hodnotenia testov a písomných prác:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 25 % = 4

24 - 0 % = 5

Hudobná výchova

Ročník: 5. – 8.

Žiak je hodnotený priebežne. Používané bude sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Predmet je klasifikovaný známkami. Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Učiteľ voči žiakom uplatňuje pri hodnotení primeranú náročnosť. Pri hodnotení sú zohľadňované ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho

citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Náboženská výchova

Etická výchova

Etická výchova sa ako predmet neklasifikuje známku, ale je hodnotená slovne. A to slovom absolvoval/absolvovala alebo neabsolvoval/neabsolvovala. Je veľmi vhodné a žiadúce žiakov slovne oceňovať počas priebehu hodiny. A taktiež môžeme oceniť i skupinu žiakov priebežne alebo na konci hodiny. Samotní žiaci by mali mať tiež priestor na vyjadrenie vlastných pocitov. Mali by vedieť vyjadriť ako sa cítili na hodine, čo sa im na hodine páčilo, alebo naopak v čom by privítali zmenu na hodinách. Vyučovacie hodiny by mali prebiehať formou interaktívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakmi. Veľmi dôležitou súčasťou hodnotenia tohto predmetu je i spätná väzba medzi žiakmi a samotným učiteľom, z ktorej vyplývajú aj kritéria hodnotenia etickej výchovy.

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotený je dosiahnutý výkon žiaka v súlade so vzdelávacím štandardom:

→ celistvosť, presnosť, trvácnosť a hĺbka porozumenia spoločenských javov, faktorov, pojmov, zákonitostí a vzťahov

→ kvalita a rozsah získaných zručností, vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti, schopnosť diskutovať o nich, pracovať s informačnými zdrojmi, schopnosť aplikovať získané vedomosti v praxi a aktívne sa spolupodieľať na aktivitách v škole, obci, štáte,...

→ podstatným pri hodnotení je tiež rozvoj osobnostných vlastností (tolerancia, porozumenie, znášanlivosť, priateľstvo, komunikácia, spolupráca), hodnotenie a regulácia svojho správania, rešpektovanie ľudských práv, ochrana zdravia a životného prostredia

→ aktivita v prístupe k činnostiam, povinnosť žiaka na hodiny nosiť pomôcky podľa potreby, podľa požiadaviek učiteľa mať na hodinu pripravené domáce úlohy (správy o aktuálnom dianí, článkov a príspevkov z médií)

Metódy a formy skúšania:

- podľa spôsobu vyjadrovania
 - ústne (žiak sa vyjadruje ústne): ústna odpoveď, diskusia
 - písomne (žiak sa vyjadruje písomne): písomná odpoveď, písomná práca, test, úvaha, esej, referát, prezentácia
- podľa počtu skúšaných
 - individuálne (jeden žiak)
 - skupinové (3-5 žiakov)
 - hromadné (všetci žiaci triedy)
- podľa funkcie
 - priebežné (z učiva jednej vyučovacej hodiny)
 - súhrnné (z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie)

Hodnotenie:

Priebeha priebežne na vyučovacích hodinách, pri kontrole domácich úloh a celkové hodnotenie je na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

- **formatívne**

Sú hodnotené čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách

- hodnotí sa **slovným hodnotením**, cieľom je posilnenie spätnej väzby, motivácie, vzťahu k téme
- uskutočňuje sa podrobnejší popis chýb, komentáre a odporúčania
- **sumatívne**
Cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov
Je spravidla spojené s **klasifikáciou žiakov**.

