**Základná škola Jozefa Cígera Hronského**

**Školská 10, Krupina**

**Inovovaný ŠkVP pre ISCED II**

**5. až 8. ročník**

Príloha

**2018/2019**

**Úvod**

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a je doplnený podľa potrieb a možností školy. Cieľom IŠKvP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

 rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;

 posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;

 viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;

 podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

ŠkVP uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

# 1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

 rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť1 a kritické myslenie;

 umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;

 motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;

 viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);

 poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

 sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;

 rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

 viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

# 2 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

# 3 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

 pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;

 vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;

 využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

 používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

 používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

 vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;

 dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

 uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

 posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

 chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

 uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

 prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;

 pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;

 má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ | PREDMETY |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| CUDZÍ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | TECHNIKA |
| UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |

# 4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

## 4.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

### 4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

### 4.1.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi.

Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

### 4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity.

Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika.

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

### 4.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore.

Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní.

Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska.

Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov.

Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

### 4.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### 4.1.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií.

Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálnoodborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

### 4.1.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.

Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie.

Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnosti a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

### 4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## 4.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Ochrana života a zdravia.

### 4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám.

Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

 porozumel sebe a iným;

 optimálne usmerňoval vlastné správanie;

 osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

 nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

 získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

 rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### 4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

 osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

 získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

 osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

 uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### 4.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

 rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

 rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

 poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

 získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

 rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;

 šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

 aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### 4.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

 uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

 nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

 pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

 získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

 osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### 4.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

 rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

 spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

 akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

 uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

 mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### 4.2.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

 rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

 osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;

 pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

 vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

 mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

 orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

# 5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi.

Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

# 6 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných hodín), ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému pridelí časovú dotáciu.

Inovovaný RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (7. a 8. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vzdelávacia oblasť | vyučovací predmet | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 4+1 | 5 | 5 | 19+1 |
| anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 15+1+4 |
| druhý cudzí jazyk |  |  | 2\* | 2\* | 2\* | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 | 21+2+2 |
| informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4+1 |
| Človek a príroda | fyzika |  | 2 | 1 | 2 | 1+1 | 6+1 |
| chémia |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 5+1 |
| biológia | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1+1 | 7+1+1 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 3 | 7+1+2 |
| geografia | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 6+1+3 |
| občianska náuka | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4+1 |
| Človek a hodnoty | etická /náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | základ | 24 | 25 | 26 | 27 | 26 | 128 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 3 | 4+1 | 4 | 3 | 5 | 19+1 |
|  | spolu | 27 | 29+1 | 30 | 30 | 31 | 147+1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Povinne voliteľné |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Majú v alternácii |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Majú všetci žiaci |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Delí sa na ch a d |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Delí sa trieda na skupiny |

Inovovaný RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (5. a 6. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 4+1 | 5 | 5 | 24+1 |
| anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 15+2+3 |
| druhý cudzí jazyk |  | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 8\* |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 5 | 21+3 |
| informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 4+1 |
| Človek a príroda | fyzika |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| chémia |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| biológia | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1+1 | 7+1+1 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 3 | 7+2 |
| geografia | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 6+1+2 |
| občianska náuka | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4+1 |
| Človek a hodnoty | etická /náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | základ | 24 | 25 | 26 | 27 | 26 | 128 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
|  | spolu | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Majú všetci žiaci |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Povinne voliteľné |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Delí sa trieda na skupiny |

**Poznámky**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. v predmetoch ANJ, CUJ, TSV, TECH, INF, NAV, ETV. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uplatňuje pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov BIO, CHEM, FYZ - laboratórne práce.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, že v každom ročníku sú zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola používa na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacích predmetoch zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, kde rozširujú a prehlbujú obsah týchto predmetov;

4. Škola nemá vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, preto nemôže využiť voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola z rámca voliteľných hodín ponúkne žiakom 6. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne ak bude záujem vyšší ako u 50% žiakov triedy. Žiaci, ktorí záujem neprejavia budú mať posilnené predmety v jednotlivých ročníkoch podľa tabuľky.

6. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

# 7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

* žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
* žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

 včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

 materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);

 asistenta učiteľa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odbornú prípravu učiteľov;

 finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

## 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v:

* v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením sa vytvárajú špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie, najmä:

* dáva sa možnosť učiteľovi flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
* vypracuje sa individuálny vzdelávací program.

Škola zabezpečuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

* zabezpečuje odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
* vypracuje individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
* vyučuje za pomoci konzultácií so špeciálnym pedagógom;
* zabezpečuje asistenta učiteľa na pomoc pri zabezpečení individuálneho prístupu.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch :

 Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;

 Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;

 Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;

 Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;

 Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;

 Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;

 Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;

 Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;

 Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;

 Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;

 Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;

 Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

## 7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v našej škole sú:

* prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
* včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
* motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
* príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). Škola využíva podľa potreby individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

## 7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Naša škola neposkytuje vzdelávanie žiakom s nadaním.

# 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

# 9 Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, škola vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

* spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie
* sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
* podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
* zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

**Pedagogickí zamestnanci:**

* spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
* uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
* preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

**Odborní zamestnanci:**

* škola má školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

# 10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠKVP vychádzajúceho zo ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

## 10.1 Priestorové vybavenie

Škola poskytuje primerané priestorové vybavenie:

a) pre manažment školy

* kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
* kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

* zborovňa;
* kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

* kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

* sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
* šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

* pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
* skladové priestory;
* archív;

g) informačno-komunikačné priestory

* knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

* učebne;
* odborné učebne;
* telocvičňa;
* školské ihrisko;

i) spoločné priestory

* školská budova;
* školská jedáleň;
* školský dvor;

# 11 Inovované učebné plány pre 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vzdelávacia oblasť | vyučovací predmet | 5. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| anglický jazyk | 3+1 |
| druhý cudzí jazyk |  |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4+1 |
| informatika | 1 |
| Človek a príroda | fyzika |  |
| chémia |  |
| biológia | 2 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 |
| geografia | 2 |
| občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | etická /náboženská výchova | 1 |
| Človek a svet práce | technika | 1 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 |
| výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 |
|  | základ | 24 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 3 |
|  | spolu | 27 |

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Anglický jazyk:

TÉMY NA ROZVÍJANIE KOMPETENCIÍ

**V piatom ročníku** : rodina a spoločnosť, multikultúrna spoločnosť, škola a vzdelávanie, voľný čas a záľuby, domov a bývanie, moje mesto, ľudské telo, oblečenie a móda, výzor človeka a opis postavy,

**V šiestom ročníku** : moja škola, narodeniny, režim dňa, sviatky, zvieratá, dovolenka, doprava, jedlo, reštaurácia, Británia, USA, svet televízie a filmu.

**V  siedmom ročníku** : môj život, bývanie, zmena bydliska, moja rodina, moja budúcnosť, budúcnosť ľudstva, vesmír a slnečná sústava, planéty, opis minulej udalosti, Londýn a pamiatky v Londýne, orientácia v meste, moje zážitky a skúsenosti, problémy v našom živote a zdravotné problémy.

**Vo ôsmom ročníku** : odevy a odevný obchod, sláva a bohatstvo, výhody a nevýhody slávy, problémy v našom živote, svet počítačov, zdravie a bezpečnosť, ľudské telo, zdravá strava, u lekára, vitamíny a minerály, šport, dejiny Británie, reštaurácia, objednanie jedla, životné prostredie , zmeny klímy, ochrana ohrozených druhov zvierat, medziľudské vzťahy, rozhovory s priateľmi, priateľstvo a láska.

**V deviatom ročníku** : športy, fyzický opis človeka, povaha človeka, šikanovanie, školské systémy v anglicky hovoriacich krajinách , politické systémy v anglicky hovoriacich krajinách, populárna hudba, bývanie, budovy v meste, odvaha a risk, nebezpečenstvo, nebezpečný svet, masmédiá, povolania, život tínedžerov, turizmus, hotely, cestovanie vlakom, autobusom a lietadlom, W. Shakespeare – život a dielo, angličtina vo svete, význam angličtiny v súčasnom svete.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Do vyučovacieho procesu sú začlenené nasledovné prierezové témy :

* osobnostný a sociálny rozvoj,
* environmentálna výchova,
* mediálna výchova,
* multikultúrna výchova,
* dopravná výchova,
* ochrana života a zdravia,
* tvorba projektov a prezentačné zručnosti,
* regionálna výchova.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Anglický jazyk je v prvom rade prepojený so slovenským jazykom, pretože žiak musí chápať gramatické javy a súvislosti v materinskom jazyku, aby ich potom dokázal pochopiť a používať v cudzom jazyku. Používa sa tiež metóda porovnávania javov v slovenskom a anglickom jazyku.

Ostané oblasti prepojenia sú najmä s informatikou, počas hodín cudzieho jazyka sa vo veľkej miere využívajú počítače, programy na učenie sa jazykov a internet. Väčšia miera prepojenia je s predmetmi zemepis a v dejepise. Prepojenie s matematikou sa týka používania čísiel a čísloviek.

Dôležité je aj prepojenie s výchovnými predmetmi – s telesnou výchovou, s  výtvarnou výchovou , s hudobnou výchovou, s etickou výchovou , s občianskou výchovou. Bližšie prepojenie s inými predmetmi uvádzame v nasledovnej tabuľke :

|  |  |
| --- | --- |
| Predmet | Téma prepojenia s anglickým jazykom |
| Slovenský jazyk | Gramatické pojmy a  kategórie, systém slovesných časov.  Porovnávanie odlišných a  rovnakých gramatických javov v slovenčine a angličtine. |
| Informatika | Textový editor Word, Internet – webové stránky a slovníky,  učenie sa cudzieho jazyka pomocou programov prepojených s elektronickou interaktívnou tabuľou, nadväznosť na učebnice Project . |
| Geografia | Podnebie, krajiny sveta a národnosti , prírodné katastrofy, Londýn, New York, Austrália, Kanada. |
| Dejepis | Priestor a čas : dom, bývanie, dejiny Slovenska, Európska únia,  narodeniny, dátum, letopočet, sviatky .  Pamiatky : rodinný album, obrazová spomienka, múzeum.  Osobnosti britskej a americkej histórie. Dejiny anglicky hovoriacich krajín : Británia, USA, Austrália. |
| Matematika | Čísla a číslovky do 100, grafy ku projektom, pojem základné a radové číslovky, matematické operácie. |
| Telesná výchova | Komunikácia o športe, športovcoch, ľudskom tele, pohyb a tanec. |
| Výtvarná výchova | Grafický prejav žiaka a jeho zlepšovanie v projektových prácach, prepojenie textu a obrazu – v kreslenej forme rukou alebo počítačom, príp. formou koláže. |
| Hudobná výchova | Pieseň a spev ako prostriedok pre uvoľnenie sa alebo upevnenie  určitej témy slovnej zásoby, hudobné nástroje, populárna hudba. |
| Biológia | Ľudské telo, choroby, zdravý životný štýl, zvieratá, príroda, rastlinstvo, zelenina a ovocie. |
| Občianska náuka | Rodina a škola, vzťahy medzi ľuďmi, Európska únia, šikanovanie, politické systémy , politický systém Slovenska, voľný čas detí a mládeže. |
| Etická výchova | Otvorená komunikácia : pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie. Ja a moji priatelia.  Pozitívne hodnotenie : hodnotenie rodiny, školy, vrstovníkov, zovňajšku, záujmov. |

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 5 . ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Zoznámenie | Predstavenie sa  Školské potreby  Školské príkazy  Telefonovanie  Anglická matematika  **Gramatika :**  Neurčitý člen  Číslovky 0 – 100  Množné číslo  Určenie miesta | Žiak sa vie predstaviť svojim kamarátom,  vie pomenovať školské pomôcky a objekty v triede,  zopakuje si školské príkazy učiteľa,  vie oznámiť svoje telefónne číslo a spýtať sa na telefónne číslo,  vie pomenovať základné matematické úkony.  Vie rozoznať použitie neurčitého člena a / an,  vie počítať od 0 do 100,  vie vytvoriť pravidelný a nepravidelný plurál,  a umiestniť predmety s predložkami : v, na, pod |
| Priatelia  a rodina | Krajiny sveta  Rodina  Dni v týždni  Vyjadrenie veku  Vyjadrenie adresy  **Gramatika :**  Určitý člen the  Sloveso byť  Privlastňovanie  Tvorba otázok | Žiak vie pomenovať európske krajiny a svetové veľmoci – názvy krajín,  vie predstaviť členov rodiny,  vie pomenovať dni v týždni,  vie používať otázku koľko máš rokov ?  vie napísať potrebné údaje na obálku podľa anglického systému.  Vie používať určitý člen the,  ovláda krátke a dlhé tvary slovesa byť, jeho zápor a otázku,  žiak vie privlastňovať osoby a veci,  pozná základné konverzačné otázky pri zoznamovaní, |
| Môj svet  Môj svet | Domáce zvieratá  Môj týždeň  Vyučovacie predmety  Rozvrh hodín  **Gramatika :**  Sloveso mať  Prídavné mená  Stupňovanie prídavných mien  Sloveso potrebovať | Žiak vie vymenovať 10 domácich zvieratiek,  zopakuje si dni v týždni v súvislosti so školským rozvrhom,  vie pomenovať predmety v školskom rozvrhu a pozná ich anglické skratky,  vie napísať svoj rozvrh hodín po anglicky.  Žiak pozná tvary slovesa mať, dlhé, krátke tvary, otázku a zápor,  vie určiť prídavné meno vo vete, pomenovať farby a vlastnosti vecí,  vie stupňovať prídavné mená pravidelným spôsobom,  vie vyjadriť svoje požiadavky pomocou slovesa need . |
| Čas | Určovanie hodín  Denný režim  Voľný čas  Športy  Hudobné nástroje  **Gramatika :**  Predložky času  Prítomný čas jednoduchý  3. osoba singuláru v prít. jednod. Čase  Pocitové slovesá + gerundium  Príslovky frekvencie | Žiak vie určiť čas do polhodiny a od polhodiny,  vie opísať svoje činnosti počas dňa v konkrétnom čase,  vie rozprávať o svojich záľubách,  pozná 10 druhov športu,  vie pomenovať 8 hudobných nástrojov a pozná ich zvuky.  Žiak vie používať predložky času s dňami a hodinami,  pozná , kedy a ako sa používa prítomný jednoduchý čas, otázku, zápor,  rozoznáva koncovku 3. osoby v singulári a jej rôzne tvary,  vie povedať, čo má rád, miluje a neznáša a pripojiť k nim gerundium,  vie vyhľadať príslovky vo vete a vie určiť ich pozíciu vo vete s ohľadom na slovosled v anglickej vete |
| Miesta | Moja izba  Náš dom  Moje mesto  Britské domy  **Gramatika :**  Predložky miesta  Opytovacie zámeno : kde ?  Väzba tam je, tam sú  Príkazy a zákazy  Modálne sloveso CAN  Modálne sloveso COULD | Žiak vie pomenovať základné objekty vo svojej izbe,  vie pomenovať izby v byte a v dome, poschodia  v dome,  vie pomenovať 10 budov v meste, ktoré poskytujú služby obyvateľom,  oboznámi sa s rôznymi typmi britských domov, vie ich porovnať.  Žiak vie správne používať 8 základných predložiek miesta,  vie sa opýtať : kde je ? kde sú ? a odpovedať na dané otázky,  vie používať väzbu there is , there are, ich zápor a otázku,  pozná rozdiel medzi príkazom a zákazom,  vie používať sloveso CAN = môcť a vedieť, jeho otázky a zápory,  vie používať sloveso could = mohol by si ? vo zdvorilostných situáciách. |
| Ľudia | Opis ľudí  Sobotné ráno v dome  Domáce práce  Druhy odevov  Nakupovanie  **Gramatika :**  Prídavné mená  Stupňovanie prídavných mien  Prítomný priebehový čas  Porovnanie prítomných časov  Neurčité zámená  Opytovacie zámeno : koľko ?  Určitý člen the  Minulý čas jednoduchý  Budúci čas going to | Žiak vie opísať postavu človeka, tvár a vlasy,  vie rozprávať o činnostiach členov rodiny cez víkend,  pomenovať 10 druhov domácich prác,  pozná 10 druhov odevov – rozlišuje mužské, ženské a spoločné odevy,  vie vytvoriť dialógy v odevnom obchode, vie si kúpiť odev,  Žiak pozná prídavné mená , potrebné pre fyzický opis osoby,  vie nepravidelne stupňovať prídavné mená dobrý a zlý,  vie používať prítomný priebehový čas, oznamovaciu vetu, otázku, zápor,  vie rozlíšiť vo vete prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový čas,  pozná neurčité zámená some, any , vie vyjadriť množstvo a lot of,  vie sa opýtať, koľko stojí odev v obchode,  vie používať určitý člen vo vete,  žiak rozlišuje tvary pravidelných a nepravidelných slovies minulého času,  žiak vie vytvoriť gramatickú väzbu be + going to + významové sloveso  v budúcom čase . |

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 5. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu :

na posilňovanie konverzácie,

na rozširovanie slovnej zásoby,

na projektovú prácu,

na posilnenie prezentačných zručností,

na rozšírenie učiva o britských reáliách,

na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

na upevňovanie gramatiky.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Zoznámenie | Ako sa máš ?  Konverzačné situácie v triede  Hláskovanie v abecede  Oslovenie dospelých osôb v Británii  Projektová práca : Ja | Žiak zvláda zoznamovacie situácie,  rozumie anglickým pokynom učiteľa,  vie hláskovať slová, mená, v telefonickej konverzácii,  vie osloviť dospelé osoby a použiť tituly pri konverzácii,  vie sa predstaviť a vytvoriť projekt o sebe. |
| Priatelia a rodina | Sloveso byť  Privlastňovacie zámená  Komiks : Deti a pes  Opytovacie zámená  Svetadiely a oceány  Projektová práca : Moja rodina | Žiak ovláda použitie slovesa byť, krátke odpovede na otázky slov. byť  vie priradiť privlastňovacie zámená ku osobným zámenám,  vie odpovedať na otázky ku kreslenému príbehu,  ovláda tvary opytovacích zámen a konverzačné otázky s nimi,  vie vymenovať svetadiely a oceány a ukázať ich na mape,  vie predstaviť členov svojej rodiny v projekte. |
| Môj svet | Sloveso mať  Čo máš a čo nemáš ?  Komiks : Darček  Školy v Británii  Projektová práca : Moja škola | Žiak vie používať sloveso mať v otázke a v zápore,  vie povedať, čo vlastní a nevlastní v konverzačných situáciách,  vie odpovedať na otázky k článku a posúdiť pravdivosť tvrdení,  vie rozlíšiť rozdiely medzi britskou a slovenskou školou,  vie v projekte prezentovať svoju základnú školu a svoj rozvrh. |
| Čas | Koľko je hodín ?  Prítomný čas jednoduchý  Pomocné sloveso do , does  Športy v Británii  Projektová práca : Voľný čas | Žiak ovláda konverzáciu o presnom čase, vie sa pýtať na čas,  vie používať prítomný jednoduchý čas v otázke a v zápore,  upevňuje si používanie pomocného slovesa do a does,  pozná populárne športy v Británii, USA a na Slovensku,  vie v projekte prezentovať svoj voľný čas , aké má záľuby. |
| Miesta | Moja izba – rozšírenie učiva  Náš nábytok – rozšírenie učiva  Budovy v Krupine – rozšírenie učiva  Komiks : Výlet  Projekt : Moje mesto | Vie opísať izbu , objekty a kde sú umiestnené,  vie pomenovať rôzne druhy nábytku,  rozšíri si slovnú zásobu z mesta , vie pomenovať obchody a pamiatky v Krupine,  vie posúdiť pravdivosť tvrdení , ktoré vyplývajú z textu,  urobí v projekte sprievodcu svojím mestom, alebo dedinou. |
| Ľudia | Prítomný priebehový čas  Porovnanie prítomných časov  Odevy  Sloveso chcieť + neurčitok  Minulý čas jednoduchý  Minulý čas nepravidelných slovies | Vie používať prítomný priebehový čas v konverzačných situáciách,  vie , kedy sa používa prít. čas jednoduchý a prít. čas priebehový,  ovláda rozšírenú slovnú zásobu v oblasti letných a zimných odevov,  vie použiť sloveso chcieť vo väzbe s neurčitkom iného slovesa,  vie, kedy sa používa minulý čas jednoduchý, pravidelné koncovky,  pozná nepravidelné tvary 30 – tich slovies v minulom čase. |

## Matematika:

ŠVP je v ŠkVP rozšírený o 1 hodinu. Navýšené hodiny sú venované rozvíjaniu výkonových štandardov žiakov v téme zaokrúhľovanie prirodzených čísel, písaniu rímskych číslic, použitiu súmerností v rovine. V obsahovom štandarde sú navýšené hodiny venované matematickým hrám.

