SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STANISŁAWA STASZICA W RUDKACH

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019

Rudki, Sierpień 2018

Spis treści

[1. Przedmiot i cele ewaluacji 3](#_Toc515292698)

[2. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji 3](#_Toc515292700)

[3. Wywiad z Dyrektorem 4](#_Toc515292701)

[4. Monitoring realizacji podstawy programowej – Analiza dokumentacji 5](#_Toc515292702)

5. Efektywność organizacji pracy wg zalecanych warunków i sposobów realizacji pdostawy programowej - Analiza ankiet dla nauczycieli (I), uczniów, rodziców, nauczycieli (II) 11

5.1 Wyniki ankiety dla nauczycieli (I) – warunki i sposoby realizacji ...................................11

5.2. Wyniki ankiety dla uczniów (osiągnięcia uczniów) 20

5.3. [Wyniki ankiety dla rodziców (osiągnięcia uczniów) 27](#_Toc515292705)

[5.4. Wyniki ankiety dla nauczycieli (osiągnięcia uczniów) 3](#_Toc515292706)4

[6. Analiza osiągnięć uczniów i wdrażania wniosków 37](#_Toc515292708)

[6.1. Wyniki ankiety dla nauczycieli 37](#_Toc515292709)

[6.2. Analiza dokumentacji szkolnej. Osiągnięcia uczniów 41](#_Toc515292711)

[7. Wnioski i rekomendacje 44](#_Toc515292712)

**8. [Zespół ewaluacyjny………........…………………………………..……………………..46](#_Toc515292714)**

1. **Przedmiot i cele ewaluacji.**

**Przedmiotem ewaluacji jest skuteczność działań prowadzących do opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.**

**Cel ewaluacji wewnętrznej:**

* Ocena, w jakim stopniu uczniowie opanowują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
* Zbadanie efektywności warunków i sposobów wykorzystywanych do realizacji podstawy programowej.
* Zbadanie, czy wnioski opracowane po testach diagozującyh oraz egzaminach są wdrażane skutecznie i efektywnie.
1. **Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

**Pytania kluczowe:**

1. W jakim stopniu organizacja pracy szkoły umożliwia efektywną realizację podstawy programowej (w stopniu określonym przez MEN)?

2**.** Czy liczba zrealizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej oraz w jaki sposób w szkole prowadzi się jej monitorowanie?

3. W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?

4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z tych analiz?

5. W jakim stopniu nabywane umiejętności i wiadomości uczniów oraz wdrażane wnioski z analiz przekładają się na osiąganie sukcesów przez uczniów?

**Kryteria:**

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
2. Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.
3. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektywności nauczania.
4. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

**Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:**

* Nauczyciele
* Rodzice
* Uczniowie
* Dyrektor Szkoły

**Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

* wywiad z dyrektorem
* ankieta dla: uczniów, rodziców i nauczycieli
* analiza dokumentów
1. **Wywiad z dyrektorem szkoły.**

# **Pytanie kluczowe: Czy organizacja pracy szkoły umożliwia realizację podstawy programowej w stopniu określonym przez MEN?**

**Zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej nauczyciele organizują zajęcia, których głównym celem jest wspieranie rozwoju uczniów. Wszystkie doświadczenia uczniów płynące z organizacji pracy szkoły są efektem realizacji podstawy programowej.**

**Szkoła w celu realizacji podstawy programowej organizuje w sposób właściwy pracę oraz odpowiednie warunki.**

a) Odpowiednio zorganizowana jest przestrzeń edukacyjna w salach lekcyjnych:

- zapewniająca bezpieczeństwo oraz pracę w grupach (przy stołach oraz na podłodze (w przypadku kl. I - III także na dywanie),

- umożliwiająca uczniom swobodną aktywność ruchową,

- umożliwiająca integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego,

b) zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej z dostępem do wszelkich środków i sprzętów sportowych lub na boisku szkolnym zapewniającym ruch na świeżym powietrzu,

c) sale lekcyjne, w których odbywa się nauka języka polskiego lub obcego umożliwia przeprowadzanie ćwiczeń językowych, ćwiczeń w parach i małych grupach oraz jest odpowiednio wyposażona, tj. z dostępem do słowników, pomocy wizualnych, odtwarzacza płyt CD/plików dźwiękowych, komputera ze stałym łączem internetowym,

d) na zajęciach z języków obcych dostępne są także autentyczne materiały źródłowe np. zdjęcia, filmy, nagrania audio, itp.,

e) We wszystkich salach znajduje się projektor, komputer z dostępem do internetu, a także środki dydaktyczne w zależności od przedmiotu (np. mapy, instrumenty muzyczne, itp.). Treści mogą być prezentowane na tablicach szkolnych, w szkole znajdują się również elementy do prezentacji prac uczniów (np. sztalugi, tablice korkowe, itp.),

 f) pracownie: przyrodnicza, biologiczna i geograficzna, historyczna umożliwiają prowadzenie obserwacji pośredniej przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych (map, atlasów, plansz anatomicznych, rysunków i schematów), a także oprogramowania, zasobów elektronicznych (słowniki, encyklopedie, programy multimedialne, w tym programy edukacyjne), tablic interaktywnych, filmów i gier dydaktycznych,

g) umeblowanie umożliwiające gromadzenie sprzętu laboratoryjnego i pomocy dydaktycznych,

h) w przypadku chemii w szkole znajduje się sprzęt do przeprowadzania wskazanych w podstawie doświadczeń i obserwacji (tj. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe, odczynniki chemiczne, środki czystości, środki ochrony: fartuchy i rękawice ochronne, apteczka),

i) pracownia informatyczna wyposażona jest w komputery umożliwiające pracę ucznia przy oddzielnym stanowisku.

