Wymagania z religii w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga”

zgodnych z programem nauczania religii

„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10   
na rok szkolny 2018/2019  
Halina Kotłowska

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | | **Wymagania** | | **Treści *Podstawy programowej***  **[wymagania ogólne i szczegółowe]**  **s. 39-42[[1]](#footnote-1)** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?** | | | | |
| **1. Pan Jezus zaprasza mnie do przyjaźni**  (Wyjaśnianie sensu i wartości przyjaźni z Jezusem) | | - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17. | - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem. | - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;  – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. |
| **2. Idę drogą wskazaną przez Pana Jezusa** (Wyjaśnienie, że przykazania Boże są wyrazem troski Boga o człowieka) | | - wymienia przykazania Dekalogu; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy 4. | - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem. | – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego  w konkretnych sytuacjach życiowych;  - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły;  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii;  – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. |
| **3. Wyrażam swoją przyjaźń z Panem Jezusem\*** (Odkrywanie, że gesty i postawy ciała wyrażają i kształtują duchowe przeżycia  ludzi uczestniczących w Eucharystii) | | - charakteryzuje znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - odróżnia postawy od gestów i znaków. | - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej. | - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów. |
| **4. Przyznaję się do Pana Jezusa\*** (Wyjaśnienie znaków charakteryzujących wspólnotę tworzącą się na Mszy Świętej) | | - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;  - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga. | - wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej. | - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. |
| **5. Mówię Panu Jezusowi: „Przepraszam”** (Ukazanie aktu pokuty, jako znaku pojednania i życzliwości) | | - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej. | - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty. | – dostrzega konsekwencje dobra;  – wyraża słowami modlitwę przeproszenia;  - wymienia wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich;  - zna postawy, prawa i obowiązki członka wspólnoty w wymiarze indywidualnym i społecznym. |
| **6. Dostrzegam miłość Pana Jezusa\***  (Ukazanie związku pomiędzy aktem pokuty i sakramentem pojednania oraz praktyką pierwszych piątków miesiąca) | | - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania. | - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca. | – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania;  – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. |
| **7. Wielbię Pana Boga**  (Zapoznanie z treścią i postawami towarzyszącymi hymnowi: *Chwała na*  *wysokości Bogu*) | | - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - pamięta tekst hymnu *Chwała na wysokości Bogu*. | - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie *Chwała na wysokości Bogu* . | - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;  - poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym;  – wyraża słowami modlitwę uwielbienia. |
| **8. Rozmawiam z Panem Bogiem\***  (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem kolekty we Mszy Świętej) | | - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej; - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | - wyróżnia w tekście części składowe kolekty; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. | - uczy się odbierać teksty religijne świadomie i refleksyjnie. |
| **Rozdział II. KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?** | | | | |
| **9. Pan Bóg pozwala mi poznać Siebie\***  (Ukazanie prawdy o Bogu objawiającym Siebie ludziom) | | - definiuje pojęcie „Objawienia”; - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi. | - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać  Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;  – integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym. |
| **10. Odkrywam słowo Boże**  (Chrześcijańskie rozumienie Biblii) | | - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka. | - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym. |
| **11. Uczę się korzystać z Pisma Świętego** (Kształtowanie umiejętności korzystania z ksiąg Pisma Świętego i posługiwania  się siglami) | | - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte. | - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli. | - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym. |
| **12. Razem z innymi poznaję Pana Boga** (Ukazanie Kościoła jako jedynego interpretatora Bożego Objawienia) | | - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wymienia formy nauczania Kościoła. | - wyjaśnia pojęcie „Urząd Nauczycielski Kościoła”; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać  Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. |
| **13. Słucham słów Pana Boga**  (Wyjaśnienie sensu czytania tekstów Starego Testamentu podczas Liturgii Słowa) | | - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka. | - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem. | - integruje wydarzenia biblijne z liturgią;  - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. |
| **14. Śpiewam Panu Bogu\***  (Wyjaśnienie znaczenia psalmu responsoryjnego i jego miejsca w życiu ucznia) | | - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy. | - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego. | - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa. |
| **15. Poznaję nauczanie Pana Jezusa**  (Poznanie sensu czytania księgi Ewangelii podczas Mszy Świętej) | | - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia. | - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. |
| **16. Chcę zrozumieć Ewangelię**  (Ukazanie jednej Dobrej Nowiny o Jezusie Chrystusie przedstawionej przez czterech ewangelistów) | | - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach. | - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnia ich znaczenie; - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii. | - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym  (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy). |
