

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Ustalenia odnoszące się do dokonywania oceny opisowej w edukacji wczesnoszkolnej.

### **I. FUNKCJE OCENY OPISOWEJ**

W edukacji wczesnoszkolnej nie stosuje się oceny cyfrowej podsumowującej wyniki edukacji. Wprowadza się ocenę opisową, która spełni następujące funkcje:

- diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytania, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- informacyjną – przekazującą informację, co dziecko zdołało opracować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- korekcyjną – odpowiadającą na pytanie: nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co zmienić, udoskonalić,
- motywacyjną – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizując nauczyciela, mobilizując go do zmian i dalszego rozwoju.

### **II. INFORMACJE ZAWARTE W OCENIE OPISOWEJ**

Kontrola pracy ucznia rozumiana jest tylko i wyłącznie jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena – jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom.

Jest ona ustną lub pisemną informacją o:

a/ osiągnięciach, postępach, efektach pracy ucznia w zakresie:

- rozwoju poznawczego: mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodniczo-geograficzne,
- rozwoju artystycznego,
- rozwoju społeczno – emocjonalnego,

b/ problemach dydaktyczno – wychowawczych napotykanym przez niego trudnościach w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych,

c/potrzebach rozwojowych ucznia,

d/nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocniczych w pokonywaniu trudności przez ucznia.

### III. RODZAJE OCENY OPISOWEJ

Ocena opisowa jest:

**a/ bieżąca** – ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia,

- nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę, nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować,
- podkreśla osiągnięcia ucznia, nie porównuje go z innymi uczniami,
- obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim, motywuje do dalszych wysiłków

**b/ semestralna** – ma charakter ogólny i w pełni informuje o aktywności dziecka, o postępach w nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i przejawach jego zachowania,

**c/roczna** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie semestralnej, ma charakter diagnostyczno – informacyjny.

### IV. NARZĘDZIA W OCENIE OPISOWEJ

Gromadzenie informacji o uczniu mogą ułatwić nauczycielowi następujące narzędzia oceny opisowej:

- wytwory dziecięce /karty pracy ucznia, prace dowolne, plastyczne, literackie, zeszyty, ćwiczenia, albumy itp./,
- arkusz obserwacyjny ucznia klas I-III – nauczyciel obserwuje i odnotowuje spostrzeżenia w wybranej formie,
- karty samooceny dziecka /według uznania nauczyciela/,
- testy, prace kontrolne, klasowe,
- karty informacyjne lub ocena opisowa w formie ustnej dla rodzica, według uznania nauczyciela w połowie każdego semestru,
- karta oceny opisowej za pierwszy semestr w formie np. listu do dziecka, rodzica o postępach dziecka,
- świadectwa z opisem rocznej pracy ucznia.

### V. INDYWIDUALIZACJA

**W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:**

- wskazania poradni pedagogiczno – psychologicznej;
- własne obserwacje;
- wskazania lekarza specjalisty;

### **Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (indywidualizacja):**

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

### **Indywidualizacja pracy domowej:**

- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);
- zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;
- zadawanie mniejszych partii materiału;

## **VI. SPOSOBY UDZIELANIA INFORMACJI RODZICOM**

Nauczyciel informuje rodziców o postępach w nauce dziecka:

- informacja na zebraniach, na koniec semestru rodzic otrzymuje pisemną informację,
- indywidualne konsultacje w ustalonym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela,
  - informacje pisemne w zeszytach uczniów,
  - kontakty telefoniczne,
  - okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem,
  - sprawdziany pisemne mogą być udostępniane do wglądu na okres 2 dni.