Poza zajęciami prowadzonymi w salach lekcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, bądź środków audiowizualnych podstawa programowa realizowana jest poprzez zajęcia w terenie, wycieczki tematyczne, spotkania , warsztaty, wyjazdy do muzeum, kina czy teatru. Udział w różnorodnych uroczystościach, apelach wpływa także na kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań. Nauczyciele planując swoja pracę dbają o uwzględnienie w niej zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Szkoła jest w pełni przygotowana do realizacji podstawy programowej.

**4. Monitoring realizacji pdostawy programowej - Analiza dokumentacji.**

# **Pytanie kluczowe: Czy liczba zrealizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej oraz w jaki sposób w szkole prowadzi się jej monitorowanie?**

# **ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ**

Analiza dokumentacji szkolnej wykazała, iż nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji:

- Na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej – ilościowo i jakościowo. Analiza ilościowa jest przeprowadzana na bieżąco w dziennikach lekcyjnych, zaś jakościowa w oddzielnych arkuszach monitoringu realizacji podstawy programowej. Ten system sprzyja płynnej i kompletnej realizacji podstawy programowej.

- Dyrekcja szkoły przeprowadza regularne kontrole realizacji ilościowej i jakościowej podstawy programowej.

- Liczba przepracowanych godzin jest zgodna z zaleceniami i wystarczająca do realizacji poszczególnych zagadnień i kompetencji określonych w podstawie programowej.

**MONITOROWANIE ILOŚCIOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ – klasy IV** - **2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | LICZBA GODZIN W CYKLU | KLASA | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W I PÓŁROCZU2017/2018 | **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH**  | UWAGI |
| Religia |  | IV a | 26 | **26** |  |
| IV b | 27 | **27** |
| Język polski |  | IV a | 86 | **86** |  |
| IV b | 84 | **84** |
| J. angielski |  | IV a | 48 | **48** |  |
| IV b | 48 | **48** |
| Muzyka |  | IV a | 16 | **16** |  |
| IV b | 14 | **14** |
| Plastyka |  | IV a | 17 | **17** |  |
| IV b | 16 | **16** |
| Historia |  | IV a | 15 | **15** |  |
| IV b | 19 | **19** |
| Przyroda |  | IV a | 33 | **33** |  |
| IV b | 32 | **32** |
| Matematyka |  | IV a | 67 | **67** |  |
| IV b | 67 | **67** |
| Informatyka |  | IV a | - | **-** |  |
| gr. I | 16 | **16** |
| gr. II | 18 | **18** |
| IV b | - | **-** |
| gr. I | 18 | **18** |
| gr. II | 18 | **18** |
| Technika |  | IV a | 15 | **15** |  |
| IV b | 18 | **18** |
| Wych-fiz |  | IV a | - | **-** |  |
| dz. | 69 | **69** |
| chł. | 70 | **70** |
| IV b | - | **-** |
| dz. | 69 | **69** |
| chł. | 70 | **70** |

**MONITOROWANIE ILOŚCIOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ – obecna klasa V** - **2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | LICZBA GODZIN W CYKLU | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W LATACH | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W LATACH | **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH**  | **POZOSTAŁO DO REALIZACJI** **W TRAKCIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA** | UWAGI |
| 2016/2017 | I półrocze2017/2018 |
| Religia | 190 | 59 | 28 | **87** | **103** |  |
| Język polski | 510 | 170 | 88 | **258** | **252** |  |
| J. angielski | 290 | 98 | 52 | **150** | **140** |  |
| Muzyka | 95 | 30 | 13 | **43** | **52** |  |
| Plastyka | 95 | 35 | 16 | **51** | **44** |  |
| Historia | 130 | 32 | 15 | **47** | **83** |  |
| Przyroda | 290 | 105 | 46 | **151** | **139** |  |
| Matematyka | 385 | 136 | 82 | **218** | **167** |  |
| Zajęcia techniczne | 95 | 33 | 18 | **51** | **44** |  |
| Zajęcia komputerowe | 95 | 34 | 16 | **50** | **45** |  |
| Wych-fiz | 385 | 123 | 51 | **174** | **211** |

**MONITOROWANIE ILOŚCIOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ – obecna klasa VI a** - **2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | LICZBA GODZIN W CYKLU | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W LATACH | **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH**  | **POZOSTAŁO DO REALIZACJI** **W TRAKCIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA** | UWAGI |
| 2015/2016 | 2016/2017 | I półrocze 2017/2018 |
| Religia | 190 | 66 | 64 | 25 | **155** | **35** |  |
| Język polski | 510 | 176 | 170 | 100 | **446** | **64** |  |
| J. angielski | 290 | 103 | 101 | 52 | **256** | **34** |  |
| Muzyka | 95 | 34 | 31 | 15 | **80** | **15** |  |
| Plastyka | 95 | 33 | 31 | 16 | **80** | **15** |  |
| Historia | 130 | 33 | 33 | 29 | **95** | **35** |  |
| Przyroda | 290 | 100 | 103 | 48 | **251** | **39** |  |
| Matematyka | 385 | 133 | 157 | 81 | **371** | **14** |  |
| Zajęcia techniczne | 95 | 31 | 31 | 16 | **78** | **17** |  |
| Zajęcia komputerowe | 95 | 33 | 34 | 16 | **83** | **12** |  |
| Wych-fiz | 385 | 135 | 139 | dz. 69 | **343** | **42** |  |
| chł. 70 | **344** | **41** |
| WDŻ | 76 | - | 23 | 19 | **42** | **34** |  |

