

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej Wodzie

2017/2019

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2017/2019 Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej Wodzie przyjęty uchwałą zebrania Rady Szkoły z dnia 05.12.2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia 28.11.2017 r.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci , nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam , aby uczniowie umieli budować relacje i współpracować z innymi, brali odpowiedzialność za własne postępowanie , dbali o bezpieczeństwo własne i innych , potrafili dostrzec problemy drugiego człowieka, kształtowali swoje postawy prospołeczne i patriotyczne, oraz kierowali się przyjętymi w szkole wartościami.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

I. PODSTAWA PRAWNA

-Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2.04.1997r.

- Ustawa Karta nauczyciela z dnia 26.01.1982r. (Dz. U. z 2017r. poz. 1189)

- Konwencja o Prawach Dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120 , poz. 526, z późn. Zm.)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60,949 i 1292)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
- konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4.11.1950r. (Dz. U. 1993r. nr 61 poz. 284)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym , kształcenia ogólnego dla branży szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasaabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.336)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013r. poz. 532 , wraz ze zmianami Dz. U. 2017 poz. 1643)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014r. poz. 395, wraz ze zmianami Dz. U. z 2017r. poz. 1117)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230, wraz z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego Dz. U. 2011 nr 6 poz. 19

II. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, oraz treści i działania o

charakterze profilaktycznym, które są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o :

- wywiady, obserwacje uczniów w szkole
- informacje nauczycieli o problemach wychowawczych
- analiza dziennika pedagoga szkolnego
- rozmowy z rodzicami.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** : ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej**: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- **społecznej**: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej**: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uczniowie dorastają w trzech kręgach , z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym –najbliższe otoczenie (sąsiedztwo i szkoła), ostatnim zaś – społeczeństwo i jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina oraz szkoła są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać , że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale szkoła powinna ich w tym wspierać.

Program przeznaczony jest realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA

„ Bycie progresywną instytucją kreującą wszechstronnie wykształcone jednostki w oparciu o najnowsze technologie oraz osiągnięcia w dziedzinie badań nad intelektem”

Cele wizji:

- kreowanie profesjonalistów
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi oświatę,
- kompatybilność procesu kształcenia ze standardami międzynarodowymi
- implementacja zintegrowanych systemów zarządzania

MISJA

- dostarczenie największej jakości usług edukacyjnych na wysokim poziomie z uwzględnieniem standardów Unii Europejskiej
- elastyczne reagowanie na potrzeby klienta, aktywne uczestniczenie w procesach globalnych
- osiągnięcie pozycji lidera poprzez zapewnienie klientom wysokiego komfortu w miejscu kształcenia

Cele misji:

- spełnienie oczekiwań klientów zewnętrznych i wewnętrznych,
- wszechstronny rozwój młodego pokolenia,
- budowanie społeczeństwa wiedzy
- indywidualne traktowanie każdego klienta
- nieustanne doskonalenie

NAJWAŻNIEJSZE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki

- Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy
- Profilaktyka uzależnień , wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.
- Wspieranie ucznia w osiągnięciu wszechstronnego i harmonijnego rozwoju
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie , kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się oraz komunikowania z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej oraz grupie rówieśniczej.
- Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych)
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Wspieranie do rozwoju intelektualnego, szanowanie dorobku narodowego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
- Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

IV. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący szkołę powinien dobrze funkcjonować w środowisku, szkole i domu. Posiadać umiejętność efektywnego komunikowania się , kontroluje własne emocje oraz współpracuje z innymi.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta , który będzie wyposażony w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

- Człowiekiem ciekawym świata , aktywnym, ma różnorodne zainteresowania i jest samodzielny, zdobywa wiedzę , którą umie wykorzystać w praktyce.
- Jest tolerancyjnym i odpowiedzialnym człowiekiem , który odróżnia dobro od zła i kieruje się zasadami moralnymi . Szanuje poglądy innych ludzi , cechuje się życzliwością i chęcią niesienia pomocy, potrafi współpracować z innymi.
- Dbą o zdrowie i swoją kondycję fizyczną i psychiczną
- Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- Jest obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, posiada godność, szanuje prawa innych

V. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta, gminy, powiatu

- Urząd Gminy w Czarnej Wodzie
- Parafia Rzymsko-Katolicka p. w. Matki Boskiej Częstochowskiej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Czarnej Wodzie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Starogardzie Gdańskim
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starogardzie Gdańskim
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Czarnej Wodzie
- Starostwo Powiatowe w Starogardzie Gdańskim
- Powiatowa stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Starogardzie Gdańskim
- Sąd Rejonowy w Starogardzie Gdańskim