## **VII. KRYTERIA OCEN UCZNIÓW KLAS I-III**

Wychowawca wypełniając rubryki w dzienniku dot. osiągnięć edukacyjnych uczniów w ocenianiu bieżącym posługuje się wyznaczonymi symbolami literowymi:

### **W – wzorowo**

Ocenę opisową ze zwrotem „wzorowo” otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwiązuje nowe problemy i zadania,
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, jest badawczy, odkrywczy i twórczy,
- systematycznie i samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- jego wypowiedzi ustnej pisemne charakteryzują się większą dojrzałością niż pozostałych uczniów w klasie,

### **Z – znakomicie**

Ocenę opisową ze zwrotem „znakomicie” otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jego postępy i osiągnięcia pozwalają na sprawne zastosowanie posiadanych umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

### **P – przeciętnie**

Ocenę opisową ze zwrotem „**przeciętnie**” otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie jest aktywny na zajęciach,
- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności,

### **S – słabo**

Ocenę opisową ze zwrotem „**słabo**” otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje aktywności na zajęciach,
- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na rozwiązywanie zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- jego osiągnięcia pozwalają mu na podjęcie nauki w klasie programowo wyższej.

## **VIII. OCENA ZACHOWANIA**

Ocena zachowania dotyczy postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym, a w szczególności:

#### **a/ przestrzeganie praw i obowiązków:**

- punktualność uczęszczania do szkoły,
- przygotowanie do lekcji,
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- dbanie o higienę osobistą oraz czystość podręczników i przyborów szkolnych,
- wypełnianie obowiązku dyżurnego,
- troska o zdrowie oraz bezpieczeństwo innych,
- opiekuńczość w stosunku do ludzi i zwierząt,

#### **b/relacja z rówieśnikami:**

- czuje się dobrze wśród rówieśników,
- potrafi cieszyć się z sukcesów innych ludzi,
- posiada umiejętności współpracy w zespole,
- bierze aktywny udział w życiu klasy,
- chętnie pomaga innym,
- potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych,
- dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych,

**c/ relacja z nauczycielem:**

- nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- nawiązuje kontakt z nauczycielem,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje chętnie i wytrwale,

**d/samodzielność:**

- jest pracowity i obowiązkowy,
- potrafi dokonać oceny swojego zachowania,
- dba o estetykę zeszytów i przyborów szkolnych,
- gospodaruje wolnym czasem w taki sposób, aby rozwijać swoje zainteresowania,
- wykazuje aktywność podczas zajęć,

i na bieżąco będzie oznaczona w dzienniku symboliką literową: W, Z, P, S.

W klasach I-III szkoły podstawowej opisowe oceny końcoworoczne i oceny zachowania sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy można załączyć do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem w arkuszu ocen

# WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasa I

## EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń:

### **WSPANIALE:**

- słucha z uwagą i szacunkiem dzieci i dorosłych, przestrzega kolejności wypowiedzi,
- buduje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe,
- poprawnie pisze i łączy litery; bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje, samodzielnie układa i pisze zdania,
- chętnie korzysta z dodatkowych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu,
- czyta płynnie ze zrozumieniem, samodzielnie czyta wskazane lektury,
- opowiada o wybranych wydarzeniach z historii Polski, zna i szanuje symbole narodowe, aktywnie przygotowuje się do świąt narodowych.
- 

### **ZNAKOMICIE:**

- wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- uważnie słucha wypowiedzi innych, przestrzega kolejności wypowiedzania się,
- poprawnie odtwarza kształt liter; popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci; potrafi układać i zapisywać zdania,
- stara się korzystać z różnych źródeł informacji: słowników, encyklopedii czy zasobów Internetu,
- czyta poprawnie ze zrozumieniem, samodzielnie czyta co najmniej jedną wskazaną lekturę,
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski, rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.

### **PRZECIĘTNIE**

- wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania,
- stara się z uwagą słuchać innych i przestrzegać kolejności wypowiedzi,
- odtwarza poprawnie kształty większości liter, popełnia błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci; podpisuje obrazki,
- wie jak korzystać ze słowników, encyklopedii czy zasobów Internetu, ale nie zawsze wykorzystuje te umiejętności w praktyce,
- czyta poprawnie przygotowane, krótkie teksty; zwykle ze zrozumieniem,
- samodzielnie czyta tylko fragmenty wybranych lektur,
- zna niektóre wydarzenia z historii Polski, rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.
- 

### **SŁABO**

- głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej,
- przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy

ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi,

- wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe.