**MONITOROWANIE ILOŚCIOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ – obecna klasa VI b** - **2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | LICZBA GODZIN W CYKLU | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W LATACH | **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH**  | **POZOSTAŁO DO REALIZACJI** **W TRAKCIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA** | UWAGI |
| 2015/2016 | 2016/2017 | I półrocze 2017/2018 |
| Religia | 190 | 69 | 62 | 26 | **157** | **33** |  |
| Język polski | 510 | 175 | 173 | 103 | **451** | **59** |  |
| J. angielski | 290 | 104 | 102 | 52 | **258** | **32** |  |
| Muzyka | 95 | 34 | 32 | 15 | **81** | **14** |  |
| Plastyka | 95 | 34 | 36 | 15 | **85** | **10** |  |
| Historia | 130 | 33 | 31 | 31 | **95** | **35** |  |
| Przyroda | 290 | 101 | 95 | 52 | **248** | **42** |  |
| Matematyka | 385 | 132 | 172 | 86 | **390** | **-5** |  |
| Zajęcia techniczne | 95 | 31 | 33 | 16 | **80** | **15** |  |
| Zajęcia komputerowe | 95 | 33 | 36 | 16 | **85** | **10** |  |
| Wych-fiz | 385 | 135 | 139 | dz. 69 | **343** | **42** |  |
| chł. 70 | **344** | **41** |
| WDŻ | 76 | - | 21 | 19 | **40** | **36** |  |

**MONITOROWANIE ILOŚCIOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ – klasa VII** - **2017/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT | ILOŚĆ GODZIN ZREALIZOWANA W I PÓŁROCZU2017/2018 | **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH**  | UWAGI |
| Religia | 28 | **28** |  |
| Język polski | 74 | **74** |  |
| J. angielski | 52 | **52** |  |
| Język niemiecki | gr. I 30 | **gr. I 30** |  |
| gr. II 28 | **gr. II 28** |
| Muzyka | 15 | **15** |  |
| Plastyka | 17 | **17** |  |
| Historia | 34 | **34** |  |
| Geografia | 33 | **33** |  |
| Biologia | 33 | **33** |  |
| Matematyka | 64 | **64** |  |
| Chemia | 31 | **31** |  |
| Fizyka | 33 | **33** |  |
| Informatyka | gr. I 17 | **gr. I 17** |  |
| gr. II 16 | **gr. II 16** |
| gr. III 17 | **gr. III 17** |
| Wych-fiz | 67 | **67** |  |

**Analiza i diagnoza stanu.**

Z analizy powyższych danych wynika, iż podstawa programowa realizowana jest systematycznie przez nauczycieli. Z większości przedmiotów nie istnieje zagrożenie braku jej realizacji.

Brakujące godziny zostaną zrealizowane dodatkowo w ramach zastępstw za nieobecnych nauczycieli lub w formie godzin ponadwymiarowych dla nauczyciela. Zwraca uwagę fakt, że podstawa programowa z matematyki w klasie VI b została już zrealizowana w I półroczu obecnego roku szkolnego. Jest to wynikiem tego, że do jej realizacji dodano jedną godzinę dodatkowo z puli godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Od obecnego roku szkolnego obowiązują nowe przepisy dotyczace realizacji podstawy programowej. Dotyczy to klas: IV i VII. W wyniku tych zmian nie został wyznaczony limit godzin w ciągu których należy zrealizować podstawę programową.

**Z analizy dokumentacji szkolnej:** dzienników lekcyjnych oraz protokołów Rady Pedagogicznej wynika, iż liczba realizowanych godzin jest wystarczająca do ilościowej realizacji podstawy programowej, a nauczyciele systematycznie monitorują jej realizację, poprzez:

1. numerowanie kolejnych tematów lekcji
2. miesięczne i semestralne podliczanie ilości realizowanych godzin w ramach nauczanych przedmiotów
3. zgłaszanie wszelkich uwag dotyczących niemożliwości realizacji podstawy programowej do dyrekcji szkoły
4. realizację podstawy programowej w czasie zastępstw za nieobecnych nauczycieli

Szkoła planując swoją pracę dydaktyczną uwzględnia terminy przerw w nauce wynikające z organizacji świąt, ferii, rekolekcji oraz innych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

1. **Efektywność organizacji pracy wg zalecanych warunków i sposobów realizacji pdostawy programowej - Analiza ankiet dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli**
	1. **Pytanie kluczowe: W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?**

# **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI (realizacja pdostawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji) - WYNIKI**

W ankiecie dla nauczycieli wzięło udział 21 osób. Odpowiedzi na poszczególne pytania przedstawiają się następująco.

**1. Czy uważają Państwo, że pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej?**

**Tak - odpowiedziało 100 % nauczycieli.** Nie – 0 %. Nie wiem – 0 %.

**2. Które z poniżej podanych kryteriów wpływa na dobór sposobów i warunków realizacji podstawy programowej? (wybór wielokrotnej odpowiedzi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **- temat lekcji – 99 %****- potrzeby uczniów – 98 %****- wybrane metody i formy pracy – 75 %**- możliwości szkoły – **52 %** | **- liczebność klasy - 71 %**- organizacja roku szkolnego - **14 %****- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści 71%** |

**3. Jakie umiejętności z kształcenia ogólnego rozwijane są podczas Państwa zajęć?**

**- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych – 52 %,**

- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego – **29 %,**

**- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł – 76 %,**

- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie – **24 %,**

- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych – **52 %,**

**- praca w zespole i społeczna aktywność - 81%,**

**- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju - 62%.**

**4. Które i jak często z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie?**

a) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **na wszystkich zajęciach 38%** | **na większości zajęć 43%** | na połowie zajęć  | na mniej niż połowie zajęć- **5%** | na żadnych |

b) myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na wszystkich zajęciach **14%** | **na większości zajęć 33%** | na połowie zajęć | na mniej niż połowie zajęć **19%** | na żadnych |

c) myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na wszystkich zajęciach **9%** | **na większości zajęć 24%** | na połowie zajęć | **na mniej niż połowie zajęć 33%** | na żadnych**2%** |