Klasifikuje sa známkou klasifikačnej stupnice 1, 2, 3, 4, 5

Stupeň 1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri klasifikácii pri písomnom skúšaní je stanovená 5-stupňová klasifikačná škála:

100 % - 90 % 1
89 % - 75 % 2
74 % - 50 % 3
49% - 25 % 4

Bodové hodnotenie -referát, esej, úvaha

vnútorná kompozícia		
Obsah	-dodržanie témy	1
	- vlastné hodnotenie javu (subjektívny prístup)	1
	-hodnotenie javu (objektívny prístup)	1
	Spoločenská tolerancia	
	- logické názory a závery	1
	nie sú prítomné:- protispoločenské postoje -názory porušujúce ľudské práva - neetické názory	1
Kompozícia	- nadväznosť a logickosť textu - členenie textu	1
vonkajšia kompozícia a forma		
Celková úprava	- čitateľnosť (dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok, medzery)	0,5
	- zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre) - čistota textu	0,5
	- obrázky, ilustrácie, grafy,...	1
Rozsah	- dodržaný počet strán	1
	- dodržaný počet čiastkových tém	1
Spolu bodov		10

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotený je dosiahnutý výkon žiaka v súlade so vzdelávacím štandardom v rámci:

- **priebeh činnosti** (celý proces) – celkový prístup žiaka k procesu učenia a tvorby
- **výsledok činnosti** - vytvorený artefakt

Hodnotená je úroveň poznania a vlastného vyjadrovania (vedomosti, formálne zručnosti, technické zručnosti a postoje) a ich:

- celistvosť, presnosť, trvácnosť a hĺbka porozumenia pojmov, javov, faktorov, zákonitostí a vzťahov

- kvalita a rozsah získaných zručností, vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti, schopnosť diskutovať o nich, pracovať s informačnými zdrojmi, schopnosť aplikovať získané vedomosti v praxi, vzhľadom na jeho schopnosti, talent, ambície a vkus
- vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností
- vlastný tvorivý prístup žiaka k vytváraniu svojich osobných predstáv o sebe a realite a vyjadreniu svojej predstavivosti a fantázie prostredníctvom obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych činností, digitálnych výtvorov
- podstatným pri hodnotení je tiež rozvoj osobnostných vlastností (tolerancia, porozumenie, komunikácia, spolupráca v skupine), hodnotenie a regulácia svojho správania, rešpektovanie ľudských práv, ochrana zdravia a životného prostredia
- aktivita v prístupe k činnostiam, povinnosť žiaka na hodiny nosiť pomôcky podľa potreby, mať na hodinu podľa pokynov vyučujúceho pripravené domáce úlohy (články a príspevky z médií na preberanú tému)

Metódy a formy skúšania:

- podľa spôsobu vyjadrovania
 - praktickou činnosťou (žiak pracuje s výtvarnými materiálmi a nástrojmi, používa techniku)
 - ústne (žiak sa vyjadruje ústne): ústna odpoveď, diskusia
 - písomne (žiak sa vyjadruje písomne): písomná odpoveď, esej, referát, prezentácia
- podľa počtu skúšaných
 - individuálne (jeden žiak)
 - skupinové (3-5 žiakov)
 - hromadné (všetci žiaci triedy)
- podľa funkcie
 - priebežné (z učiva jednej vyučovacej hodiny)
 - súhrnné (za celé klasifikačné obdobie)

Hodnotenie:

Prebieha **priebežne** na vyučovacích hodinách, pri kontrole domácich úloh a **celkové hodnotenie** je na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

- **formatívne**
Sú hodnotené čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách
 - hodnotí sa **slovným hodnotením**, cieľom je posilnenie spätnej väzby, motivácie, vzťahu k téme
 - uskutočňuje sa podrobnejší popis chýb, komentáre a odporúčania
- **sumatívne**
Cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov
Je spravidla spojené s **klasifikáciou žiakov**.

Klasifikuje sa známku klasifikačnej stupnice 1, 2, 3, 4, 5

Stupeň 1 (výborný): Žiak:

- je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,

- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Stupeň 2 (chválitebný): Žiak:

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Stupeň 3 (dobrý): Žiak:

- realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak:

- realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak:

- nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

Bodové hodnotenie -referát, esej

vnútorná kompozícia		
Obsah	-dodržanie témy	1
	- vlastné hodnotenie javu (subjektívny prístup)	1
	-hodnotenie javu (objektívny prístup)	1
	Spoločenská tolerancia	
	- logické názory a závery	1
	nie sú prítomné:- protispoločenské postoje -názory porušujúce ľudské práva - neetické názory	1
Kompozícia	- nadväznosť a logickosť textu - členenie textu	1
vonkajšia kompozícia a forma		
Celková úprava	- čitateľnosť (dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok, medzery)	0,5
	- zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre)	0,5

	- čistota textu	
	- obrázky, ilustrácie, grafy,...	1
Rozsah	- dodržaný počet strán	1
	- dodržaný počet čiastkových tém	1
Spolu bodov		10

Pri klasifikácii pri písomnom skúšaní je stanovená 5-stupňová klasifikačná škála:

100 % - 90 % 1

89 % - 75 % 2

74 % - 50 % 3

49% - 25 % 4

24% - 0 % 5

MATEMATIKA

Hodnotenie v predmete matematika

Po tematickom celku:

Rozsah % Zn

<100; 90> 1

(90; 75> 2

(75; 50> 3

(50; 25> 4

(25; 0> 5

Štvrtročné písomné práce:

Rozsah % Zn

<100; 90> 1

(90; 70> 2

(70; 45> 3

(45; 25> 4

(25; 0> 5

Vstupné a výstupné práce sa hodnotia len v percentách, teda žiaci nedostávajú známky. Navyše sa v rámci PK traduje písanie týchto prác pred zopakovaním učiva.

Iné písomné práce hodnotí každý vyučujúci podľa vlastných kritérií.

Hodnotenie ústnych odpovedí: každý vyučujúci známku 1 až 5 podľa výkonu žiaka, úvahy učiteľa, skúšaného učiva, úľav súvisiacich so špeciálnymi potrebami žiaka a pod. Učiteľ rešpektuje Metodický pokyn na hodnotenie žiakov ZŠ. Učiteľ sa snaží využiť pri hodnotení sebareflexiu žiaka.

Hodnotenie ďalších aktivít: Žiaci môžu získať známky aj z iných aktivít, napr. významná aktivita na hodine, vytvorenie nástenky alebo projektu s matematickým obsahom, vytvorenie učebnej pomôcky, významné umiestnenie na matematickej súťaži a pod. Aktivity zadáva učiteľ po prípadnej konzultácii so žiakom podľa vlastného uváženia. Kritériá zadáva učiteľ podľa vlastného uváženia.

V prípade hodnotenia ústnych odpovedí, iných písomných prác a ďalších aktivít nie je možné nariadiť, aby kritériá platili pre všetkých vyučujúcich, pretože každý učiteľ je kompetentný (vzdelaný a zodpovedný) a je nutné rešpektovať jeho osobnú invenciu a zámery.

FYZIKA

Východisko: Metodické pokyny 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
Predmet fyzika sa hodnotí známku.

V predmete fyzika sú hodnotené:

- Tematické kontrolné práce po každom tematickom celku:

Stupnica:

100% - 90%

89% - 75%

74% - 50%

49% - 25%

24% - 0%

- Praktické úlohy – hodnotiace kritéria:

(1) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne / no dopustí sa gramatických chýb, ktoré vyučujúci opraví /, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

(2) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracoval zanedbanie s menšími nepresnosťami pri práci

(3) - dobrá práca – žiak urobil praktickú úlohu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

(4) - vyhovujúca práca – žiak urobil úlohu, ale neodovzdal protokol do daného času.

(5) – žiak odmietol pracovať

- Projektová práca:

Vyhodnotenie projektu:

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov

(projekt nehodnotí len učiteľ, ale aj žiaci):

- sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácia a predvedenie / realizácia / projektu

- / model - váhy, ponorka /,

- estetický vzhľad

- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ a má posledné slovo pri celkovom hodnotení a určení známky za projekt

c) reflexívne hodnotenie – hodnotenie na základe celkového dojmu,

d) kritériálne hodnotenie – učíme žiakov tvoriť a používať kritériá stanovené na začiatku projektu,

e) v ďalšej etape učíme žiakov posudzovať závažnosť jednotlivých kritérií,

f) v poslednej etape učíme žiakov diskutovať, argumentovať o splnení týchto kritérií.