PRIEREZOVÉ TÉMY

* osobnostný a sociálny rozvoj (Počtové operácie s číslami, Premenná, výraz, rovnica)
* environmentálna výchova (Percentá, Obvody a obsahy útvarov, Objemy a povrchy telies)
* mediálna výchova (Pravdepodobnosť a štatistika, Kombinatorika, Štatistika)
* multikultúrna výchova (Pomer, úmera, úmernosť, Percentá, Pytagorova veta)
* dopravná výchova (Stúpanie a klesanie cesty, Mierka mapy)
* ochrana života a zdravia (Percentá, Pomer, úmera, úmernosť)
* tvorba projektov a prezentačné zručnosti (Geometria a meranie, Diagramy a grafy, Aplikačné úlohy)
* regionálna výchova (Percentá, Pomer, úmera, úmernosť)
* finančná gramotnosť (Finančná matematika, Percentá, Desatinné čísla)
* prírodovedná gramotnosť (Počtové operácie s číslami, Aplikačné úlohy, Percentá, Úmernosť, Obvody a obsahy útvarov, Povrchy a objemy telies)

METÓDY A  FORMY PRÁCE

Na vyučovacích hodinách matematiky sa snažíme umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti a rozvíjali svoje schopnosti a postoje vlastnou aktívnou iniciatívou.

Na splnenie týchto cieľov je nutné žiakov v najväčšej možnej miere aktivizovať.

Najskôr je nutné žiakov oboznámiť s novým pojmom, vysvetliť jeho podstatu a základné vlastnosti a následne rozvíjať vlastnú iniciatívu žiakov zameranú na získavanie nových návykov a zručností. Je potrebné naučiť žiakov, aby experimentovali, aby objavovali nové vlastnosti svojou vlastnou činnosťou.

Hodiny matematiky sú naplnené živým ruchom. Hlbokým zážitkom pre žiakov je ich vlastná iniciatíva, spoluzodpovednosť za pracovné výsledky, objaviteľský prístup a radosť z vyriešenej úlohy.

Stratégia vyučovania zahŕňa nasledovné metódy: motivačný rozhovor, problémový výklad, názorno-demonštračná metóda, riadený rozhovor, práca s učebnicou, práca jednotlivcov a práca v skupine, diferencovaná práca, matematické hry.

Na hodinách využívame vhodné demonštračné pomôcky a prostriedky IKT.

Pri vyučovaní dbáme na precvičovanie učiva a jeho priebežné opakovanie, pričom využívame rôzne zbierky úloh, testy, prostriedky IKT, portál Bezkriedy , Planéta vedomostí, program Alf a ďalšie.

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 5. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

* má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
* má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TC** | **Obsahový štandard - téma** | **Výkonový štandard** |
| **Prirodzené čísla.**  **Počtové operácie s prirodzenými číslami** | prirodzené číslo, cifra,  číslica rád číslice,  zápis prirodzeného čísla,  párne, nepárne čísla  číselná os,  vzdialenosť na číselnej osi  usporiadanie vzostupné a zostupné,  zaokrúhľovanie  rímske číslice | žiak má vedieť prečítať a zapísať prirodzené čísla,  má vedieť rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu,  má vedieť zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu  rozlíšiť párne a nepárne čísla,  má vedieť porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión,  má vedieť zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión  zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi,  má poznať základné rímske číslice a čísla,  prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami,  má vedieť zapísať ľubovoľné primerane veľké číslo rímskymi číslicami a rímske číslo prepísať ako arabské |
| **Prirodzené čísla.**  **Počtové operácie s prirodzenými číslami** | tabuľka, diagram, graf  počtové výkony s prirodzenými číslami - sčítanie, odčítanie,  násobenie, delenie  pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel  činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel,  zvyšok pri delení  pojmy viac, menej, rovnako  poradie počtových výkonov,  úloha zátvoriek  jednotky času a ich premena | vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).  má vedieť spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla,  zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo,  porovnať čísla rozdielom a podielom  písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov  spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10  písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom)  písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom,  písomne vydeliť dvojciferným číslom  zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát  pohotovo použiť kalkulačku  žiak má vedieť premeniť jednotky času a určiť časový interval |
| **Geometria a meranie** | priamka, bod, úsečka  druhy čiar  trojuholník a jeho vrcholy a strany  štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky  štvorec, obdĺžnik  kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer  kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa  rovnobežky, kolmica, päta kolmice,  rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany,  dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika  obvod útvaru  trojuholníková nerovnosť  jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km  kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra  náčrt, nákres, plán, kódovanie štvorcová sieť, obsah | žiak má poznať druhy čiar a vedieť ich používať  má vedieť rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník  má vedieť narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik daných rozmerov  zostrojiť kružnicu s daným polomerom,  má vedieť rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa,  má poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu,  má vedieť narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky  má vedieť narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti  má vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre  má vedieť premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel  vie rozdeliť trojuholníky podľa dĺžky strán  má vedieť používať matematické symboly  má vedieť riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku má vedieť pracovať so vzorcami pre obvod útvaru  vie rozoznať vzorce pre jednotlivé útvary  má vedieť vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika  má vedieť vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá  má vedieť zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti  má vedieť postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich**  **špecifické matematické myslenie** | dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý graf  štatistika  možnosť, počet možností a jeho zisťovanie  zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov  hry, pokusy, pozorovania, stratégia riešenia  získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov  predmetov | žiak má vedieť prečítať údaje z jednoduchej tabuľky  zhromaždiť, roztriediť a usporiadať údaje  znázorniť údaje jednoduchým grafom  rozlíšiť čo je viac a menej pravdepodobné  zvoliť stratégiu pri riešení úloh  zistiť počet vypísaním všetkých prvkov  pracovať podľa zvoleného návodu |
| **Prirodzené čísla** | Jednotky času  Rímske číslice  Poradie počtových operácií | má vedieť premeniť jednotky času má vedieť určiť časový interval má vedieť zapísať ľubovoľné primerane veľké číslo rímskymi číslicami a rímske číslo  má vedieť prepísať ako arabské  má vedieť deliť spamäti so zvyškom v obore malej násobilky  má vedieť riešiť jednoduché počtové úlohy zapísané rímskymi číslicami |
| **Geometria a meranie** | Priamka, bod, úsečka  Druhy čiar  Trojuholníky  Štvoruholníky  Kocka, kváder | pozná druhy čiar a vie ich narysovať a správne použiť  vedieť určiť a zapísať vzťah medzi dvoma priamkami pomocou matematických symbolov  pozná znenie trojuholníkovej nerovnosti má vedieť zistiť, či sa trojuholník dá narysovať má vedieť upraviť dĺžky strán tak, aby sa dal/nedal narysovať  pozná rozdelenie trojuholníka podľa dĺžky strán má vedieť zapísať pomocou matematických značiek postup konštrukcie trojuholníka  pozná kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník a vie ich načrtnúť pozná päťuholník a šesťuholník a vie ich načrtnúť má vedieť vytvoriť názvy n-uholníkov  má vedieť určiť strany, hrany a podstavy hranatých telies pozná vzorce na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca a vie s nimi pracovať |
| **Súmernosť v rovine** | Stredová a osová súmernosť | pozná pojem samodružný bod a vie ho nájsť v každej súmernosti |
| **Počtové výkony s prirodzenými číslami**  **deliteľnosť prirodzených čísel** | objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi  kritériá deliteľnosti dvoma, troma, štyrmi, piatimi, šiestimi, deviatimi, desiatimi, stami  sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie ako navzájom opačné počtové operácie  propedeutika výpočtu objemu kocky a kvádra ako súčinu troch čísel | má vedieť ovládať základné počtové operácie v obore prirodzených čísel  má vedieť rozložiť zložené na súčin menších čísel  má vedieť zistiť podľa návodu, či je číslo deliteľné číslami 2,3,4,5,6,8,1,100  má vedieť rozhodnúť o poradí počtových operácií  má vedieť riešiť úlohy s viacerými počtovými operáciami písomne  aj na kalkulačke |

## Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Občianska náuka:

ŠVP je v ŠkVP rozšírený o 1 hodinu.

### Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, vlasti a  Európskej únie, umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese, učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti. Dopĺňa ich vedomosti o finančnú gramotnosť, schopnosť narábať s peniazmi, prispievať do rodinného rozpočtu. Zároveň prispieva k správnemu výberu SŠ a tak sa pripravovať na budúce povolanie.

### Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

-podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,

-utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,

-realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,

-akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

-aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,

-vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,

-rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,

-získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,

-uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,

- obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

-vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,

-rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a -dôsledky konania,

- správnemu a vhodnému výberu SŠ a následnému zvoleniu budúceho povolania,

- finančnej gramotnosti

### Výchovné a vzdelávacie kompetencie

**sociálne a personálne**  
- viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,  
- motivovať žiakov k diskusii v skupine,  
- viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,  
- viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,  
- viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,  
- kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania,  
  
**spoločenské a občianske**

- oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,  
- naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,  
- dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloha zodpovednosti za vlastnú prácu,  
- pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,  
- motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,  
  
**pracovné**  
- na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,  
- naučiť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,  
- viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,  
- viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,  
- pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,

**komunikačné**

- naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,

- naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať

- rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,

- vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa,

- vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,

- vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,

**v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,
* viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii,  
    
  **k celoživotnému učeniu sa**- viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,  
  - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,  
  - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,  
  - zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

### Medzi predmetové vzťahy

Na hodine OBN možno využiť poznatky aj z iných predmetov, najmä:

* dejepisu
* geografie
* slovenského jazyka a literatúry
* náboženskej výchovy
* regionálnej výchovy

### Začlenenie prierezových tém:

* Environmentálna výchova (ENV) – viesť žiakov k poznaniu svojej obce
* Mediálna výchova (MDV) – vedieť si vyhľadať informácie, roztriediť ich, správne použiť u rôznych zdrojov
* Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť, akceptovať seba samého, zdokonaľovať svoje zručnosti, presadzovať svoje práva, naučiť žiaka viesť zodpovednosť za svoje činy, naučiť ho skĺbiť svoje práva so svojimi povinnosťami
* Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ) – vyhľadať informácie roztriediť ch, vybrať vhodnú formu a podobu, vedieť odprezentovať, spolupracovať v skupine
* Ochrana života a zdravia(OZO) – naučiť žiaka viesť zodpovednosť sám za seba

### Témy, tematické celky

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

## Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

# 12 Inovované učebné plány pre 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **6.roč.** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| anglický jazyk | 3+1 |
| druhý cudzí jazyk | 0+2 |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 |
| informatika | 1 |
| **Človek a príroda** | fyzika | 2 |
| chémia | 0 |
| biológia | 1+1 |
| **Človek a spoločnosť** | dejepis | 1+1 |
| geografia | 1+1 |
| občianska náuka | 1 |
| **Človek a hodnoty** | etická /náboženská výchova | 1 |
| **Človek a svet práce** | technika | 1 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 |
| výtvarná výchova | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 |
|  | základ | 25 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 4 |
|  | **spolu** | 29 |

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Anglický jazyk:

ŠVP je v ŠkVP rozšírený o 1 hodinu. Navýšené hodiny sú venované zvýšeniu výkonového štandardu:

žiak vie

* správne nahradiť podstatné meno zámenom
* vytvoriť privlastňovací pád
* vytvoriť pravidelný a nepravidelný plurál
* povedať, čo robieva vo svojom voľnom čase
* opísať svoj voľný čas
* pomenovať druhy nábytku
* písať a čítať dátum
* porovnať rôzne sviatky v Británii a na Slovensku
* vytvoriť projekt, v ktorom predstaví čo robí v jednotlivých mesiacoch v roku
* samostatne vytvoriť otázku a odpoveď
* povedať čo musí a čo nesmie
* rozprávať o svojich zážitkoch
* porozumieť krátkemu listu z dovolenky
* opísať problémy na dovolenke
* opísať miesto poslednej dovolenky
* priradiť členy k jedlu
* prerozprávať minulý príbeh
* inštrukcie pri príprave jedál
* porovnať spôsob stravovania v Británii a na Slovensku
* zemepis 4 častí Veľkej Británie
* použiť superlatív v zemepisných textoch
* určiť prídavné mená a príslovky v príbehu
* pozná 3 spôsoby návrhov

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 6. ROČNÍK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | | Výkonový štandard |
| Môj život | Vyplň údaje do klubovej karty  Čo vieš robiť  Mesiace roka  Dátumy  Moje narodeniny  Narodeniny v Británii  Sviatky v Británii  Gramatika :  Základné číslovky  Radové číslovky  Sloveso byť  Sloveso mať  Jednoduchý prítomný čas  Otázka a zápor v prítomnom čase  Frekvenčné príslovky | | Žiak vie doplniť osobné údaje, bydlisko, vek, dátum narodenia a pod.,  vie vyjadriť svoje schopnosti pomocou slovesa can, jeho otázku a zápor,  vie vymenovať 12 mesiacov roka a hlavné činnosti počas nich,  vie vyjadriť anglický dátum pomocou radových čísloviek,  vie opísať atmosféru na svojich narodeninách, pozná slovnú zásobu  a vie ju porovnať s tradičnou oslavou narodenín v Británii,  pozná názvy typických britských sviatkov v priebehu roka a tradície.  Žiak si zopakuje písanie základných čísloviek od 0 do 100,  vie dovodiť radové číslovky od základných a pozná ich koncovky,  zopakuje si používanie slovesa byť,  zopakuje si používanie slovesa mať,  používa prítomný jednoduchý čas na zvyky a opakované situácie,  vie vytvoriť otázku a zápor v prítomnom jednouchom čase,  pozná frekvenčné príslovky a ich pozíciu vo vete. |
| Zvieratá  Zvieratá | Výlet do zoo  Obľúbené zvieratá  Zvieratá na farme  Zvieratá a ich mláďatá  Domáce zvieratá  Príbeh o kuriatku  Zvieratá v Británii  Gramatika :  Prítomný priebehový čas  Otázka a zápor v priebehovom čase  Porovnanie prítomných časov  Sloveso musieť  Zámená | | Žiak vie pomenovať zvieratá v zoo,  vie pomenovať svoje obľúbené zvieratá a použiť sloveso mať rád,  pozná 10 zvierat na farme,  vie priradiť mláďatá ku zvieratám na farme.  Žiak pozná 10 domácich maznáčikov,  vie odpovedať na otázky k príbehu a zahrať jeho postavu ( dramatizácia ),  oboznámi sa s britskými reáliami o typických domácich zvieratkách.  Žiak vie používať prítomný jednoduchý čas,  vie vytvoriť otázku a zápor v prítomnom priebehovom čase,  vie ho porovnať s prítomným jednoduchým časom,  vie používať sloveso must a povedať, čo musí urobiť,  pozná tvary ôsmich podmetových a predmetových zámen |
| Prázdniny | Minulý víkend  Moje prázdniny  Dovolenka  Dovolenkové problémy  Ako dovolenkujú v Británii  Komiks : V kempingu  Doprava  História dopravy  Porovnanie : lietadlo alebo vlak ?  Cestovanie  Gramatika :  Minulý jednoduchý čas  Minulý čas slovesa byť  Minulý čas pravidelných slovies  Minulý čas nepravidelných slovies  Minulý čas – otázka a odpoveď  Minulý čas – zápor | | Žiak vie opísať, čo robil minulý víkend,  pozná slovnú zásobu súvisiacu s prázdninami,  s dovolenkou a s cestovaním,  vie vyjadriť , aké problémy mal na dovolenke v minulom čase,  oboznámi sa s typickou britskou dovolenkou ,  vie posúdiť pravdivosť tvrdení vyplývajúcich z komiksu,  pozná 10 druhov dopravných prostriedkov,  oboznámi sa s históriou dopravy,  vie porovnávať , čo je lepšie – lietadlo, vlak, alebo iná druh dopravy,  vie povedať, ako cestoval na dovolenku.  Žiak vie používať minulý čas jednoduchý a  pozná minulé tvary slov. byť : was a were , otázky a zápory s nimi,  pozná minulé koncovky pravidelných slovies, pravopisné zmeny,   1. nepravidelných slovies v minulom čase ,   vie vytvoriť otázku a zápor v jednoduchom minulom čase  a krátku odpoveď |
| Jedlo | Jedlo a nápoje  Jedálny lístok  Konverzácia : V reštaurácii  Balenie potravín  Recepty  Jablkový koláč  Zapekaný toast  Britské jedlá  Jedlá vo svete  Jedlá na Slovensku | | Žiak vie pomenovať 20 jedál a 10 nápojov,  vie zostaviť základný jedálny lístok , rozumie názvom jedál  pozná základné konverzačné frázy, vie si objednať jedlo a vypýtať účet,  pozná 12 druhov balenia potravín,  vie pomocou príkazov zapísať jednoduchý recept a ingrediencie,  oboznámi sa s prípravou britského jablkového koláča,  vie podľa návodu pripraviť zapekaný toast ,  oboznámi sa s britskými typickými jedlami ,  s jedlami vo svete, s pôvodom niektorých jedál. |
| Jedlo | Gramatika :  Nulový člen  Neurčité členy  Určité členy  Počítateľnosť podstatných mien  Nepočítateľnosť pri jedlách a nápojoch  Neurčité zámená : some , any  Vyjadrenie množstva : veľa = much , many  Otázka : koľko ? = how much, how many | | Vie napísať jednoduchý recept na slovenské tradičné jedlo.  Žiak pozná nulový člen – kedy sa využíva u jedál a nápojov,  vie porovnať neurčité a určité členy  a ich používanie v súvislosti s jedlom,  vie , ktoré jedlá sú počítateľné a nepočítateľné,  vie používať neurčité zámená : some a any  vie rozlíšiť slovko veľa u počítateľných a nepočítateľných mien,  pozná otázky na množstvo – počítateľné a nepočítateľné vyjadrenie |
| Svet | Zemepisné pojmy pri opise krajiny  Slovensko  Veľká Británia a USA  Svetové strany a počasie  Počasie v Británii a na Slovensku  Zemepisné rekordy  Gramatika :  Prídavné mená  Stupňovanie krátkych prídavných mien  Stupňovanie dlhých prídavných mien  Porovnanie : komparatív a superlatív  Nepravidelné stupňovanie  Anglické prirovnania : taký ... ako | | Žiak pozná pojmy z geografie, ktoré sú potrebné pre opis krajiny,  vie opísať 10 – timi vetami Slovensko,  pozná mapu Veľkej Británie a vie opísať jej 4 časti,  oboznámi sa s geografiou USA v doplnkovom texte,  pozná 4 svetové strany a 10 druhov počasia,  vie porovnať počasie v Británii a na Slovensku počas sezón,  pozná svetové superlatívy v oblasti geografie.  Žiak vie vyhľadať prídavné meno vo vete, rozlišuje  dlhé a krátke prídavné mená a vie ich stupňovať,  vie vo vete rozoznať komparatív a superlatív,  pozná nepravidelné stupňovanie prídavných mien :  dobrý , zlý, ďaleký,  pozná anglické prirovnania pomocou as... as |
| Zábava | | Televízne programy  V kine  Svet filmu  Druhy filmov  Komiks : Stratený tučniak  Vyjadrenie návrhov  Britské kino  Gramatika :  Budúci čas going to  Prídavné mená  Príslovky  Porovnanie prídavných mien a prísloviek  Sloveso musieť – opisný spôsob | Žiak pozná 12 druhov televíznych programov  pozná 10 druhov filmu,  vie ako sa robí film,  v komikse vie vyhľadať informácie a tri druhy návrhov  vie navrhnúť kamarátovi spoločnú akciu rôznym spôsobom,  oboznámi sa s britskými reáliami.  Žiak pozná tvary budúceho času be + going to + sloveso a jeho použitie,  vie odvodiť z prídavného mena príslovku,  pozná pravopisné výnimky pri tvorbe príslovky a nepravidelné tvary,  vie vyhľadať vo vete príslovky a správne používať,  pozná opisný spôsob slovesa musieť , otázku pomocou have to a zápor, |
| Doplnkové čítanie | | Rozprávky  Grécke báje v angličtine | Žiak si rozvíja čitateľskú gramotnosť v doplnkovom čítaní – klasické rozprávky a Aladinovi, o zvieratách, o 12 mesiačikoch, o Perseusovi |

