

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - INFORMATYKA

KLASY IV-VIII

1. Tygodniowy wymiar godzin: 1 godzina.

2. Zeszyty przedmiotowe: w kratkę 30 – kartkowy.

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.

Podstawową rolą oceny jest informowanie uczniów o ich osiągnięciach oraz wskazywanie trudności napotykanych w procesie uczenia.

1) Informatyka jest w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ocenie podlega głównie to, czy efekt jest zgodny z postawionym zadaniem. Mniejsze znaczenie ma sposób wykonania. Dodatkowym elementem, który może wpływać na ocenę jest sposób pracy ucznia w trakcie lekcji. Ważne jest również przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego oceniania swojej pracy, stosując kryteria oceniania.

2) Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu informatyka to:

- prace wykonywane przez uczniów w trakcie lekcji - sprawdzane są wyniki pracy;
- sposoby pracy na lekcji - aktywność i staranność;
- odpowiedzi ustne, dyskusje - możliwości uzyskania dodatkowej oceny;
- kartkówki, sprawdziany - rzadko lub wcale;
- prace domowe – czasami - nie wymagające użycia komputera;
- referaty, opracowania – głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji);
- przygotowanie do lekcji – wtedy, gdy potrzebne – ocenie podlega pomysłowość i przygotowanie materiałów do pracy na lekcji;
- udział w konkursach – nieobowiązkowo - wpływa na podniesienie oceny.

3. Ilość nieprzygotowań w półroczu - 2

Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

4. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

Każdą ocenę niedostateczną można poprawić tylko raz. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej lub prac pisemnych na lekcji następnej lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczniowie nieobecni mogą „zaliczyć” prace pisemne w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W wyniku uchylania się ucznia przed pracą klasową (nieobecność zawsze w dniu wyznaczonej pracy pisemnej) nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi dyscyplinującą ocenę niedostateczną.

5. Kryteria oceniania:

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, trzy „+” równa się ocenie bardzo dobrej.

a) odpowiedzi pisemne

Kryteria oceniania sprawdzianów:

- ocena celująca 100 %
- ocena bardzo dobra 99% - 91 %
- ocena dobra 90% - 76 %
- ocena dostateczna 75% - 57 %
- ocena dopuszczająca 56% - 30 %
- ocena niedostateczna 29% - 0 %

Kryteria oceniania kartkówek:

- ocena celująca 100%
- ocena bardzo dobra 99% - 91 %
- ocena dobra 90% - 76 %
- ocena dostateczna 75% - 61 %
- ocena dopuszczająca 60% - 50 %
- ocena niedostateczna 49% - 0 %

b) Odpowiedzi ustne - Uczeń otrzymuje ocenę:

dopuszczającą – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

dostateczną – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna

z wymaganiami podstawowymi;

dobrą – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

bardzo dobrą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

celującą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

6. W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP.

Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów

7. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.

8. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

- 1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny;
- 2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne.

9. Wymagania na poszczególne stopnie:

- 1) celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie programowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;
- 2) bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;
- 3) dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;
- 4) dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;
- 5) dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
- 6) niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.