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA – uczeń:**

#### **W**

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, sprawnie w zakresie 20,
- układa, analizuje i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności, samodzielnie, tworzy łamigłówki matematyczne,
- sprawnie rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne i symetrię, bezbłędnie rysuje wybrane figury w sieci kwadratowej oraz z użyciem przyborów,
- posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych( np. korzystając z zegara czy stopera, zapisując i odczytując wybrane daty, dokonując obliczeń szacunkowych)
- wykazuje się myśleniem strategicznym i logicznym wykorzystując do tego celu: gry planszowe, warcaby lub szachy.

#### **Z**

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zna zapis liczb do 20,
- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, współtworzy łamigłówki matematyczne,
- rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne i symetrię, rysuje z drobnymi błędami wybrane figury w sieci kwadratowej oraz z użyciem przyborów,
- nie zawsze poprawnie korzysta z zegara, stopera; popełnia niewielkie błędy odczytując daty i dokonując obliczeń szacunkowych,
- stara się rozwijać myślenie strategiczne i logiczne w procesie poznawania gier planszowych, warcabów czy elementów szachów.

#### **P**

- poprawnie dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu i analizowaniu zadań tekstowych,
- potrafi posługiwać się niektórymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.
- rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu, z błędami rysuje wybrane figury w sieci kwadratowej i z użyciem przyborów,
- zna zasady wybranych gier.

#### **S**

- liczy na konkretach i popełnia przy tym liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem,
- nie rozumie treści zadania, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótów.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA – uczeń:

### **W**

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, tworzy notatki i wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowo-czasowego,
- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach, wybranych ekosystemach,
- przejawia zainteresowania ekologią,
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- wie jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych, zna telefony alarmowe i własne dane osobowe,
- dba o higienę i zna zasady właściwego żywienia,
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka i zagrożeń wynikających z jej korzystania,
- czyta i tworzy proste plany, sprawnie posługuje się mapą Polski (wskazuje jej granice, główne rzeki i miasta),
- wyznacza kierunki główne, określa z jakiego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje rodzaje opadów.

### **Z**

- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje,
- ma wiadomości na temat roślin i zwierząt,
- zna niektóre zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem,
- wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe,
- ma świadomość zagrożeń i korzyści płynących z korzystania ze współczesnych technologii,
- czyta proste plany, potrafi wskazać: granice Polski, jej rzeki i ważniejsze miasta,
- wskazuje kierunki główne na mapie, rozpoznaje rodzaje opadów.

### **P**

- wie, w jaki sposób możemy poznawać przyrodę, dostrzega zmiany w niej zachodzące ,
- zna wybrane informacje na temat roślin i zwierząt,
- wie, że są wzajemne zależności między przyrodą a człowiekiem,
- zna telefony alarmowe, własne dane osobowe,
- wie jak się zachować w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych,
- z pomocą nauczyciela korzysta z mapy Polski, wskazuje kierunki główne.

### **S**

- z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt,
- słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym,
- nie zna swojego adresu zamieszkania.



## **INFORMATYKA – uczeń:**

### **W**

- swobodnie operuje poznaną terminologią informatyczną,
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności,
- biegle posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Word i Paint,
- przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia,
- przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, zna wszystkie zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu

### **Z**

- w pełni wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności,
- dość dobrze posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Word i Paint,
- jest aktywny i zaangażowany w pracę,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy.

### **P**

- rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu się nią posługuje,
- stara się być aktywny,
- nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

### **S**

- posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego wyłącznie przy pomocy nauczyciela,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJECIA TECHNICZNE – uczeń:**

### **W**

- twórczo, estetycznie i samodzielnie wykonuje zadania plastyczno – techniczne ( w tym: prace, modele, rekwizyty),
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, zawsze kończy rozpoczętą pracę
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.

### **Z**

- stosuje różne techniki i środki ekspresji w pracach plastyczno – technicznych,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.\

## **P**

- w pracach plastyczno – technicznych stosuje ulubione techniki,
- wymaga objaśnienia instrukcji,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować w praktyce.

## **S**

- niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne,
- nie zawsze doprowadza pracę do końca,
- praca nie zawsze jest staranna,
- ma trudności w zorganizowaniu sobie warsztatu pracy.

