**Plan wspomagania w Szkole Podstawowej w Perłach**

**w zakresie kompetencji kluczowej:**

**Porozumiewanie się w języku ojczystym**

*Porozumiewanie się w języku ojczystym to zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.*

 *Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: Kompetencja komunikacyjna jest wynikiem opanowania języka ojczystego, nieodłącznie związanego z rozwojem indywidualnych zdolności poznawczych umożliwiających interpretację świata i relacje z innymi ludźmi. Porozumiewanie się w języku ojczystym wymaga od osoby znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka. Obejmuje ona świadomość głównych typów interakcji słownej, znajomość pewnego zakresu tekstów literackich i innych, głównych cech rozmaitych stylów i rejestrów języka oraz świadomość zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach. Osoby powinny posiadać umiejętność porozumiewania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, a także obserwowania swojego sposobu porozumiewania się i przystosowywania go do wymogów sytuacji. Kompetencja ta obejmuje również umiejętności rozróżniania i wykorzystywania różnych typów tekstów, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu. Pozytywna postawa w stosunku do porozumiewania się w ojczystym języku obejmuje skłonność do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz chęć ich urzeczywistniania oraz zainteresowanie kontaktami z innymi ludźmi.*

1. Czas realizacji: wrzesień 2018 – czerwiec 2019

2. Diagnoza potrzeb (wstępna i pogłębiona):

Wstępna – sprawozdawczość dyrektora, , analiza wyników klasyfikacji, analiza wyników konkursów, sprawozdawczość nauczycieli.

Pogłębiona - wywiad wśród nauczycieli.

3. Cel ogólny:

Zaangażowanie wszystkich w rozwijanie kompetencji w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym

4. Cele szczegółowe:

* Umiejętności językowe (sprawność, czytania, pisania),
* podniesienie jakości pracy nauczycieli i szkoły
* współpraca z rodzicami oparta na dobrych relacjach nastawionych na  realizację wspólnych przedsięwzięć oraz pogłębienie współpracy  na rzecz rozwoju dziecka.

4. Zakładane rezultaty:

* uczniowie wypowiadają pełnymi zdaniami, wyrażają myśli i uczucia
* nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia (100%), projekty edukacyjne, podnoszą swoje kwalifikacje.

5. Działania:

Etap przygotowawczy –  diagnoza wstępna i pogłębiona, przeszkolenie rady pedagogicznej, wybór kompetencji do realizacji w ciągu roku szkolnego.

6. Realizatorzy Rocznego Planu Wspomagania:

* dyrektor szkoły
* Rada Pedagogiczna
* zespół zadaniowy
* zewnętrzny ekspert

7. Harmonogram realizacji zadań:

Według planu pracy szkoły