

## Princípy Súkromnej základnej školy Felix, ktoré budú súčasťou zriaďovateľskej listiny

Oblasť	Princíp
Poslanie	Poslaním školy je pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a preto šťastných ľudí.
Pedagogické ciele	Chceme aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí majú rozvinuté svoje intelektové schopnosti, zručnosti a vedia tvorivo pristupovať k novým situáciám. Takíto žiaci dokážu porozumieť situáciám, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať poznatky a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňujú na vlastné poznatky.
Pedagogické princípy	Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ. Učiteľ je organizátorom vyučovania, vytvára podmienky pre činnosť detí. Platí, že "Učia sa deti" namiesto "My učíme deti".
	Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho, na čo prišli. Podporme ich túžbu po poznatkoch.
	Deti trávajú v škole veľkú časť svojho života. Rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnecujúcim prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť.
	Dieťa je plnohodnotný partner pre učiteľov aj ostatných zamestnancov školy.
	Dieťa sa stáva takým, za aké ho považujeme. Hľadáme v deťoch to pozitívne a chválime ho. Iba spokojné dieťa, ktoré má radosť samé seba, a prijíma sa so svojimi silnými aj slabými stránkami, môže byť v živote úspešné.
	Podporujeme slobodu výberu, rešpekt k individuálnym potrebám a formám získavania poznatkov detí, snažíme sa o čo najmenej direktívne fungovanie
	Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.
	Pracujeme s dieťaťom, nie s učivom alebo predmetmi. Učiteľova túžba vzdelávať nesmie prevýšiť túžbu vychovať.
	Rodič je našim partnerom. Záleží nám na jeho názore. Rodič pozná svoje dieťa najlepšie a iba spoločná práca rodiča a učiteľa môže viesť k dobrým výsledkom.
	Škola je priestor, kde máme dieťaťu umožniť jeho rast, rozvoj jeho daností, rozširovať jeho obzory
Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Učíme s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalej budúcnosti v živote stretne.	

	<p>Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg. Spreádzame deti aj pri konfliktných situáciách a využívame to na formovanie ich osobnosti a rozvoj zručností ako takéto situácie riešiť. Škola má jasne stanovené pravidlá tolerancie vzájomného správania a hranice, v ktorých sa môže dieťa slobodne realizovať počas vyučovacieho procesu.</p>
	<p>Učiteľ je človek, ktorý trávi s dieťaťom množstvo hodín a formuje ho. Preto musí mať vytvorené podmienky na tvorivú prácu, priestor na budovanie pozitívneho vzťahu s deťmi, čas a prostriedky na vlastné vzdelávanie.</p>
	<p>Pretože niektoré deti vyžadujú veľmi individuálny prístup, škola má pre takéto prípady aj školského psychológa a špeciálneho pedagóga. Okrem toho sa snaží starších žiakov viesť k sebauvedomeniu a zodpovednosti aj využívaním mentoringu.</p>
Didaktické metódy – hlavné	<p>Škola využíva metódy, ktoré sú založené na najmä akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu. Patria medzi ne Hejného metóda, Civilizácia, ExpEdícia, Informatika s Emilom, SFUMATO a Comenia script.</p>
	<p>Škola pristupuje k vzdelávaniu s pohľadom na reálny svet - teda integrovaním tém, poukazovaním na súvislosti a zadávaním výziev na základe reálnych motívov. Využíva k tomu aj vyučovanie v exteriéroch, integrované tematické vyučovanie, Vysoko efektívne učenie ( vzdelávanie blokovoou formou, práca s aplikačnými úlohami, rozšírené o rozvoj životných zručností), dvojvrstvové vzdelávanie ( akademické a osobnostné zároveň), projektové výzvy (Muzikál, Daltonské dni) a skupinovú prácu (rovesnícke vyučovanie).</p>
Didaktické metódy – ďalšie	<p>Žiaci sa neučia len to čo im predkladajú učitelia, preto škola podporuje "neriadený" pohyb detí, ich komunitné skúsenosti (medziročníkové hodiny), samostatné čítanie a snaží sa, aby priestor školy takéto aktivity umožňoval.</p>
	<p>Škola podporuje aj tvorivý prístup učiteľov a preto umožňuje používanie aj inovatívnych či zážitkových metód, ktoré nie sú v rozpore s pedagogickými princípmi školy a môžu byť špecifické pre rôzne aprobácie.</p>
	<p>Škola chce žiakom, ktorí chcú svoje schopnosti porovnávať s inými umožniť aj vzájomné súťaženie. Preto podporuje ich účasť v rôznych umeleckých, športových či vedomostných súťažiach.</p>
	<p>Škola sa snaží rozvíjať v žiakoch ich aktívne začlenenie v spoločnosti. Vytvára preto mechanizmus žiackeho parlamentu, ktorým sa záujmy žiakov môžu pretaviť aj do pravidiel fungovania školy.</p>
Vzdelávací program	<p>Škola poskytuje žiakom obsah vzdelávania, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.</p>
	<p>Pre prepojenie učiva a skúsenosti žiakov s prírodou , rozvoj ich tímových či zručností iných zručností, škola organizuje školy v prírode, lyžiarske výcviky, kurzy plávania, korčuľarske kurzy, školské výlety či iné aktivity.</p>
Komunita	<p>Škola považuje rodičov za svoju súčasť a preto organizuje akcie, ktoré podporujú komunitný život školy. Cieľom týchto akcií je získanie dôvery rodičov vo vzťahu k princípm a metódam školy.</p>
	<p>Učitelia vytvárajú pre rodičov svojich žiakov možnosť zúčastniť sa na niektorej vyučovacej hodine.</p>
	<p>Škola organizuje Felix akadémiu, ako vzdelávací priestor, kde sa rodičia môžu zoznámiť s našimi princípmi a metódami.</p>
	<p>Škola organizuje pre rodiny prvákov Adaptačné víkendovky, ktorých program je zabezpečený tak, aby bol priestor najmä na ukážky princípov a metód školy a na zoznámenie sa rodín, učiteľov a detí.</p>