d) umiejętność pracy zespołowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na wszystkich zajęciach **19%** | **na większości zajęć 29%** | **na połowie zajęć 24%** | na mniej niż połowie zajęć **14%** | na żadnych |

e) umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na wszystkich zajęciach **14%** | **na większości zajęć 43%** | na połowie zajęć **14%** | na mniej niż połowie zajęć **9%** | na żadnych **5%** |

f) umiejętność uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **na wszystkich zajęciach 48%** | **na większości zajęć 38%** | na połowie zajęć | na mniej niż połowie zajęć | na żadnych |

g) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na wszystkich zajęciach **5%** | **na większości zajęć 38%** | na połowie zajęć **14%** | **na mniej niż połowie zajęć 24%** | na żadnych |

h) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym lub/i obcym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **na wszystkich zajęciach 81%** | na większości zajęć **5%** | na połowie zajęć | na mniej niż połowie zajęć **9%** | na żadnych |

1. inne – brak odpowiedzi

**5. Jakie zmiany w ofercie szkoły zostały wprowadzone w ostatnim roku szkolnym, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój?**

**Wyposażenie w sprzęt multimedialny i szybki internet - odpowiedziało 33% ankietowanych ,** innowacje podagogiczne - **14%,** różnorodność zajęć dodatkowych **- 9%,** pozyskanie nowych tytułów książek do biblioteki - **9%,** praca z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności - **5%**, nie dotyczy moich uczniów - **5%.**

1. **Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- tak 48%** | - nie **5%** | **- czasami 48%** |

1. **Czy wsparcie, jakie uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli jest wystarczające?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **- Zdecydowanie tak 5%** | **- Raczej tak 71%** | - Raczej nie | - Zdecydowanie nie |

**8. Jakie metody sprzyjające uczeniu się stosuje Pan(i) w pracy z uczniami?**

**- metody problemowe, praktyczne, aktywizujące odpowiedziało 43% ankietowanych,**

**- wykorzystanie środków multimedialnych 19%,**

**- praca w grupach 19%,**

**-** praca metodą projektu **2%**,

- portfolio, drama, burza mózgów **14%**,

- praca w parach **9%,**

**-** wielozadaniowa, obwodów ćwiczebnych, stacyjnych **5%,**

**-** pokaz, dyskusja **5%,**

**-** metaplan, stacje uczenia **się 5%**

**9. Co wpływa na wybór przez Pana(nią) metod pracy z uczniami?**

|  |  |
| --- | --- |
| **- cele zajęć 90%****- treści zajęć 85%****- możliwości uczniów 95%****- potrzeby uczniów 71%** | **- liczba uczniów 90%****- dostęp do pomocy 71%**- miejsce realizacji zajęć **24%**- **inicjatywy uczniów 48%** |
|  |

**10. Które postawy kształtuje Pan/Pani na swoim przedmiocie stosując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?**

|  |  |
| --- | --- |
| - tolerancję **90%**- uczciwość **71%**- patriotyzm **85%**- wiarygodność **62%** - odpowiedzialność **85%**- wytrwałość **100%**- poczucie własnej wartości **100%** | - szacunek dla innych ludzi **100%**- ciekawość poznawcza **71%**- kreatywność **90%**- przedsiębiorczość **29%**- kultura osobista **76%**- gotowość do uczestnictwa w kulturze **52%**- gotowość do pracy zespołowej **71%** |

**11. Czy monitoruje Pan(i) postępy i osiągnięcia uczniów?**

|  |  |
| --- | --- |
| **- prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany 76%**- próbuję prowadzić systematyczną analizę **10%** | - prowadzę analizę, gdy pojawia się taka potrzeba **5%**- nie **5%** |
| - inne, jakie? - diagnoza odpowiedziało **5%**  |

**12. Jaki jest zakres monitorowania osiągnięć uczniów?**

|  |  |
| --- | --- |
| **- dotyczy wszystkich uczniów 90%**- dotyczy wybranych roczników  | - dotyczy wybranych klas **10%**- dotyczy wybranych uczniów |

**13. Proszę podać trzy najważniejsze przykłady wdrożonych przez Pana/ią wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów.**

Najważniejsze przykłady wdrażanych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów to:

- współpraca z rodzicami **5%**,

- urozmaicanie prac domowych, dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do możliwości uczniów **9%**,

- praca w grupach pod względem umiejętności językowych **5%,**

- kształtowanie umiejętności, które wypadają słabo na testach kompetencji **9%**,

- rozwiązywanie problemów w odniesieniu do możliwości ich wykorzystania w praktyce **5%,**

**-** wykorzystanie aparatu matematycznego do obliczeń chemicznych i fizycznych **5%**,

- stosowanie różnych źródeł wiedzy, przetwarzanie informacji **9**%.

# **Pytanie kluczowe: W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?**

# **ANKIETA DLA UCZNIÓW - WYNIKI**

W ankiecie wzięło udział 40 uczniów.

