

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Stanisława Marusarza w Wojciechowie
na rok szkolny 2018/2019

*„W wychowaniu chodzi
właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej
człowiekiem...”*

Jan Paweł II

Konstrukcja programu

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły.
- V. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- VI. Identyfikacja problemu.
- VII. Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VIII. Cele
- IX. Metody i formy pracy.
- X. Plan oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- XI. Ewaluacja.

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyniki badań ankietowych, analiz dzienników).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyborów tytoniowych.
8. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. Ust. Nr 76) z późniejszymi zmianami.
9. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
10. Art. 27. 1. „Państwa – Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu”.
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani. (Dz. U. z 2018 r. poz 214).

III. MISJA SZKOŁY

Myślą przewodnią w spełnianiu przez naszą szkołę swojej powinności są słowa Jana Pawła II:

„w wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem..”

Szkoła rozwija wartości nieprzemijające w życiu ludzkim: **dobro, prawdę, odpowiedzialność, miłość, poszanowanie drugiego człowieka, umiłowanie rodziny, patriotyzm.**

Misją szkoły jest wspieranie ucznia w jego rozwoju, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków na zajęciach lekcyjnych oraz organizacja zajęć pozalekcyjnych(koła zainteresowań, Klub Wolontariusza, zajęcia sportowe, konkursy szkolne, wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze).

Szkoła obejmuje opieką dzieci pochodzące z różnych miejscowości, rodzin o różnym statusie materialnym (organizowanie dożywiania, dowożenie, objęcie opieką przez świetlicę szkolną, pomoc pedagogiczno-psychologiczną, udział w akcjach o charakterze charytatywnym).

Szkoła tworzy klimat współpracy i wzajemnego wspierania na płaszczyźnie Rodzic- Uczeń- Nauczyciel (spotkania z rodzicami, wymiana opinii o pracy placówki, udział rodziców w życiu szkoły).

Spółeczność szkolna organizuje i uczestniczy w obchodach ważnych wydarzeń z historii narodu, czci święta religijne. Prezentuje osiągnięcia poprzez organizację imprez o charakterze środowiskowym, eksponowanie prac wychowanków, odnotowywanie najważniejszych wydarzeń w kronice samorządowej i kronice szkoły.

Szkoła uczy **poszanowania i troski o środowisko naturalne**, pomaga w organizacji projektów ekologicznych, rozwija turystykę, umożliwia poznawanie przyrody okolicy, regionu i kraju.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Posiada podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Ma świadomość swojej tożsamości narodowej i religijnej.
- Zna dziedzictwo kulturowe swojego regionu, ojczyzny i świata.
- Jest aktywny, twórczy i potrafi wyrażać własne opinie.
- Sprawnie porusza się w natłoku informacji i korzysta z różnych ich źródeł.
- Umie współpracować w grupie i zna zasady współżycia społecznego.
- Dbą o zachowanie form grzecznościowych i kulturę słowa.
- Potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji dla niego trudnej.
- Nie jest obojętny na krzywdę innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki wspólnie z Radą Rodziców.
- Określa zapotrzebowanie na realizację treści wychowawczo- profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności wychowawczo- profilaktycznej.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Określają formy i sposoby udzielenia uczniom pomocy, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Wychowawca klasy

- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposaża uczniów w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Opracowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny.
- Realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.

Dyrektor i Wicedyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i innych szkolnych specjalistów w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wymagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Rada Rodziców

- Uchwala Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją Szkoły Podstawowej im. Stanisława Marusarza w Wojciechowie i Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony PPP i służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Organ prowadzący – Urząd Gminy

- Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły pomoce dydaktyczne i środki niezbędne do realizacji Programu.
- Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa, logopedy i innych szkolnych specjalistów.

