

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

## **ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu České Budějovice, Senovážné náměstí 12, České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Zdeňka Erhartová
Telefon na ředitele	389 139 323, 387788112
E-mail na ředitele	info@skolacrb.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Bc. Ludmila Pechová
Telefon	387229553
E-mail	<a href="mailto:isscrbmd@volny.cz">isscrbmd@volny.cz</a> , <a href="mailto:lpechova@skolacrb.cz">lpechova@skolacrb.cz</a>

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Soňa Amblerová
Telefon	387788111
E-mail	<a href="mailto:samblerová@skolacrb.cz">samblerová@skolacrb.cz</a> ,

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň		
ZŠ - II.stupeň		
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)		
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)		
SŠ – VOŠ	27/6	586/102
Celkem	33	688

### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

# A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

## **VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE**

1. pravidelné informace o problémových jedincích i skupinách, pedagogové informují pravidelně ŠMP a výchovného poradce o těchto žácích, informace se získávají v průběhu celého školního roku, při pedagogických radách, individuálních konzultacích
2. diagnostika - Praktická diagnostika sociálně patologického chování u dětí a mládeže – monitoring ve 14 třídách školy, 269 žáků, ve všech 1. ročnících, srovnávací dotazníky ve 2. ročnících všech oborů / viz příloha – zpracované grafy, popis situace /
  - pedagogická diagnostika v rámci stmelovacích seznamovacích kurzů (žáci 1. ročníků, třídní učitelé)
3. konzultace s rodiči během třídních schůzek či individuálně
4. seznamovací stmelovací program pro žáky 1. ročníků školy
5. schránky důvěry, neformální rozhovory
6. sociometrické techniky – vrstevnické semináře
7. metodická a personální podpora ŠŠ – úvazek 0,1; sociální pedagog

## B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

1. zdravá a bezpečná škola -osobnostní a sociální výchova, vytváření pozitivního klimatu ve vztahu mezi pedagogy a žáky, mezi žáky a ve vztahu pedagogičtí a ostatní zaměstnanci školy
2. uplatňování vrstevnického principu, podpora žákovské samosprávy
3. důsledné zařazování témat z oblasti prevence rizikového chování do vyučování – ŠVP
4. motivace žáků k účasti na volnočasových aktivitách
5. spolupráce s rodičovskou veřejností / zapsaný spolek Gastroclub, školská rada /
6. spolupráce s metodickým střediskem PPP, odbornými institucemi / viz adresář /

## C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

### **I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

#### **1. V oblasti přímé práce pedagogů**

1. zajistit podmínky pro kvalitní fungování školního poradenského pracoviště, zajišťovat poradenské služby pro žáky, rodiče a pedagogy v případě ohrožení v souvislosti s rizikovým chováním
2. práce se třídami s vysokým skóre rizikových faktorů, sociometrické testování, práce s problémovými jedinci – ve spolupráci s odborníky
3. důsledné uplatňování ustanovení řádu školy a domova mládeže ve vztahu k prevenci rizikového chování, poskytování školských poradenských služeb v souladu se ŠVP a školními řády/ (aktualizované školní řády a řád domova mládeže – v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
4. příprava a realizace seznamovacích stmelovacích programů pro žáky 1. ročníků
5. kvalifikované vedení třídnických hodin – komunitních setkání / metodické vedení /
6. vrstevnické semináře se ŠMP – techniky ASU
7. motivace žáků k využívání volnočasových aktivit – výchova mimo vyučování

## 2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
<b>Emoce, vztek, agrese a jejich role v životě</b>	<b>Theia krizové centrum</b>
<b>Konflikty a jejich řešení</b>	<b>NIDV, Mgr. Kamila Bobysudová</b>
<b>Kázeňské problémy žáků středních škol a jejich řešení ve školních řádech</b>	<b>Mgr. Marika Kropíková</b>
<b>Proměňující se mladá generace jako výzva pro pedagogy</b>	<b>Doc. PhDr. Pavel Vacek, PhD. Univerzita Hradec Králové</b>
<b>Informační technologie a zvýšení kvality života</b>	<b>PhDr. Jan Svoboda, PdF Ostravské univerzity</b>
<b>Komunikace s rodiči</b>	<b>PhDr. David Čáp, PF UK Praha</b>
<b>Bezpečnostně právní aspekty rizikového chování</b>	<b>Jihočeský kraj – Oddělení prevence a humanitních činností, Mgr. Jaroslav Šejvl</b>