1. **Czy na początku roku szkolnego zostałeś zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi?**
	1. **tak 39 (97,5%)**
	2. nie 1 (2,5 %)
2. **Jakie środki, formy pracy stosowane w trakcie zajęć są dla Ciebie ciekawe, atrakcyjne?**
	1. **pomoce audiowizualne (modele, plansze, atlasy, mapy, ilustracje, zdjęcia, plakaty) 24 (60%)**
	2. **tablicę multimedialną lub projektor 29 (72,5%)**
	3. **Internet, tablety, komputery 25 (62,5%)**
	4. podręczniki szkolne, książki i teksty źródłowe 7 (17,5%)
	5. karty pracy 8 (20%)
	6. gry dydaktyczne 17 (42,5%)
	7. **projekty 23 (57,5%)**
	8. **filmy 29 (72,5%)**
	9. **krótsze lub dłuższe wycieczki klasowe lub szkolne 31 (77,5%)**
	10. **doświadczenia 28 (70%)**
	11. piosenki, rymowanki 7 (17,5%)
	12. inne: praca w z. ćwiczeń, praca w gr.
3. **Jak często pracujesz na zajęciach metodą projektu (jedna odpowiedź)?**
	1. rzadziej niż raz na rok 2 (5,0%)
	2. raz na rok 6 (15,0%)
	3. **kilka razy w roku 28 (70,0%)**
	4. co miesiąc 4 (10,0%)
	5. inne … . 0 (0%)
4. **Jak często na zajęciach pracujesz używając technologii informatycznej (tablica multimedialna lub projektor, Internet, komputery, tablety)?**
	1. na wszystkich zajęciach 2 (5,0%)
	2. **na większości zajęć 14 (35,0%)**
	3. **na połowie zajęć 15 (37,5%)**
	4. na mniej niż połowie zajęć 9 (22,5%)
	5. na żadnych 0 (0,0%)
5. **Co motywuje Cię do nauki:**
	1. **możliwość udziału w zewnętrznych konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych 23 (57,5%)**
	2. **możliwość udziału w konkursach lub zawodach szkolnych 17 (42,5%)**
	3. udział w kołach zainteresowań 13 (32,5%)
	4. **praca w grupach/parach 24 (60%)**
	5. **możliwość dodatkowego zadania do wykonania na wyższą ocenę 23 (57,5%)**
	6. możliwość zrobienia przeze mnie wybranej ilości zadań i prac domowych
	 11 (27,5%)
	7. możliwość odrobienia pracy domowej dla wszystkich i dla chętnych 7 (17,5%)
	8. **ocena za aktywność 29 (72,5%)**
	9. inne … . 0 (0,0%)
6. **Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?**
	1. **domowa praca pisemna 31 (77,5%)**
	2. **sprawdziany pisemne 26 (65%)**
	3. **kartkówki 38 (95%)**
	4. projekty 9 (22,5%)
	5. **odpowiedzi przy tablicy 28 (70%)**
	6. **testy 26 (65%)**
	7. **aktywność 21 (52,5%)**
	8. inne: … . 0 (0,0%)
7. **Czy podczas sprawdzania wiedzy nauczyciele różnicują zadania? Czy stosują zadania o różnym poziomie trudności? Czy proponują zadania dla wszystkich i osobne zadania dla chętnych?**
	1. zawsze 2 (5,0%)
	2. **często 18 (45,0%)**
	3. **czasami 20 (50,0%)**
	4. nigdy 0 (0,0%)

**Jeśli tak, jakie sposoby różnicowania stosują nauczyciele?**

Odpowiedzi udzielone przez uczniów: podział na grupy łatwe i trudne, zadania dodatkowe, różne grupy trudności.

1. **Czy podczas oceniania nauczyciele udzielają Ci wskazówek do dalszej pracy?**
	1. zawsze 3 (7,5%)
	2. **często 17 (42,5%)**
	3. **czasami 20 (50,0%)**
	4. nigdy 0 (0,0%)

**Jeśli tak, to jakich?**

Co zrobiłem źle, więcej się zgłaszać, być aktywnym, co poprawić, jak to trzeba zrobić, powtórz to sobie jeszcze raz.

1. **Czy stawiane oceny motywują Cię do nauki?**
	1. **zawsze 18 (45,0%)**
	2. **często 18 (45,0%)**
	3. czasami 4 (10,0%)
	4. nigdy 0 (0,0%)
2. **Co najbardziej motywuje Cię do pracy?**
	1. **oceny 37 (92,5%)**
	2. **pochwały ustne 28 (70%)**
	3. **różne metody pracy na lekcji (obrazki, filmy, doświadczenia, komputery, projekty, itd.) 20 (50%)**
	4. różne formy pracy tj. praca w parach i grupach 15 (37,5%)
	5. **przyjazna atmosfera na zajęciach 24 (60%)**
	6. inne sposoby, jakie? 0 (0,0%)

# **Pytanie kluczowe: W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?**

# **ANKIETA DLA RODZICÓW - WYNIKI**

Ilość ankietowanych: 40

1. **Czy na początku roku szkolnego zostali Państwo zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi?**
	1. tak 40 (100%)
	2. nie 0 (0,0%)
2. **Jakie środki, formy pracy na zajęciach są według Państwa atrakcyjne dla uczniów?**
	1. **pomoce audiowizualne (modele, plansze, atlasy, mapy, ilustracje, zdjęcia, plakaty) 28 (70%)**
	2. **tablica multimedialna lub projektor 29 (72,5%)**
	3. **Internet, tablety, komputery 17 (42,5%)**
	4. podręczniki szkolne, książki i teksty źródłowe 15 (37,5%)
	5. karty pracy 14 (35%)
	6. **gry dydaktyczne 25 (62,5%)**
	7. projekty 11 (27,5%)
	8. filmy 16 (40%)
	9. **krótsze lub dłuższe wycieczki klasowe lub szkolne 23 (57,5%)**
	10. doświadczenia 18 (45%)
	11. piosenki, rymowanki 11 (27,5%)
	12. inne: … . 0 (0,0%)
3. **Jak często, według Państwa, uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu (jedna odpowiedź)**
	1. rzadziej niż raz na rok 3 (7,5%)
	2. raz na rok 4 (10%)
	3. **kilka razy w roku 25 (62,5%)**
	4. co miesiąc 5 (12,5%)
	5. inne … . 0 (0,0%)

3 respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

1. **Jak często, według Państwa, uczniowie mają szansę na zajęciach pracować używając technologii informatycznej (tablica multimedialna lub projektor, Internet, komputery, tablety)**
	1. na wszystkich zajęciach 6 (15%)
	2. na większości zajęć **13 (32,5%)**
	3. na połowie zajęć 8 (20%)
	4. na mniej niż połowie zajęć 9 (22,5%)
	5. na żadnych 1 (2,5%)