	Škola podporuje svoju účasť aj účasť rodičov na iných akciách, o ktoré rodičia prejavujú veľký záujem (sobotňajšie výlety, šarkaniády, predvianočné tvorivé dielne, ...) ako aj na mimoriadnych akciách (napr. ples, spoločná účasť na hromadných behoch, ...)
	Škola podporuje tvorbu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi tak, aby žiak vnímal učiteľa ako sprievodcu a vierohodného partnera.
	Pre podporu komunity zamestnancov školy sú organizované príležitostné večere, obedy, spoločné podujatia, víkendovky, hromadné účasti na konferenciách, návštevy iných škôl vo väčšom kolektíve.
Rodičia	Riaditeľ a najmä učители si budujú osobné vzťahy s takmer každým žiakom a rodičom – dennodennou bežnou konverzáciou, častou prítomnosťou vo vestibule v časoch príchodu a odchodu žiakov, víťanie rodičov prváčikov pri vstupe do školy, vyprevádzanie žiakov po vyučovaní, účasť na väčšine akcií pre rodiny či rodičov.
	Škola spolupracuje s rodičmi aj oficiálnym spôsobom cez Radu rodičov a všetkých podporuje v otvorenej komunikácii aj s členmi vedenia školy. Víťa akúkoľvek spätnú väzbu od rodičov či priamo od žiakov.
Hodnotenie žiakov	Škola vytvára podmienky na individuálny prístup k hodnoteniu žiaka a sledovaniu jeho osobnostných a vzdelanostných predpokladov na zaradenie sa do budúceho profesijného života.
	Škola hodnotí žiaka tak, aby mu tieto hodnotiace informácie umožňovali zlepšiť jeho poznatky, schopnosti, zručnosti či chovanie (formatívne hodnotenie). Základom je slovné hodnotenie, u ktorého sa učiteľ uistí, že mu žiak rozumie.
	Pomocnou formou hodnotenia je pridelovanie známok či bodov, ktoré žiakovi naznačujú nakoľko plní všeobecné očakávania štátneho vzdelávacieho programu.
	Okrem vysvedčenia dostane každý žiak 2x ročne aj písomné slovné hodnotenie.
	Dôležitým cieľom hodnotenia je naučiť každého žiaka sebareflexii a schopnosti vlastného sebahodnotenia. U starších žiakov využíva aj individuálne stretnutia na umožnenie spätnej väzby žiaka o jeho subjektívnom vnímaní a prežívaní v škole.
	Konzultačné hodiny sú formou informovania rodičov o hodnotení žiaka. Škola ich organizuje minimálne 2x ročne. Na druhom stupni sa konzultačné hodiny konajú v trojici žiak, učiteľ, rodič. Rodič má možnosť kedykoľvek požiadať o individuálnu konzultáciu aj okrem organizovaných konzultačných hodín.
Komunikácia	Škola pravidelne poskytuje formou Felixovín informácie rodičom o očakávaných udalostiach ako aj o aktuálnom dianí v škole. Komunikácia prebieha mailami a správami zverejňovanými na internetovej či Facebookovej stránke školy.
	Detaily priebehu vyučovania poskytujú rodičom svojich žiakov triedni učители prostredníctvom pravidelného Infolistu.
	Škola pri vhodných alebo potrebných príležitostiach organizuje stretnutia rodičov, kde im umožní získať aktuálne informácie a položiť otázky členom vedenia školy. Pravidelnou formou týchto stretnutí je Ranná káva.
	Škola sa buď správou alebo zorganizovaním mimoriadneho stretnutia rodičov vyjadruje aj k aktuálnym verejným či interným témam, ktoré môžu mať zásadný význam pre život školy.
Propagácia princípov	Škola pre propagáciu vlastného prístupu k vzdelávaniu a výchove organizuje Dni otvorených dverí, vysiela učiteľov aby rozprávali na konferenciách, umožňuje učiteľom iných škôl navštíviť školu a vidieť priebeh hodiny,