## 3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
<b>Konference primární prevence rizikového chování</b>	<b>Jihočeský kraj</b>
<b>Kázeňské problémy žáků středních škol a jejich řešení ve školních řádech</b>	<b>Mgr. Marika Kropíková</b>
<b>Konflikty a jejich řešení</b>	<b>NIDV, Mgr. Kamila Bobysudová</b>
<b>Emoce, vztek, agrese a jejich role v životě</b>	<b>Theia krizové centrum</b>
<b>Další vzdělávací akce dle aktuální nabídky</b>	<b>NIDV, CVKHK, CEGV Cassiopeia</b>

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP:

1. ŠMP seznámen s rodiči při zahájení školního roku a dále na zvláštní schůzce s rodiči budoucích žáků 1. ročníků, kde je seznámí s MPP, krizovou intervencí – postupem školy v případě ohrožení rizikovým chováním, seznámí se všemi činnostmi školního poradenského pracoviště a ŠMP dle vyhlášek MŠMT ČR, spolupracujícími odbornými institucemi,
2. kontakt na webových stránkách školy, na nástěnkách ve všech školních budovách,
3. písemné oslovení / dopis/ rodičů – distribuce materiálů k prevenci RCH na třídních schůzkách,
4. konzultace ŠMP – po dohodě, dle požadavků

Zdůraznění výsostné kompetence rodičů za zdravý vývoj dětí – škola partnerem (občanský zákoník).

5. využití nástroje Plán pedagogické podpory v souladu s vyhl. 27/2016 Sb. MŠMT ČR

## 2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Realizátor, přednášející
<b>setkání s rodiči žáků 1. ročníků</b>	<b>ŠMP</b>
<b>třídní schůzky</b>	<b>ŠMP</b>

## 3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
<b>Dny otevřených dveří školy a domova mládeže</b>	<b>ZŘ školy, vých. poradci, ŠMP</b>
<b>Vzdělání a řemeslo, expozice školy, Výstaviště Č. Budějovice</b>	<b>ZŘ školy</b>
<b>Gastrofest – výstaviště Č. Budějovice</b>	<b>ZŘ školy</b>
<b>Společenský večer pro rodiče žáků školy</b>	<b>ZŘ školy</b>
<b>Zapsaný spolek Gastroclub – spolupráce, podpora aktivit školy</b>	

# III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

## 1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Školní metodik prevence zpracoval metodickou příručku pro pedagogy školy a rodiče – podpora pro přípravu stmelovacích kurzů žáků všech 1. ročníků ve škole, ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Žáci seznámení již při přípravě s obsahem jeho činností dle vyhlášek MŠMT ČR, během pobytů navázán kontakt, důležité – získání důvěry, informací o žácích, dále při rozboru výsledků monitoringu ve třídách a následných vrstevnických seminářích a aktivitách.

Na domově mládeže třídní adaptační soustředění žáků 1. ročníků před zahájením školního roku – obdoba stmelovacích seznamovacích kurzů pro žáky školy. Nově jednodenní adaptační program i pro žáky nástavbového studia.

## 2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

**ŠVP : dle standardů středního vzdělávání: výchova ke zdravému životnímu stylu, občanská výchova, základy společenských věd, zeměpis, základy přírodních věd, tělesná výchova, odborné předměty, potraviny a výživa, technologie, nauka o výživě, technika přípravy pokrmů: zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, agresivity, násilí, šikany, rasismu, xenofobie, netolismu, rizikového sexuálního chování, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů, poruch příjmu potravy, rizikového chování v dopravě)**

Projektový den SŠ a VOŠ cestovního ruchu, projektový den na domově mládeže.

## 2a. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Monitoring ve 14 třídách školy.

Stmelovací seznamovací program pro žáky 1. ročníků školy.