3 respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

1. **Proszę wymienić stosowane przez nauczycieli indywidualne formy motywowania uczniów do nauki:**
	1. przygotowanie uczniów do zewnętrznych konkursów i olimpiad oraz zawodów 17 (42,5%)
	2. organizacja dla uczniów konkursów lub zawodów szkolnych

22 (55%)

* 1. **prowadzenie koła zainteresowań 23 (57,5%)**
	2. **praca w grupach/parach 25 (62,5%)**
	3. przydzielanie dodatkowe zadania do wykonania na wyższą ocenę 17 (42,5%)
	4. różnicowanie zadania szkolne i domowe (dla chętnych i wszystkich) 19 (47,5%)
	5. **praca domowa dla wszystkich i dla chętnych 21 (52,5%)**
	6. **ocena za aktywność 25 (62,5%)**
	7. inne … . 0 (0,0%)
1. **Jakie formy sprawdzania wiedzy stosują nauczyciele na zajęciach?**
	1. **domowa praca pisemna 28 (70%)**
	2. **sprawdziany pisemne 36 (90%)**
	3. **kartkówki 29 (72,5%)**
	4. projekty 9 (22,5%)
	5. odpowiedzi przy tablicy 21 (52,5%)
	6. testy 19 (47,5%)
	7. aktywność 20 (50%)
	8. inne: odpowiedź ustna 1 (2,5%)
2. **Czy, według Państwa podczas sprawdzania wiedzy uczniów nauczyciele biorą pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów różnicując zadania? Czy stosują zadania o różnym poziomie trudności? Czy stosują zadania adresowane do wszystkich uczniów i osobne do chętnych?**
	1. zawsze 7 (17,5%)
	2. **często 18 (45%)**
	3. czasami 14 (35%)
	4. nigdy 0 (0,0%)

1 respondent nie udzielił odpowiedzi.

**Jeśli tak, jakie sposoby różnicowania stosują nauczyciele?**

Odpowiedzi rodziców: dodatkowe zadania dla chętnych, poziom trudności zadań, różnicują zadania według trudności.

1. **Czy podczas oceniania nauczyciele udzielają uczniom wskazówek do dalszej pracy?**
	1. zawsze 8 (20%)
	2. **często 24 (60%)**
	3. czasami 8 (20%)
	4. nigdy 0 (0,0%)

**Jeśli tak, jaki charakter mają te wskazówki? Czego dotyczą?**

Odpowiedzi rodziców: co uczeń powinien poprawić i nad jakimi treściami popracować, mają charakter opisowy.

1. **Czy Państwa zdaniem, stawiane przez nauczycieli oceny motywują uczniów do nauki?**
	1. Zawsze 8 (20%)
	2. **często 23 (57,5%)**
	3. czasami 9 (22,5%)
	4. nigdy 0 (0,0%)
2. **Jak Państwa zdaniem najefektywniej motywować uczniów do pracy?**
	1. **ocenami 23 (57,5%)**
	2. **pochwałami ustnymi 30 (75,0%)**
	3. metodami aktywizującymi 12 (30%)
	4. formami pracy tj. praca w parach i grupach 11 (27,5%)
	5. **przyjazną atmosferą na zajęciach 25 (62,5%)**
	6. innymi sposobami, jakimi: 0 (0,0%)

# **Pytanie kluczowe: W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszenia wyników pracy?**

# **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI (II) – Zalecane warunki i sposoby realizacji a osiągnięcia uczniów - WYNIKI**

W ankiecie wzięło udział 24 nauczycieli.

1. Czy na początku roku szkolnego wszyscy uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi?
	1. **tak 24 (100,00%)**
	2. nie 0 (0,0%)
2. Jakie środki, formy pracy wykorzystuje Pan/i w trakcie zajęć w celu ich uatrakcyjnienia?
	1. **pomoce audiowizualne (modele, plansze, atlasy, mapy, ilustracje, zdjęcia, plakaty) 21 (87,5%)**
	2. **tablicę multimedialną lub projektor 23 (95,8%)**
	3. **Internet, tablety, komputery 17 (70,8%)**
	4. **podręczniki szkolne, książki i teksty źródłowe 22 (91,7%)**
	5. **karty pracy 19 (79,2%)**
	6. **gry dydaktyczne 15 (62,5%)**
	7. **projekty 12 (50,0%)**
	8. **filmy 17 (70,8%)**
	9. krótsze lub dłuższe wycieczki klasowe lub szkolne 6 (25,0%)
	10. doświadczenia 9 (37,5%)
	11. piosenki, rymowanki 1 (4,2%)
	12. inne: 0 (0,0%)
3. Jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować metodą projektu (jedna odpowiedź)?
	1. rzadziej niż raz na rok 1 (4,2%)
	2. raz na rok 7 (29,2%)
	3. **kilka razy w roku 14 (58,3%)**
	4. co miesiąc 0 (0,0%)
	5. inne 1 (4,2%)
4. Jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować używając technologii informatycznej (tablica multimedialna lub projektor; Internet; komputery; tablety)?
	1. na wszystkich zajęciach 4 (16,7%)
	2. **na większości zajęć 10 (41,7%)**
	3. na połowie zajęć 6 (25,0%)
	4. na mniej niż połowie zajęć 3 (12,5%)
	5. na żadnych 1 (4,2%)
5. Proszę wymienić stosowane przez Panią/Pana indywidualne formy motywowania uczniów do nauki:
	1. **przygotowuję uczniów do zewnętrznych konkursów i olimpiad oraz zawodów sportowych 17 (70,8%)**
	2. organizuję dla uczniów zdolnych konkursy lub zawody szkolne 6 (26,0%)
	3. prowadzę koła zainteresowań (29,2%)
	4. praca w grupach/parach 24 (100,0%)
	5. **przydzielam dodatkowe zadania do wykonania 21 (87,5%)**
	6. **różnicuję zadania szkolne i domowe 19 (79,2%)**
	7. praca domowa dla wszystkich i dla chętnych 14 (58,3%)
	8. **ocena za aktywność 23 (95,8%)**
	9. inne 1 (4,2%)
6. Jakie formy sprawdzania wiedzy stosują Państwo na zajęciach?
	1. domowa praca pisemna 9 (37,5%)
	2. **sprawdziany pisemne 21 (87,5%)**
	3. **kartkówki 19 (79,2%)**
	4. projekty 10 (41,7%)
	5. odpowiedzi przy tablicy 15 (62,5%)
	6. **testy 19 (79,2%)**
	7. **aktywność 24 (100,0%)**
	8. inne: 2 (8,3%)
7. Czy podczas sprawdzania wiedzy uczniów biorą Państwo pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów różnicując zadania? Czy uczniowie otrzymują zadania o różnym poziomie trudności? Czy stosują Państwo zadania dla wszystkich i dla chętnych?
	1. **zawsze 14 (58,3%)**
	2. **często 10 (41,7%)**
	3. czasami 0 (0,0%)
	4. nigdy 0 (0,0%)