VI. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Na podstawie obserwacji i diagnozy środowiska szkolnego zauważa się, że występują następujące problemy:

1. *Brak dyscypliny i niska kultura języka wśród uczniów,*
2. *Przemoc i agresja (drobne bójkki, zaczepki, wyzwiska, zastraszanie, wykluczanie z grupy rówieśniczej itp.),*
3. *Palenie papierosów i spożywanie napojów alkoholowych,*
4. *Uzależnienia od Internetu i gier komputerowych.*
5. *Brak motywacji do nauki,*
6. *Wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych,*

Czynniki chroniące:

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentów, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz badań ankietowych wyłoniono następujące czynniki chroniące dla uczniów:

- Rozmowa z członkami rodziny (rodzeństwem, rodzicem), nauczycielem/ wychowawcą w szkole,
- Monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem,
- Czas spędzany z rodzicami,
- Dobry kontakt ze starszym rodzeństwem,
- Pozytywny stosunek do nauki i szkoły.
- Dodatkowe zajęcia i konstruktywne zainteresowania,

VII. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- POFILAKTYCZNYCH

Działalność profilaktyczna obejmuje :

- w przypadku profilaktyki **uniwersalnej**:
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniem działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji ;
- w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną , środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki **wskazującej** - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako choroby wymagające leczenia.

1. Kontynuowanie działań profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli/ wychowawców w ramach zajęć informacyjno-edukacyjnych ukierunkowanych na :

- ukazanie mechanizmów wchodzenia w uzależnienie od środków psychoaktywnych;
- poszerzenie świadomości związanej z przyczynami i skutkami uzależnienia;
- kształtowanie krytycznego podejścia do zażywania i nadużywania środków psychoaktywnych, przełamywanie „zmowy milczenia”;
- ukazywanie (osobowościowego, rodzinnego, społecznego) kontekstu uzależnień;
- kształtowanie konstruktywnych wartości i promowanie zdrowego stylu życia;
- uczenie szacunku do siebie i odpowiedzialności za własne zdrowie;

- uczenie szacunku dla innych ludzi;
- wskazywanie sposobów rozwiązywania napotykaných problemów;
- poruszenie problematyki zysków i strat związanych zażywaniem środków psychoaktywnych;
- edukacja ukierunkowana na umiejętności przewidywania konsekwencji własnego zachowania;
- kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za własne zachowanie;
- wyposażenie uczniów w dokładne informacje, gdzie szukać pomocy (numery telefonów zaufania, adresy poradni uzależnień);
- wykazywanie w trakcie zajęć konieczności podejmowania natychmiastowych radykalnych kroków w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.

2. Kontynuacja działań skierowanych do rodziców ukierunkowanych na zwiększenie ich umiejętności wychowawczych poprzez:

- dzielenie się doświadczeniami w pokonywaniu trudności wychowawczych;
- wsparcie emocjonalne rodziców;
- zwalczanie bezradności wobec problemu, trudnej sytuacji życiowej itp. .
- budowanie siły, nadziei i poczucia wartości wśród rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

VIII. CELE

Cele ogólne:

- ❖ Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- ❖ Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu realizacji wspólnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- ❖ Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- ❖ Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Cele szczegółowe:

1. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- ❖ inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- ❖ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- ❖ pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- ❖ kształtowanie postaw asertywnych,
- ❖ przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- ❖ przygotowanie ucznia do samodzielności.

2. WSPÓLDZIAŁANIE

- ❖ współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- ❖ prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- ❖ wdrażanie do samorządności,
- ❖ kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- ❖ kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- ❖ nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- ❖ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- ❖ integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,

3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- ❖ przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- ❖ poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- ❖ kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- ❖ budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
- ❖ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie,
- ❖ uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- ❖ uczenie kultury życia codziennego,
- ❖ poszanowanie cudzej pracy i wspólnej własności.

4. UMIEJĘTNOŚCI

- ❖ poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- ❖ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- ❖ uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- ❖ uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- ❖ wdrażanie do zachowań asertywnych,
- ❖ kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,

5. PROMOCJA ZDROWIA

- ❖ propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- ❖ propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ❖ ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

6 . INNE

- ❖ tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- ❖ rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- ❖ edukacja regionalna,
- ❖ edukacja teatralna,
- ❖ edukacja czytelniczo-medialna,
- ❖ przygotowanie do życia w rodzinie,

- ❖ wychowanie komunikacyjne,
- ❖ edukacja ekologiczna,
- ❖ uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.
- ❖ współdziałanie rodziców z nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- ❖ angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych

IX. METODY I FORMY PRACY

METODY:

- gry i zabawy,
- pogadanki, dyskusje, debaty,
- pokaz, obserwacja,
- działań praktycznych,
- burza mózgów,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.
- praca w szkolnym samorządzie i wolontariacie.

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- Szkolny Klub Wolontariusza,
- zajęcia pozalekcyjne.

X. PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I ETAP EDUKACYJNY (oddziały przedszkolne i klasy I-III)

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw, norm społecznych – kształtowanie do wartości	<p>Zapoznanie dzieci z ich prawami.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkoły i klasy.</p> <p>Dbłość o estetykę klasy i znajdujących się w niej rzeczy.</p> <p>Tworzenie pozytywnych relacji między uczniami.</p> <p>Zachęcenie do wzajemnej pomocy.</p> <p>Stwarzanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</p>	<p>Zapoznanie z treścią „Konwencji Praw Dziecka”.</p> <p>Wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie.</p> <p>Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły i innych osób dorosłych.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Informowanie o sposobach i miejscach, do których można się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych – reagowanie na takie zjawiska jak wyłudzenia, bicie, kradzieże (realizacja Kompanii: „Przemoc boli”, „Bądź kumplem nie dokuczaj”). Uczenie rozwiązywania konfliktów między uczniami. Organizacja spotkań klasowych.</p> <p>Zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, integrowanie dzieci z uczniami mającymi deficyty. Uczenie dostrzegania potrzeb osób niepełnosprawnych.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>	<p>Początek roku szkolnego (wrzesień)</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>Na bieżąco</p>

<p>Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Zachęcenie uczniów do ciekawego spędzania czasu wolnego. Stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja zabaw na świeżym powietrzu. Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych. Uczestnictwo w małych formach teatralnych. Zachęcenie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Zajęcia z orientacji zawodowej uczniów.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele w-f - u, bibliotekarz, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z rozkładem materiału. Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych. Zgodnie z harmonogramem konkursów i uroczystości szkolnych,</p>
<p>Działania prozdrowotne</p>	<p>Wdrożenie zachowań sprzyjających zdrowiu. Uczenie zdrowego stylu życia. Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.</p> <p>Wykształcenie u uczniów nawyku dbania o swoje zdrowie fizyczne (higiena całego ciała, higiena jamy ustnej) i psychiczne. Rozróżnianie co jest odpowiednie dla zdrowia.</p>	<p>Udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. Kampanie informacyjne z udziałem pielęgniarki. Wspólne przygotowywanie i spożywanie, zdrowych posiłków. Poznanie wpływu substancji szkodliwych dla organizmu (nazywanie tych substancji i określenie, jakie szkody powodują). Poznanie numerów alarmowych i ważnych informacji, które należy podać wzywając pomoc. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Opracowanie procedur z zakresu BHP. Realizacja treści dotyczących higieny psychofizycznej i zdrowego odżywiania się, fluoryzacja,</p> <p>Zajęcia świetlicowe poświęcone zasadom zdrowego odżywiania się,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, nauczyciele świetlicy,</p> <p>wychowawcy pielęgniarka świetlica, psycholog</p>	<p>Zgodnie z rozkładem materiału. Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej</p>	<p>Ukazanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Rozwijanie postawy patriotycznej. Wprowadzenie</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych. Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, wycieczki, konkursy. Składanie kwiatów i zapalanie zniczy na grobach żołnierzy i przy pomniku kombatanów.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele dyrekcja,</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości, konkursów.</p>

	w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.	Udział w apelach. Projekt edukacyjny „Godność. Wolność. Niepodległość” z okazji 100- lecia odzyskania przez Polskę Niepodległości (gazetki, wystawy, wycieczki). Zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji. Organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości. Obchody Dnia Patrona. Wystawa prac plastycznych związanych z twórczością Stanisława Marusarza.	nauczyciele, wychowawcy światlicy szkolnej	II semestr
Rozwój emocjonalny i społeczny	Przygotowanie do współpracy w zespole. Przygotowanie do zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Ukazanie zachowań asertywnych i empatycznych. Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii ludzi niepełnosprawnych, chorych, słabszych.	Obchody imienin i urodzin kolegów z klasy. Pogadanki, systematyczna praca w samorządzie klasowym. Współzawodnictwo w zabawach i konkursach. Praca w grupach. Zajęcia warsztatowe i integracyjne. Oglądanie i omawianie filmów i bajek. Zabawy w teatr. Przygotowywanie przedstawień. Zaangażowanie w akcje charytatywne m.in. „Twój dar dla hospicjum”, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz chorych dzieci, zbiórka karmy dla zwierząt itp. Uczestnictwo w akcji charytatywnej „Ile waży św. Mikołaj”.	wychowawcy, nauczyciele światlicy, pedagog szkolny, bibliotekarz psycholog	wg harmonogramu uroczystości klasowych i szkolnych, zgodnie z harmonogramem akcji profilaktycznych
Działania z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom	Przygotowanie do rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły, ze szkoły i w szkole. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, spacerów, wyjazdów na basen. Poznanie zasad bezpiecznej zabawy i bezpiecznego poruszania się po drodze. Spotkania z policjantem. Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w kl. VII b w ramach godzin wychowawczych. Spotkaniach z pedagogiem szkolnym, psychologiem. Udział w konkursach profilaktycznych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog dyrekcja wychowawca kl. VII b.	początek roku szkolnego (wrzesień/październik), wg harmonogramu konkursów, wg planu pracy pedagoga i psychologa szkolnego,