- Hodnotenie aktivity pri frontálnom opakovaní učiva (1, 2) – motivačný efekt
- Hodnotenie ústnej odpovede (1 – 5)

BIOLÓGIA A CHÉMIA

(Formy testovania vedomostí a zručností žiakov a ich klasifikácia)

Východisko: Metodické pokyny 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety biológia a chémia sa hodnotia známkou.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Pri hodnotení všetkých žiakov (aj integrovaných) sa postupuje podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Pri hodnotení žiaka v predmetoch biológia a chémia sa využíva:

1. formatívne hodnotenie - (slovné hodnotenie žiaka)

toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie

2. neformálne hodnotenie - (slovné hodnotenie žiaka)

cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci

3. priebežné hodnotenie (hodnotenú známkou):

- klasifikácia verbálneho skúšania

- klasifikácia frontálneho skúšania

- klasifikácia projektových prác
- klasifikácia testovej formy skúšania

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma = ústne skúšanie – hodnotené známku

- ♣ zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom v rozsahu 3 posledných učív
- ♣ pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma – hodnotená známku

- ♣ kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom **testu** či **tematickej písomnej práce** na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém vo vymedzenom časovom limite (napr. 20 minút) v rozsahu 5 – 30 otázok zostavených podľa výkonového štandardu. Presný rozsah učiva a dátum preskúšania bude žiakom oznámené minimálne 2 dni pred realizáciou písomnej práce či testu.

- ♣ v prípade nutnosti vzhľadom k nedostatku času je možné využiť aj **písomnú formu odpovede** – toto preskúšanie vedomostí (max. v rozsahu 3 posledných učív) nemusí byť žiakovi oznámené dopredu a je možné takto skúšať aj viac žiakov naraz. Časový limit bude žiakom oznámený pred začiatkom písania. Jednotlivé otázky môžu byť bodované a výsledná známka sa určí podľa záväznej stupnice, alebo bude pri rozsiahlejších otázkach každá z nich hodnotená malou známku a výsledná známka bude výsledkom priemeru známok za jednotlivé otázky.

Záväzná stupnica na hodnotenie písomných prác žiakov:

- 100% - 90%** výborný (1)
- 89% - 75%** chváľitebný (2)
- 74% - 50%** dobrý (3)
- 49% - 25%** dostatočný (4)
- 24% - 0%** nedostatočný (5)

3. Praktické aktivity – sú hodnotené známku

- hodnotí sa pri nich:

- ♣ praktické zručností pri praktickom cvičení, praktickej aktivite alebo samostatnom pozorovaní

♣ správnosť pozorovania realizovaného formou písomného komentára, nákresov a schém v protokole

♣ správnosť záverov

4. Tvorba a prezentácia referátov a projektov – je hodnotená známkou

- hodnotí sa pri nich:

- aktuálnosť, význam a prínos projektu
- samostatnosť, resp. skupinová práca
- vizuálne prevedenie, estetická stránka a verbálny prednes spracovanej témy (obhájenie projektu či stručné slovné zhrnutie obsahu referátu)

- realizácia (či budú alebo nebudú realizované), kým budú realizované (či všetkými žiakmi alebo len vybranými žiakmi v triede) a témy na referáty a projekty závisia od uváženia každého učiteľa.

5. Aktivita žiakov na hodine – je hodnotená známkou

- realizovať sa bude len u niektorých žiakov a to podľa potreby a uváženia učiteľa (hlavne ak je niektorý zo žiakov výrazne aktívny alebo naopak, ak žiak vôbec nepracuje na hodine, nerieši zadané úlohy, ...). Táto známka sa bude brať do úvahy pri polročnom či koncoročnom hodnotení žiaka.

TECHNIKA

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok.

Hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných tematických okruhov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete Technika sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet Technika sú nasledovné:

Písomná (grafická) forma hodnotenia – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt (Príklady projektov: Slovenský vynálezca, Technika a spoločnosť, Technika a životné prostredie, a pod.). Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou** predmetu Technika.