Testovanie a súťaže	Škola umožňuje žiakom aby sa zúčastňovali súťaží, ktoré ich zaujímajú. Podporuje aj účasť na predmetových olympiádach či korešpondenčných riešiteľských seminároch ako sú napríklad Všetkovedko, Expert, Pytagoriáda, MO, i-bobor, ...
	Okrem štátom organizovaných testovaní škola využíva ja testovanie Komparo, aby získala čo najviac informácií o úspešnosti vzdelávania jednotlivých žiakov.
Organizácia školského klubu	Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie.
	Klub pravidlene ponúka deťom záujmovú činnosť formou záľubiek. Okrem toho majú deti v klube priestor aj na neorganizované aktivity podľa vlastnej chuti pod odborným dohľadom.
Financovanie	Rodičia platia príspevok na školu a príspevok na klub. V týchto príspevkoch sú zahrnuté všetky potreby na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu: pomôcky, učebnice, učebné materiály, pracovné listy, zošity, potreby na výtvarnú výchovu, písacie potreby, exteriéry, štandardné výlety a exkurzie, súťaže.
	V príspevku na školu nie sú zahrnuté : obedy, desiaty, strava, pobytové akcie (adaptačná víkendovka, škola v prírode, lyžiarsky, výlety mimo BA či iné akcie, ktoré nie sú súčasťou bežného vyučovacieho dňa ), kurzy plávania, kurzy korčuľovania, lyžiarske výcviky a krúžky.
	Všetky úhrady realizujú rodičia bezhotovostne.
	Škody spôsobené žiakom, ak bude preukázané že ich žiak zavinil úmyselne, hradí rodič žiaka. Napr. ak žiak stratí alebo zničí pridelenú učebnicu alebo pomôcku, tak si ju zadováži na náklady svojich rodičov.
	Bez súhlasu zriaďovateľa nie je škola, jej riaditeľ, učiteľ či iný zamestnanec školy oprávnený zbierať od rodičov žiadne poplatky navyše.
Riaditeľ	Riaditeľ vystupuje ako kľúčový predstaviteľ školy. Dodržiava a presadzuje jej princípy a zabezpečuje integritu vzťahov medzi školou, rodičmi a žiakmi (rešpektujúca komunikácia, sloboda, spolupráca, ...). Voči zriaďovateľovi nesie zodpovednosť za dodržiavanie dohodnutých plánov a postupov. Voči verejnosti reprezentuje školu v súlade s jej princípmi.
	Učiteľský zbor vedie k naplneniu cieľov školy využívaním princípov školy.
	Osobnou účasťou na Ranných kávach, infostretnutiach, adaptačných víkendovkách a ďalších akciách školy či neformálnych stretnutiach rodičov, vytvára atmosféru komunity medzi školou a rodičmi.
	V personálnej oblasti je jeho hlavným cieľom vybudovanie funkčného tímu učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Využíva na to aj princíp Otvorených dverí do riaditeľne, aby zamestnanci mohli kedykoľvek poskytnúť spätnú väzbu či návrhov na zmeny v organizácii školy. Každý učiteľ je pre riaditeľa v prvom rade partnerom pri výchove a vzdelávaní žiakov.
Učiteľ	Škola od každého učiteľa očakáva, že bude pracovať v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporovať ciele školy.
	Škola u učiteľa podporuje kritické myslenie, teda kladenie množstva otázok a spochybňovanie zaužívaných postupov s úmyslom, aby si všetci učitelia aj celá škola ujasnili , či vedia, čo prečo robia a ako to napĺňa ciele školy. Takisto podporuje všetky zaujímavé prístupy a metódy, ktoré sú v súlade s princípmi školy.

