



PLÁN ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

NÁZOV ORGANIZÁCIE: *Základná škola s materskou školou Jána Vojtaššáka*

SÍDLO ORGANIZÁCIE: *029 56 Zákamenné 967*

ŠTATUTÁRNY ORGÁN: *Mgr. Pavol Demko*

ZRIAĐOVATEĽ: *Obec Zákamenné*

KONTAKT: *043/55 92 320 , skola-zakammenne@bb.telecom.sk*

POČET ZAMESTNANCOV: *47*

ŠKOLSKÝ ROK: *2012/2013*

OBSAH

ÚVOD	4
1. LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ	4
2. ÚVODNÉ POJMY	5
3. CIELE	6
4. SITUAČNÁ ANALÝZA	9
5. PROFILÁCIA ŠKOLY	9
6. SYSTÉM MERANIA A KONTROLY	10
TABUĽKA KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	11
1.Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy	11
<i>Pedagogický zamestnanci</i>	11
<i>Oborný zamestnanci</i>	11
2.Analýza podľa kariérového stupňa	12
3.Analýza podľa kariérovej pozície	12
4.Analýza podľa vzdelávania z predchádzajúcich Školských rokov	13
5.Druhy plánovaného kontinuálneho vzdelávania	15
PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013 v ZŠ - ZÁKAMENNÉ Č. 967	16

Úvod

Dlho očakávané prebiehajúce zmeny v školstve sú významné a nie sú jednoduché. Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

1. LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca - riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (Zákon č. 317/2009) a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní (č. 445/2009).

2. ÚVODNÉ POJMY

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Kariérový systém je súbor pravidiel ustanovených na zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca do *kariérového stupňa* a na *kariérovú pozíciu*.

- **Kariérový stupeň** vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť vykonávania pedagogickej činnosti pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom
 - a) **začínajúci** pedagogický / odborný zamestnanec,
 - b) **samostatný** pedagogický / odborný zamestnanec,
 - c) pedagogický / odborný zamestnanec **s prvou atestáciou**,
 - d) pedagogický / odborný zamestnanec **s druhou atestáciou**.
- **Kariérová pozícia** vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií.
 - a) pedagogický / odborný zamestnanec **špecialista** (napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, vedúci PK, MZ, koordinátor, iný v OP,PP),
 - b) **vedúci** pedagogický / odborný zamestnanec (napr. riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, určené v PP, OP).

3. CIELE

HLAVNÝ CIEĽ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania **zabezpečuje u pedagogických** a odborných zamestnancov sústavný **proces** nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti **so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.**

Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený **reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.**

ČIASTKOVÉ CIELE

vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov. Zákon umožňuje ich napĺňanie **prostredníctvom vzdelávaní:**

- 1) *Adaptačné vzdelávanie* (§ 5 vyhlášky č. 445 MS SR) umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom je kmeňová škola. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- 2) *Aktualizačné vzdelávanie* (§ 6 vyhlášky č. 445 MS SR) poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 3) *Inovačné vzdelávanie* (§ 7 vyhlášky č. 445 MS SR) umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

- 4) *Špecializačné vzdelávanie* (§ 8 vyhlášky č. 445 MS SR) zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
- Pedagogickým zamestnancom - špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.
 - Odborným zamestnancom - špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 5) *Funkčné vzdelávanie*(§ 9 vyhlášky č. 445 MS SR) umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
- Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu - nezískavajú sa kredity.
- 6) *Kvalifikačné vzdelávanie* (§10 vyhlášky č. 445 MS SR) umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 7) Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, *potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad tzv. „pedagogickú spôsobilosť“* pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:
- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky

odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

- b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Zákon umožňuje napĺňanie čiastkových cieľov **nielen prostredníctvom vzdelávania**, ale aj:

- 1 prezentovaním **inovačných postupov práce učiteľa, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**
- 2 možnosť absolvovať **vzdelávanie v zahraničí**. **Ak** súvisí s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

4. SITUAČNÁ ANALÝZA

Škola zamestnáva pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného vzdelávania sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

V závere školského roka sa v zmysle zákona č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch uskutočnia hodnotiace pohovory, ktoré budú slúžiť ako návod pre zaradenie zamestnanca do príslušného vzdelávacieho programu v súlade s požiadavkami na rozvoj jeho profesijných kompetencií a v súlade s požiadavkami koncepcného zámeru rozvoja školy a školského vzdelávacieho programu.

5. PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola na I. aj II. stupni postupuje podľa ŠVP. V 9. ročníku máme žiakov rozdelených na tri varianty: jazykový, prírodovedný, klasický, v 8. na jazykový a klasický. Škola umožňuje žiakom rozvíjať svoje schopnosti a nadanie.