	<p>Komu można zaufać?</p> <p>Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wybiórczego korzystania z gier komputerowych i TV.</p> <p>Popularyzacja filmów i programów prezentujących pozytywne wartości. Oglądanie programów przeznaczonych tylko dla uczniów oraz niekorzystanie z gier zawierających elementy przemocy i agresji.</p> <p>Przestrzeżenie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi. Prezentacja postawy ograniczonego zaufania.</p> <p>Kształtowanie empatii. Uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, Wspieranie ofiar cyberprzemocy, warsztaty profilaktyczne, kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog informatyk</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog nauczyciele informatyki, Policja,</p>	<p>II semestr</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym i emocjonalnym uczniów</p>	<p>Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. Analiza wytworów prac ucznia.</p> <p>Objęcie pracą wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów słabych. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną (organizacja zajęć specjalistycznych).</p> <p>Zajęcia dla uczniów z pedagogiem/psychologiem. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (realizacja wskazań i zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do realizacji zajęć lekcyjnych.</p>	<p>pedagog, psycholog logopeda, dyrektor, nauczyciel wspomagający wychowawcy, - nauczyciele,</p> <p>dyrektor nauczyciel wspomagający pedagog psycholog logopeda</p>	<p>-początek roku szkolnego (wrzesień), -wg planu pracy pedagogów specjalnych, - wg harmonogramu współpracy z PPP</p> <p>cały rok szkolny</p>

II ETAP EDUKACYJNY (klasy IV –VIII i GIMNAZJUM)

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów, motywacja do nauki.	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Określenie obszaru uzdolnień, rozpoznanie potrzeb ucznia.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Obserwacje, ankiety, rozmowy, testy, diagnozy, wywiady analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, innych orzeczeń, opinii.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele rodzice	wrzesień - październik
	Rozwój osobowości ucznia.	Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Zajęcia pozalekcyjne - praca z uczniem zdolnym, z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne - uczestnictwo w konkursach. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny / psycholog	cały rok
	Poznanie tajników funkcjonowania ludzkiego mózgu. Zapoznanie się z technikami zapamiętywania i koncentracji. Określenie preferencji uczenia się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Dieta dla mózgu – materiały informacyjne. Poznanie zasad higieny pracy umysłowej. Ćwiczenia na koncentrację uwagi, doskonalące czytanie ze zrozumieniem. Warsztaty, wyjazdy (np. Lubelski Festiwal Nauki) Testy na style uczenia się, profile dominacji i typ inteligencji wg Gardnera.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z rozkładem materiału, planem pracy wychowawczej październik
	Radzenie sobie z przeciwnościami losu sposobem na życiowy sukces. Realizacja własnych marzeń. Osiąganie wyznaczonych celów.	Projekcja filmów nawiązujących do omawianej problematyki np. „Billy Eliot”. Dyskusja. Burza mózgów. Prezentacje multimedialne. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia z pedagogiem / psychologiem.	wychowawcy pedagog / psycholog	cały rok
	Rozwój młodego człowieka poprzez sztukę. Sztuka jako źródło przeżyć estetycznych. Ukazanie różnorodności dzieł artystycznych.	Gazetki ściennie. Wyjazdy, wycieczki, wyjścia, udział w życiu kulturalnym. Uczestnictwo w konkursach np. teatralnych, recytatorskich, plastycznych itp. Akcje promujące czytelnictwo.	wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele	cały rok