- Ochotniczy Hufiec Pracy w Starogardzie Gdańskim
- szkoły z terenu gminy i powiatu
- Kulturalnia w Czarnej Wodzie

VI. Sposoby realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

- zajęcia przedmiotowe
- prelekcje i zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami z PPP
- „nocki” w szkole
- zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań
- konkursy
- wycieczki i biwaki
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- apele i uroczystości szkolne
- pogadanki i lekcje wychowawcze
- wyróżnienia za osiągnięcia –stypendia, nagrody, dyplomy
- działalność biblioteki oraz świetlic

VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- współdziała z Radą Rodziców
- sprawuje nadzór pedagogiczny
- odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom Szkoły
- współpracuje z rodzicami , nauczycielami włączając w sprawy organizacyjne i programowe szkoły

- sprawuje opiekę nad uczniami i stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne
- zapoznaje i informuje rodziców z proponowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z osobami i instytucjami , które sprawują profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi

Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawem dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach , służą wiedzą , doświadczeniem i pomocą

Wychowawcy klas

- prowadzi konsultacje i szkolenia dla rodziców
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec ucznia, zaniechają opiekuńczych , ujawnionych nałogów
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- integrują i kierują zespołem klasowym
- współpracują z rodzicami
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne szkoły
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, bezpieczeństwo i zdrowie dzieci podczas pobytu w szkole , podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i negatywnych zachowań
- dążą do integracji zespołu klasowego
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia

Pedagog szkolny

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzi zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- kształtują postawy patriotyczne

VIII. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych

I ETAP EDUKACYJNY- KLASY I-III

X. Treści obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

1. sfera fizyczna- edukacja zdrowotna

| Szkoła podstawowa/przedmiot | Wymagania szczegółowe . Uczeń. |
|-----------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ❖ dba o higienę oraz estetykę otoczenia i własną ❖ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka ❖ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa , zdrowia jego lub innej osoby ❖ posługuje się numerami telefonów alarmowych , formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ❖ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych , zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia ma świadomość , że nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka ❖ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody. ❖ Analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia , rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej ❖ Uzasadnia konieczność ochrony przyrody |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje piramidę żywności i aktywności fizycznej ❖ Opisuje znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia ❖ Opisuje zasady zdrowego odżywiania ❖ Przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży ❖ Przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach ❖ Wymienia czynniki które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie ❖ Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny ❖ Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie ❖ Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwo zagrażające życiu i zdrowiu |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przysły stan środowiska |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Radzi sobie w sytuacji konfliktu , presji grupy, stresu |

2. Sfera społeczna- budowanie relacji , kształtowanie postaw społecznych

| Szkoła podstawowa/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń. |
|-----------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach ❖ Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, ❖ Współpracuje z uczniami , wymienia się z nimi pomysłami, i doświadczeniami, wykorzystując technologie ❖ Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory ❖ Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności ❖ Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób np. rodzinę, klasę państwo ❖ Ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej , także jemu, należy się szacunek , że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób-rodzinę, klasę , naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot ❖ Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją , ❖ Uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób podejmując decyzję o działaniu ❖ Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie ❖ Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami)szanując to co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego ❖ Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł ❖ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak;/; poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>dedykowany portal edukacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązaniem problemów ❖ Bierze udział w różnych formach współpracy , jak: programowanie w parach lub zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się ❖ Projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych ❖ Uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasad „ czystej gry” szacunku dla rywala, respektowania przepisów, gry, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę ❖ Pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych, ❖ Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania, ❖ Omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi , w tym rodzicami oraz rówieśnikami ❖ Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować ❖ Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych ❖ Wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych ❖ Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowanie się , współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji, stresu |

3. Sfera aksjologiczna- kultura, przekaz norm i wzorców zachowań , kształtowanie osobowości, tożsamości

| Szkoła podstawowa/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń. |
|-----------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości , takich jak: godność., honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne, |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi , np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski , a także w różnych krajach ❖ Określa co jest dobre a co jest złe, w otaczającym świecie ❖ Odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób ❖ Odkrywa, że wspólnota osób , której jest członkiem , ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje respektowania |
| Język polski | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje |
| Muzyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu , przedstawienia operowego, jest tolerancyjny dla preferencji muzycznych innych osób oraz okazuje szacunek dla twórców i wykonawców ❖ Poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu ❖ Zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, ❖ Zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie , kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne ❖ Uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); Angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ❖ Uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych |
| Plastyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia , wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej) ❖ Zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „ małej ojczyzny”. |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu |
| Geografia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem |

| | |
|-------------|---|
| | <p>kulturowym ludzkości,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania ❖ Rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej , wspólnotowej i obywatelskiej ❖ Ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych , kulturowych , turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej ❖ Kształtuje pozytywne- emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem , krajem ojczystym , a także z całą planetą Ziemią ❖ Rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny” własnego regionu i Polski ❖ Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku , zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje kwestie estetyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych , takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją ❖ Postępuje etnicznie w pracy z informacjami |