	Škola od učiteľa očakáva osobnú účasť pri riešení problémových situácií vyvolaných žiakom, ktorého učí. Využíva k tomu podporu špeciálneho pedagóga a školského psychológa a konzultáciu s ďalšími členmi učiteľského zboru. V prípade potreby v súlade so školským poriadkom iniciuje stretnutie s rodičmi žiaka.
	Snaží sa maximálne podporovať každého žiaka v dosahovaní jemu primeraných cieľov
	Škola poskytuje učiteľom pri dosahovaní ich pedagogických cieľov dostatočnú podporu učebnicami, pomôckami či iným materiálom.
	Škola vytvára pre učiteľov podmienky pre neustále vzdelávanie sa. Podporuje ich vzájomnú výmenu skúseností a ich účasť na konferenciách či seminároch určených pre učiteľov. Každoročne je pripravovaný individualizovaný rozvojový plán týchto vzdelávacích aktivít. Učiteľ má vo svojom rozvojovom pláne uvedené konkrétne ciele pre daný školský rok a ich dosahovanie monitoruje v spolupráci so svojim tímlídrom.
	Škola zabezpečí aby každý učiteľ prešiel, podľa aprobácií, cez školenia v hlavných metódach používaných školou.
	Škola poskytuje učiteľom adekvátne podmienky i finančné ohodnotenie lepšie než je štátom určený tabuľkový plat. Prepláca mu naplánované školenia či účasti na konferenciách.
Noví učitelia	Škola vypisuje na voľnú pozíciu učiteľa konkurz. Záujemca zasiela životopis, motivačný list. Po absolvovaní úvodného pohovoru vybratá skupina záujemcov zrealizuje ukážkovú hodinu, aktivitu. Finálny výber realizuje výberová komisia zložená z minimálne troch členov. Ak komisia nevie prijať jednoznačné rozhodnutie, rozhodne o prijatí či neprijatí záujemcu riaditeľ.
	So začínajúcim učiteľom sa vedie množstvo osobných konzultácií, dôkladné zaškolenie pred prvým infostretnutím, osobná prítomnosť skúsenejšieho kolegu na prvom infostretnutí a na každom ďalšom podľa potreby. Nový učiteľ je podporovaný prítomnosťou riaditeľa pri rozhovoroch s rodičmi, na adaptačnom vzdelávaní či podporou uvádzajúceho učiteľa. Oboznamuje sa s princípmi školy, ako aj s nevyhnutnou dokumentáciou.
Priestory školy	Škola sa snaží, aby priestory, v ktorých prebieha denný vzdelávací proces, boli inšpiratívne a primerane pohodlné. Upravuje ich tak, aby podporovali individuálne aktivity žiakov aj mimo vyučovacích hodín.
Administratíva	Škola sa snaží maximalizovať využívanie digitálnej administratívy a komunikácie. Triedne knihy, žiacke knižky, evidencia dochádzky, ospravedlňenky či iné štandardné údaje budú dostupné každému učiteľovi či rodičovi cez mobilné aplikácie.