6. SYSTÉM MERANIA A KONTROLY

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou môžeme dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Budeme sledovať:

- ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach,
- aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod).

Formy a prostriedky:

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity)
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu)
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi po ukončení vzdelávacej aktivity)

TABUĽKA KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

1. ANALÝZA ZLOŽENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogický zamestnanci	I. stupeň	II. stupeň
učiteľ,	18	29
majster odbornej výchovy,	-	-
vychovávateľ,	1	-
pedagogický asistent,	-	-
zahraničný lektor,	-	-
tréner športovej školy a tréner športovej triedy,	-	-
korepetítor.	-	-
SPOLU	19	29

Oborný zamestnanci	
psychológ, školský psychológ,	-
školský logopéd,	-
špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg,	1
liečebný pedagóg,	-
sociálny pedagóg.	-
psychológ, školský psychológ,	-
školský logopéd,	-
SPOLU	1

2. ANALÝZA PODĽA KARIÉROVÉHO STUPŇA

Kariérový stupeň	Počet pedagogických zamestnancov		Počet odborných zamestnancov	Vychovávateľov
	I. st.	II. st.		
Začínajúci	-	1	-	-
Samostatný	4	14	1	1
Prvá atestácia	7	10	-	-
Druhá atestácia	7	4	-	-
SPOLU	18	29	1	1
	47			

3. ANALÝZA PODĽA KARIÉROVEJ POZÍCIE

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	35
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	-
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru	9
Koordinátor informatizácie	1
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	5
Odborný zamestnanec špecialista	
Uvádžajúci odborný zamestnanec	-
Supervízor	-
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	-
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	2
Hlavný majster odbornej výchovy	-
Vedúci vychovávateľ	-
Vedúci odborného útvaru	-
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP	-

4. ANALÝZA PODĽA VZDELÁVANIA Z PREDCHÁDZAJÚCICH ŠKOLSKÝCH ROKOV

Adaptačné	
Špecializačné	Mgr. Šalatová Marta (2008 – 2010)
Funkčné	
Aktualizačné	<p>Mgr. Marek Madleňák, Mgr. Pavol Demko, Ing. Tatiana Mrekajová, Mgr. Marieta Martausová, Mgr. Anna Štítová (2011 – Lyžiarsky kurz),</p> <p>Mgr. Zuzana Demková, Mgr. Andrea Horanová, Ing. Janka Mrekajová, Mgr. Ivana Florková, Mgr. Marek Madleňák, Mgr. Božena Kuhejdová, Mgr. Marta Gruchalová, PaedDr. Janka Polťáková, Ing. Agneša Chmeľová, Mgr. Elena Fafejtová, Ing. Agneša Chmeľová, Mgr. Ivana Čičová, Mgr. Mária Gruchalová, Mgr. Katarína Novosadová, Mgr. Marta Gruchalová, Mgr. Dana Florková, Mgr. Viera Naništová, Mgr. Marieta Martausová, Mgr. Slavomír Mác, Mgr. Božena Fajčáková, Mgr. Zdena Klačanská, Mgr. Božena Kuhejdová, Mgr. Mária Koklesová, Mgr. Anna Fendeková, Mgr. Štefánia Habláková, Ing. Zlatica Bajčičáková, Mgr. Adriána Kormaňáková, Mgr. Janka Kolenčíková, Mgr. Oľga Vojtaššáková, Mgr. Marta Janoťáková, Anna Sekerášová, PaedDr. Blažena Madleňáková, Mgr. Eva Bystričanová-Mikolajčíková, Mgr. Anna Štítová, Ing. Janka Mrocková, RNDr. Eva Dendysová, Mgr. Adriána Smarkoňová, Mgr. Elena Subjaková, Mgr. Eva Smolárová, Mgr. Marta Janoťáková, Mgr. Lenka Večerková (2011 - Baltík),</p> <p>Mgr. Katarína Novosadová, Mgr. Marta Gruchalová, Mgr. Mária Gruchalová, Mgr. Dana Florková, Mgr. Ivana Florková, Mgr. Viera Naništová, Mgr. Marieta Martausová, Mgr. Slavomír Mác, Mgr. Božena Fajčáková, Mgr. Zdena Klačanská, Mgr. Božena Kuhejdová, Mgr. Mária Koklesová, Mgr. Anna Fendeková, Mgr. Štefánia Habláková, Ing. Zlatica Bajčičáková, Mgr. Adriána Kormaňáková (2011 – Čitateľská gramotnosť)</p> <p>Mgr. Marek Madleňák (2012 – Snowboardový inštruktorský kurz)</p> <p>Mgr. Marta Šalatová (2012 – Interaktívna tabuľa)</p>