		Rozpowszechnienie sztuki dziecięcej poza szkołą - organizacja kiermaszy, festynów, wystawy dla rodziców, udział w przeglądach i konkursach gminnych oraz na szczeblach wyższych.	j. polskiego bibliotekarz	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wybór szkoły średniej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami. Określanie mocnych i słabych stron.	Przeprowadzenie zajęć mających na celu rozpoznanie: uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych ucznia – analiza wyników. Testy predyspozycji zawodowych. Zajęcia z doradcą zawodowym. Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej w formie gazetki tematycznej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji. Warsztaty dla uczniów trzecich klas gimnazjum na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Spotkania z pracownikami PPP.	wychowawcy doradca zawodowy pracownicy PPP pedagog, psycholog nauczyciel wos pracownicy IBE	styczeń –kwiecień zgodnie z planem pracy szkolnego doradcy zawodowego. zgodnie z planem spotkań z pracownikami PPP. styczeń 2019r.
	Kształtowanie postawy twórczej i stwarzanie możliwości do prezentacji swoich mocnych stron.	Programy artystyczne na uroczystości szkolne i pozaszkolne, przedstawienia teatralne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Współpraca z GOK w Wojciechowie. Udział w konkursach szkolnych pozaszkolnych, zawodach sportowych itp. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, projekty edukacyjne. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.	wszyscy nauczyciele dyrektor szkoły opiekun strony internetowej	zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych. zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości i konkursów
	Rozwój umiejętności społecznych .	Działalność Samorządu Uczniowskiego. Kampania wyborcza. Akcje plakatowe. Debata wyborcza. Autoprezentacja kandydatów. Działania Klubu Wolontariusza. Wdrażanie do pracy metodą projektów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z	opiekunowie SU i Klubu Wolontariusza nauczyciele stosujący pracę metodą projektu pedagog /	wrzesień cały rok wg potrzeb wg potrzeb

		zaburzeniami sfery emocjonalno-społecznej. Stwarzanie postaw sprzyjających kształtowaniu postaw obywatelskich, np. udział w obchodach świąt i rocznic, podejmowanie na lekcjach wybranych zagadnień życia społecznego, np. wybory lokalne i samorządowe, lokalne inicjatywy.	psycholog nauczyciele, historii, wos-u, wychowawcy	wg potrzeb
	Rozwijania motywacji do nauki i aktywności.	Zachęcanie i angażowanie uczniów zdolnych do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Innowacyjne metody pracy na lekcjach, Praca z uczniami za pomocą „O.K. zeszytu”. Wykorzystanie w nauczaniu elementów oceniania kształtującego. Konkursy szkolne i pozaszkolne. Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Promowanie uczniów zdolnych (prezentowanie sukcesów uczniów na apelach szkolnych, na szkolnej stronie internetowej). Przyznawanie uczniom stypendium naukowego / sportowego.	nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, dyrekcja, pedagog szkolny opiekunowie uczniów zdolnych, nauczyciele, dyrekcja. wychowawca, komisja stypendialna,	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych, konkursów wg harm. apeli. aktualizacja strony na bieżąco. dwa razy w roku.
II. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Poznanie tradycji, historii szkoły, najbliższej okolicy i regionu.	Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, regionalnej. Projekt „Niepodległa” Obchody 100-lecia Odzyskania przez Polskę Niepodległości. Jubileusz 70-lecia powstania Szkoły Podstawowej w Wojciechowie. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Wycieczki po najbliższej okolicy i regionie. Korzystanie z zasobów biblioteki. Projekcja filmów. Konkursy. Wyjścia na wystawy, wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci narodowej (np. Majdanek, Zamek Lubelski). Współpraca z Gminnym Ośrodkiem	wychowawcy klas, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii, muzyki przyrody geografii, bibliotekarz, pedagog	cały rok, zgodnie z tematyką godzin wychowawczych i rozkładów nauczania.