## **EDUKACJA MUZYCZNA – uczeń:**

### **W**

- z zaangażowaniem śpiewa piosenki, hymn i wybrane pieśni patriotyczne,
- gra na instrumentach perkusyjnych, aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- tworzy akompaniamenty przy użyciu własnoręcznie wykonanych prostych instrumentów,
- zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie.

### **Z**

- śpiewa piosenki, hymn i wybrane pieśni patriotyczne,
- odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych, uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych.

### **P**

- śpiewa piosenki, pod kierunkiem nauczyciela odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.

### **S**

- ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym,
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu,
- ma trudności w rozpoznawaniu głosów niskich i wysokich.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – uczeń:**

### **W**

- jest bardzo sprawny fizycznie,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, zabawach i grach zespołowych,
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka,
- jest zawsze przygotowany do zajęć (nosi strój gimnastyczny i odpowiednie obuwie).

## **Z**

- jest sprawny fizycznie, wykazuje inicjatywę w wykonywaniu zadań ruchowych,
- wie, jaki wpływ ma ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka,
- sporadycznie zapomina stroju gimnastycznego.

## **P**

- sprawnie wykonuje proste ćwiczenia fizyczne,
- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka,
- często nie jest przygotowany do zajęć.

## **S**

- ■ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń,
- niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp.

**W przypadku dzieci ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami stosowane będą formy dostosowania treści i warunków pracy do indywidualnych możliwości i umiejętności uczniów zgodnie z Procedurami Udzielania Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.**

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasa II**

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń:**

### **W**

- tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym, używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe,
- zna wszystkie litery alfabetu, poprawnie pisze i łączy litery, zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz w pracach samodzielnych, redaguje ogłoszenie, opis, życzenia, list, potrafi z nich korzystać,
- czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem, wyszukuje informacje w tekście, wciela się w rolę, odtwarza różne teksty z pamięci.

### **Z**

- wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie bogaci słownictwo,
- poprawnie odtwarza kształt liter, przepisuje bezbłędnie, popełnia tylko nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, potrafi układać i zapisywać zdania oraz zredagować ogłoszenie, życzenia, list, opis,

- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem, wyszukuje wskazane fragmenty tekstu, recytuje wiersze z pamięci.

### **P**

- wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami, wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych,
- poprawnie odtwarza kształt większości liter; popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, włącza się w zbiorowe redagowanie form użytkowych,
- czyta poprawnie, płynnie i zwykle ze zrozumieniem krótkie teksty po uprzednim przygotowaniu, odtwarza z pamięci teksty wierszy.

### **S**

- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisyje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela, pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych,
- czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst, z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci teksty wierszy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA – uczeń:**

### **W**

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30 (w przód i w tył) z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych,
- sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych,
- mierzy, waży i zapisuje pomiary posługując się poznanymi jednostkami miar i wag, używa określeń cięższy, lżejszy,
- zapisuje liczby w systemie rzymskim w zakresie 12, zapisuje daty różnymi sposobami, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 - 24 –godzinnym,
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów, porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 ( słownie i z użyciem znaków <, >, =).

## **Z**

- sprawnie dodaje obliczeń i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe, porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =,
- zna i nazywa figury geometryczne,
- posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

## **P**

- dodaje i odejmuje w zakresie 20, czasami popełnia błędy, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego, dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100, mnoży w zakresie 30 i sprawdza wynik za pomocą dzielenia,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- stara się posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych..

## **S**

- dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy, dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem,
- rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela,
- zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA – uczeń:**

### **W**

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia,
- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach, opisuje życie w wybranych ekosystemach, orientuje się w zagrożeniach płynących ze świata zwierząt i roślin,
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem, rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie,
- zna elementy pogody i możliwych zagrożeniach typu burza, huragan, powódź, lawina.

### **Z**

- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
- ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt,
- zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, zdaje sobie sprawę z konieczności dbania o przyrodę.

## **P**

- wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku, podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych,
- zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt,
- wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, rozumie konieczność ochrony przyrody.

## **S**

- z pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, obserwuje zjawiska przyrodnicze,
- wymienia najczęściej spotykane zwierzęta i rośliny,
- wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE – uczeń:**

### **W**

- ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem, planuje kolejność pracy,
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, zna i stosuje zasady ruchu drogowego.