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 h pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk. Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

* na využívanie digitálneho obsahu učiva prezentovaného na školeniach English One,
* na zlepšenie konverzačných schopností,
* na rozširovanie slovnej zásoby,
* na rozšírenie učiva o britských reáliách,
* na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
* na upevňovanie gramatiky v oblasti prítomných, minulých časov, prídavných mien a prísloviek,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Môj život | Prítomný čas jednoduchý  Prítomný čas priebehový  Porovnanie prítomných časov  Písané tvary čísloviek 0 – 100 | Žiak si upevňuje používanie prítomných časov  a rozdiely medzi nimi,  zdokonalí sa v písanej forme základných a  radových čísloviek |
| Zvieratá | Zvieratá – rozšírenie učiva  Opis zvieraťa | Žiak si rozširuje slovnú zásobu o zvieratách  a vie opísať telo zvieraťa, časti tela, čo zviera dokáže a akého je druhu |
| Dovolenka | Konverzácia : Kde si bol minulý víkend ?  Konverzácia : Aké bolo počasie ?  Minulý čas jednoduchý v konverzácii,  Moja obľúbená dovolenka | Žiak posilňuje konverzačné zručnosti v oblasti minulého času,  zamerané na minulé otázky a ich krátke odpovede, minulé otázky s opytovacím zámenom, používa pomocné sloveso did,  vie opísať minulé zážitky na dovolenke a prípadné problémy na nej  vie napísať pohľadnicu z dovolenky v minulom čase. |
| Opis osoby | Prídavné mená pri opise osoby  Postavenie prídavného mena vo vete | Žiak si zopakuje opis osoby a vie porovnať dve osoby – postavu, vzhľad  Rozširuje si učivo o prídavných menách |
| Zamestnanie | Konverzácia : Čo robí tvoj otec ?  Druhy zamestnania  Mám rád svoju prácu  Otázky s opytovacím zámenom | Žiak vie vyjadriť povolanie svojich rodičov a ich činnosť,  pozná 10 druhov zamestnania,  vie opísať, prečo má rád dané zamestnanie,  upevňuje si konverzačné otázky s opytovacími zámenami |
| Jedlo | Neurčité členy  Projektová práca : Recepty | Žiak vie, kedy môže dať neurčitý člen pri jedle,  vie napísať recept na svoje obľúbené jedlo. |
| Svet | Stupňovanie prídavných mien  Poradie prídavných mien vo vete  Predložky miesta  Opis miesta  Londýn a New York  Mapa Veľkej Británie | Žiak používa komparatívy a superlatívy v otázkach, v konverzácii,  vie určiť pozíciu viacerých prídavných mien vo vete ,  pozná predložky miesta a vie pomocou nich  opísať známe miesto – mesto, alebo dedinu, krajinu,  žiak sa oboznámi s najznámejšími pamiatkami Londýna a New Yorku,  rozširuje si učivo o Veľkej Británii. |
| Zábava | Televízia  Obľúbený televízny program  Príslovky  Sloveso musieť = have to v minulom čase | Žiak pozná slovnú zásobu súvisiacu s televíziou,  vie konverzovať o obľúbených televíznych programoch ,  pozná výnimky : hard – hardly, deep – deeply, near – nearly, ich význam a tvary slovesa musieť = had to v minulom čase |

## Francúzsky jazyk:

TÉMY NA ROZVÍJANIE KOMPETENCIÍ

**V šiestom ročníku** : Vitaj vo Francúzsku, pozdravy, ľudia okolo mňa, rodina, veci okolo mňa, ovocie a zelenina, farby, zvieratá, národnosti, voľnočasové aktivity, dopravné prostriedky, škola, doma, bývanie a nábytok, nakupovanie.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 6. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tématický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Úvod | Francúzsko  Pozdravy | Oboznámiť sa s francúzskymi zaujímavosťami a mestami  Naučiť sa 6 základných pozdravov s deťmi a dospelými |
| Osoby | Kto je to ?  Rodina | Pomenovať deti a dospelé osoby  Vedieť pomenovať členov rodiny |
| Veci | Čo je to ?  Doprava | Pýtať sa na veci  Poznať 10 druhov dopravných prostriedkov |
| Hračky | Čo on má ?  Čo on robí ? | Vedieť pomenovať 5 hračiek a určiť ich farbu  Pomenovať 5 základných činností u ľudí |
| Zvieratá | Domáce zvieratá  Farby | Vedieť pomenovať 10 domácich zvierat, určiť ich farbu  Rozlišovať farbu v mužskom a ženskom rode |
| Ovocie a zelenina | Ovocie  Zelenina | Pomenovať 8 druhov ovocia a ich farbu  Pomenovať 8 druhov zeleniny a ich farbu |
| Národnosti | Národnosti v Európe  Národnosti vo svete | Vedieť pomenovať 10 národností v Európe a 5 národností vo svete  Rozlišovať mužský a ženský tvar prídavného mena u národností |
| Číslovky | Číslovky do 10  Číslovky do 20 | Naučiť sa základné číslovky |
| Miesto | Kde je ?  Kde sú ? | Poznať 8 základných predložiek miesta  Vedieť porovnať jednotné a množné číslo |
| Škola | Školská taška  Školský rozvrh | Poznať 8 školských pomôcok  Poznať vyučovacie predmety v školskom rozvrhu |
| Dom | Izby v dome  Nábytok v izbe | Pomenovať 5 izieb v dome a činností v dome  Pomenovať 10 druhov nábytku v dome |
| Nakupovanie | Konverzácia v obchode  Rýchle občerstvenie | Poznať základné konverzačné frázy pri nakupovaní  Vedieť si kúpiť rýchle občerstvenie |

## Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, klásť otázky a odpovedať na ne, vedieť sa poďakovať, rozlúčiť sa, zoznámiť sa, informovať sa, potvrdiť súhlas, odmietnuť – vyjadriť nesúhlas, vyjadriť svoje názory, svoju schopnosť vykonávať nejakú činnosť, vyjadriť radosť a šťastie, vyjadriť sympatie a spokojnosť, nespokojnosť, povedať, čo má žiak rád a čo nemá rád, ospravedlniť sa, predstaviť sa, predstaviť niekoho iného a privítať ho.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia základné a radové číslovky, príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien.

Žiaci sa venujú témam: pozdravy, ja, škola, trieda, vyučovacie predmety, moja rodina, moji kamaráti a spolužiaci, povaha a vzhľad osoby, moje zvieratko, narodeniny a oslava, voľný čas a činnosti voľného času, druhy športu, televízia, televízne programy, čas a určovanie hodín, známe osobnosti nemecky hovoriacich krajín.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nemecká rodina. Moja rodina | Naučiť sa napísať súkromný list |
|  | Domáce zvieratko | Vedieť pomenovať zvieratá, substantíva v A |
|  | Máš rád zvieratká? | Vedieť opísať svoje obľúbené zvieratko |
|  | Pieseň | Naučiť sa pieseň o zvieratkách |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 3 | Test |
| **Narodeniny** | Ročné obdobia | Naučiť sa mesiace a ročné obdobia, predložky s D |
|  | Kedy máš narodeniny? | Naučiť sa používať radové číslovky |
|  | Dnes mám narodeniny | Naučiť sa niekomu blahoželať |
|  | Dnes mám narodeniny | Vedieť niekomu blahoželať |
|  | Oslava | Vedieť opísať oslavu svojich narodenín |
|  | Všetko najlepšie | Vytvoriť pohľadnicu |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 4 | Test |
| **Koníčky** | Záľuby | Naučiť sa pomenovať rôzne formy vypĺňania voľ. času |
|  | Máš rád šport? | Naučiť sa pomenovať rôzne druhy športu |
|  | Čo rád robíš? | Naučiť sa časovanie slovesa |
|  | Čo robíš nerád? | Naučiť sa časovanie slovesa |
|  | Hudba a zbierky | Vedieť pomenovať hudobné nástroje a zberateľské predmety |
|  | Čo kto robí? | Naučiť sa časovanie slovies |
|  | Čo robíš cez víkend? | Vedieť časovať slovesá |
|  | Projekt | Samostatná písomná práca |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 5 | Test |
| **Televízia** | Televízne programy | Naučiť sa pomenovať rôzne druhy televíznych programov |
|  | Ako často pozeráš televízor? | Naučiť sa príslovky času |
|  | Aký je program? | Vedieť ohodnotiť program |
|  | Koľko je hodín? | Naučiť sa opýtať na čas |
|  | Koľko je hodín? | Vedieť určiť čas |
|  | Kedy začína a končí program? | Naučiť sa používať predložku *um* |
|  | Obľúbená hviezda | Vedieť spraviť rozhovor |
|  | Známe osobnosti D, A, CH | Vedieť vytvoriť vizitku, precvičiť opytovacie zámená |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 6 | Test |
|  | Opakovanie celoročného učiva | Vedieť reagovať na danú tému |

## Matematika:

ŠVP je v ŠkVP rozšírený o 1 hodinu. Navýšené hodiny sú venované rozvíjaniu výkonových štandardov žiakov v téme zaokrúhľovanie prirodzených čísel, písaniu rímskych číslic, použitiu súmerností v rovine. V obsahovom štandarde sú navýšené hodiny venované matematickým hrám.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Súmernosť v rovine**  **( osová aj stredov )** | súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov  stred súmernosti, stredová súmernosť | žiak má vedieť pre daný bod nájsť s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi a stredovo súmerný  má vedieť identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi a stredu |
| **Geometria a meranie** | os súmernosti, osová súmernosť  útvary osovo a stredovo súmerné  vzor, obraz  konštrukcia rovinného geometrického útvaru  v osovej a stredovej súmernosti  priamka, bod, úsečka  druhy čiar  trojuholník a jeho vrcholy a strany  štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky  štvorec, obdĺžnik  kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer | má vedieť zostrojiť os súmernosti dvojice bodov, úsečky  má vedieť nájsť osi súmernosti osovo súmerného útvaru  má vedieť zostrojiť stred súmernosti dvojice bodov  má vedieť nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov  zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti  pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich  pozná pojem samodružný útvar a vie ho nájsť v danej súmernosti  žiak má poznať druhy čiar a vedieť ich používať  má vedieť rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník  má vedieť narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik daných rozmerov  zostrojiť kružnicu s daným polomerom,  má vedieť rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, |
| **Geometria a meranie** | kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa  rovnobežky, kolmica, päta kolmice,  rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany,  dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika  obvod útvaru  trojuholníková nerovnosť  jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km  kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra  náčrt, nákres, plán, kódovanie štvorcová sieť, obsah | má poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu,  má vedieť narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky  má vedieť narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti  má vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre  má vedieť premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel  vie rozdeliť trojuholníky podľa dĺžky strán  má vedieť používať matematické symboly  má vedieť riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku má vedieť pracovať so vzorcami pre obvod útvaru  vie rozoznať vzorce pre jednotlivé útvary  má vedieť vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika  má vedieť vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá  má vedieť zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti  má vedieť postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak |

## Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.Vzhľadom na náročnosť obsahu bude dotácia 1 hodiny ŠkVP zameraná na:

* upevňovanie učiva, čím sa dosiahne lepšia fixácia s porozumením a zvýši sa záujem o predmet
* doplnenie rozširujúce učiva
* uplatnenie prierezovej témy - tvorba projektu a prezentačné zručnosti s využitím IKT
* rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa

**Život s človekom v ľudských sídlach**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí * **vysvetliť rozdiel medzi prírodným a umelým spoločenstvom** * zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov * **uviesť význam zdomácňovania živočíchov a význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka** * vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy * **poznať využitie kvasných a mliečnych baktérií, škodlivosť parazitických baktérií pre človeka** * vysvetliť, aký význam majú pre človeka pestované rastliny v záhradách a sadoch * **chápať význam ovocia a zeleniny pre zdravú výživu človeka** * **pomenovať zástupcov cibuľovej, hlúbovej, koreňovej, plodovej zeleniny a strukoviny** * **poznať na ukážke a pomenovať ovocné rastliny** * **realizovať a prezentovať projekt na poznávanie okrasných rastlín** * vysvetliť, aký význam majú pre človeka živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí * **zdôvodniť význam včiel v prírode** * **uviesť význam chovu hospodárskych zvierat** * **vysvetliť** **pojem vonkajší a vnútorný parazit, poznať zásady ochrany pred hlodavcami** * spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhľadané z rôznych zdrojov * prezentovať vlastné práce (plagáty, modely, prezentácie) * **chápať význam ochrany užitočného hmyzu a spevavcov** | ľudské sídlo, zdomácňovanie  šľachtenie, odroda, plemeno  mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky)  rastliny hospodárske, ovocné  zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny  ovocné stromy a kry  okrasné rastliny  včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybnikárstvo  zvieratá hospodárske, domáce  škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia,  premnoženie hlodavcov, hmyzu  dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia  biologická ochrana, spevavce |

**Živé organizmy a ich stavba**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby * vymenovať základné funkcie častí bunky * **uviesť význam organel rastlinnej a živočíšnej bunky** * pozorovať bunky mikroskopom * **poznať bežné nákazlivé bakteriálne alebo vírusové ochorenia,**   **opísať spôsob ochrany a prevencie**   * pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii * zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela   mnohobunkovej rastliny a živočícha   * **rozlíšiť rastlinné pletivo a živočíšne tkanivo** * porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke * **rozlíšiť nekvitnúce rastliny podľa vonkajších znakov** * porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc * **rozlíšiť huby s plodnicami a huby bez plodníc – kvasinky, plesne** * vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny * **chápať význam koreňa, stonky, listov** * **vysvetliť význam fotosyntézy pre život na Zemi** * **vysvetliť význam rozmnožovacích rastlín rastliny** * pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov * **opísať funkcie orgánov tela bezstavovcov** * **chápať rôzne prispôsobenie sa orgánov tela prostrediu** * kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke * **vysvetliť rozdiel v rozmnožovaní článkonožcov** * **spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhľadané z rôznych zdrojov** * navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, * spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami | bunka  bunkové organely  vírusy, baktérie  organizmus jednobunkový, mnohobunkový  pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus  machy, huby  vlákno, podhubie, výtrusnica  stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno)  stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná  (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)  životný cyklus parazitov  rozmnožovanie a vývin bezstavovcov |

## Dejepis:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu pre žiakov, ktorí si nezvolili druhý cudzí jazyk.

Oproti ŠVP navyšujeme obsahový štandard v týchto témach a pojmoch:

Sťahovanie národov – Germáni, Huni, Nomádi,

Byzantské cisárstvo-Justinián,Konštantinopol,

Arabská ríša – Islam Mekka, Mohamed, Kalif, mešita,

Franská ríša - Chlodovik, Merovejovci, Karolovci,

Mocné kráľovstvá – Kapetovci, križiacke výpravy, avignonské zajatie pápežov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celok** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| Úvodná hodina |  | Pravek, starovek, stredovek, novovek, moderná doba |  |
| Pravek | Rozdelenie praveku | ***Paleolit, mezolit, neolit, eneolit***  Bronzová doba, Halštat, latén, Thomsen, archeologický výskum | Opísať členenie praveku podľa Thomsena, postup archeologického výskumu |
|
| Lovci a zberači | ***Darwin, antropogenéza človeka***  Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, domestifikácia  ***Moravianska venuša*** | Definovať a opísať antropogenézu človeka, opísať podnebie v paleolite, život, náboženstvo a umenie prvých zberačov a lovcov |
|
|
| Pastieri a roľníci | Neolitická revolúcia, úrodný polmesiac,  ***Keramika, kultúrne plodiny*** | Popísať stručne spôsob života ľudí v neolite, spôsob obživy, bývania, odievania, náboženstvo |
|
| Starovek | Medená a bronzová doba | Meď, bronz, Kelti, Germáni, otroci, hrad  ***Polyteizmus, megalit*** | Stručne opísať nástroje a predmety vyrábané z bronzu a medi, zmenu spoločnosti, nové poznatky a ich využitie, náboženstvo |
|
| Železná doba | Chetiti, Skýti, halštat, latén, kurhany, Molpír, Kelti, Galovia,  ***Belgovia, Briti, Bójovia, Helvéti, Kotini, oppidum*** | Vymenovať národy doby železnej v Európe, opísať vzhľad ich sidiel, spôsob života a náboženstvo, vymenovať náleziská na Slovensku |
|
| Civilizácie starého Orientu | Sumer, Babylon,  ***Chetitská ríša***  Fenícia | Analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte,  zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov |
|
|
| Staroveký Egypt | ***Meni, Karnak, Amenhotep***  Monoteizmus, mumifikácia | Načrtnúť kultúru a náboženstvo starovekého Egypta |
|
| Staroveké Grécko | ***Minojská***  Mykénska civilizácia  ***Trójska vojna, Schliemann*** | Reprodukovať dve grécke báje, vymenovať 4 gréckych bohov |
|
|
| Staroveká Sparta | Olympijské hry  ***Aristokracia, Lykurgos, Tales, Pytagoras***  Kalokagatia | Stručne opísať spôsob života v Sparte, priebeh olympijských hier, spôsob vzdelania a vedu v starovekom Grécku |
|
|
| Staroveké Atény | ***Drakón, Solón***  Peisistratos, Kleistenes,  ***Demokracia, ostrakizmus*** | Porovnať vládu v starovekej Sparte a Aténach, definovať nové pojmy |
|
|
| Klasické Grécko | Maratón, Termopyly, Salamín, Plataje, Leonid, Perikles, Feidias, Akropola,  ***Peloponézska vojna*** | Stručne opísať vojny v starovekom Grécku, umenie a vládu Perikla |
|
| Opakovanie | Sparta ***Atény*** |  |
|
| Macedónia | Korintský spolok  ***Alexander Macedónsky, helenistické štáty*** | Opísať rozmach a zánik Macedónskej ríše |
|
| Rímske kráľovstvo | Eneas, Etruskovia,  ***Servius Tullius*** | Reprodukovať legendu o založení Ríma, opísať politické zriadenie a život Etruskov |
|
| Rímska republika | Patríciovia, plebejci, res publika  Púnske vojny | Dokumentovať expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, definovať nové pojmy, opísať tri púnske vojny podľa mapy |
|
| Kríza a pád republiky | Gracchovci, gladiátor  ***I. a II. triumvirát, Caesar, Kleopatra*** | Stručne opísať I. a II. triumvirat a vládu Caesara |
|
| Rímske cisárstvo | Principát, Traján, Hadrián, Tetrarchia,  ***Markomani a Kvádi*** | Určiť príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše |
|
| Rímska kultúra, Limes Romanus | Iža, Gerulata, Carnuntum, Aquincum, garda, légie  ***Amfiteáter, gladiátor*** | Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, rozpoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry   pre vytvorenie európskej kultúry, |
|
| Kresťanstvo v Rímskej ríši | Židovské kmene, apoštol, biskup,  ***Milánsky edikt, katolícka a pravoslávna cirkev*** | Odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, identifikovať hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, Milánsky edikt |
|
| Opakovanie | Rímska republika  ***Rímske cisárstvo*** |  |
|
| Stredovek | **Sťahovanie národov** | Slovania  ***Germáni, nomádske kmene,Huni*** | Datovať Veľké sťahovanie národov, jeho dôvody, smer a kmene |
|
| **Byzantské cisárstvo** | Justinián  ***Konštantinopol*** | Stručne charakterizovať politiku Justiniána, vymenovať útočné kmene na Byzant.ríšu, zánik ríše |
|
| **Arabská ríša** | Islam, Mekka, Mohamed  ***Kalif, mešita*** | Odhaliť okolnosti vzniku islamu, zdôvodniť príčiny rýchleho rozširovania islamu, identifikovať odkaz arabskej kultúry pre   európsku kultúru |
|
| **Franská ríša** | Chlodovik, Merovejovci  ***Remeš, Karolovci***  Karol Veľký | Opísať vznik Franskej ríše, územný a kultúrny rozmach, vláda Karola Veľkého |
|
|
| Kto žil v stredovekom štáte | ***Feudál, vazal, šľachtic***  Poddaný | Odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších   spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej   spoločnosti za pomoci grafu |
|
| Ako sa žilo v stredoveku | ***Hrad, mesto, dedina***  Privilégium, cech, richtár, rytier | Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od   roľníkov |
|
| Kultúra, veda a umenie v stredoveku | ***Kláštor, pisár***  Univerzita  ***Rytierska kultúra*** | Zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, zhodnotiť význam stredovekých univerzít |
|
|
| **Nové mocné kráľovstvá stredoveku** | Kapetovci, križiacke výpravy, templár, žoldnier, avignonské zajatie pápežov  ***Storočná vojna, nemecké cisárstvo, parlament*** | Stručne opísať vládu rodu Kapetovcov vo Fran., storčnú vojnu-jej pribeh a výsledok, vznik Svätej ríše rímskej, zrodenie anglického parlamentu |
|
| Súhrnné opakovanie |  |  |
| ***Exkurzia*** |  |  |

## Geografia:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonov žiakov

* Vedieť opísať pôvod prvých obyvateľov, smery osídľovania Zeme.
* Vedieť vymedziť hranice medzi Európu a Afrikou, Afrikou a Áziou a ukázať ich na mape. . Vedieť priradiť najvyššie vrchy k pohoriam.
* Poznať charakteristické rastliny a živočíchy pre jednotlivé pásma.
* Poznať dĺžku najdlhších riek Afriky.
* Vedieť povedať prečo sa jednotlivé rastliny a živočíchy vyskytujú v konkrétnom pásme. Vedieť vymenovať najľudnatejšie štáty Afriky a približný počet obyvateľov v nich.
* Vedieť zdôvodniť rýchly rast poštu obyvateľov týchto štátov.
* Poznať historické pozadie vybraných sporov a opísať ich.
* Vedieť ukázať na mape najviac a najmenej rozvinuté miesta v Afrike.
* Vedieť opísať historické pozadie konkrétnej historickej pamiatky Unesco.
* Vysvetliť na príklade environmetálneho problému dopad na krajinu, chorobu, hlad, chudobu.
* Vedieť vymedziť hranice medzi Európu a Áziou, Afrikou a Áziou a ukázať ich na mape.
* Vedieť priradiť najvyššie vrchy k pohoriam.
* Poznať ich nadmorskú výšku.
* Poznať charakteristické rastliny a živočíchy pre jednotlivé pásma.
* Vedieť povedať dĺžku najdôležitejších riek Ázie.
* Vedieť vysvetliť konkrétne dôvody rozšírenia rastlín a živočíchov v danom podnebnom pásme.
* Vedieť vymenovať najľudnatejšie štáty Afriky a približný počet obyvateľov v nich.
* Vedieť zdôvodniť rýchly rast poštu obyvateľov týchto štátov.
* Vedieť opísať historické pozadie konkrétnej historickej pamiatky Unesco.
* Poznať historické udalosti vybraných konfliktov.
* Vedieť opísať historické pozadie konkrétnej historickej pamiatky Unesco..
* Vedieť určiť najvýznamnejšie štáty v danej oblasti a ich hlavné mestá.

## Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

# 12 Inovované učebné plány pre 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **7.roč.** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 4+1 |
| anglický jazyk | 3+1 |
| druhý cudzí jazyk | 2\* |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4+1 |
| informatika | 1 |
| **Človek a príroda** | fyzika | 1 |
| chémia | 2 |
| biológia | 2 |
| **Človek a spoločnosť** | dejepis | 1+1 |
| geografia | 1+1 |
| občianska náuka | 1 |
| **Človek a hodnoty** | etická /náboženská výchova | 1 |
| **Človek a svet práce** | technika | 1 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 |
| výtvarná výchova | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 |
|  | základ | 26 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 4 |
|  | **spolu** | 30 |

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Slovenský jazyk a literatúra:

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 7 . ROČNÍK

|  |  |
| --- | --- |
| TÉMA, OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD |
| Úvodná hodina |  |
| Aktivizácia vedomostí – pravopis v príponách | Žiak ovláda pravopis v príponách. Žiak ovláda vedy podľa obsahu, vie písať správne interpunkčné znamienka. Ovláda zápis priamej reči. |
| Aktivizácia vedomostí – interpunkčné znamienka |
| Slová podľa dobového výskytu | Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak pozná pojem skanzenové slová. Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky. |
|
| KOMUNIKÁCIA, NAVODENIE RÔZNYCH KOMUNIKAČNÝCH SITUÁCIÍ, FORMULOVANIE NÁZORU, ARGUMENT, PROTIARGUMENT | Žiak vie v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou  a s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie. Žiak vie použiť správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru. Žiak vie na obhajobu vlastného názoru sformulovať objektívne aj subjektívne argumenty primerané komunikácii. Žiak vie svoj názor kultivovaným spôsobom obhajovať. Žiak vie správne a samostatne sformulovať otázky, aby si preveril a prekontroloval, ako poslucháči porozumeli jeho výpovedi. Žiak vie zo strany učiteľa spolužiakov prijať kritické hodnotenie a vysloviť argumenty na svoju obhajobu. Žiak sa vie pri obhajobe svojho názoru spoločensky ovládať. Žiak vie na základe analýzy ústneho prehovoru komunikačného partnera zhodnotiť správnosť použitého útvaru a uplatnenie časovej a logickej postupnosti. Žiak vie vecne argumentovať. Žiak vie vytvoriť z textu na základe čiastkových informácií hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. Vie zhodnotiť obsahovú stránku prijatého prehovoru a vysloviť protiargumenty. |
| EFEKTÍVNOSŤ A ASERTÍVNOSŤ  V KOMUNIKÁCII |
| Slová podľa pôvodu – delenie na domáce a cudzie slová (cudzie, prevzaté, zdomácnené) | Žiak vie v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová, prevzaté a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov. Pozná pôvod frekventovaných cudzích, prevzatých a zdomácnených slov (anglické, latinské, talianske, francúzske, nemecké, rumunské, maďarské, ruské...). Frekventované cudzie slová – výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Ovláda pravopis v koreni cudzích slov. |
| Správna výslovnosť cudzích slov (de, te, ne, le, di, ti, ni, li) |
| Pravopis v koreni cudzích slov |
| Kontrolný diktát 1  (cudzie slová) |
| Slová podľa spisovnosti | Žiak ovláda vymedzenie lexiky podľa spisovnosti, pozná rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovláda charakteristiku vlastného nárečia. Vie rozlíšiť východoslovenské, stredoslovenské a západoslovenské nárečie.  Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu spisovných, nespisovných slov v texte. |
| Slangové a nárečové slová |
| Tvorenie slov skracovaním – skratky, iniciálové skratky, iniciálové skratky, značky | Žiak vie vysvetliť pojem skracovanie, pozná všetky typy slov, ktoré môžu vzniknúť skracovaním (skratky, značky, skratkové slová, iniciálové skratky). Vie ich správne tvoriť a čítať. |
| Prídavné mená – rozdelenie, stupňovanie | Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z morfológie: žiak dodržiava správne tvary prídavných mien vo vetách, žiak správne tvorí vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, žiak dodržiava pravopis príd. mien. |
| Prídavné mená – vzory |
| Prídavné mená – pravopis |
| Kontrolný diktát 2 (prídavné mená) |
| CHARAKTERISTIKA OSOBY – VONKAJŠIA | Žiak vie vytvoriť krátku charakteristiku osoby a prezentovať ju. |
| CHARAKTERISTIKA OSOBY – VNÚTORNÁ |
| CHARAKTERISTIKA OSOBY – PRIAMA A NEPRIAMA CHARAKTERISTIKA |
| 1. KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA (CHARAKTERISTIKA OSOBY) |
| 1. KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA (CHARAKTERISTIKA OSOBY) |
| OPRAVA A ANALÝZA  1. KSP |
| Pomnožné podstatné mená – vyhľadať, určiť vzor a rod | Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z morfológie: žiak dodržiava správne tvary podstatných mien vo vetách, žiak dodržiava pravopis podstatných mien. Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod, vysvetliť ich funkciu v texte, dodržiava pravopis. |
| Pomnožné podstatné mená – vzor a rod, skloňovanie |
| Číslovky –určité a neurčité | Žiak vie rozoznať základné a radové číslovky v texte. Vie aplikovať vedomosti o ich skloňovaní a dodržiava ich pravopis.  Žiak vie vysvetliť a identifikovať určité a neurčité číslovky, vie určiť ich gramatické kategórie. Vie vysvetliť a identifikovať násobné číslovky (so zložkou raz, -krát, -násobný, -itý), vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak udržiava pravopis čísloviek. |
| Číslovky – základné a radové |
| Číslovky – násobné |
| Kontrolný diktát 3 (číslovky) |
| Slovesá – slovesný vid |
| Žiak vie charakterizovať, tvoriť, určovať a meniť kategóriu slovesného vidu. |
| Slovesá – zmena slovesného vidu |
| UMELECKÝ OPIS – CHARAKTERISTIKA UMELECKÉHO OPISU | Žiak vie vytvoriť krátky umelecký opis a prezentovať ho. Žiak vie porovnať a odlíšiť statický opis, dynamický opis, umelecký opis, charakteristiku osoby. |
| UMELECKÝ OPIS – VÝRAZOVÉ PROSTRIEDKY UMELECKÉHO OPISU, ŠTYLISTIKA |
| UMELECKÝ OPIS – ZDROBNENIA, PRIROVNANIE, METAFORA, PERSONIFIKÁCIA, EPITETON |
| UMELECKÝ OPIS – ANALÝZA UKÁŽOK |
| 2. KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA (UMELECKÝ OPIS) |
| 2. KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA (UMELECKÝ OPIS) |
| OPRAVA A ANALÝZA  2. KSP |
| Vetný základ – ako hlavný vetný člen | Žiak vie samostatne tvoriť jednočlenné vety. V jednočlenných vetách vie určiť vetný základ (vyjadrený slovesom, podstatným menom, citoslovcom, neurčitkom slovesa, príslovkou, prídavným menom, vokatívom). |
| Jednočlenná veta slovesná |
| Jednočlenná veta neslovesná |
| PRÍHOVOR – TÉMA, CIEĽ, ADRESÁT, PROSTRIEDKY | Žiak vie vytvoriť krátky príhovor (prívet). |
| UVÍTACÍ PRÍHOVOR |
| ZÁVEREČNÝ PRÍHOVOR |
| Opakovanie |  |
| Kontrolný diktát 4  (opakovanie učiva) |
| Výstupná písomná práca |
| PROJEKT – TÉMA, PLÁN | Žiak vie prezentovať projekt, poskytnúť údaje o projekte a správu o riešení projektu. |
| PROJEKT – SPRACOVANIE |
| PROJEKT – SPRACOVANIE |
| PROJEKT – PREZENTÁCIA PROJEKTU |
| Analýza a hodnotenie výstupnej písomnej práce |  |

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu : na posilňovanie a upevňovanie pravopisu,

na posilňovanie a upevňovanie slovných druhov,

na rozširovanie slovnej zásoby,

na posilnenie opisu,

na posilnenie tvorenia slov,

na tvorbu tabuľky,

na posilnenie komunikačných zručností,

na posilnenie a upevňovanie syntaxe,

na upevňovanie gramatiky.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

|  |  |
| --- | --- |
| TÉMA, OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD |
| **Aktivizácia vedomostí – hlásky, diakritické znamienka** | Žiak vie rozlišovať a ovláda pojmy hláska, písmeno, abeceda.  Žiak vie vymenovať hlásky slovenskej abecedy. Pozná delenie spoluhlások podľa tvrdosti a znelosti.  Žiak ovláda delenie slov na slabiky a na konci riadku.  Žiak pozná pojem vybrané slová a ovláda ich pravopis.  Žiak ovláda písanie i/y v koreni slova po tvrdých a mäkkých spoluhláskach. Žiak ovláda a vie používať diakritické znamienka. Žiak chápe spodobovanie, vie správne čítať aj písať.  Žiak ovláda pravopis podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, prísloviek a slovies). |
| **Aktivizácia vedomostí – pravopis v koreni slova** |
| **Aktivizácia vedomostí - spodobovanie** |
| **Aktivizácia vedomostí - slabiky** |
| **Aktivizácia vedomostí - systém SZ, členenie** | Žiak vie členiť SZ podľa významu a podľa citového zafarbenia. Žiak vie vysvetliť pojem synonymum a antonymum. Žiak ovláda pojmy jednovýznamové a viacvýznamové slová, termín homonymum, vie uviesť príklady. Žiak dokáže rozlišovať neutrálne a expresívne slová, vie ich vyhľadať v texte, chápe ich funkciu v texte. Pozná expresívne slová: zdrobneniny, zjemňujúce slová, zveličujúce slová, hanlivé slová, vulgárne slová atď. |
| **Pravopis v predponách slov cudzieho pôvodu** | Ovláda termín nesklonné podstatné mená. Ovláda správny pravopis v cudzích predponách a príponách. |
| **Pravopis v príponách slov cudzieho pôvodu** |
| **Rozširovanie individuálnej slovnej zásoby** |
| **Hovorové a odborné slová** | Žiak vie vyhľadať a rozlíšiť spisovné slová – hovorové, knižné, odborné, básnické. Pozná ich význam. Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu spisovných, nespisovných slov v texte. Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov a spisovnosti |
| **Knižné a básnické slová** |
| **Aktivizácia – tvorenie slov odvodzovaním** | Žiak vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady. Žiak dokáže pravopisne správne zapísať zložené slová so spojovníkom alebo bez spojovníka. |
| **Aktivizácia – tvorenie slov skladaním** |
| **TABUĽKA – SPRACOVANIE A VYHĽADÁVANIE INFORMÁCIÍ V TABUĽKE** | Žiak vie čítať údaje z tabuľky. Pozná pojem názov, hlavička, riadok, stĺpec. Žiak vie vytvoriť jednoduchú tabuľku. |
| **VYTVORENIE TABUĽKY** |
| **OPIS OSOBY – VONKAJŠÍ VZHĽAD (aktivizácia vedomostí)** | Žiak vie vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému statický opis osoby. |
| **Podstatné mená – aktivizácia vedomostí (zameranie na skloňovanie a vzory)** | Žiak vie identifikovať a vysvetliť význam konkrétnych a abstraktných podstatných mien v texte. Žiak dodržiava správne tvary podstatných mien vo vetách, žiak dodržiava pravopis podstatných mien. Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená. |
| **Pomnožné PM – mestá a obce** |
| **Zámená – osobné zámená** | Žiak vie vyhľadať zámená v texte. Žiak vie rozlíšiť osobné privlastňovacie zámeno od základného. Žiak bez chyby a spisovne skloňuje zámená, ovláda pravopis.  Žiak vie identifikovať v texte zvratné, opytovacie a ukazovacie zámená. |
| **Zámená – zvratné, opytovacie, ukazovacie zámená** |
| **Číslovky – skupinové a druhové** | Žiak dokáže identifikovať skupinové a druhové číslovky, pozná a aplikuje zásady pravopisu. |
| **Číslovky – utvrdzovanie vedomostí** |
| **KOMUNIKÁCIA - INTERVIEW** | Žiak vie uskutočniť interview na zadanú alebo voľnú tému. Vie vytvoriť písomnú verziu interview. Vie aplikovať teoretické vedomosti o formálnej úprave. Vie zvoliť vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu so známymi ľuďmi. Pozná teoreticky typy interview. |
| **Slovesá – aktivizácia vedomostí (gramatické kategórie – osoba, číslo, čas, spôsob; slovesné tvary)** | Žiak vie určiť slovesá vo vete. Vie určiť GK osobu, číslo, čas a spôsob. Správne spisovne časuje, vie časovať sloveso byť, ovláda pravopis slovies v ohýbacích príponách. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvratné a nezvratné slovesá a vie vysvetliť ich funkciu  v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a pomocné slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať jednoduchý a zložený tvar slovies v texte.  Žiak vie identifikovať druhy prísloviek, vysvetliť ich funkciu, vie príslovky stupňovať. Žiak vie identifikovať predložky, určiť, s ktorým pádom sa viažu a vie, čo je vokalizácia, ktoré predložky a kedy vokalizujeme. Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z morfológie: dodržiava správne tvary prísloviek, žiak dodržiava pravopis prísloviek. Žiak ovláda správne (spisovné) tvary prísloviek, predložkových väzieb. Žiak vie charakterizovať spojky ako slová spájajúce slová a vety. Ovláda delenie spojok na priraďovacie a podraďovacie a ovláda písanie čiarky. |
| **Príslovky – určovanie, tvorenie, stupňovanie** |
| **Predložky – väzba s pádom** |
| **Spojky – delenie** |
| **Spojky – frekventované spojky, interpunkcia** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skladba (syntax) aktivizácia vedomostí – vety podľa postoja hovoriaceho, vety podľa zloženia** | Žiak vie odlíšiť holú vetu od rozvitej a chápe ich využitie v umeleckom i vecnom texte. Žiak dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria. Chápe využitie dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte. Žiak vie samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť dvojčlenné  vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. |
| **Aktivizácia vedomostí – podmet a prísudok, prisudzovací sklad, dvojčlenná veta** |