Adaptační soustředění žáků domova mládeže.

Rozbor výsledků monitoringu ve třídách. Na základě výsledků monitoringu v jednotlivých třídách je zpracován plán práce třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování.

Preventivní aktivity jsou cíleny podle popsané situace ve třídách a dále na základě aktuálního vývoje skupinové dynamiky ve třídách.

Kohezní třídní soustředění dle požadavků třídních učitelů 1., 2., 3. ročníky.

Vrstevnícké semináře ve všech třídách školy – téma rizikové / sebedestrukční/.chování.

Beseda a přednáška – MUDr. Tomáš Zvára – kouření a OPL – zdravotní důsledky.

Spolupráce s PČR, kriminální službou.

Vyplývá z minulého školního roku nebo ze šetření na počátku nového školního roku

RCH, které bude řešeno:	dle aktuálního stavu – experimenty s OPL, kouření, agresivita, poruchy příjmu potravy, sebezpoškození, psychické problémy, poruchy chování, učení, osobnostní poruchy, týrání, ....
Jak byla situace zjištěna:	: monitoring, třídní soustředění, schránky důvěry, rozhovory se žáky, rodiči, pedagogy.
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	ŠMP, vých. poradce, sociální pedagog, třídní učitel ve spolupráci s odbornými institucemi – zpracován adresář pomáhajících institucí.
Kdy bude situace řešena:	neprodleně po zjištění
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	Individuální práce se žákem, rodinou, výchovné komise, tvorba individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory, skrytý vrstevnícký program, techniky ASU, interakční program, zajištění zdravotního, psychologického, event. psychiatrického vyšetření a péče, zajištění speciální pedagog vyšetření a služeb, konzultace pro rodiče, pedagogy, spolupráce s OSPOD, PČR .
Způsob ověření efektivity intervence:	Dotazníková metoda, Praktická diagnostika soc. patologického chování, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči, schránka důvěry

### 2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žák, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Realizátor
<b>Projektový den – Barevný den</b>	<b>SŠ a VOŠ CR Č. B.</b>
<b>Workshop, vánoční koncert školy – KD Slávie</b>	<b>SŠ a VOŠ CR Č. B.</b>
<b>Červená stužka- světový den boje proti AIDS</b>	<b>Č. spol. AIDS pomoc</b>

Štědrý den v předstihu – spolupráce školy s ČČK	SŠ a VOŠ CR Č. B.
---	----------------------

#### IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠVP pro výchovu mimo vyučování zahrnuje všechny žáky školy, patrony a organizátory jsou výchovní pracovníci domova mládeže.

Vrstevnické semináře, spolupráce se žákovskou samosprávou, přednášky a besedy ke zdravému životnímu stylu, reprodukčnímu zdraví atd.

Celoškolní projekt (soutěž) Pohodová třída – motivace žáků k spoluvytváření klimatu třídy, školy, nepřímé výchovné působení – pozitivní vliv vrstevnické skupiny, prevence rizikového chování, ekologizace prostředí školy a domova mládeže.

Školní žákovská rada a domovní rada (domov mládeže) - vrstevnický princip, aktivní zapojení žáků při formování školního klimatu a utváření a dodržování pravidel, osobnostní výchova, výchova demokratického občana.

#### VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP vede záznamy o výskytu RCH, o přehledu realizovaných kroků, o vzdělávacích akcích pro pedagogy, preventivních aktivitách pro žáky, rodiče.

Dotazníkové šetření k efektivitě prevence rizikového chování / rodiče, pedagogové/, písemné práce z českého jazyka - zpětná vazba, schránka důvěry.

Evaluace na základě získaných dat.

#### VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	27. 11. 2018	Mgr. Zdeňka Erhartová
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	3. 12. 2018	Mgr. Zdeňka Erhartová

Přílohy MPP:

1. Výsledky monitoringu 2018/19 - Praktická diagnostika sociálně patologického chování u dětí a mládeže/ zpracované grafy, popis situace /
2. Krizový plán / krizová intervence /
3. Preventivní strategie školy
4. Adresář pomáhajících institucí