4. Sfera psychiczna- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych

| Szkoła podstawowa/przedmiot | Wymagania szczegółowe . Uczeń. |
|-----------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii , w tym zwłaszcza w sieci Internet ❖ Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki , przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu, ❖ Rozróżnia podstawowe znaki drogowe , stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowanie się w środkach publicznego transportu zbiorowego; ❖ Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole , |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>odnajduje drogę ewakuacyjną , rozpoznaje znaki i symbole informacyjne o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ma świadomość zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody , huragan, ulewa deszcz, burza, susza oraz ich następstwa; powódź, pożar, piorun, odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ❖ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych , rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie ❖ Rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii , w tym zwłaszcza w sieci Internet , ❖ Posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy , ❖ Wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ❖ Uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, ❖ Stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ❖ Ocenia krytycznie informacje i ich źródła , w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji , docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia) |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu , w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany |

IX. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|--|
| <i>Organizacja zespołu klasowego</i> | -Integracja zespołu klasowego -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - tworzenie zasad i reguł życia klasowego oraz szkolnego i rzetelne ich przestrzegania | Wychowawcy klas |
| <i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych</i> | - organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ze Starogardu Gdańskiego - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele specjalści |
| <i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</i> | -uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie, wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych - organizacja lekcji wychowawczych - uczestniczenie w spektaklach teatralnych - korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolny i państwowym | Dyrektor , nauczyciele |
| <i>Prawa dziecka . Tolerancja inności</i> | - zapoznanie z prawami dziecka , które wynikają z Konwencji Praw Dziecka - zapoznanie z obowiązkami i prawami uczniów i ich respektowanie - uczniowie uczestniczą w zajęciach i pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka - uświadomienie uczniom do kogo mogą się zwrócić się z prośbą o pomoc | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowanie potrzeb innych ludzi - zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, nietykalność - kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, religii, innej rasy, niepełnosprawnych. <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do niepełnosprawności.</p> | |
| <p><i>Dbłość o dobry klimat w szkole i klasie. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - badanie zachowania uczniów na tle rówieśników - badanie samopoczucia uczniów w szkole - Tworzenie zasad i reguł życia klasowego oraz szkolnego i rzetelne ich przestrzeganie - Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej podczas wycieczek, biwaków, wspólne podejmowanie przedsięwzięć, - uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych , imprez, itp. - udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę: <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych • Zbieranie baterii • Góra grosza • Inne akcje charytatywne | <p>Wychowawcy, pedagog</p> |
| <p><i>Integracja zespołu klasowego i szkolnego</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - wybory do Samorządu Klasowego - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - branie udziału w zabawach integrujących zespół klasowy i grupę | <p>Wychowawcy klas</p> |
| <p><i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</i></p> | <p>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości- budowanie systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie uczniom szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii - Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>osób dorosłych i rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę osobistą , w tym kulturę języka - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - przekazanie uczniom informacji o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły | |
| <i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w zajęciach i warsztatach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej podczas zajęć oraz uroczystości szkolnych | Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog |
| <i>Tworzenie warunków do indywidualnego rozwoju zainteresowań</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w różnego rodzaju kółkach zainteresowań - uczestniczenie w różnego rodzaju konkursach | nauczyciele |
| <i>Wdrażanie uczniów do samodzielności</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - poznanie zasobów biblioteki i zachęcanie do czytelnictwa - uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych i pracy na lekcji - nauka korzystania ze słowników , encyklopedii i pomocy szkolnych - pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej, Internetu (jako źródła wiedzy) | Wychowawcy klas bibliotekarz |
| <i>Zapoznanie reguł zachowania w miejscach publicznych</i> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach oraz imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice |
| <i>Zasady bezpieczeństwa</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi , z zasadami pierwszej pomocy - nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami BHP na lekcjach i i regulaminami | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć warsztatowych i pogadanek dotyczących bezpieczeństwa - realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych | |
| <i>Pomoc nauczycielom oraz rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i> | <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, - konsultacje raz w miesiącu dla rodziców - rozmowy indywidualne z rodzicem i uczniem - podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna |

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|
| <i>Kształtowanie u uczniów przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie, wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych - organizacja lekcji wychowawczych - uczestniczenie w spektaklach teatralnych - korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolny i państwowym - zaznajomienie uczniów ze słowami i melodią hymnu narodowego - podczas uroczystości szkolnych wpajanie uczniom zasad kulturalnego zachowania się - wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły | Dyrektor , nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog |
| <i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</i> | Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>wartości- budowanie systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie uczniom szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii - Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników - zwracanie uwagi na kulturę osobistą , w tym kulturę języka - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - przekazanie uczniom informacji o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły | |
|--|---|--|

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|
| <i>Propagowanie zdrowego stylu życia</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych - praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych poprzez pogadanki pedagoga szkolnego wśród najmłodszych, - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami - kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego - fluoryzacja zębów –program profilaktyczny z NFZ - organizacja konkursu wiedzy | Dyrektor, nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas |

| | | |
|--|---|---|
| | oraz plastycznego dotycząca promocji zdrowia, - dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów | |
| <i>Uzależnienia</i> | - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPP- podnoszenie u uczniów wiedzy na temat zagrożeń społecznych i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych, palenia tytoniu i spożywania alkoholu | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele |
| <i>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</i> | - poprzez udział uczniów w akcji Sprzątania Świata , Dnia ziemi, zbiórki surowców wtórnych ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na środowisko naturalne - organizowanie zajęć w terenie i wskazywanie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieżywioną | Nauczyciele, wychowawcy klas , |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Zadania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym | Sposoby realizacji zdań | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|--|
| <i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo</i> | - zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole i przepisami BHP podczas apeli ewakuacyjnych - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tabletów , telefonów komórkowych) - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, w górach w czasie zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| <i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</i> | - pogadanki, prezentacje multimedialne, pogadanka z policjantem- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły - zajęcia z pielęgniarką szkolną- | Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolne, pedagog szkolny |

| | | |
|--|--|---|
| | kształtowanie gotowości i umiejętności do udzielenia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu poprzez gazetki, pogadanki z pedagogiem szkolnym, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | |
| <i>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych</i> | - podczas rozmów, negocjacji , rozmów doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka - poprzez spotkanie ze specjalistą podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych , dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów | Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| <i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i> | - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - na bieżąco informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - udostępnienie rodzicom wykazu instytucji , gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | - ochrona ofiar przemocy w rodzinie: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury” niebieskiej karty” | Wszyscy pracownicy szkoły |

Tematyka działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|----------------------|
| <i>Rozwój osobowości ucznia</i> | - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli : kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i | Wychowawcy klas |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>panowania nad emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej , rozbudzenie i poszerzanie zainteresowań uczniów - rozwijanie zdolności twórczego myślenia - Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedogodnościami | |
| <i>Współdziałanie w zespole</i> | <p>Zapoznanie uczniów z normami współżycia poprzez: promowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie praw i potrzeb drugiego człowieka - doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych poprzez: współpracę w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach konfliktowych, -eliminowanie zachowań agresywnych poprzez nieagresywne rozwiązywanie konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele |
| <i>Dbalność o dobry klimat w szkole i klasie. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tolerancji wobec innych - badanie zachowania uczniów na tle rówieśników - badanie samopoczucia uczniów w szkole - Tworzenie zasad i reguł życia klasowego oraz szkolnego i rzetelne ich przestrzeganie - Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej podczas wycieczek, biwaków, wspólne podejmowanie przedsięwzięć, - uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych , imprez, itp. - udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę: <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych • Zbieranie baterii • Góra grosza • Inne akcje charytatywne | Wychowawcy, pedagog |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- wytwarzanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły oraz stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie mienia szkoły • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły <p>- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji , rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p> <p>- udział uczniów w „ Dniu Bezpiecznego Internetu „ . Zajęcia edukacyjne i pogadanki dotyczące zalet oraz wad pracy z komputerem i Internetem oraz zagrożeń dla ludzkiego organizmu.</p> | |
| <i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</i> | <p>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości- budowanie systemu wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie uczniom szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii - Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników - zwracanie uwagi na kulturę osobistą , w tym kulturę języka - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - przekazanie uczniom informacji o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> |
| <i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w zajęciach i warsztatach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej podczas zajęć oraz uroczystości szkolnych - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego . | <p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> |
| <i>Tworzenie warunków do indywidualnego rozwoju zainteresowań</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w różnego rodzaju kółkach zainteresowań - uczestniczenie w różnego | <p>nauczyciele</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | rodzaju konkursach | |
| <i>Zasady bezpieczeństwa</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi , z zasadami pierwszej pomocy - nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami BHP na lekcjach i regulaminami - organizacja zajęć warsztatowych i pogadanek dotyczących bezpieczeństwa - realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna |
| <i>Pomoc nauczycielom oraz rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i> | <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, - konsultacje raz w miesiącu dla rodziców -rozmowy indywidualne z rodzicem i uczniem - podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna |

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|
| <i>Kształtowanie u uczniów przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej</i> | <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych - organizacja lekcji wychowawczych - uczestniczenie w spektaklach teatralnych - korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolny i państwowym - zaznajomienie uczniów ze słowami i melodią hymnu narodowego i hymnu szkoły - podczas uroczystości szkolnych wpajanie uczniom zasad kulturalnego zachowania się | Dyrektor , nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog |

| | | |
|--|--|--|
| | - dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych i akademii | |
| <i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i> | - zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, ze znaczeniem jego herbu - wykonywanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły | |

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|
| <i>Propagowanie zdrowego stylu życia</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych - praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - wzmocnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych poprzez pogadanki pedagoga szkolnego wśród najmłodszych, - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami podczas zajęć na godzinach wychowawczych - kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego - organizacja konkursu wiedzy oraz plastycznego dotycząca promocji zdrowia, - dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów - dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs na najładniejszą klasę – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu podczas zajęć z pedagogiem szkolnym | Dyrektor, nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas |
| <i>Profilaktyka uzależnień i zagrożeń</i> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia - wyposażenie uczniów , | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy(w szczególności narkomania, dopalacze, nikotyna</p> <p>-zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPP-</p> <p>podnoszenie u uczniów wiedzy na temat zagrożeń społecznych i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych(narkotyki, dopalacze), palenia tytoniu i spożywania alkoholu</p> <p>- konkursy wiedzy na temat używek dla klas IV-VIII</p> <p>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód,)</p> <p>- omawianie na zajęciach wychowawczych zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, cyberprzemoc</p> <p>- na godzinach wychowawczych zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</p> | |
| <i>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</i> | <p>- poprzez udział uczniów w akcji Sprzątania Świata , Dnia ziemi, zbiórki surowców wtórnych</p> <p>ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na środowisko naturalne</p> | Nauczyciele, wychowawcy klas , |

BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Zadania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym | Sposoby realizacji zdań | Osoby odpowiedzialne |
|--|---|---|
| <i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo</i> | <p>_ zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole i przepisami BHP podczas apeli ewakuacyjnych</p> <p>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tabletów ,</p> | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>telefonów komórkowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, w górach (w czasie zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym) | |
| <p><i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pielęgniarką szkolną-kształtowanie gotowości i umiejętności do udzielenia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu poprzez gazetki, pogadanki z pedagogiem szkolnym, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych poprzez zajęcia warsztatowe z pracownikami PPP i pedagogiem szkolnym | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolne, pedagog szkolny</p> |
| <p><i>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - podczas rozmów, negocjacji , rozmów doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka - poprzez spotkanie ze specjalistą podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych , dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów | <p>Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> |
| <p><i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - na bieżąco informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - udostępnienie rodzicom wykazu instytucji , gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> |
| <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ochrona ofiar przemocy w rodzinie: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury” niebieskiej karty” | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> |

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas II-III gimnazjum

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposób realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|--|
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | <p>Doskonalenie u uczniów kompetencji emocjonalnych , społecznych i cywilizacyjnych (terroryzm, gołd ,choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się , poszanowanie praw i potrzeb innych, | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> |
| Przeciwdziałanie w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniami - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „ Niebieskiej karty”, współpraca z instytucjami, które udzielają wsparcia i pomocy, | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> |
| Rozwój osobowości ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania przez uczniów ich zachowania i panowania nad emocjami - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości, mocnych i słabych stron - | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> |

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Ewaluacja Szkolnego Programu wychowawczo-Profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej w Czarnej Wodzie będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego. Ocena poziomu realizacji programu oraz efektywności podjętych działań będzie na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, rozmów, analizy sprawozdań wychowawców klas z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz innych źródeł informacji. Wnioski przeprowadzonej ewaluacji będą przedstawiane podczas ostatniego w ciągu roku zebrania Rady Pedagogicznej.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
- Ankieta skierowana do uczniów dotycząca ich zainteresowań i postaw
- Ankieta skierowana do rodziców, która będzie dotyczyła osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli w celu uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej modyfikacji programu
- Obserwacje
- Wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- Analiza dokumentów
- Analiza trudności wychowawczych na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców klas.