| **17. Przyjmuję Dobrą Nowinę**  (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem dialogu przed i po Ewangelii oraz ze znaczeniem śpiewu „Alleluja) | | - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; - zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii. | - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego). | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. |
| **18. Jestem apostołem Pana Jezusa\***  (Zapoznanie z kolejnymi księgami Nowego Testamentu i ich znaczeniem  w Liturgii Słowa) | | - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej. | - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy. | - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym  (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy);  - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. |
| **19. Żyję słowem Bożym**  (Przedstawienie znaczenia homilii) | | - definiuje pojęcie „homilia”; - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii. | - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza, *Ziarna przyjaźni*; - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości;  - w kontakcie z tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa. |
| **20. Wyznaję wiarę w Pana Boga**  (Ukazanie znaczenia wyznawania wiary) | | - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; - recytuje wspólnie *Credo* mszalne. | - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary; - wyjaśnia artykuły wyznania wiary. | - rozumie wiarę jako dar i zadanie;  – referuje wydarzenia odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła. |
| **21. Pamiętam o innych**  (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem modlitwy wiernych w życiu ludzi wierzących) | | - charakteryzuje „modlitwę powszechną” ; - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej; - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot. |
| **Rozdział III. DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?** | | | | |
| **22. Pan Bóg mnie stworzył\***  (Zapoznanie uczniów z biblijnym opowiadaniem o Bożym dziele stworzenia świata) | - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy. | | - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26. | - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów. |
| **23. Otrzymałem wyjątkowe dary** (Zapoznanie uczniów z pojęciem godności człowieka i jego znaczeniem) | - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie. | | - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary. | - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,  jego natury, powinności moralnych oraz wobec rożnych sytuacji życiowych. |
| **24. Ja też tworzę kulturę**  (Ukazanie chrześcijańskiego wymiaru kultury) | - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy. | | - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - analizuje tekst *Dekalogu św. Franciszka z Asyżu*. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;  - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie. |
| **25. Dzielę się z innymi**  (Ukazanie prawdy o tym, że Jezus uczy swoich uczniów ofiarności) | - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych. | | - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - opowiada perykopę Łk 9,12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu. | - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego  w konkretnych sytuacjach życiowych;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów. |
| **26. Przynoszę Panu Bogu swoje dary**  (Przedstawienie znaczenia postaw związanych z procesją z darami) | - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii. | | - wymienia ofiary czasów Starego Testamentu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment. | - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości. |
| **27. Dziękuję Panu Bogu za dar wyzwolenia\***  (Uświadomienie, że złożona przez Jezusa na krzyżu ofiara życia jest uobecniana podczas Eucharystii) | - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu. | | - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu. | - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,  jego natury, powinności moralnych;  - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości. |
| **28. Sławię wielkość Pana Boga\***  (Rozwijanie umiejętności dziękczynienia i wielbienia Boga podczas Mszy  Świętej) | - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i *Święty*; - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; | | - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji. | – wyraża słowami modlitwę uwielbienia;  – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów;  - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów. |
| **29. Mam kochać jak Pan Jezus\*** (Ukazanie Eucharystii jako ofiary miłości, przez którą Jezus zaprasza nas do okazywania miłości innym) | - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu. | | - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; – wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej. | - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);  – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |
| **30. Mówię Panu Bogu: „Amen”\*** (Ukazanie, że Eucharystia jest źródłem siły, aby dochowywać wierności Bogu) | - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”. | | - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; – definiuje słowo „doksologia”. | – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);  - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |
| **31. Modlę się do mojego Ojca\***  (Kształtowanie umiejętności udzielania odpowiedzi na miłość Boga) | - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej. | | - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską. | - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów. |
| **32. Rozumiem naukę Pana Jezusa**  (Kształtowanie postawy miłości do Boga i ludzi na wzór Jezusa poprzez przyjmowanie i przekazywanie Chrystusowego pokoju) | - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej. | | - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój. | – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);  - rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji;  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |
| **33. Przyjmuję Pana Jezusa**  (Kształtowanie postawy wdzięczności za Boże wezwanie do udziału we Mszy Świętej) | - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa; - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | | - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. | – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);  - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. |
| **IV. DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?** | | | | |
| **34. Pan Jezus zaprasza mnie do domu Ojca**  (Ukazanie nieba jako celu życia człowieka) | - umie nazwać cel życia chrześcijanina; - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne. | | - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **35. Wierzę Panu Jezusowi**  (Wiara jako warunek życia z Bogiem) | - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;  - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka. | | - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary. | - rozumie wiarę jako dar i zadanie;  - uczy się odbierać teksty biblijne świadomie i refleksyjnie. |
| **36. Naśladuję Pana Jezusa**  (Ukazanie znaczenia czynów miłości w osiąganiu ostatecznego celu człowieka) | - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu. | | - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem. | - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,  jego natury, powinności moralnych oraz wobec rożnych sytuacji życiowych;  - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;  – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |
| **37. Czuję obecność Pana Boga\*** (Wyjaśnienie prawdy wiary dotyczącej Opatrzności Bożej) | - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem. | | - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej. | - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych  dotyczących opatrzności (na przykładzie narodu wybranego);  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach. |
| **38. Doświadczam opieki Pana Boga\*** (Zapoznanie z prawdą wiary o tym, że Pan Bóg okazuje swą Opatrzność nad światem i człowiekiem, posługując się ludźmi) | - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas. | | - wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi. | - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,  jego natury, powinności moralnych oraz wobec rożnych sytuacji życiowych;  – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych;  - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły;  – włącza się w akcje pomocy potrzebującym. |
| **39. Mogę być szczęśliwy**  (Rozwijamy postawę zaufania Panu Bogu wyrażaną w gotowości przyjęcia Jego błogosławieństwa) | - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa; - definiuje pojęcie „błogosławieństwo”. | | - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;  - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża,  Mszą Świętą a naszym codziennym życiem. | - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;  - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego. |
| **40. Potrzebuję błogosławieństwa Pana Boga**  (Ukazanie zasadności proszenia Pana Boga o błogosławieństwo) | - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo. | | - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary; - wymienia przymioty Boga. | – przejawia po stawę szacunku i zaufania Bogu;  - rozumie wiarę jako dar i zadanie;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **41. Znalazłem Przewodnika**  (Ukazanie konieczności otrzymania i przyjęcia błogosławieństwa Bożego w osiąganiu celu ludzkiego życia – nieba) | - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych; - porównuje życie człowieka z pielgrzymką; | | - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca; - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca. | - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii). |
| **42. Jestem wybrany\*** (Ukazanie wartości wybrania przez Jezusa) | - wyjaśnia, co to znaczy być posłanym; - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią. | | - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana  Jezusa zmartwychwstałego; - wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie  Chrystusie dzisiaj. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  - prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat. |
| **43. Wiem, komu służę\***  (Ukazanie aktualności głoszenia Dobrej Nowiny) | - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa; - wie, ze życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną. | | - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa; - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne. | - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;  – interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi. |
| **44. Głoszę Dobrą Nowinę\***  (Zapoznanie uczniów ze sposobami głoszenia Dobrej Nowiny) | - wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;  - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku. | | - wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II; - wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii. | - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi  tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa;  – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych;  – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |
| **45. Nie zatrzymuję się w drodze do Ojca**  (Ukazanie przyczyn, które utrudniają przyjmowanie Dobrej Nowiny) | - wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem; - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania  w drodze do Boga Ojca. | | - na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny)  ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego;  - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. | – dostrzega konsekwencje zła;  – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania;  - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;  - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne. |

Tematy oznaczone \* można zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

1. Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010. [↑](#footnote-ref-1)