Jeśli tak, jakie sposoby różnicowania stosują Państwo, aby wyjść naprzeciw możliwościom uczniów?

* Zarówno w testach i sprawdzianach pisemnych, pracach domowych i wypowiedziach ustnych stosuję różne formy zadań – od prostych, bazujących na typowych przykładach i problemach poznanych na lekcjach do trudniejszych, wymagających kreatywności i umiejętnego przetworzenia materiału. Jednocześnie staram się równoważyć trudniejsze formy oceniania jakimi są testy pisemne i sprawdziany oraz inne prace pisemne (domowe, portfolio) grami i formami pracy w parach i grupach, które umożliwiają wszystkim uczniom wykazanie się i uzyskanie najwyższych ocen.
* Zadania o różnym stopniu trudności, zadania dla chętnych.
* Stopniowanie trudności, samodzielny wybór zadań przez uczniów, różne formy.
* Łatwe zadania dla wszystkich, o średnim stopniu trudności również, zadania trudne dla chętnych, wydłużony czas pracy oraz mniejsza ilość ćwiczeń dla uczniów słabych.
* Na pracę domową uczeń słaby robi 1-2 zadania, a zdolny 3-4.Na kartkówce uczeń słaby może wybrać zadania łatwe, uczeń zdolny trudne.
* Dobór treści, tempo pracy, czas pracy praca w grupach, dzielenie materiału na mniejsze części.
* Zróżnicowana praca domowa praca w grupach o zróżnicowanym stopniu trudności.
* Dostosowanie zadań do możliwości rozwojowych uczniów.
* Mniejsza ilość zadań, różnicowanie stopnia trudności.
* Różnicuję poziom trudności pytań dla uczniów zdolniejszych i mniej zdolnych.
* Sposoby różnicowania ze względu na możliwości intelektualne uczniów.
* Inne pytania na kartkówkach ,w testach, wydłużony czas pracy.
* Różnicuję zadania pod względem możliwości i umiejętności uczniów oraz dobieram indywidualnie treść prac domowych.
* Różna ilość ćwiczeń, ćwiczenia o różnym stopniu trudności.
* Zadania o różnym stopniu trudności, wydłużony czas pracy.
* Ilość zadań, różnica trudności.
* Stopniowanie trudności zadań , wydłużenie czasu pracy.
* Zróżnicowany poziom trudności zadań, wydłużony czas pracy, dodatkowe wskazówki.
* Ćwiczenia fizyczne dostosowane do ich możliwości.
* Zadania do wyboru łatwiejsze i trudniejsze.
1. Czy podczas oceniania udzielają Państwo wskazówek do dalszej pracy?
	1. **zawsze 22 (91,7%)**
	2. często 2 (8,3%)
	3. czasami 0 (0,0%)
	4. nigdy 0 (0,0%)

Jeśli tak, jaki charakter mają te wskazówki? Czego dotyczą?

* co zrobili dobrze, a nad czym muszą popracować 12
* wsparcie psychiczne, motywacja uczniów, zachęcanie do dodatkowych zadań
* nakierowanie i naprowadzanie 4
* pracy samodzielnej, aktywności, zaangażowania podczas zajęć
* krótka recenzja pracy pisemnej
* co konkretnie ma się nauczyć i gdzie szukać informacji
* porady na temat co należy uzupełnić
* sposoby poprawy błędów
1. Czy Państwa zdaniem, stawiane przez Państwa oceny motywują uczniów do nauki?
	1. zawsze 2 (8,3%)
	2. **często 19 (79,2%)**
	3. czasami 3 (12,5%)
	4. nigdy 0 (0,0%)
2. Jak Państwa zdaniem najefektywniej motywować uczniów do pracy?
	1. **ocenami 19 (79,2%)**
	2. **pochwałami ustnymi 23 (95,8%)**
	3. metodami aktywizującymi 16 (66,7%)
	4. formami pracy tj. praca w parach i grupach 10 (41,7%)
	5. **przyjazną atmosferą na zajęciach 24 (100,0%)**

# **6. Analiza osiągnięć uczniów i wdrażania wniosków**

# **Pytanie kluczowe: W jakim stopniu nabywane wiadomości i umiejętności uczniów oraz wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów?**

# **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI (III) - WYNIKI**

W ankiecie wzięło udział 23 nauczycieli.