		Kultury i Urzędem Gminy, Kościołem Parafialnym w Wojciechowie.		
Integracja społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych 11 listopada, 3 Maja z udziałem uczniów. Spotkanie z weteranem II wojny światowej, świadkami wydarzeń historycznych. Wykonanie gazetek w klasach i na korytarzu szkolnym. Udział Pocztu Sztandarowego Szkoły na uroczystościach i Mszy Św. w intencji Ojczyzny. Odświętny galowy strój uczniowski.	nauczyciel historii, religii, muzyki, plastyki, wychowawcy klas	listopad, maj, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.	
Troska o miejsca pamięci narodowej.	Porządkowanie grobów żołnierskich. na miejscowym cmentarzu, pomnika kombatantów, pomnika Tadeusza Kościuszki. Składanie wieńców, zapalanie zniczy.	nauczyciel historii, religii, wychowawcy klas	wrzesień, listopad, maj, sierpień.	
Zaangażowanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje i uroczystości o charakterze patriotycznym.	Organizowanie uroczystości patriotycznych, np. z okazji Rocznicy Masowego Mordu w Szczuczkach. Udział w akcji Narodowego Czytania „Przedwiośnia” Stefana Żeromskiego.	nauczyciel historii, języka polskiego, muzyki, religii.	październik., listopad.	
Tworzenie świadomości narodowej i europejskiej poprzez edukację o kulturze i historię Europy.	Prowadzenie edukacji europejskiej. Poznanie dorobku kultury Europy. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów. Poznanie twórczości i działalności wielkich Polaków i ich wkład w dorobek nauki i kultury Europy.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego, muzyki, plastyki, wychowawcy klas.	cały rok szkolny.	
Wychowanie w duchu patriotyzmu i tolerancji.	Tematyka godzin wychowawczych, historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego religii. Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwowego, godła flagi. Budzenie szacunku do odmienności regionalnej i narodowej.	nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii,	cały rok szkolny.	

	<p>Wyrobiecie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>lekcje przedmiotowe, imprezy edukacyjne, zebrania z rodzicami. Propagowanie aktywności ruchowej: organizacja wycieczek szkolnych, np. Dzień Sportu, udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia pozalekcyjne. Omawianie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej jako sposobu ratowania ludzkiego zdrowia i życia</p> <p>Festyn Rodzinny.</p>	<p>psycholog opiekunowie organizacji i kół zainteresowań opiekunowie SU opiekunowie Klubu Wolontariatu pielęgniarka</p>	<p>pozalekcyjnych</p> <p>czerwiec 2019</p>
	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</p>	<p>Poznanie na lekcjach: przyrody, biologii, geografii, godzinach wychowawczych, współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. Akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ratujemy Aleję Kasztanową. Realizacja projektów i programów proekologicznych. Udział w konkursach tematycznych. Wycieczki edukacyjne o tematyce ekologicznej Wykonywanie prezentacji multimedialnych czy plakatów dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego.</p>	<p>nauczyciele przyrody, biologii, geografii wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiałów, harmonogramem konkursów, wycieczek, zajęć</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej. Wdrażanie do autorefleksji,</p>	<p>Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających rozwijanie talentów i uzdolnień, Organizacja imprez masowych, wyjścia na spektakle filmowe czy teatralne, wycieczki klasowe, imprezy organizowane przez SU, Szkolny Klub Wolontariusza. Organizacja imprez zgodnie z Kalendarzem Imprez</p>	<p>dyrekcja wychowawcy. pedagog. psycholog,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem konkursów, wycieczek, uroczystości, zajęć</p>

	Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych. Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji, technik antystresowych	Szkolnych, organizacja, propagowanie konkursów i zawodów, imprezy edukacyjne lekcje przedmiotowe i wychowawcze, wyjazdy i zajęcia w ramach Festiwalu Nauki	nauczyciele przedmiotów	październik
IV. Działania z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom i innym zagrożeniom w szkole	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych, zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałem pożarowym. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego. RODO.	Pogadanki na godzinach wychowawczych Lekcje przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa Apele. Rozmowy z uczniami. Obserwacje. Zajęcia z pedagogiem. Udział w projektach profilaktycznych. Konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”. Dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych. Respektowanie zasad rozporządzenia dotyczącego ochrony danych osobowych – informacje dla rodziców i uczniów.	specjalista BHP wychowawcy. pedagog, nauczyciele przedmiotów, specjaliści PPP, współpraca z instytucjami	cały rok szkolny
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym: Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). Uświadamianie uczniom odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc. Zaznajamianie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacjach, gdy są oni świadkami lub ofiarami cyberprzemocy. Dostarczanie informacji na temat sieci, wsparcia dla ofiar hejterów i stalkingu oraz uzależnień behawioralnych (hazard, gry komputerowe).	Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. Organizowanie zajęć warsztatowych godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych, np. realizacja kampanii społecznych i projektów „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Przemoc boli”, Projekcja filmów dotyczących cyberprzemocy Prowadzenie zajęć z uczniami na godzinach wychowawczych i informatyce dotyczących sposobów reagowania w sytuacjach, gdy są oni świadkami lub ofiarami cyberprzemocy. Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw, włączanie uczniów w działania Klubu Wolontariusza i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego. Pogadanki w czasie zebrań, spotkania indywidualne,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, informatyk Specjaliści PPP Psycholog PPP Wychowawcy, opiekunowie Klubu Wolontariusza, dyrektor, pedagog/ psycholog	w miarę potrzeb, zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego, psychologa ,rozkładem materiału z informatyki,