Známkou sa hodnotí nasledovne:

1 – výborný

- žiak prejavuje záujem v plnom rozsahu, nosí si na vyučovanie všetky potrebné pomôcky, na hodinách spolupracuje s vyučujúcim a správa sa podľa pokynov a odporúčaní vyučujúceho, je iniciatívny, prípadne sa zapája aj do mimoškolských aktivít, na hodinách vyvíja maximálne úsilie pre dosiahnutie stanovených cieľov pri osvojovaní vedomostí a zručností, iniciatívne pracuje na projektoch a prezentáciách

2 – chváľitebný

- žiak prejavuje záujem o preberané učivo, na hodinách spolupracuje s vyučujúcim a ostatnými žiakmi, s menšími nedostatkami uplatňuje získané vedomosti, zručnosti, nie vždy má pomôcky, prejavuje záujem aj o mimoškolské činnosti a aktivity

3 – dobrý

- má len čiastočný záujem o prebraté učivo resp. projekty, spolupracuje s vyučujúcim len na základe upozornenia resp. výzvy vyučujúceho, nerád sa zapája do aktivít, zadané úlohy plní nedbanlivo a s pomocou vyučujúceho, často si nenesie pomôcky

4 – dostatočný

- žiak prejavuje minimálny záujem o vyučovanie, úlohy plní len na výzvu vyučujúceho, získané vedomosti a zručnosti dosahuje na dostatočnej úrovni, nezapája sa do aktivít a nenesie si pomôcky

5 – nedostatočný

- žiak neprejavuje záujem o činnosti, odmieta spolupracovať s vyučujúcim, neustále hľadá výhovorky, nezvláda prebraté učivo a techniky, nepracuje ani na projektoch

Telesná a športová výchova

V predmete telesná a športová výchova sa v školskom roku hodnotí známku, stupeň 1-5, schválené pedagogickou radou pre školský rok 2018/2019.

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na základnej škole je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Proces hodnotenia a klasifikácie vychádza z ustanovenia zákona SNR č. 542/1990 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Základné ustanovenia o hodnotení a klasifikácii žiaka sú obsiahnuté vo Vyhláske MŠ SSR č. 143/1984 Zb. v znení vyhlášky MŠMŠ SR č. 409/1990 Zb. o základnej škole, v Smerniciach o základnej škole č. 7496/1985-20 z 5. júla 1985 /Zvesti MS a MK SSR, ročník 1985, zošit 8/ a v Doplnku k metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl /č. 1514/86-20 z 18.3.1986/. V súčasnosti klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnych platných metodických pokynov (Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011..... a následných metodických pokynov). Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl sa riadia vyššie vymenovanými právnymi predpismi a podrobnejšie rozpracovávajú metodiku ich použitia v procese hodnotenia a klasifikácie žiakov. Konkretizujú spôsob získavania podkladov a postup pri hodnotení a klasifikácii. Metodické pokyny členia hodnotenie a klasifikáciu na priebežnú a súhrnnú, ktoré sa vyjadrujú buď klasifikačným stupňom alebo slovným komentárom, ktorý musí mať konštruktívny, povzbudzujúci charakter a má byť zameraný na pozitívnu motiváciu žiaka.

1. Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie vykonávame na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. V princípe odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Kritéria hodnotenia predmetu TSV je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov.

2. Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov v predmete TSV sa realizuje klasifikáciou. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na 5 bodovej stupnici. Vo výchovno-vzdelávacom procese TSV sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. b) celkové hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete TSV sa uskutočňuje na konci prvého polroka a

druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacom predmete, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

3. Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: → sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, → sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, → rôznymi druhmi skúšok (pohybové, písomné, ústne), testami všeobecných pohybových schopností, špecifických pohybových činností a návykov; uplatňujeme aj metódy referátov a projektov, → analýzou výsledkov rôznych pohybových činností žiaka, → konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, → rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka. Žiak je z predmetu TSV skúšaný prakticky, prípadne ústne a najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v princípe vždy na konci každého tematického celku. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia praktických pohybových činností a písomných prác oznámi žiakovi najneskôr do 10 dní. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: → známky za testy pohybovej výkonnosti, za zvládnutie pohybových zručností v jednotlivých tematických celkoch, známky za aktivitu na hodinách, známky za ústne odpovede.