## Anglický jazyk:

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 7. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Môj život | Nový domov  Životné obdobia človeka  Rodina  Moja rodina  Slovenská rodina  **Gramatika :**  Minulý čas jednoduchý  Minulý čas slovesa byť  Pravidelné slovesá v minulom čase  Nepravidelné slovesá v minulom čase | Žiak sa oboznámi s príbehom chlapca, ktorý sa presťahoval,  vie pomenovať 10 životných období človeka,  vie vymenovať 15 členov rodiny a 5 generácií.  Vie vyjadriť vek a povolania členov rodiny, ich záľuby, rodinné vzťahy,  podľa textu v knihe o britskej rodine vie opísať priemernú slovenskú rodinu.  Zopakuje si jednoduchý minulý čas u slovesa byť,  zopakuje si jednoduchý minulý čas pravidelných slovies,  zopakuje si zoznam nepravidelných slovies zo 6. ročníka ( 30 slovies )  a naučí sa zoznam nových nepravidelných slovies v 7. ročníku ( 30 ) |
| Budúcnosť | Vesmír  Tvoja budúcnosť  Rozhodnutia  Zámery  Doprava  Slnečná sústava  **Gramatika :**  Budúci čas  Predložky miesta | Naučí sa 10 pojmov, ktoré súvisia s vesmírom,  vie vyjadriť svoj názor o budúcnosti,  vie vyjadriť náhle rozhodnutia v blízkom časovom horizonte,  vie vysloviť svoje zámery do vzdialenejšej budúcnosti,  pozná 10 druhov dopravy, zaujímavosti z dopravy Londýna a Británie,  rozumie textu o planétach slnečnej sústavy.  Vie vyjadriť kladné a záporné vety v budúcom čase will a going to,  vie vyjadriť otázku s nimi,  vie používať predložky miesta v a na v rozličných slovných spojeniach |
| Čas a miesto | Čo sa stalo ?  Prírodné katastrofy  Nebezpečná situácia  Dom – nábytok a izby  **Gramatika :**  Minulý čas priebehový  Minulý čas jednoduchý  Porovnanie minulých časov | Vie odvodiť z prítomného priebehového času minulý priebehový čas,  pozná 10 druhov prírodných katastrof,  vie opísať nebezpečnú situáciu, ktorá sa už odohrala v minulom čase,  pozná 20 druhov nábytku, zopakuje si miestnosti v dome  Pozná tvary priebehového minulého času v oznamovacej, opytovacej vete a v zápore. Vie rozoznať minulý čas priebehový a jednoduchý,  vie ich porovnať podľa dĺžky akcie . |
| Mestá | Londýn  Pamiatky Londýna  Orientácia v meste  Pýtame sa na cestu  **Gramatika :**  Neurčitý člen  Určitý člen  Porovnanie členov  Neurčité zámená | Oboznámi sa s mestom Londýne, vizuálne pozná pamiatky.  Vie vyjadriť, čím sú zaujímavé pamiatky Londýna, kde sa nachádzajú.  Naučí sa 10 orientačných pokynov v meste.  Vie sa opýtať na miesto a smer , ktorým sa dostaneme k pamiatke,  k budove, vie poradiť, ako nájsť hľadanú ulicu, budovu .  Vie používať nulový člen, určitý člen v zemepisných názvoch,  vie používať neurčité členy  a vie ich porovnať s členmi určitými.  Pozná 12 druhov neurčitých zámen spojených s osobou, vecou a miestom. |
| Skúsenosti | Sú úspešní  Slávni ľudia  Hrdinovia Británie  Slávni Slováci  **Gramatika** :  Predprítomný čas  Nepravidelné slovesá | Vie vyhľadať informáciu o úspešných ľuďoch vo svete filmu a športu,  rozumie textu o tom, ako sa osobnosti filmu a športu stali slávnymi,  pozná 8 hrdinov Británie z histórie a súčasnosti,  vie vytvoriť projekt o slávnych Slovákoch, ich živote a diele.  Naučí sa tvoriť predprítomný čas pomocou slovesa mať, pravidelných a nepravidelných slovies, rozširuje si zoznam nepravidelných slovies,  pozná jeho tretí stĺpec – trpné príčastie. |
| Problémy  Problémy | Mám problém  Zdravotné problémy  Poraďte mi  Príkazy a zákazy  Verejné nápisy  **Gramatika** :  Modálne slovesá  Slovesá : mal by si, nemal by si  Slovesá : musíš, nesmieš  Frazálne slovesá | Vie definovať a pomenovať problém – životný aj zdravotný,  vie poradiť pomocou modálneho slovesa mal by si a nemal by si,  čo by mal človek robiť pre svoje zdravie, pre lepšie výsledky v škole a pod.  Vie vyjadriť príkaz a zákaz pomocou musíš a nesmieš, pozná nemusíš,  rozumie verejným nápisom na paneloch a informačných tabuliach.  Oboznámi sa s použitím modálnych slovies  pri poskytovaní rád a pomoci,  pri zákazoch a príkazoch,  pozná pojem frazálne slovesá a ich význam ( minimálne 15 slovies ). |

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

* na posilňovanie praktickej konverzácie,
* na projektovú prácu,
* na rozširovanie slovnej zásoby,
* na doplnkové čítanie,
* na rozširovanie učiva o britských a amerických reáliách,
* na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
* na upevňovanie gramatiky v oblasti minulého, budúceho a predprítomného času, ako aj učiva o členoch.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Môj život | Detektívny príbeh  Prítomné časy - porovnanie  Minulé časy – porovnanie  Beatrix Potter  Pocity  Rodinný strom  Britská rodina | Žiak si rozvíja čitateľskú gramotnosť.  Žiak vie porovnať prítomný čas jednoduchý a priebehový.  Žiak vie porovnať minulý čas jednoduchý a priebehový ,  vypočuje si životný príbeh britskej spisovateľky pre deti,  vie vyjadriť svoje pocity a preferencie,  vie zostrojiť rodinný strom svojej rodiny a min. 3 generácie v ňom,  rozumie textu o priemernej britskej rodine a porovná ho so slovenskou  rodinou v projekte. |
| Budúcnosť | Detektív roka  Dotazník  Ponúkam pomoc  Moja budúcnosť | Žiak si rozvíja čitateľskú gramotnosť riešením úloh k textu,  vie odpovedať na otázky v dotazníku o svojej budúcnosti,  pozná komunikačné frázy na ponúknutie pomoci,  vie vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti a vytvorí o nich projekt. |
| Čas a miesto | Minulý čas priebehový  Minulé časy – porovnanie  Vianočné piesne  Dom – nábytok  Británia  Obľúbená krajina | Pozná tvary minulého času priebehového aj v otázke a v zápore,  vie porovnať dva minulé časy pri písaní a rozprávaní príbehov,  naučí sa obľúbené britské vianočné piesne,  rozšíri si slovnú zásobu o nábytku o nové výrazy (pridané k 5. ročníku ),  oboznámi sa s dejinami Veľkej Británie,  vytvorí projekt o obľúbenej krajine v Európe alebo vo svete, |
| Mestá | Určitý člen  Pýtame sa na cestu  Neurčité zámená  New York  Obľúbené mesto | Vie používať určité členy v geografii,  vie sa opýtať na smer svojej cesty a poradiť cestu inému človeku,  upevní si učivo o neurčitých zámenách,  naučí sa 10 pamiatok New Yorku,  urobí projekt o svojom vysnívanom veľkomeste. |
| Skúsenosti | Predprítomný čas  Tvoje zážitky  Uvedomte si  Organizácia textu | Vie použiť predprítomný čas v rôznych situáciách,  rozširuje si čitateľskú gramotnosť,  vie si uvedomiť zlý stav nášho životného prostredia,  vie rozčleniť text o slávnej osobe a vie vytvoriť projekt o slávnej osobe. |
| Problémy | Príbeh : Šťastný koniec  Príbeh : Fotoaparát  Koniec príbehu  Zdravie : oči a zrak | Rozširuje si čitateľskú gramotnosť čítaním príbehov  v minulom čase,  vie vyjadriť koniec príbehu v minulom čase,  v texte rozumie častiam oka a oboznámi sa s každodennou starostlivosťou o zrak |
| Doplnkové čítanie | Páv a korytnačka  Grécke báje  Kameň  Príbeh v horách  Kráska a zviera | Rozširuje si čitateľskú gramotnosť čítaním príbehov o zvieratách,  príbehov z gréckej mytológie, príbehov iných národov,  o záchrane v horách ako aj klasickej rozprávky Kráska a zviera |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Predstaviť sa** | Mapa nem. hovoriacich krajín, kvíz | Oboznámiť sa so slovíčkami podobnými slovenským |
|  | Vitajte! | Vedieť sa pozdraviť pri príchode a odchode |
|  | Ako sa máš? | Naučiť sa jednoducho odpovedať, tvoriť dialógy |
|  | Ako sa voláš? Abeceda | Vedieť sa predstaviť a zoznámiť s niekým |
|  | Kde bývaš? | Vedieť povedať, kde bývame, predložky s D |
|  | Koľko máš rokov? | Naučiť sa základné číslovky 0-20 |
|  | Farby | Naučiť sa základné farby |
|  | Vlajky | Naučiť sa pomenovať krajiny Európy |
|  | Odkiaľ pochádzaš? | Naučiť sa používať predložku s D |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 1 | Test |

## Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, klásť otázky a odpovedať na ne, vedieť sa poďakovať, rozlúčiť sa, zoznámiť sa, informovať sa, potvrdiť súhlas, odmietnuť – vyjadriť nesúhlas, vyjadriť svoje názory, svoju schopnosť vykonávať nejakú činnosť, vyjadriť radosť a šťastie, vyjadriť sympatie a spokojnosť, nespokojnosť, povedať, čo má žiak rád a čo nemá rád, ospravedlniť sa, predstaviť sa, predstaviť niekoho iného a privítať ho.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia základné a radové číslovky, príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien. Žiaci sa postupne zoznámia s minulým časom Perfekt.

Žiaci sa venujú témam: pozdravy, ja, škola, trieda, vyučovacie predmety, moja rodina, moji kamaráti a spolužiaci, povaha a vzhľad osoby, moje zvieratko, narodeniny a oslava, voľný čas a činnosti voľného času, druhy športu, televízia, televízne programy, čas a určovanie hodín, súkromný list, prázdniny, počasie, dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, vysnívaná dovolenka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Škola** | Škola začína | Vedieť pomenovať školské potreby |
|  | Koľko stojí pero? | Naučiť sa pomenovať ceny |
|  | Máš všetko so sebou? | Naučiť sa poprosiť a poďakovať, substantíva v A |
|  | V triede | Naučiť sa pomenovať veci v triede, neurčitý člen |
|  | Vyučovacie predmety | Spraviť vlastný rozvrh hodín |
|  | Obľúbený predmet | Vedieť pomenovať vyučovacie predmety |
|  | Žiaci | Naučiť sa základné číslovky 21-31 |
|  | Učitelia | Naučiť sa 6 ľudských vlastností |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 2 | Test |
| **Rodina** | Členovia rodiny | Naučiť sa pomenovať členov rodiny, privl. zámená |
|  | Kto je to? | Vedieť pomen. členov rodiny, privl. zám., substantíva v G |
|  | Máš súrodencov? | Vedieť porozprávať o súrodencoch |
|  | Akí sú? | Naučiť sa 8 ľudských vlastností |
|  | Vianoce, vianočné piesne | Naučiť sa vianočnú pieseň |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nemecká rodina. Moja rodina | Naučiť sa napísať súkromný list |
|  | Domáce zvieratko | Vedieť pomenovať zvieratá, substantíva v A |
|  | Máš rád zvieratká? | Vedieť opísať svoje obľúbené zvieratko |
|  | Pieseň | Naučiť sa pieseň o zvieratkách |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 3 | Test |
| **Narodeniny** | Ročné obdobia | Naučiť sa mesiace a ročné obdobia, predložky s D |
|  | Kedy máš narodeniny? | Naučiť sa používať radové číslovky |
|  | Dnes mám narodeniny | Naučiť sa niekomu blahoželať |
|  | Dnes mám narodeniny | Vedieť niekomu blahoželať |
|  | Oslava | Vedieť opísať oslavu svojich narodenín |
|  | Všetko najlepšie | Vytvoriť pohľadnicu |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 4 | Test |
| **Koníčky** | Záľuby | Naučiť sa pomenovať rôzne formy vypĺňania voľ. času |
|  | Máš rád šport? | Naučiť sa pomenovať rôzne druhy športu |
|  | Čo rád robíš? | Naučiť sa časovanie slovesa |
|  | Čo robíš nerád? | Naučiť sa časovanie slovesa |
|  | Hudba a zbierky | Vedieť pomenovať hudobné nástroje a zberateľské predmety |
|  | Čo kto robí? | Naučiť sa časovanie slovies |
|  | Čo robíš cez víkend? | Vedieť časovať slovesá |
|  | Projekt | Samostatná písomná práca |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 5 | Test |
| **Televízia** | Televízne programy | Naučiť sa pomenovať rôzne druhy televíznych programov |
|  | Ako často pozeráš televízor? | Naučiť sa príslovky času |
|  | Aký je program? | Vedieť ohodnotiť program |
|  | Koľko je hodín? | Naučiť sa opýtať na čas |
|  | Koľko je hodín? | Vedieť určiť čas |
|  | Kedy začína a končí program? | Naučiť sa používať predložku *um* |
|  | Obľúbená hviezda | Vedieť spraviť rozhovor |
|  | Známe osobnosti D, A, CH | Vedieť vytvoriť vizitku, precvičiť opytovacie zámená |
|  | Projekt | Samostatná práca, tvorba projektu |
|  | Projekt | Prezentácia vlastného projektu |
|  | Opakovanie lekcie 6 | Test |
|  | Opakovanie celoročného učiva | Vedieť reagovať na danú tému |

## Francúzsky jazyk:

**V siedmom ročníku** : Francúzsko, krajiny Európy, moja rodina, povolania, domáce zvieratá a zvieratá v zoo, opis osoby, škola, hodiny, čo mám rád, voľný čas, narodeniny, nakupovanie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tématický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Francúzsko | Mapa Francúzska  Francúzske pozdravy  Číslovky do 10, do 20  Ako sa voláš ? | Oboznámiť sa s významnými pamiatkami a mestami Francúzska  Poznať 6 základných pozdravov medzi deťmi a dospelými  Poznať základné číslovky  Vedieť sa predstaviť, vedieť sa zoznámiť |
| Zemepis | Krajiny Európy  Národnosti  Sloveso hovoriť | Poznať 10 krajín Európy a 5 krajín sveta  Vedieť povedať národnosti v mužskom a ženskom rode  Vedieť vyčasovať pravidelné sloveso prvej triedy |
| Rodina | Členovia rodiny  Privlastňovacie zámená  Povolania  Číslovky do 100 | Pomenovať 8 členov rodiny  Vedieť privlastňovať v mužskom a ženskom tvare zámena  Poznať 10 povolaní, určiť povolanie rodičov  Poznať základné číslovky, rozšíriť ich od 21 do 69, potom od 70 do 100 |
| Zvieratá a ľudia | Vyjadrenie veku  Domáce zvieratá  Opis osôb | Vedieť vyjadriť vek ľudí a domácich miláčikov  Poznať 10 domácich zvierat  Vedieť opísať osobu na rodinnej fotke, vonkajší vzhľad, pomenovať ju |
| Môj život | Škola  Rozvrh  Predložky miesta | Pomenovať 8 školských pomôcok  Poznať názvy školských vyučovacích predmetov  Vedieť umiestniť predmet na danú pozíciu |
| Čas | Dni v týždni  Určovanie hodín  Režim dňa | Pomenovať 7 dní v týždni  Vedieť určiť čas do polhodiny a od polhodiny do celej hodiny  Pomenovať 8 činností z režimu dňa |
| Voľný čas | Voľný čas  Športy a hry  Narodeniny | Pomenovať 12 aktivít voľného času  Pomenovať 5 športov a 5 detských hier  Vedieť vyjadriť dátum, kedy máme narodeniny |
| Nakupovanie | Darčeky  Nakupovanie  Rýchle občerstvenie | Pomenovať rôzne druhy darčekov  Vedieť kúpiť darček  Vedieť kúpiť rýchle občerstvenie |

## Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na pridanie dvoch tematických celkov Deliteľnosť prirodzených čísel a Trojuholníky, tiež na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tematický celok | obsahový štandard | výkonový štandard |
| **Deliteľnosť prirodzených čísel** | Prvočíslo, zložené číslo, Eratostenovo sito, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok | má vedieť definovať prvočíslo a zložené číslo, vedieť ich rozlíšiť, má vedieť použiť Eratostenovo sito, pozná naspamäť prvočísla menšie ako 20, má vedieť nájsť spoločné delitele dvoch a viacerých čísel, nájsť všetky delitele prirodzeného čísla, má vedieť nájsť najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel, má vedieť nájsť najväčší spoločný deliteľ dvoch prirodzených čísel, má zvládnuť riešenie slovných úloh s využitím najväčšieho spoločného deliteľa a najmenšieho spoločného násobku |
| **Kocka a kváder, ich povrch a objem v desatinných číslach, premena jednotiek objemu** | Voľný rovnobežný priemet  jednotky objemu | má vedieť narysovať zostavu telies stojacich vedľa seba, pričom správne narysuje čiary podľa viditeľnosti  pozná jednotky objemu používané v iných krajinách |
| **Zlomok, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla** | Zložený zlomok | má vedieť správne zapísať a prečítať zložený zlomok, vie ho upraviť  má vedieť zvládnuť riešenie príkladov obsahujúcich zlomky, desatinné čísla i zmiešané čísla súčasne |
| **Pomer, priama a nepriama úmernosť** | Postupný pomer | má vedieť zostaviť postupný pomer z jednoduchých pomerov |
| **Trojuholník** | Ťažnica trojuholníka, stredná priečka | má vedieť definovať a narysovať ťažnicu a strednú priečku v trojuholníku, pozná ich vlastnosti a vie ich využiť v úlohách |