	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą itp. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i wokół szkoły. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Dyżury międzylekcyjne. Zaangażowanie rodziców w działania szkoły. Współpraca z Parafią, GOK, Ośrodkiem Zdrowia, Strażą Pożarną, Policją. Udział w wojewódzkim konkursie „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”. Spotkania z policjantem.</p>	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów pracownicy szkoły pedagog szkolny psycholog pielęgniarka</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Zapobieganie agresji słownej i fizycznej, zachowaniom społecznym mającym formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Kształtowanie postaw asertywnych. Wpajanie wiedzy niezbędnej do podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych. Doskonalenie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechniania informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów. Wspieranie rodziców mających kłopoty</p>	<p>Omówienie z uczniami etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją. Zapoznanie uczniów obowiązującymi w szkole regulaminami oraz Katalogiem Praw i Obowiązków Ucznia. Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych. Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami, opieka psychopedagogiczna. Promowanie poprawnej polszczyzny – konkursy, akcje plakatowe. Realizacja ogólnopolskich lub lokalnych programów prewencyjnych np. „Przemoc boli”, „Bezpieczna szkoła”. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego itp.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, przedmiotów, specjaliści PPP, psycholog współpracujący ze szkołą,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>wychowawcze z dziećmi. Wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową i podejmowanie współpracy z ich rodzicami (procedura Niebieskiej Karty).</p> <p>Mobilizowanie do systematycznego uczęszczania i aktywnej postawy w procesie edukacyjnym.</p>	<p>Organizowanie zajęć terapeutycznych Poszukiwanie wspólnych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych. Prowadzenie zajęć, pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących zasad zachowania się w różnych sytuacjach, Prewencja niekulturalnych zachowań uczniów (m. in wulgaryzmy). Kształtowanie kultury języka poprzez uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem polskim. Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. Szkolenia i dla rodziców podczas zebrań z rodzicami. Ulotki informacyjne Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym. Współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem, Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Przeciwdziałania Przemocy oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Wojciechowie. Zajęcia integracyjne. Monitoring wizyjny terenu szkoły Dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych. Kształtowanie nawyków systematyczności, obowiązkowości i punktualności. Systematyczna kontrola obecności uczniów. Analiza wyników w nauce i frekwencji uczniów. Informowanie rodziców o każdej nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (nawet pojedynczych godzinach). Przestrzeganie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań. Zawieranie z uczniami kontraktów. Kierowanie pism do sądu z prośbą o wgląd w sytuację uczniów o wysokiej absencji.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, przedmiotów, specjaliści PPP, psycholog</p> <p>rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---

XI.EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Monitorowanie jakości wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się na bieżąco, a ewaluacja jest całościowym podsumowaniem i zaplanowaniem zmian na kolejny rok szkolny. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w miesiącach kwiecień – maj przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji w wybranych obszarach, organizacja badań, wytypowanie grupy badawczej oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym oraz Rada Rodziców. Raport ewaluacyjny ma odpowiedzieć przede wszystkim na pytania:

- Czy cele programu wychowawczo-profilaktycznego zostały osiągnięte?
- Jakie konkretne (mierzalne) skutki przyniosły nasze działania?
- Czy przyjęte formy i sposoby realizacji sprzyjały osiągnięciu celów, czy można było coś zrobić inaczej, lepiej?

Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powinien w swojej pracy kierować się następującymi standardami:

Standard 1: udział wszystkich zainteresowanych.

Standard 2: jednoznaczne określenie celu prowadzonej ewaluacji.

Standard 3: ustalenie zasad ewaluacji.

Standard 4: jednoznaczne pytania.

Standard 5: realistyczna metodologia badań ewaluacyjnych.

Standard 6: uwzględnienie różnych punktów widzenia

Standard 7: bezpośrednia informacja zwrotna.

Standard 9: dokumentacja ewaluacji

Standard 10: powtarzalność ewaluacji.