4. Hodnotenie prospechu a klasifikácia žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje predmet TSV. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete TSV hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Prospech žiaka vo vyučovacom predmete TSV klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný

5. Všeobecné kritéria hodnotenia TSV

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Stupnica:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chváľitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Žiak je povinný na hodinách TSV byť riadne ustrojený, z hygienických dôvodov je povinný si nosiť cvičebný úbor a rešpektovať pokyny vyučujúceho. Od povinnosti žiaka cvičiť na hodinách TSV môže rozhodnúť riaditeľ školy a to na základe písomného odporúčania lekára, ktorý žiaka zaradiť do príslušnej zdravotnej skupiny. Cvičebný úbor môže žiak zabudnúť 2 x v školskom polroku. Pokiaľ stanovený limit prekročí je vyučujúci povinný žiaka zapísať do zošita poznámok a následne požiadať triedneho učiteľa o predvolanie rodičov. Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu a musí sa hodiny zúčastniť. Pokiaľ je žiak oslobodený lekárom od povinnej telesnej výchovy a je zaradený do štvrtej zdravotnej skupiny, je na vysvedčení hodnotený

absolvoval/absolvovala. Ak sa žiak zámerne vyhýba cvičeniu na hodine TSV, prípadne si opakovane nenosi cvičebný úbor a vynechá tematický celok, v tom prípade mu je z tematického celku udelená známka 5 (nedostatočný). V prípade že žiak dlhodobo nejaví záujem o pohybovú činnosť a vyhýba cvičeniu na hodinách TSV, sa takémuto žiakovi ku koncu klasifikačného obdobia udelí na vysvedčení známka 5 (nedostatočný).

Dopravná výchova

V predmete dopravná výchova sa v školskom roku hodnotí známkou, stupeň 1-5, schválené pedagogickou radou pre školský rok 2018/2019.

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Dôležité je aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakmi. Učiteľ hodnotí hĺbku osvojenia teoretických znalostí a praktických zručností. Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou Samostatné práce, testy po tematických celkoch, interaktívne testy - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou.

Stupnica:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chváľitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke.

GEOGRAFIA

Predmet je hodnotený známkou.

Hodnotíme - verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Pri hodnotení známkou sa riadime touto stupnicou hodnotenia testov a písomných prác:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 25 % = 4

24 - 0 % = 5

INFORMATIKA **v ročníkoch 5., 6., 7., 8.**

Hodnotenie:

- **klasifikácia známkou klasifikačnej stupnice 1, 2, 3, 4, 5**
- **slovné hodnotenie** na posilnenie spätnej väzby, motivácie, vzťahu k predmetu, uskutočňuje sa podrobnejší popis chýb (diagnóza), komentáre a odporúčania

Hodnotenie prebieha:

- **formatívne (priebežne)**, kde sú hodnotené čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách
- **sumatívne (celkové hodnotenie)** na konci prvého polroka a druhého polroka školského roku

Hodnotené sú:

- **vedomosti žiaka** (ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy)
 - porozumenie požadovaných pojmov, princípov
- **schopnosti žiaka** (praktická činnosť žiaka)
 - technické zručnosti žiaka (na PC a v programoch)
 - schopnosť vysvetliť, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať, argumentovať a diskutovať (pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií)
 - správnosť postupu riešenia úlohy
 - vypracovanie zadaní a úloh
 - tvorivosť
 - samostatnosť

Klasifikačná stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % ... 1 – výborný

89 % - 75 % ... 2 – chválitebný

74 % - 50 % ... 3 – dobrý

49 % - 25 % ... 4 – dostatočný

24 % - 0 % ... 5 – nedostatočný