## Dejepis:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tematický celok | obsahový štandard | výkonový štandard |
| Stredovek | Na troskách ríše Karola Veľkého  Po stopách Vikingov  Nové mocné kráľovstvá stredoveku | má ovládať význam bojov proti starým Maďarom  má vedieť ako vikingovia bojovali  má vedieť stručne opísať vládu rodu kapetovcov vo Francúzsku, priebeh storočnej vojny a jej výsledok |
| Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | Nitrianske údelné vojvodstvo  DVD Veľká Morava | má vedieť zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva  má vedieť zhodnotiť film |
| Slováci v Uhorskom kráľovstve | Krupina v stredoveku  Zlatá baňa Uhorska  Husiti | má ovládať pozitívne opatrenia  má poznať históriu Krupiny  zhodnotiť význam banských miest na Slovensku,  má vedieť vysvetliť pojem Slovensko - zlatá baňa Uhorska  má vedieť vysvetliť slovo kacír |
| Obrazy novovekého sveta | Humanizmus a renesancia v obrazoch  Dôsledky zámorských objavov  Nové cirkvi  Náboženské vojny  Rozdelenie spoločnosti | má vedieť posúdiť prvky renesančných stavieb  má vedieť posúdiť dôsledky zámorských objavov  má vedieť zhodnotiť význam zámorského obchodu  má vedieť analyzovať a zhodnotiť reformné učenia  má poznať ako cirkev zasahovala do svetského života |
| Habsburská monarchia  Habsburská monarchia | Moháčska katastrofa  Turci na Slovensku  Chlieb náš každodenný  Stavovské povstania  Zápas o cirkevnú jednotu  Slováci, susedia, cudzinci | má vedieť charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše  má vedieť uviesť boje na území Slovenska  má vedieť aký život žili naši predkovia  má vedieť uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní v Uhorsku  má vedieť charakterizovať život protestantov  má vedieť analyzovať spôsob, akým sa myšlienky reformácie šírili na Slovensku  má chápať mnohonárodnostný štát |
| Regionálne dejiny | Prehliadka Krupiny  Beseda s historikom | má poznať pamiatky svojho okolia  má vedieť diskutovať o histórii Krupiny  má poznať okolie Krupiny |

## Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Geografia:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v **7. ročníku** navýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Oproti ŠVP sú navýšené uvedené témy, tiež obsahové a výkonové štandardy k niektorým témam daným ŠVP. ŠVP je tiež rozšírený o hodiny, v rámci ktorých žiaci pracujú s mapami a prezentujú svoje projekty. Tiež o hodiny, na ktorých žiaci opakujú a upevňujú svoje vedomosti a zručnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy**  Členitosť pobrežia | Atlantický a Severný ľadov oceán, moria - Barentsovo, Nórske, Severné, Baltské, Stredozemné, Čierne, Britské ostrovy, Škandinávsky, Pyrenejský, Apeninský, Balkánsky polostrov, .... | Ukázať na mape oceány, moria, prielivy, prieplavy, polostrovy a ostrovy, vedieť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom.  Opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) |
| Korene európskej civilizácie a kultúry | Staroveké Grécko a Rím, kresťanské tradície, priemyselná revolúcia, monarchie | Spoznať históriu, kultúru, tradície a zvyky Európanov. Vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe. Zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape |
| Obyvateľstvo | Rusi, Nemci, Francúzi, Taliani, Angličania  Slovania, Germáni, Románi, Ugrofíni  rozmiestnenie obyv., hustota zaľudnenia, štruktúra obyv. (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia) | Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať husto a riedko osídlené oblasti, spoznať globálne problémy obyvateľov, vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva. Zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy. Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy. Zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy Vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva. |
| Sídla | mestské a vidiecke sídla, urbanizácia, Moskva, Paríž, Londýn, Madrid, Sankt-Peterburg, Neapol, Berlín, Atény, Barcelona, Rím... | Poznať najväčšie mestá sveta, strediská a miesta rekreácie, podľa mapy určiť geografickú polohu akéhokoľvek mesta v regióne. Vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy. V obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) |
| Hospodárstvo | poľnohospodárstvo, priemysel, nerastné suroviny, doprava - cestná, železničná, vodná, letecká, námorná, cestovný ruch | Opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny  Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch. Zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve |
| Projekt – zaujímavé miesta |  | Vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami a ich stručnou charakteristikou |
| **Oblasti a štáty Európy**  Problémy Európy | regionálne rozdiely, etnické konflikty, starnutie obyvateľstva, prírodné katastrofy, migrácia | Vedieť vysvetliť najaktuálnejšie problémy Európy |
| **Stredná Európa**  Prehľad oblasti | Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko, Nemecko | Vedieť lokalizovať štáty a metropoly strednej Európy na mape. |
| Cestujeme po strednej Európe - projekty |  | Žiaci vypracujú projekty vo forme prezentácie, prípadne v papierovej forme a odprezentujú na vyučovacej hodine. |
| Cestujeme po strednej Európe - projekty |
| Cestujeme po strednej Európe – projekty |
| **Západná a severná Európa**  Prehľad oblasti | Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Monako, BENELUX, Dánsko, Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, pobaltské štáty | Vedieť lokalizovať štáty a metropoly západnej a severnej Európy na mape. |
| Veľká Británia | výhodná poloha, nížiny, lúky, pasienky, vodné elektrárne, veľké prístavy, Germáni, Románi veľká hustota zaľudnenia, prisťahovalci  nerastné suroviny – čierne uhlie, železná ruda, uránová ruda, ropa, zemný plyn  priemysel – strojársky, chemický  spotrebný, potravinársky, rybolov | charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok  podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho  lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta  opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín  spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest. ruchu v jednotlivých krajinách. Zhodnotiť výnimočnosť postavenia Francúzska a Spojeného kráľovstva v Európe a vo svete. |
| Írsko |
| Francúzsko a Monako |
| Belgicko, Holandsko a Luxembursko |
| Dánsko |
| Island |
| Nórsko |
| Švédsko |
| Fínsko |
| Pobaltské štáty |
| Cestujeme po Z.a S. Európe - projekty |  | Žiaci vypracujú projekty vo forme prezentácie, prípadne v papierovej forme a odprezentujú na vyučovacej hodine. |
| Cestujeme po Z.a S. Európe - projekty |
| Cestujeme po Z.a S. Európe - projekty |
| **Južná a juhovýchodná Európa**  Prehľad oblasti | Španielsko, Portugalsko, Andorra, Taliansko, Vatikán, San Maríno, Malta, Grécko, Albánsko, Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Bosna a Hercegovina, Čierna Hora, Macedódnsko, Bulharsko, Rumunsko | Vedieť lokalizovať štáty a metropoly južnej a juhovýchodnej Európy na mape. |
| Španielsko | Stredozemné more, ostrovy, Pyreneje, Alpy, Apeniny, sopky – Etna, Vezuv; Pádska nížina, Tajo, Ebro, Duero, Pád, subtropické podnebie, Románi – Taliani, Španieli; citrusy, olivy, vinič, rybolov; strojárstvo – dopravné prostriedky, chemický a potravinársky priemysel  námorná doprava, cestovný ruch; Gibraltár | charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok  podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho  lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta  opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín  spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest. ruchu v jednotlivých krajinách |
| Portugalsko Andorra |
| Taliansko,Vatikán, San Maríno, Malta |
| Grécko a Albánsko |
| Slovinsko Chorvátsko |
| Srbsko  Bosna a Hercegovina |
| Čierna Hora Macedónsko |
| Bulharsko |
| Rumunsko |
| Cestujeme po J.a JV. Európe - projekty |  | Žiaci vypracujú projekty vo forme prezentácie, prípadne v papierovej forme a odprezentujú na vyučovacej hodine. |
| Cestujeme po J.a JV. Európe - projekty |
| Cestujeme po J.a JV. Európe - projekty |
| **Východná Európa**  Prehľad oblasti |  | Vedieť lokalizovať štáty a metropoly východnej Európy na mape. |
| Rusko – prírodné pomery | Východoeurópska nížina, Kaspická nížina, Karpaty, Ural, bezodtoková oblasť, Volga, Dneper, Don, tajga, lesostepi, stepi – černozeme  Slovania – Rusi, baltské a ugrofínske národy,  Moskva, Sankt Peterburg,  čierne uhlie, ropa a zemný plyn, železná ruda, farebné kovy, fosfáty, soli | Charakterizovať prírodné a socioekonomické osobitosti Ruska. Zhodnotiť výnimočnosť postavenia Ruska v Európe a vo svete. |
| Rusko – hospodárstvo, obyvatelstvo |
| Cestujeme po V. Európe - projekty |  | Žiaci vypracujú projekty vo forme prezentácie, prípadne v papierovej forme a odprezentujú na vyučovacej hodine. |
| Cestujeme po V. Európe - projekty |

## Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

# 13 Inovované učebné plány pre 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | 8. roč. |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| anglický jazyk | 3+1 |
| druhý cudzí jazyk | 2\* |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4+1 |
| informatika | 1 |
| **Človek a príroda** | fyzika | 2 |
| chémia | 2 |
| biológia | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | dejepis | 1+1 |
| geografia | 1+1 |
| občianska náuka | 1 |
| **Človek a hodnoty** | etická /náboženská výchova | 1 |
| **Človek a svet práce** | technika | 1 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 |
| výtvarná výchova | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 |
|  | základ | 27 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 3 |
|  | **spolu** | 30 |

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Anglický jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií má žiak vedieť rozprávať príbeh v minulom čase, vyjadriť svoje minulé zážitky, opísať svoj víkend, opísať obrázok, opísať svoju budúcnosť, vyjadriť plány v blízkej budúcnosti, kúpiť si odev v obchode, oznámiť pozitívnu a negatívnu správu , reagovať na oznámenú správu radostne aj smutne, vyjadriť problematické situácie, má ovládať pojmy zo sveta počítačových technológií, vedieť konverzovať s lekárom, ovládať výrazy súhlasu a nesúhlasu, ovládať konverzáciu v reštaurácii, objednať si jedlo, vie vyjadriť svoje obavy, vie požiadať o pomoc odborníka.

V oblasti gramatiky si žiak rozširuje vedomosti o minulých časoch – jednoduchom a priebehovom, o prítomných časoch – jednoduchom a priebehovom, o statických slovesách, o budúcich časoch, o predprítomnom čase, predložkách predprítomného času, rozširuje si zoznam nepravidelných slovies, porovnáva predprítomný čas a minulý čas, vie sa opýtať otázku s koncovým dovetkom, učí sa vzťažné zámená, slovesné väzby s neurčitkom a ingovým tvarom slovies, prvýkrát sa stretáva s pojmom trpný rod a vie ho vytvoriť v rôznych časoch, vie vytvoriť podmienkové vety prvého a druhého typu, premieňať slovné druhy pomocou predpôn a prípon, ovláda rozdiely u prídavných mien s rôznou príponou.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 8. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Nezvyčajný deň | Zbierka pre charitu  Študenti na praxi  **Gramatika :**  Prítomné časy  Budúce časy | Žiak si zopakuje učivo prítomnom jednoduchom a priebehovom čase  Žiak si zopakuje učivo o budúcich časoch : Blízkej budúcnosti going to Budúcom čase will  Žiak si upevní použitie prítomných časov  Žiak si upevní použitie budúcich časov |
| Minulosť a prítomnosť | Materiály  Príbeh : Ľadový muž  Odevy  Odevný obchod  Oznamujeme správu  **Gramatika :**  Minulý čas priebehový  Minulý čas jednoduchý | Žiak vie pomenovať 20 materiálov,  vie opísať príbeh v minulom čase,  pozná 20 druhov rôznych odevov a obuvi,  pozná konverzačné frázy – vie si kúpiť odev a obuv, pýtať sa na veľkosť farbu a materiál,  vie oznámiť novinku alebo správu zo svojho života.  Žiak v príbehu rozoznáva , prečo je potrebné použiť priebehový minulý čas a jednoduchý minulý čas |
| Sláva a bohatstvo | Svet filmu – kaskadéri  Slávni ľudia  Svet počítačov  **Gramatika :**  Nepravidelné slovesá  Predprítomný čas  Trpné príčastie  Predložky predprítomného času  Otázka typu však | Žiak vie nájsť predprítomný čas v texte,  vie vyjadriť výhody a nevýhody slávy,  ovláda pojmy zo sveta počítačových technológií,  hardware a software.  Žiak si zopakuje 60 nepravidelných slovies, pozná trpné príčastia,  vie vytvoriť predprítomný čas pravidelných a nepravidelných slovies,  pozná rozdiel medzi trpným príčastím slovies : bol a išiel,  pozná predložky počas a od – for a since,  vie vytvoriť otázku s uisťovaním tzv. otázku typu však ? |
| Zdravie a bezpečnosť | Ty a tvoje telo  Časti tela  Zdravá strava  U lekára  Vitamíny a minerály  **Gramatika :**  Vzťažné vety  Súhlas a nesúhlas  Modálne slovesá | Žiak ovláda pojmy v oblasti zdravovedy a bezpečnosti,  pozná názvy približne 30 – tich častí ľudského tela,  vie vymenovať zložky zdravej a nezdravej výživy,  vie vysvetliť lekárovi svoj zdravotný problém, rozumie jeho otázkam,  zoznámi sa v odbornom texte s pôsobením minerálov a vitamínov na ľudské telo, v čom sú prospešné pre ľudské telo.  Pozná pojem vzťažná veta, pozná vzťažné zámená,  vie vytvoriť krátku súhlasnú a nesúhlasnú vetu,  pozná modálne slovesá : mohol by a mal by |
| Hrdinovia | Čarovný meč  Predstavivosť  Zvuky  V reštaurácii  **Gramatika :**  Slovesné väzby  Neurčitkové väzby  Zmyslové slovesá  Prídavné mená | Žiak sa oboznámi s postavami Britskej histórie, s anglickým kráľom Artušom a príbehom o magickom meči Excalibur,  rozvíja si predstavivosť pomocou kvízu Nájdi sám seba a dozvedá sa, aká je jeho povaha podľa výsledkov kvízu,  žiak ovláda 20 výrazov pre slovesá so zvukmi,  vie si objednať jedlo a zaplatiť za jedlo.  Pozná slovesné väzby pomocou koncovky – ing,  pozná neurčitkové slovesné väzby,  ovláda 4 slovesá zmyslového vnímania,  rozlišuje význam prídavných mien s koncovkou – ED a – ING. |
| Životné prostredie | Zmeny klímy  Ochrana zvierat  Kvíz o životnom prostredí  Obavy  Austrália  **Gramatika :**  Trpný rod prítomný  Trpný rod minulý  Trpný rod budúci  Trpný rod predprítomný | Žiak vie, z čoho vznikajú zmeny klímy v súčasnom období,  vie vyhľadať trpný rod v štyroch formách,  pomocou kvízu zistí svoj vzťah ku životnému prostrediu,  oboznámi sa s výrazmi nervozity a obáv,  ovláda zemepis, faunu, flóru, Austrálie, v stručnosti aj jej osobitosti a históriu,  Žiak vie vytvoriť trpný rod v štyroch formách. |
| Vzťahy medzi ľuďmi | Priatelia  Mám problém  Generačné problémy  Európska únia  **Gramatika :**  Prvá podmienková veta  Časové výrazy  Slovesá a podstatné mená – premeny druhov  Účelové vety | Žiak sa oboznámi s bájkou o priateľoch : opici a antilope,  oboznámi sa so slovnou zásobou v oblasti medziľudských vzťahov.  Vie vyjadriť, svoje problémy a požiadať o pomoc,  vie vyjadriť problematiku generačných rozdielov, definovať svoj problém s rodičmi,  žiak vie, ako a prečo vznikla Európska únia, aké sú jej symboly a inštitúcie.  Žiak vie vytvoriť a používať podmienkovú vetu prvého typu : AK,  ovláda časové výrazy, ktoré spájajú vety,  vie premeniť slovné druhy pomocou prípon,  vie vytvoriť účelové vety pomocou neurčitku. |

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

* na posilňovanie praktickej konverzácie,
* na projektovú prácu,
* na rozširovanie slovnej zásoby,
* na doplnkové čítanie,
* na rozširovanie učiva o britských a amerických reáliách,
* na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
* na upevňovanie gramatiky v oblasti prítomného, minulého, budúceho a predprítomného času, ako aj učiva o trpných rodoch.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Nezvyčajný deň | Porovnanie prítomných časov  Porovnanie budúcich časov | Žiak vie porovnať prítomný jednoduchý a priebehový čas,  vie porovnať 2 budúce časy a vie ich používať vo vhodnej situácii. |
| Minulosť a prítomnosť | Príbeh o džínsoch  Modálne slovesá  Reagujeme na správu  Projekt : Udalosť v mojom živote  Porovnanie minulých časov | Žiak sa oboznámi s tým, ako vznikli džínsy,  zopakuje si tvary modálnych slovies,  vie reagovať radostne a smutne na správu alebo novinku,  vypracuje projekt v minulom čase, príbeh zo života,  vie porovnať minulý jednoduchý a priebehový čas. |
| Sláva a bohatstvo | Porovnanie predprítomného a minulého času  Podstatné a prídavné mená  Tínedžeri a čítanie  Projekt : Slávni ľudia | Vie porovnať predprítomný čas s minulým a vyhľadať ich v texte,  pozná premeny slovných druhov,  vie vyhľadať informáciu v odbornom texte,  vypracuje projekt o obľúbenej slávnej osobnosti – herec, spevák, spisovateľ, športovec , podľa vlastného výberu. |
| Zdravie a bezpečnosť | Vzťažné vety  Zdravotné problémy a liečba  Športové podujatia v Británii  Projekt : Zdravie tínedžerov | Pozná vzťažnú vetu a tri vzťažné zámená : who, which, that,  vie vyjadriť zdravotný problém a opýtať sa na liečbu,  oboznámi sa v odbornom texte so 4 – mi športovými udalosťami roka v Británii, vytvorí projekt o zdraví tínedžerov. |
| Hrdinovia | Príbeh : Zlodej  Zvukové slovesá  Hrdina : Robin Hood  Projekt : Môj hrdina | Ovláda gramatiku pomocou tvarov tam je, tam sú,  ovláda slovesá vyjadrujúce zvuk,  v odbornom texte sa zoznámi s ľudovým hrdinom Británie,  vytvorí projekt o svojom hrdinovi – súčasnom alebo z histórie. |
| Životné prostredie | Zachráňte medvede  Užitočné výrazy  Projekt : Životné prostredie | Žiak spoznáva tvary trpného rodu v 4 – och formách, vie ich porovnať, ovláda výrazy z každodennej angličtiny,  vypracuje projekt o problematike životného prostredia, |
| Vzťahy medzi ľuďmi | Potrebujeme dovolenku  Poraďte mi  Víkend v Británii  Môj problém | Vie v texte vyhľadať časové výrazy, ktoré spájajú vety,  vie požiadať o pomoc,  v odbornom texte sa oboznámi s typickým víkendom britských tínedžerov ,  vie vyjadriť svoje problémy s kamarátmi alebo v rodine. |
| Doplnkové čítanie | Príbeh o psovi Gelertovi  Náhrdelník  Traja cudzinci  Horacius a most  Ľudská bytosť  Tiger – tradičný príbeh z Vietnamu | V doplnkovom čítaní si rozvíja čítanie s porozumením v šiestich príbehoch o zvieratách, medziľudských vzťahoch, z gréckej mytológie a vie na základe textu odpovedať na zadané otázky . |

## Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať a napísať súkromný list, naplánovať prázdniny alebo vysnívanú dovolenku, cestu, možnosti ubytovania, opísať počasie, povedať svoju adresu, opísať svoj dom a svoju izbu, nábytok, vymenovať budovy v meste, niekoho správne navigovať v meste, pomenovať pamiatky v Krupine, opísať svoje rodné mesto, správne určiť čas, vymenovať potraviny, ktoré jedávame na raňajky, obed a večeru, ovocie, zeleninu, zdravé a nezdravé potraviny, objednať si v reštaurácii a v kaviarni, vymenovať obchody v meste, tovar v obchodoch, nakupovať.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Používanie trpného rodu, vykanie. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien.