### **Z**

- wykorzystuje różne techniki plastyczne, stosuje różne środki ekspresji, zna wybrane dziedziny sztuki,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, zna zasady ruchu drogowego.

### **P**

- wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe, zgodne z projektem,
- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca,
- przestrzega ład i porządku w trakcie pracy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego.

## **S**

- prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia, nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki,
- wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega, zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

## **EDUKACJA MUZYCZNA – uczeń:**

### **W**

- chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranego tańca ludowego, gra proste melodie na wybranym instrumencie, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce, potrafi zapisać i odczytać gamę, rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki.

### **Z**

- śpiewa piosenki, gra gamę i proste układy dźwięków na wybranym instrumencie, odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna wybrane instrumenty muzyczne.

### **P**

- śpiewa piosenki, gra pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie, odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty, chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nazywa niektóre instrumenty muzyczne.

### **S**

- śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia klasy II, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną, potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce, rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć.

## **WYCHOWANIE I FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – uczeń:**

### **W**

- jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych,
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej, wie, że nie może zażywać samodzielnie leków.
- dba o prawidłową postawę ciała.

## **Z**

- jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów, wykazuje dużą aktywność
- w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną,
- wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

## **P**

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; współpracuje z partnerem podczas wykonywania ćwiczeń,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać poprzez właściwe odżywianie aktywność fizyczną.

## **S**

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy,
- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

## **INFORMATYKA**

### **W**

- wypowiedzi ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem. Spełnia kryteria oceny B. W wypowiedziach zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, prezentuje treści zaczerpnięte ze źródeł poza podręcznikowych. Wykonuje ćwiczenia praktyczne ze szczególnym zainteresowaniem i starannością, potrafi w swojej pracy wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności, stosuje rozwiązania nietypowe.

### **Z**

- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje samodzielnie, stosuje przemyślane rozwiązania,
- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu, samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,



- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z płyty CD.

## P

- wypowiedzi ucznia są poprawne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na ogół samodzielnie, niekiedy wymaga wsparcia nauczyciela, stosuje jedynie typowe rozwiązania.
- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word),
- na ogół samodzielnie wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- niekiedy wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki, niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- niekiedy wymaga wsparcia posługując się narzędziem Clipart,
- wstawia ilustrację w edytorze tekstu, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- zna pojęcie formatowanie,
- zna i stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- przy niewielkim wsparciu ze strony nauczyciela wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- na ogół samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń z płyty CD.

## S

- wypowiedzi ucznia są niepełne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje niestarannie i niechętnie pomimo pomocy ze strony nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu, (MS Word),
- wpisuje proste teksty pod ścisłą kontrolą nauczyciela,
- zawsze wymaga pomocy nauczyciela korzystając z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda nieliczne strony WWW wskazane przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z wykorzystania komputera i Internetu,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia z płyty CD.

**W przypadku dzieci ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami stosowane będą formy dostosowania treści i warunków pracy do indywidualnych możliwości i**

**umiejętności uczniów zgodnie z Procedurami Udzielania Pomocy Psychologiczno  
- Pedagogicznej.**

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasa III**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń:**

#### **W**

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dostosowanych do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej,
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, czyta teksty i recytuje wiersze,
- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

#### **Z**

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze,
- czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.

#### **P**

- słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji,
- czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,
- pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze,
- zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedzania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.

## S

- najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście,
- wybiórczo słucha wypowiedzi,
- słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, nie zawsze potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski,
- najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis,
- czyta bardzo wolno, często popełniając błędy,
- najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- najczęściej z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych,
- często myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### W

- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu edukacji matematycznej w klasie III,
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- interesuje się matematyką,
- bierze udział w konkursach matematycznych,

- bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

## **Z**

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- waży przedmioty, odczytuje temperaturę, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, odczytuje wskazania zegarów,
- rozpoznaje i oblicza obwody figur geometrycznych.