	<p>RNDr. Eva Dendysová (2012 – Hodnotenie žiakov)</p> <p>Mgr. Adriana Smarkoňová (2012 – Náboženská výchova)</p> <p>Mgr. Anna Štítová, Mgr. Eva Mikolajčíková-Bystričanová, PaedDr. Blažena Madleňáková (2012 – Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia)</p>
Vlastné aktualizácie	
Prípravné atestačné	
Inovačné	<p>Mgr. Pavol Demko (2008 – 2013), Ing. Tatiana Mrekajová (2008 – 2013), Ing. Jana Mrocková (2008 – 2013),</p> <p>Mgr. Gruchalová Mária (2008 – 2013)</p>
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	<p>Mgr. Emil Revaj (2012 – Funkčné vzdelávanie)</p>
Kvalifikačné	<p>Mgr. Gruchalová Marta (2008 – 2013), Mgr. Fendeková Anna (2008 – 2013), Mgr. Kuhejdová Božena (2008 – 2013),</p> <p>Mgr. Novosadová Katarína (2008 – 2013), Mgr. Florková Ivana (2008 – 2013),</p>

5. DRUHY PLÁNOVANÉHO KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Ukončiť už začaté vzdelávanie:

Adaptačné	
Špecializačné	
Funkčné	Mgr. Demko Pavol
Aktualizačné	
Vlastné aktualizačné	
Prípravné atestačné	
Inovačné	Mgr. Pavol Demko, Ing. Tatiana Mrekajová, Ing. Jana Mrocková, Mgr. Gruchalová Mária
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	Mgr. Gruchalová Marta(ANJ), Mgr. Fendeková Anna(ANJ), Mgr.Kuhejdová Božena(ANJ), Mgr. Novosadová Katarína(ANJ), Mgr. Florková Ivana (ANJ), Mgr. Mária Koklesová (INF), Mgr. Peter Klimčík (INF)

PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOVNA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013v ZŠ - ZÁKAMENNÉ Č. 967

Priezvisko, meno	Karierový stupeň učiteľa	Vzdelávanie
Revaj Emil	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Habláková Štefánia	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Kaukičova Dana	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Funkčné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Koklesová, Mária	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie INF Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Kormaňáková Adriána	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Zuzana Demková	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Fafejtová Elena	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Florková, Ivana	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie CJ
Kuhejdová Božena	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie CJ
Novosadová Katarína	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie CJ
Gruchalová Mária	pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Modernizácia vzdelávania na ZŠ
Polťáková Janka	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie
Fendeková, Anna	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie CJ

Gruchalová Marta	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie CJ
Bajčičáková Zlatica	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Brtková Margita	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Dendysová Eva	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Externé testovanie Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Florková Dana	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Huráková Edita	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Chmeľová Agneša	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Klačanská Zdena	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Mrekajová Jana	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Demko Pavol	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Modernizácia vzdelávania na ZŠ Funkčné vzdelávanie
Šalatová Marta	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Funkčné vzdelávanie

Mrekajová Tatiana	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Modernizácia vzdelávania na ZŠ Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Naništová Viera	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Revajová Blažena	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Smolárová Eva	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO 10 kreditov Tvorba IVVP 12k
Bystričanová Mikolajčíková Eva	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Čičová Ivana	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Horanova Andrea	samostatný pedagogický zamestnanec	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Klimčík Peter	samostatný pedagogický zamestnanec	Rozšírenie kvalifikácie na vyučovanie INF Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Kolenčíková Jana	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Externé testovanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov

Madlenak Marek	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Madleňáková, Blažena	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Martausová Marieta	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Mgr.Jurigová Iveta	samostatný pedagogický zamestnanec	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Sekerášová Anna	samostatný pedagogický zamestnanec	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Smarkoňová Adriána	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Štítová Anna	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov
Vlžáková Anna	samostatný pedagogický zamestnanec	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Vojtaššáková Oľga	samostatný pedagogický zamestnanec	Prípravné atestačné vzdelávanie Externé testovanie Interaktívna tabuľa QOMO Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Juraskova Lubomira	samostatný pedagogický zamestnanec	Tvorba VVP pre IVVP žiakov Ako učiť žiakov spracovať text
Kubašová Mária	začínajúci	Adaptačné vzdelávanie

Plán kontinuálneho vzdelávania prerokovaný na pedagogickej rade dňa

Mgr. Pavol Demko
riaditeľ školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Súhlasí s predloženým „Plánom kontinuálneho vzdelávania“.

Ing. Milan Vrábek
starosta obce