



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **UČEBNÍ OSNOVY „NA HOLOCAUST NELZE ZAPOMÍNAT“**

### **DĚJEPIS**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

## **UČEBNÍ OSNOVY**

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor a historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k poznání regionálních dějin

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.

Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku; učivo je tvořeno výběrem z obecných a zejména českých dějin. Je kladen důraz na zařazení událostí a postoj k minulosti; do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo využívá návaznosti na předměty společenského vzdělávání (aplikovaná psychologie, občanská nauka, český jazyk a literatura).

## Pojetí výuky

- frontálního vyučování (výklad, popis, vysvětlení)
- skupinová diskuze
- vyhledávání informací
- práce s internetem
- didaktické hry
- prezentace v muzeu
- exkurze

Do výuky je zařazena aktivita Na holocaust nelze zapomínat spojená s tematickým celkem Holocaust v průběhu celého školního roku s využitím Metodického materiálu a Metodického listu.

## Hodnocení výsledků žáků

- klasické diagnostické metody: - ústní zkoušení  
- písemné zkoušení
- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita žáka ve výuce
- schopnost samostatně myslet, schopnost kritického úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**

**Občan v demokratické společnosti**

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

**občanská kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- seznámí se s tématem holocaustu a formuje své občanské postoje

**Klíčové kompetence:**

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- efektivně se učí pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímá a odpovědně plní své úkoly
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

**Odborná kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li> <li>- vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy</li> </ul>	<p><b>Úvod</b>            Člověk v dějinách  <b>Starověk</b>            středomoří            Antika a její dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku</li> <li>- charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku</li> </ul>	<p><b>Středověk</b>            Základy středověké společnosti            Idea impéria a universalismu            Počátky a rozvoj české státnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země</li> <li>- popíše situaci v českých zemích v 18.stol</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b>            Humanismus a renesance            Evropská expanze            Evropská krize - Habsburkové            Války v Evropě            Reformace a protireformace            Absolutismus a parlamentarismus            Osvícenství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</li> </ul>	<p><b>Novověk - 19. století</b>            Velké občanské revoluce, americká a francouzská            Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích            Napoleonská Francie a Evropa            Národní hnutí v Evropě a u nás            Dualismus v habsburské monarchii            modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace            Evropská koloniální expanze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě</li> </ul>	<p><b>Novověk - 20. století</b>            1. sv. válka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik Československé republiky a popíše situace v meziválečném období</li> <li>- charakterizuje autoritativní a demokratický režim</li> <li>- učí se chápat situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy</li> <li>- seznámí se se situací po 2. sv. válce a nástupem komunismu v ČSR</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR a snahu o jeho reformu</li> </ul>	<p>Bolševismus v Rusku  Vznik ČSR  Československo v letech 1918-1939  Velká hospodářská krize  Autoritativní a totalitní režimy v Evropě  Druhá světová válka  Československo za války  Válečné zločiny, <b>holocaust</b>  Svět v blocích-poválečné uspořádání světa a Evropy  Studená válka  Komunistická diktatura v Československu a její vývoj  Dekolonizace  Konec bipolarity Východ-Západ  Problémy současného světa</p>
--	--



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

## **METODICKÝ LIST „NA HOLOCAUST NELZE ZAPOMÍNAT“**

Tento metodický list je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

<b>MĚSÍC</b>	<b>TÉMA</b>	<b>OSVOJENÉ KOMPETENCE</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	Vytvoření studijní skupiny, teoretická část- Židé a jejich historie. Pojmy: synagoga, judaismus, ghetto, Davidova hvězda, tóra, židovské obce, antisemitismus, holocaust.	Zamyslí se nad nutností připomínat si hrůzy holocaustu. Porozumí jednotlivým pojmům spojeným s historií Židů, Vysvětlí postavení Židů v historickém kontextu.
<b>LISTOPAD</b>	Návštěva Židovského muzea v Praze, prohlídka celého komplexu doplněna odborným výkladem s průvodcem, prohlídka hřbitova a jednotlivých synagog.	Orientuje se v lokalitě Židovského muzea v Praze. Rozlišuje jednotlivé kultury a náboženství.“ Charakterizuje židovské tradice. Vysvětlí, proč byla vytvářena ghetta a proč docházelo k pronásledování Židů.
<b>KVĚTEN</b>	Pracovní seminář v Památníku Terezín, prohlídka města, muzea, krematoria, hřbitova, Malé pevnosti; beseda s pamětníkem.	Vysvětlí pojmy antisemitismus a holocaust. Orientuje se v pojmech rasová nadřazenost a nesnášenlivost. Respektuje a ctí život a kulturu jiných národů. Zaujímá aktivní postoj v boji proti novodobým projevům fašismu.
<b>ČERVEN</b>	Shrnutí poznatků a vyplnění pracovních listů.	Ovládá probraná témata. Formuje osobní hodnoty a postoje.