Žiaci sa venujú témam: súkromný list, prázdniny, počasie, dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, vysnívaná dovolenka, bývanie, adresa, domy, ulice, môj dom, moja izba, nábytok, budovy v meste, orientácia v meste, pamiatky v Krupine, moje mesto, určovanie času, stravovanie, raňajky, obed, večera, ovocie, zelenina, zdravé a nezdravé potraviny, objednávanie v reštaurácii, obchody, tovar, kaviareň, nakupovanie, peniaze.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| List | Opakovanie projektu 1  Opakovanie projektu 1  Orientácia na strane  List kamarátovi  Listoví kamaráti  Dlhý list  Projekt  Projekt | Opakovanie slovnej zásoby: čísla, farby, predstaviť seba a svoju rodinu  Opakovanie slovnej zásoby: šport, koníčky, škola, televízia  Naučiť sa príslovky miesta  Naučiť sa listové frázy  Naučiť sa napísať súkromný list  Vedieť hľadať informácie v liste  Samostatná práca, tvorba projektu  Prezentácia vlastného projektu |
| Prázdniny | Opakovanie lekcie 7  Kam na prázdniny?  Počasie  Dopravné prostriedky  Pieseň  Čo si zoberieš so sebou?  Čo si si zbalil? | Test  Naučiť sa pomenovať kontinenty  Naučiť sa jednoduché poveternostné javy  Vedieť pomenovať dopravné prostriedky, predložky s D, číslovky  Naučiť sa pieseň *Unser Auto will nicht fahren*  Naučiť sa používať sloveso s odlučiteľnou predponou  Používať sloveso s odlučiteľnou predponou |
| Bývanie | Kde budeš bývať?  Moje vysnívané prázdniny  Projekt  Projekt  Opakovanie lekcie 8  Adresa  Domy a byty  Môj dom  Nábytok  Moja izba  Projekt  Vianoce  Projekt  Opakovanie lekcie 1 | Naučiť sa pomenovať možnosti bývania na dovolenke  Opísať vysnívanú dovolenku  Samostatná práca, tvorba projektu  Prezentácia vlastného projektu  Test  Vedieť sa spýtať na adresu a odpovedať  Vedieť povedať, kde bývame, substantíva v D  Vedieť pomenovať miestnosti v dome  Naučiť sa pomenovať nábytok v izbe  Vedieť opísať svoju izbu  Samostatná písomná práca  Naučiť sa vianočné piesne *Stille Nacht, Heilige Nacht, Lustig, lustig,...*  Prezentácia vlastného projektu  Test |
| Moje mesto | V meste  Budovy v meste  Kam pôjdeš?  Kam musíš ísť?  Čo sa tu dá robiť?  Mapa mesta  Orientácia v meste  Orientácia v meste  Projekt  Projekt | Naučiť sa pomenovať budovy v meste  Vedieť jednoducho charakterizovať budovy  Naučiť sa modálne slovesá  Vedieť použiť modálne slovesá  Naučiť sa používať *man kann*  Vedieť povedať, kde sa nachádzajú budovy, substantíva v D  Pýtať sa na smer? Substantíva v A  Vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať  Samostatná písomná práca  Prezentácia vlastného projektu |
| Jedlo | Opakovanie lekcie 1  Čas  Raňajky  Prestávka  Jedlá a nápoje  Obed  Pri stole  Pri stole  Pieseň  Obľúbené jedlá  Projekt  Projekt  Opakovanie lekcie 2 | Test  Naučiť sa opýtať na čas a odpovedať  Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo  Naučiť sa slovíčka, používať substantíva v A  Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo  Vedieť použiť naučenú slovnú zásobu  Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo  Naučiť sa výrazy pri stolovaní  Naučiť sa pieseň  Vedieť vyjadriť, čo nám chutí alebo nechutí. Pieseň  Samostatná písomná práca  Prezentácia vlastného projektu  Test |
| Nakupovanie | Peniaze  Obchodný dom  Suveníry  Na trhu  V obchode  Obchody  Tovar  Nakupujeme  Zmrzlina  V kaviarni  Projekt  Projekt  Opakovanie lekcie 3  Opakovanie tém | Vedieť používať číslovky, meny  Naučiť sa slovnú zásobu k téme tovar, množné číslo  Vedieť si pýtať tovar  Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A  Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A  Naučiť pomenovať obchody  Naučiť sa predložky, čo sa kde kupuje  Tvoriť dialógy, komunikácia v obchode, množstvá  Naučiť sa druhy zmrzlín, zopakovať druhy ovocia  Cvičiť dialógy, tykanie, vykanie  Samostatná písomná práca  Prezentácia vlastného projektu  Test  Vedieť komunikovať na danú tému |

## Ruský jazyk:

**TÉMY NA ROZVÍJANIE KOMPETENCIÍ**

V ôsmom ročníku: môj deň – sl.zásoba, číslovky 1 – 12, koľko je hodín, príslovky času, časovanie slovies, škola – slovná zásoba, fráza: *mať rád*, slabiky: *ki, gi, chi*, časovanie slovies, predložky miesta,

domáce práce – SZ, dni v týždni, mesiace v roku, rozvrh hodín, časovanie slovies, číslovky 10 – 100,

slovesá pohybu, ročné obdobia, príslovky času, stupňovanie prídavných mien, slovesá robiť a poznať.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **tematický celok** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** |
| **Opakovanie** | Opakovanie slovnej zásoby, azbuky, fráz | Zopakovať si a precvičiť SZ známych tematických okruhov. Precvičiť grafiku azbuky. Používať frázy v dialógoch: *u miňá jesť / net, éto ne.... a ... daj mne pažálsta* |
| **Môj deň** | Môj deň – sl.zásoba Číslovky 1 – 12  Koľko je hodín? Príslovky času  Časovanie slovies  Báseň  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Môj deň  Počúvať s porozumením a čítať text  Naučiť sa výslovnosť a pravopis  čísloviek 1 – 12  Odpovedať na otázku: *Katórij čas? Skóľko vrémeni?* – používať číslovky s pod.menom: *čas, časá, časóv*  Utvoriť príslovky času: *Kogdá? útrom, dňom, véčerom*  Časovať slovesá v 1.os. singuláru  koncovka *u / ju*  Čítať a naučiť sa naspamäť báseň:  *Ráno útrom*  Preukázať získané vedomosti |
| **Čo rímobe v škole?** | Škola – slovná zásoba  Fráza: *mať rád*  Slabiky: *ki, gi, chi*  Časovanie slovies  Predložky miesta  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Škola  Počúvať s porozumením a čítať text  Vedieť a používať názvy vyučovacích predmetov  Opísať činnosť na vyučovacej hodine  *Što vy délajete na uróke..?*  Používať frázu: *ja ľubľú / ja ne ľubľú*  Ovládať pravopis: *ki, gi, chi*  Časovať slovesá môcť / chcieť v dialógoch *ja mogú – my móžem*  *ja chočú – my chotim*  *kudá / atkudá vy iďóte?*  Používať predložky: *v, na, iz*  Preukázať získané vedomosti |
| **Ako pomáhaš doma** | Domáce práce – SZ  Dni v týždni  Mesiace v roku  Rozvrh hodín  Časovanie slovies  List  Báseň  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Domáce práce  Počúvať s porozumením a čítať text  Vedieť opísať pracovnú činnosť:  *Kak ty pomogáješ dóma?*  Rozšíriť si SZ o názvy dní v týždni a mesiacov v roku (ovládať pravopis)  Vytvoriť **PROJEKT: Rozvrh hodín**  Časovať slovesá v 2.os. singuláru  koncovky: *ješ, jaš, iš, íš*  List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom  Zopakovať si SZ v téme Jedlo  Čítať a naučiť sa naspamäť báseň:  *Što býlo na obed?*  Preukázať získané vedomosti |
| **Viete počítať?** | Hra Loto – SZ  Číslovky 10 – 100  Časovanie sslovies  Koľko máš rokov?  Pieseň  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Hrať Loto  Počúvať s porozumením a čítať text  Naučiť sa výslovnosť a pravopis  čísloviek 10 – 100  používať číslovky v základných matematických úkonoch (plus, mínus, krát, deleno, viac, menej, od – do)  vedieť vyjadriť vek: *Skoľko tibé let?*  Používať číslovky s podstatným menom  *god, góda, let*  používať zámená: *mne, tibé, jimu, jej*  naučiť sa pieseň: *dvaždy dva četýre*  Preukázať získané vedomosti |
| **Ročné obdobia** | Ročné obdobia – SZ  Príslovky času  Časovanie slovies  Sloveso: *katáťsa*  List  Rébusy, hádanky  TEST  **Hoddnotenie a klasifikácia** | Rozšíriť si SZ v téme Ročné obdobia  Počúvať s porozumením a čítať text  Utvoriť príslovky času: *Kogdá?, vesnój, létom, óseňju, zimój*  Vedieť opísať činnosť: *Što ty délaješ vesnój, létom, oseňju, zimój?*  Vyjadriť športovú činnosť – použiť sloveso *katáťsa na...*  Časovať slovesá v 3.os. singuláru  koncovky: *jot, jet, it, ít*  List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom  Čítanie, riešenie rébusov a hádaniek  Preukázať získané vedomosti  **Vyhodnotenie práce žiakov za 1.polrok**  Oboznámenie s klasifikáciou |
| **Čo hovoria žiaci o výstave?** | Školská výstava – SZ  Počasie – SZ  Časovanie slovies  Spoluhlásky*: ž,š,č,šč*  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Školská výstava  Počúvať s porozumením a čítať text  Rozšíriť si SZ v téme Počasie  Opísať počasie v ročných obdobiach  Časovať slovesá v 3.os. plurálu  koncovky: *ut, jut, at, jat*  osvojiť si gramatické pravidlo:  po spoluhláskach *ž, š, č, šč* nepíšem *ja, ju* ale *a, u*  precvičiť si používanie prísloviek  času: vesnój, létom ...  Preukázať získané vedomosti |
| **Exkurzia po Moskve** | Moskva – SZ  Stupňovanie príd. mien  Časovanie slovies  Slovesá pohybu  Intonácia  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Moskva  Počúvať s porozumením a čítať text  Vedieť vystupňovať prídavné mená  v 3.stupni: *sámyj, samája*  Časovať slovesá vo všetkých osobách v prítomnom čase  Používať slovesá pohybu ísť / cestovať  *idtí / chodíť*  Používať zvratné sloveso – *učíťsa*  Používať intonáciu zvolacej vety:  kakój? kakája? kakíje?  Preukázať získané vedomosti |
| **V zdravom tele zdravý duch** | Športové aktivity – SZ  Časovanie slovesa:  *robiť / délať*  Slová cudzieho pôvodu  Slovesá:  *poznať / vedieť*  Príslovia  Text: Ruky  TEST | Rozšíriť si SZ v téme Šport  Počúvať s porozumením a čítať texty  Vyčasovať sloveso: *délať* v minulom čase  Používať frázu: *ja zanimájus..*  Vedieť pravopis a výslovnosť slov:  *ténis, gimnástika*  Rozlíšiť (a používať) význam slov:  *znať / umiéť*  Naučiť sa a vedieť vysvetliť význam  ruských prísloví  Preukázať získané vedomosti |

## Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na témy vyznačené v obsahovom štandarde šikmým písmom, teda aj na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

V rámci ŠkVP žiak získa nasledovné vedomosti a zručnosti:  
 - vie narysovať stred opísanej kružnice a danú kružnicu  
- vie narysovať stred vpísanej kružnice a danú kružnicu  
- vie narysovať trojuholník, ak má danú ťažnicu a dve strany  
- vie narysovať trojuholník, ak má danú ťažnicu, stranu a uhol  
- vie narysovať trojuholník, ak má danú výšku a dve strany  
- vie narysovať trojuholník, ak má danú výšku, stranu a uhol  
- pozná vzájomnú polohu dvoch kružníc  
- vie na základe polomerov a vzdialenosti stredov rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch kružníc.

Zostávajúce hodiny ŠkVP sú venované zvyšovaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TC** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|  | *Úvodná hodina* |  |
| **Opakovanie a prehlbovanie učiva** | Zlomky | Zapísať, znázorniť, krátiť a rozšíriť zlomok |
| Racionálne čísla | Premeniť desatinné číslo na zlomok a opačne, zmiešané čísla |
| *Vstupný test* |  |
| Číselná os, porovnávanie | Znázorniť na osi, porovnať |
| Počtové operácie so zlomkami | Násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie zlomkov |
| Percentá | Premeniť zlomok na %, vypočítať 1%, celok, počet %, %-vú časť |
| Percentá |
| Slovné úlohy na percentá |
| Kocka a kváder a ich siete | Popísať kocku, kváder, načrtnúť sieť, vypočítať S a V kocky a kvádra i v slovných úlohách |
| Povrch a objem kocky |
| Povrch a objem kvádra |
| Slovné úlohy – V,S kocky a kvádra |
| *Slovné úlohy – V,S kocky a kvádra* |
| Kombinatorika |  |
| Príprava na KP1 |  |
| Kontrolná práca č.1 |  |
| *Zlomky na kalkulačke* |  |
| Pravouhlá sústava súradníc | Zvoliť vhodnú PSS, vytvoriť graf PÚ a NÚ, riešenie slovných úloh |
| Priama úmernosť a jej graf |
| Nepriama úmernosť a jej graf |
| Priama a nepriama úmernosť |
| Finančná matematika | Riešiť úlohy z praxe – dane, úroky |
| *Finančná matematika* |  |
| Pomer | Rozdeliť a zmeniť v pomere, vypočítať mierku mapy |
| Mierka |
| Jednoduché konštrukcie | Narysovať kolmice, rovnobežky, rozdeliť uhol a úsečku v danom pomere |
| **Čísla** | Počítame poschodia | Mať predstavu o záporných číslach a ich využití v praxi |
| Nadmorská výška |
| Účtovná kniha |
| **Premenná, výraz** | Výrazy | Osvojiť si pojem výraz, premenná. Zapísať výpočet pomocou výrazu, dosadiť za premennú, rovnosť výrazov. Rozlíšiť výraz s premennou a číselný výraz |
| Výrazy |
| Výrazy |
| Výrazy |
| Výrazy |
| *Výrazy* |
|  | Príprava na KP2 |  |
|  | Kontrolná práca č.2 |  |
| **Čísla** | Usporiadanie a porovnávanie celých čísel | Celé čísla – vedieť usporiadať, znázorniť na osi, porovnať, určiť absolútnu hodnotu, sčítať a odčítať |
| Číselná os |
| Absolútna hodnota čísla |
| Sčítanie celých čísel |
| Odčítanie celých čísel |
| Slovné úlohy – sčitovanie, odčítanie |
| **Hranol** | Hranoly | Poznať pojmy hranol, hrana, podstava, plášť, narysovať sieť hranola |
| Sieť hranola |
| Sieť hranola |
| *Projekt – Sieť hranola* |  |
|  | Príprava na 1. ŠPP |  |
|  | Prvá štvrťročná písomná práca |  |
|  | Rozbor 1. ŠPP |  |
| **Kruh, kružnica** | Kružnica a kruh | Poznať pojmy: kruh, kružnica, polomer, priemer, tetiva, výsek, odsek, os tetivy a stred kružnice, sečnica, nesečnica, dotyčnica. Popísať vzájomnú polohu priamky a kružnice, dvoch kružníc.  Rysovať kružnicu, ak poznám 3 body. Vedieť použiť Talesovu vetu |
| Vlastnosti kružnice |
| Vzájomná poloha priamky a kružnice |
| Dotyčnica ku kružnici |
| *Dotyčnica ku kružnici* |
| *Vzájomná poloha dvoch kružníc* |
| *Vzájomná poloha dvoch kružníc* |
| Tálesova kružnica |
| Tálesova kružnica |
| **Čísla** | Násobenie celých čísel | Vedieť určiť výsledné znamienko násobenia a delenia celých čísel |
| Delenie celých čísel |
| Počítanie s racionálnymi číslami | Operácie s celými číslami s ohľadom na prednosť |
| Počítanie s racionálnymi číslami |
| Počítanie s racionálnymi číslami |
|  | Príprava na KP3 |  |
|  | Kontrolná práca č.3 |  |
| **Rovnobežník, lichobežník** | Trojuholníky | Vedieť vymenovať rozdelenie trojuholníkov a štvoruholníkov |
| Štvoruholníky |
| Striedavé a súhlasné uhly | Vedieť vypočítať veľkosti chýbajúcich uhlov na rovnobežkách |
| *Striedavé a súhlasné uhly* |
| Malý návrat |  |
| Rovnobežníky | Poznať vlastnosti a rozdelenie rovnobežníkov, poznať vlastnosti lichobežníka |
| Rozdelenie rovnobežníkov |
| Lichobežník |
| Lichobežník |
|  | Príprava na 2. ŠPP |  |
|  | Druhá štvrťročná písomná práca |  |
|  | Rozbor 2. ŠPP |  |
| **Rovnobežník, lichobežník** | *Tangram* |  |
| **Pravdepodobnosť, štatistika** | Tombola | Získať praktické skúsenosti s výpočtom pravdepodobnosti udalosti, vedieť rozlíšiť možné a nemožné udalosti a vypočítať pravdepodobnosť |
| Pravdepodobnosť |
| Hádžeme kockou |
| Hádžeme mincou |
| Vyberáme skupiny |
| Vyberáme skupiny |
| **Rovnobežník, lichobežník** | Výška rovnobežníka | Vedieť narysovať výšky rovnobežníkov a trojuholníka.  Vedieť vypočítať obsah a stranu ak poznám obsah. |
| Obsah rovnobežníka |
| Obsah rovnobežníka |
| Výška trojuholníka |
| Obsah trojuholníka |
| Obsah trojuholníka |
| Obsah lichobežníka |
| Slovné úlohy – o, S |
| Slovné úlohy – o, S |
| *Slovné úlohy – o, S* |
|  | Príprava na KP4 |  |
|  | Kontrolná práca č.4 |  |
| **Premenná, Výraz** | Sčítanie a odčítanie celistvých výrazov | Vedieť sčítať a odčítať výrazy s premennou, riešiť jednoduché rovnice |
| Sčítanie a odčítanie celistvých výrazov |
| Rovnice, kde neznáma je jeden zo sčítancov |
| Rovnice, kde neznáma je menšiteľ |
| Rovnice, kde neznáma je menšenec |
| *Rovnice - precvičovanie* |
| **Hranol** | Povrch hranola |  |
| Povrch hranola | Vedieť vypočítať objem a povrch kolmého hranola i v slovných úlohách |
| Objem hranola |
| Slovné úlohy – V,S |
| Slovné úlohy – V,S |
| *Slovné úlohy – V,S* |
|  | Príprava na KP5 |  |
|  | Kontrolná práca č.5 |  |
| **Kruh, kružnica** | Dĺžka kružnice a obvod kruhu | Vypočítať obvod a obsah kruhu i v slovných úlohách |
| Obsah kruhu |
| Slovné úlohy – kruh |
| Slovné úlohy – kruh |
| *Slovné úlohy - kruh* |
| *Slovné úlohy - kruh* |
| **Premenná, výraz** | Rovnice, kde neznáma je čitateľ | Riešiť jednoduché rovnice |
| Rovnice, kde neznáma, je deliteľ |
| Rovnice, kde neznáma je delenec |
| *Rovnice - precvičovanie* |
|  | Príprava na 3. ŠPP |  |
|  | Tretia štvrťročná písomná práca |  |
|  | Rozbor 3.ŠPP |  |
| **Premenná, výraz** | Zložitejšie rovnice | Riešiť zložitejšie rovnice, jednoduché slovné úlohy vedúce k rovniciam, vyjadriť neznámu z jednoduchého vzorca |
| Zložitejšie rovnice |
| Zložitejšie rovnice |
| Zložitejšie rovnice |
| *Zložitejšie rovnice* |
| Slovné úlohy |
| Slovné úlohy |
| *Slovné úlohy* |
| *Slovné úlohy* |
| Vyjadrenie neznámej zo vzorca |
| *Vyjadrenie neznámej zo vzorca* |
| **Rtrojuholník, štvoruholník** | Konštrukcia trojuholníka | Zostrojiť trojuholník pomocou ťažnice a výšky |
| *Konštrukcia trojuholníka-ťažnica* |
| *Konštrukcia trojuholníka-ťažnica* |
| *Konštrukcia trojuholníka-výška* |
| *Konštrukcia trojuholníka-výška* |
| Konštrukcie štvoruholníkov | Vedieť narysovať štvoruholník, lichobežník |
| Konštrukcie štvoruholníkov |
| Konštrukcie štvoruholníkov |
| Konštrukcie štvoruholníkov |
| *Konštrukcie štvoruholníkov* |
|  | Príprava na KP6 |  |
|  | Kontrolná práca č.6 |  |
| **Kruh, kružnica** | *Kružnica opísaná trojuholníku* | Vedieť narysovať opísanú v vpísanú kružnicu |
| *Kružnica opísaná trojuholníku* |
| *Kružnica vpísaná trojuholníku* |
| *Kružnica vpísaná trojuholníku* |
|  | Príprava na 4.ŠPP |  |
|  | Štvrtá štvrťročná písomná práca |  |
|  | Rozbor 4.ŠPP |  |
|  | *Matematické hry* |  |
|  | *Matematické hry* |  |
|  | Záverečné opakovanie |  |
|  | Záverečné opakovanie |  |
|  | Záverečné opakovanie |  |
|  | Záverečné opakovanie |  |
|  | Záverečné opakovanie |  |
|  | Výstupný test |  |
|  | Záverečné hodnotenie |  |