## **P**

- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego),
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,

- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12 i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

## S

- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość),
- z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,
- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### **W**

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych z zakresu programu edukacji środowiskowej klasy III,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki z obserwacji,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,
- obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - a. wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - b. znaczenie powietrza i wody dla życia,
  - c. znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgiel i glina),
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **Z**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach jak: śnieżycy, powódź, huragan, burza, lawina,

## **P**

- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych,
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

## **S**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze najczęściej pod kierunkiem nauczyciela,
- oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie,
- nie zawsze poprawnie nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku,
- wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie,
- z pomocą nazywa części ciała,
- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

## **W**

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu programu w klasie III,
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i bierze udział w konkursach plastycznych,
- w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych,
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon)

komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (np.: latarka),

- potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci,
- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami,
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu,
- zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.

## Z

- wie o istnieniu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości,
- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora),
- chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.,
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej,
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie),
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),
- w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych,
- bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych.

## P

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,
- uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika,
- potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe,
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny,
- chętnie wykonuje prace techniczne,
- stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inroligatorskie,
- potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace,
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory,
- pod kierunkiem czyta proste rysunki techniczne,



- zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu,
- prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne,
- zna numery telefonów alarmowych.

## S

- często jest nieprzygotowany do zajęć plastycznych,
- prace najczęściej wykonuje z pomocą nauczyciela,
- najczęściej nie dba o ład i porządek w miejscu pracy,
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną,
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu,
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę,
- wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń,
- przy posługiwaniu się szablonem najczęściej korzysta z pomocy nauczyciela,
- wytwory działalności praktycznej najczęściej odbiegają od projektu lub szablonu,
- często myli numery telefonów alarmowych.

## EDUKACJA MUZYCZNA

### W

- rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce w zakresie programu edukacyjnego w klasie III,
- układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne,
- chętnie śpiewa piosenki,
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- bierze udział w konkursach muzycznych,

### Z

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

## **P**

- śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki,
- aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe.

## **S**

- niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym,
- czasami wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem,
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty,
- często nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut,
- najczęściej nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć,
- często nie zapamiętuje prostego układu ruchowego,
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale najczęściej wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

## **W**

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną,
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

## **Z**

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją,

- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

### **P**

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie zawsze dokładnie,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- zna i najczęściej stosuje zasady gier sportowych,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną.

### **S**

- najczęściej nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych,
- najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem,
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,
- najczęściej nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej, mimo zachęty ze strony nauczyciela.

## **ZAJECIA KOMPUTEROWE**

### **W**

- szczególnie interesuje się przedmiotem. Wykonuje ćwiczenia praktyczne ze szczególnym zainteresowaniem i starannością, potrafi w swojej pracy wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności, stosuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie i bezbłędnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- samodzielnie i bezbłędnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,

- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie i bezbłędnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie i bezbłędnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie i bezbłędnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

## **Z**

- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

## **P**

- wypowiedzi ucznia są poprawne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na ogół samodzielnie, niekiedy wymaga wsparcia nauczyciela, stosuje jedynie typowe rozwiązania.
- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word),
- na ogół samodzielnie wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- niekiedy wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki, niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- niekiedy wymaga wsparcia posługując się narzędziem Clipart,
- wstawia ilustrację w edytorze tekstu, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- zna pojęcie formatowanie,
- zna i stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,

- przy niewielkim wsparciu ze strony nauczyciela wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- na ogół samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń z płyty CD dołączonej do podręcznika.

## S

- wypowiedzi ucznia są niepełne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje niestarannie i niechętnie pomimo pomocy ze strony nauczyciela.
- z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu, (MS Word),
- wpisuje proste teksty pod ścisłą kontrolą nauczyciela,
- zawsze wymaga pomocy nauczyciela korzystając z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda nieliczne strony WWW wskazane przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z wykorzystania komputera i Internetu.
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia z płyty CD dołączonej do podręcznika.

**W przypadku dzieci ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami stosowane będą formy dostosowania treści i warunków pracy do indywidualnych możliwości i umiejętności uczniów zgodnie z procedurą Udzielania Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.**