### Princípy Súkromnej základnej školy Felix, ktoré budú súčasťou organizačných pravidiel školy

Oblasť	Princíp
Komunikácia	Za účelom zjednotenia komunikácie je určený pracovník, ktorý určuje a zodpovedá za formu aj pravidelnosť poskytovaných informácií.

	Obsah pravidelných či mimoriadnych správ sa riadi pravidlami, ktoré po zosúladení so zriaďovateľom určí riaditeľ školy.
Propagácia princípov	Škola sa snaží aby rodičia aj verejnosť vnímala školu a ľudí v nej ako profesionálov v oblasti vzdelávania a výchovy.
Organizácia školského dňa	<p>Doobeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7:00 ranný klub</li> <li>- 8:30 začiatok vyučovania</li> <li>- Ranný kruh v trvaní min. 10 minút</li> <li>- Vyučovacie bloky</li> </ul> <p>Poobede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pobyť vonku</li> <li>- Záľubky / Krúžky / Klubové úlohy</li> <li>- Aktivita</li> <li>- Voľná hra v klube</li> <li>- do 17:30 poobedňajší klub</li> </ul>
Organizácia školského klubu	Klub zabezpečuje škola 7:00-8:00 hod. a po skončení vyučovania až do 17:30 hod. vo všetkých ročníkoch školy.
Zápis	Škola organizuje pre záujemcov o vzdelávanie dni otvorených dverí, kde sa rodičia môžu dozvedieť najdôležitejšie informácie o princípoch a metódach školy.
	Škola vedie prehľad predbežných záujemcov o školu v elektronickej podobe.
	Cieľom zápisu je vybrať spomedzi uchádzačov deti a rodiny u ktorých sa preukáže:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dieťa spĺňa školskú zrelosť a spôsobilosť</li> <li>b) Očakávania rodičov od školy sú v súlade s poslaním a princípmi školy.</li> </ul> <p>V prípade neprijatia žiaka škola zdôvodní neprijatie.</p>
	<p>Proces zápisu má tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazník rodičov,</li> <li>- rodinné popoludnia,</li> <li>- rozhovory rodičov s vedením školy,</li> <li>- zákonom predpísaný zápis dieťaťa,</li> <li>- ďalšie kroky podľa potreby školy.</li> </ul> <p>Škola má stanovené zápisné. Zápisné sa v prípade prijatia dieťaťa nevracia (ak sa rodič rozhodne napriek prijatiu nenastúpiť). Prijaté zápisné sa vracia len v prípade, ak sa škola rozhodne dieťa neprijat' z akýchkoľvek dôvodov.</p>

Zápis - prestup	Prestupy sa realizujú obvykle k prvému dňu štvrtého školského roka. Zúčastní sa zúčastní minimálne 2 skúšobných dní. Absolvujú vstupný test. Rodičia vyplnia dotazník pre rodičov a absolvujú rozhovor s vedením školy. Škola účtuje poplatok za prestup, ktorý sa nevracia. V prípade prijatia škola účtuje zápisné.
Riaditeľ	Riaditeľ informuje zriaďovateľa o všetkých podstatných problémoch, ktoré nevie vyriešiť bez spolupráce so zriaďovateľom.
	Riaditeľ predkladá zriaďovateľovi na vedomie alebo na schválenie všetky dokumenty, ktoré sú určené legislatívou alebo požiadavkami zriaďovateľa. Do konca septembra každého školského roka predkladá Plán činnosti školy a Plán vzdelávania učiteľov (ktorého súčasťou je aj plán kontinuálneho vzdelávania).
Učiteľ	Zborovne učiteľov sú dostatočne veľké aby v nich mohli súčasne sedieť viacerí učitelia, ktorí vyučujú vekovo porovnateľných žiakov a mohli spoločne hľadať riešenie problémov, zdieľať skúsenosti, spolupracovať, vzájomne sa učiť, ...
	Dvakrát do roka riaditeľ školy získava spätnú väzbu od učiteľov a on poskytuje spätnú väzbu na ich prácu formou hodnotiacich rozhovorov alebo dotazníkov.