## Dejepis:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Úvodná hodina | Oboznámenie sa s obsahom 8. r. | poznať základné pojmy a vedomosti učiva 7. ročníka |
|  | Opakovanie učiva 7. ročníka | poznať základné pojmy a vedomosti učiva 7. ročníka |
| **Európa na ceste k moderným národom** | Osvietenstvo | Vymedziť časovo obdobie osvietenstva, charakterizovať jeho myšlienky, poznať najvýznamnejšie osobnosti |
|
| Francúzska revolúcia | Zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne, vysvetliť pojem Bastila, vymenovať príčiny a a dôsledky francúzskej revolúcie, predstaviť deklaráciu ľudských práv, porozprávať o vláde jakobínov, poznať osobnosť M. Robespierra |
|
| **Európa na ceste k moderným národom** | Napoleon | Opísať výboje a bitky Napoleona, opísať jeho nástup k moci a jeho pád, vymenovať najväčšie bitky, poznať znaky empíru, vysvetliť Code Civil |
|
|
| Svet po Viedenskom kongrese | Opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese, vysvetliť, prečo bol Kongres, |
|
|
| Cárske Rusko  Zjednotenie Talianska a Nemecka | Vysvetliť príčiny potreby zjednotenie Talianska a Namecka, poznať osobnosti v procese zjednocovania, vymenovať znaky moderného národa |
|
|
| Modernizácia a priemyselná revolúcia | Objasniť predpoklady a priebeh priemyselnej revolúcie, vytvoriť prezentáciu o najvýznamnejších vynálezoch tohto obdobia, porovnať dopravné prostriedky, železnicu so súčasnosťou s pohľadu životného prostredia |
|
|
| Opakovanie | Preukázať základné poznatky daného tematického celku |
| **Moderný slovenský národ** | Nacionalizmus a národné obrodenie | Charakterizovať národné obrodenie, vymenovať hlavné znaky národa, opísať postavenie Slovákov v Uhorsku |
|
| 1.etapa národného obrodenia | Predstaviť osobnosť A. Bernoláka a jeho národnoobrodeneckú generáciu, ich dielo a význam. |
|
| 2.etapa národného obrodenia | Poznať osobnosti 2. generácie národných obrodencov – Kollára a Šafárika, oboznámiť s myšlienkou všeslovanskej vzájomnosti |
|
| 3.etapa národného obrodenia | Charakterizovať štúrovskú generáciu a ich národné aktivity, poukázať na výstup na Devín, vymenovať ciele štúrovcov, poukázať na sociálne otázky, poznať autora hymny a dôvody uzákonenie spisovnej slovenčiny |
|
| Ľudovít Štúr, štúrovci | Charakterizovať osobnosť Ľudovíta Štúra, opísať jeho prínos pre Slovákov, oboznámiť sa s jeho politickou činnosťou a programom |
| **Moderný slovenský národ** | Revolúcia 1848/49 | Charakterizovať príčiny a dôsledky revolúcie v Uhorsku, opísať dôsledky bitky pri Világoši, posúdiť zrušenie poddanstva |
|
| Žiadosti slovenského národa | Analyzovať dokument Žiadosti slovenského národa, poznať ich obsah |
|
| Memorandum slovenského národa | Analyzovať dokument Memorandum slovenského národa a porovnať ho so Žiadosťami slovenského národa |
|
| Slováci v Uhorsku | Opísať vznik Matice slovenskej a troch gymnázií a ich význam pre Slovákov |
|
| Každodenný život | Opísať život Slovákov v Uhorsku, napísať predstavu o živote Slovákov vo vtedajšom období |
|
| Opakovanie | Opakovanie, systematizácia a zovšeobecňovanie vedomostí |
|
| Rakúsko-Uhorsko | Dualizmus – rakúsko-maďarské vyrovnanie | Opísať vznik Rakúsko- Uhorska, vymenovať spoločné a samostatné ministerstvá, poznať osobnosť František Jozef |
|
|
| **Rakúsko -Uhorsko** | Postavenie Slovákov v Uhorsku - maďarizácia | Špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii, zaujať kritický postoj k maďarizácii, vysvetliť pojem maďarizácia, vysvetliť Apponyiho zákony späté s maďarizáciou školstva |
|
|
| Tragédia v Černovej | Opísať tragédiu v Černovej, poukázať na porušovanie základných ľudských práv, poznať osobnosť Andreja Hlinku |
|
| Modernizácia a industrializácia | Porovnať život na dedine a v meste, porovnať ho so súčasným životným štýlom |
|
|
| Vysťahovalectvo | Kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov z Uhorska |
|
|
| Opakovanie | Opakovanie, systematizácia a zovšeobecňovanie |
| **Prvá svetová vojna** | Svet pred prvou svetovou vojnou | Poukázať na napätie medzi veľmocami na prelome 19. a 20. st., vymenovať štáty Dohody a Trojspolku |
|
| 1.svetová vojna | Poznať príčiny 1.sv. vojny, vysvetliť zámienku vojny – atentát, poznať fronty |
|
| **Prvá svetová vojna** | Priebeh vojny | vymenovať najväčšie bitky vojny, poznať dátumy začiatku a ukončenia prvej svetovej vojny |
| Parížska mierová konferencia a svet po vojne | charakterizovať osobnosť Wilsona, parížsku konferenciu a vysvetliť usporiadanie sveta po prvej svetovej vojne |
|
| Prvá svetová vojna a naše dejiny | opísať domáci a zahraničný odboj Slovákov počas vojny za vytvorenie štátu, poznať najvýznamnejšie osobnosti odboja |
|
| Vznik ČSR | opísať vznik ČSR, analyzovať usporiadanie ČSR a jeho postavenie vo svete, poznať osobnosti ČSR |
|  | ***Záverečné hodnotenie*** |  |

## Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Geografia:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8**.** ročníku navýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Oproti ŠVP sú navýšené uvedené témy, tiež obsahové a výkonové štandardy k niektorým témam daným ŠVP. ŠVP je tiež rozšírený o hodiny, v rámci ktorých žiaci pracujú s mapami a prezentujú svoje projekty. Tiež o hodiny, na ktorých žiaci opakujú a upevňujú svoje vedomosti a zručnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématický celok / Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Úvodná hodina | Plán práce,aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektami | Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu |
| **Opakovanie učiva 8.ročníka** | Európa- charakteristiky  Regióny Európy | Charakterizovať svetadiel z hľadiska fyzickogeografických a socioekonomických pomerov s dôrazom na prácu s mapou.  Poznať najvýznamnejšie štáty a ich hlavné mestá, vedieť ukázať jednotlivé miesta na mape, stručne charakterizovať problémy krajín. |
| **Geografia v bežnom živote** | Mapy, mierka mapy  Geografické súradnice  GPS v praxi | Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus.  Charakterizovať a vysvetliť pojmy geografická šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia.  Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc.  Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života, Google Earth.  Určiť geografické súradnice |
| **Fyzickogeografická charakteristika**  **Humánnogeografická charakteristika**  **Regióny Slovenska** | Poloha Slovenska  Geologická stavba  Povrchové celky – Karpaty a Panónska panva  Premeny povrchu Slovenska  Podnebie  Podnebné oblasti  Vodstvo – rieky  Vodstvo – jazerá a vodné nádrže  Vodstvo - podzemné vody, kúpele  Pôdy  Rastlinstvo  Živočíšstvo  Ochrana přírody - národné parky, kalamity a prírodné hrozby  Historické udalosti, vznik Slovenska  Historické územia a tradície  Obyvateľstvo  Sídla  Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, priemysel, doprava  Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo  Zdravotníctvo, školstvo, veda a zahraničný obchod  Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie a pamiatky zaradené do Zoznamu UNESCO  Administratívne členenie Slovenska  Bratislavský kraj | Určiť polohu Slovenska na Zemi vo vzťahu k ostatným štátom a polohu v geografickej sieti.  Určiť, na ktorej pologuli sa nachádza SR.  Orientácia na mape.  Opísať stručne geologickú stavbu Slovenska a rozloženie nerastných surovín.  Na mape ukázať povrchové celky Slovenska, charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Charakterizovať, rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.  Vedieť pracovať s mapou.  Vysvetliť, ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.  Stručne opísať vznik slovenských pohorí,  Opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).  Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu.  Na mape určiť vybrané toky riek. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.  Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva.  Na mape určiť jazerá a vodné nádrže. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva.  Na mape určiť podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.  Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.  Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.  Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.  Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti.  Poznať a charakterizovať oblasti živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti  Vymenovať a ukázať na mape národné parky a určiť, čím sú charakteristické. Určiť, čo ohrozuje našu prírodu.  Poznať historický vývoj štátu.  Stručne charakterizovať najvýznamnejšie historické udalosti, ktoré formovali náš štát.  Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Vysvetliť ako sa formovali jednotlivé historické regióny Slovenska.  Poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva. Vedieť pracovať so štatistickým a grafickým materiálom. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.  Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.  Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).  Opísať hospodárstvo krajiny, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. regióny Slovenska a ukázať ich na mape. Vymenovať a lokalizovať výskyt nerastných surovín. Vymenovať priemyselné odvetvia a výrobky, ktoré sa vyrábajú. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.  Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká. Určiť oblasti vhodné na poľnohospodársku výrobu. Vymenovať hlavné plodiny, ktoré sa pestujú. Vysvetliť význam ochrany lesov a vôd pri ich obhospodarovaní.  Poznať špecifiká služieb a zahran. obchodu  Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR. Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku.  Poznať administratívne členenie Slovenska  Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
|  | Bratislava – hlavné mesto | Vedieť charakterizovať osobitosti hlavného mesta. |
| Trnavský kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Nitriansky kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Trenčiansky kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Žilinský kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Banskobystrický kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Košický kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Prešovský kraj | Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti ( mestá ). Vzbudiť záujem o daný región. |
| Rozdiely medzi regiónmi Slovenska | Poukázať na rozdiely úrovne hospodárstva jednotlivých regiónov. Zamyslieť sa nad problémom nezamestnanosti v SR Vedieť porovnať jednotlivé regióny. |
| **Miestna krajina** | Projekt – Miestna krajina | Vedieť pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu so stručnou charakteristikou a obrazovou prílohou |

## Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Obsah

[1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania 2](#_Toc526925936)

[2 Stupeň vzdelania 2](#_Toc526925937)

[3 Profil absolventa 3](#_Toc526925938)

[4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy 3](#_Toc526925939)

[4.1 Vzdelávacie oblasti 3](#_Toc526925940)

[4.1.1 Jazyk a komunikácia 4](#_Toc526925941)

[4.1.2 Matematika a práca s informáciami 4](#_Toc526925942)

[4.1.3 Človek a príroda 4](#_Toc526925943)

[4.1.4 Človek a spoločnosť 5](#_Toc526925944)

[4.1.5 Človek a hodnoty 5](#_Toc526925945)

[4.1.6 Človek a svet práce 6](#_Toc526925946)

[4.1.7 Umenie a kultúra 6](#_Toc526925947)

[4.1.8 Zdravie a pohyb 6](#_Toc526925948)

[4.2 Prierezové témy 7](#_Toc526925949)

[4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj 7](#_Toc526925950)

[4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu 8](#_Toc526925951)

[4.2.3 Environmentálna výchova 8](#_Toc526925952)

[4.2.4 Mediálna výchova 8](#_Toc526925953)

[4.2.5 Multikultúrna výchova 9](#_Toc526925954)

[4.2.6 Ochrana života a zdravia 9](#_Toc526925955)

[5 Vzdelávacie štandardy 10](#_Toc526925956)

[6 Rámcové učebné plány 10](#_Toc526925957)

[7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 12](#_Toc526925958)

[7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením 12](#_Toc526925959)

[7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 13](#_Toc526925960)

[7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním 13](#_Toc526925961)

[8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie 14](#_Toc526925962)

[9 Povinné personálne zabezpečenie 14](#_Toc526925963)

[10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie 14](#_Toc526925964)

[10.1 Priestorové vybavenie 14](#_Toc526925965)

[11 Inovované učebné plány pre 5. ročník 15](#_Toc526925966)

[Slovenský jazyk a literatúra: 15](#_Toc526925967)

[Anglický jazyk: 15](#_Toc526925968)

[Matematika: 20](#_Toc526925980)

[Informatika: 24](#_Toc526925993)

[Biológia: 24](#_Toc526925994)

[Dejepis: 24](#_Toc526925995)

[Geografia: 24](#_Toc526925996)

[Občianska náuka: 24](#_Toc526925997)

[Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania 24](#_Toc526925998)

[Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí 24](#_Toc526925999)

[Výchovné a vzdelávacie kompetencie 25](#_Toc526926000)

[Medzi predmetové vzťahy 26](#_Toc526926001)

[Začlenenie prierezových tém: 26](#_Toc526926002)

[Témy, tematické celky 26](#_Toc526926003)

[Etická /náboženská výchova: 26](#_Toc526926004)

[Technika: 26](#_Toc526926005)

[Hudobná výchova: 27](#_Toc526926006)

[Výtvarná výchova: 27](#_Toc526926007)

[Telesná a športová výchova: 27](#_Toc526926008)

[12 Inovované učebné plány pre 6. ročník 27](#_Toc526926009)

[Slovenský jazyk a literatúra: 27](#_Toc526926010)

[Anglický jazyk: 27](#_Toc526926011)

[Francúzsky jazyk: 32](#_Toc526926012)

[Nemecký jazyk: 33](#_Toc526926078)

[Matematika: 34](#_Toc526926079)

[Informatika: 35](#_Toc526926080)

[Biológia: 35](#_Toc526926081)

[Dejepis: 37](#_Toc526926082)

[Geografia: 39](#_Toc526926083)

[Občianska náuka: 40](#_Toc526926084)

[Etická /náboženská výchova: 40](#_Toc526926085)

[Technika: 40](#_Toc526926086)

[Hudobná výchova: 40](#_Toc526926087)

[Výtvarná výchova: 40](#_Toc526926088)

[Telesná a športová výchova: 40](#_Toc526926089)

[12 Inovované učebné plány pre 7. ročník 40](#_Toc526926090)

[Slovenský jazyk a literatúra: 41](#_Toc526926091)

[Anglický jazyk: 46](#_Toc526926092)

[Nemecký jazyk: 49](#_Toc526926093)

[Francúzsky jazyk: 51](#_Toc526926094)

[Matematika: 52](#_Toc526926159)

[Dejepis: 52](#_Toc526926160)

[Informatika: 53](#_Toc526926161)

[Fyzika: 53](#_Toc526926162)

[Chémia: 53](#_Toc526926163)

[Biológia: 53](#_Toc526926164)

[Geografia: 53](#_Toc526926165)

[Občianska náuka: 56](#_Toc526926166)

[Etická /náboženská výchova: 56](#_Toc526926167)

[Technika: 56](#_Toc526926168)

[Hudobná výchova: 56](#_Toc526926169)

[Výtvarná výchova: 56](#_Toc526926170)

[Telesná a športová výchova: 56](#_Toc526926171)

[13 Inovované učebné plány pre 8. ročník 56](#_Toc526926172)

[Slovenský jazyk a literatúra: 57](#_Toc526926173)

[Anglický jazyk: 57](#_Toc526926174)

[Nemecký jazyk: 61](#_Toc526926175)

[Ruský jazyk: 63](#_Toc526926176)

[Matematika: 65](#_Toc526926177)

[Dejepis: 69](#_Toc526926178)

[Informatika: 71](#_Toc526926179)

[Fyzika: 71](#_Toc526926180)

[Chémia: 71](#_Toc526926181)

[Biológia: 71](#_Toc526926182)

[Geografia: 71](#_Toc526926183)

[Občianska náuka: 75](#_Toc526926184)

[Etická /náboženská výchova: 75](#_Toc526926185)

[Technika: 75](#_Toc526926186)

[Hudobná výchova: 75](#_Toc526926187)

[Výtvarná výchova: 75](#_Toc526926188)

[Telesná a športová výchova: 75](#_Toc526926189)