1. Czy diagnozuje Pan(i) możliwości edukacyjne swoich uczniów?
	1. tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów których uczę 16
	2. tak, w odniesieniu do większości 5
	3. tak, w odniesieniu do nielicznych 1
	4. nie diagnozuję

 1

Jeśli tak, to proszę podać, jakie:

* próby sprawności fizycznej – 2,
* techniki szkolne,
* test wiadomości na wejście i wyjście – 3,
* umiejętności kluczowe: czytanie, pisanie, budowanie wypowiedzi,
* osiągnięcia uczniów,
* sprawdzam umiejętności ortograficzne, czytanie ze zrozumieniem, znajomość reguł ortograficznych, umiejętność redagowania krótkich form wypowiedzi, formułowania wniosków itp.
* diagnoza umiejętności matematycznych,
* na moich zajęciach diagnozowane są możliwości związane z opanowaniem języka obcego: stopień w jakim uczniowie są w stanie opanować kolejne zagadnienia językowe i wykorzystywać je w czytaniu i słuchaniu ze zrozumieniem, wypowiedziach pisemnych i ustnych.
* testy, sprawdziany – 2,
* umiejętności poznawcze (rozumienie języka, mowy, czytania), umiejętności percepcyjne,
* diagnoza na wejście, diagnoza przedmiotowa, egzaminy próbne i końcowe uczniów klas III – 3.
1. Czy analizuje Pan(i) osiągnięcia uczniów?
	1. zawsze 13
	2. często 10
	3. czasami 0
	4. nigdy 0
2. W jaki sposób odbywa się analiza osiągnięć uczniów?
	1. indywidualnie przez nauczyciela uczącego 7
	2. w zespołach przedmiotowych 2
	3. indywidualnie przez nauczyciela uczącego i w zespołach przedmiotowych 14
	4. inne 0
3. W jaki sposób odbywa się formułowanie wniosków z analiz?
	1. indywidualnie przez nauczyciela uczącego 6
	2. w zespołach przedmiotowych 3
	3. indywidualnie przez nauczyciela uczącego i w zespołach przedmiotowych 14
	4. inne
4. Czy wdraża Pan(i) wnioski z analiz osiągnięć uczniów?
	1. zawsze 19
	2. często 3
	3. czasami 1
	4. nigdy 0
5. Czy uwzględnia Pan(i) możliwości rozwojowe uczniów?
	1. zawsze 19
	2. często 4
	3. czasami 0
	4. nigdy 0
6. Jakie działania podejmuje Pan(i) po analizie osiągnięć uczniów?
	1. częściej wykorzystuję metody aktywizujące 13
	2. stosuję indywidualizację nauczania 17
	3. organizuję dodatkowe zajęcia 6
	4. modyfikuję testy i sprawdziany 13
	5. modyfikuję własny plan pracy 7
	6. wykorzystuję różne formy doskonalenia zawodowego 4
	7. przeprwadzam rozmowy indywidualne z uczniami w celu podjęcia działań 11
	8. inne, jakie? Staram się też zaangażować rodziców, aby wspierali ucznia i motywowali do pracy 1
7. Czy Państwa zdaniem podejmowane działania przynoszą efekty?
	1. zawsze 2
	2. często 19
	3. czasami 2
	4. nigdy

Jeśli tak, proszę podać przykłady takich sytuacji:

* dostosowanie testów i sprawdzianów z matematyki umożliwia bardziej adekwatne do sytuacji ocenianie 1
* Uczniowie mają większą motywację do pracy, chętnie uczęszczają na zajęcia i biorą w nich aktywny udział, lepsze wyniki ze sprawdzianów 7
* wyniki uczniów na testach zewnętrznych są adekwatne do uzyskiwanych przez nich ocen 2
* **ANALIZA DOKUMENTACJI**

Analiza osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach.

Analiza dokumentacji wykazała, iż każdego roku uczniowie mogą uczestniczyć w różnych konkurasch rozwijających ich wiedzę i umiejętności, czyli konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz innego rodzaju konkursach. W porównaniu z poprzednim okresem roku szkolnego ilość konkursów przedmiotowych zmniejszyła się z powodów niezależnych od szkoły. Natomiast pozostałe konkursy w dalszym ciągu cieszyły się zainteresowaniem uczniów i liczba uczestników wzrosła. Szkoła organizuje własne konkursy i regularnie kieruje wobec uczniów oferty udziału w różnych konkursach.

Uczniowie biorący udział w konkursach artystycznych, zawodach sprotowych i innych formach rywalizacji odnosza znaczące sukcesy – w szkole, regionie, a także w Polsce. Są też nagradzani ocenami i pozytywnymi wpisami za reprezentowanie klasy i szkoły w rywalizacji.

Nauczyciele wspierają uczniów motywując ich do udziału w konkursach i zawodach pomagając im w przygotowaniach na zajęciach z kół przedmiotowych, podczas zajęć świetlicowych oraz poprzez konsultacje indywidualne.

|  |
| --- |
| **Konkursy przedmiotowe** |
| Konkurs | Ilość uczestników | Osiągnięcia | Opiekunowie |
| Konkurs Humanistyczny – etap szkolny | 6 osób, kl. VII | - | W. Lasota |
| I etap konkursu przedmiotowego z j. angielskiego | 15 osób | - | A. Jankowska,M. Mazur-Młynarczyk,M. Kozłowska |
| VII Konkurs Gminny z j. angielskiego | 4 osoby, kl. VII | I m – M. KarbowniczekIII m – F. Brzozowski | A. Jankowska |
| Konkurs przyrodniczy: Puszcza Świętokrzyska (org.: ŚPN) | 4 osoby, kl. V i VI a | - | A. Kluzek |
| **Konkursy artystyczne** |
| Konkurs Szkolny na Kartkę Świąteczną w językach angielskim i niemieckim | 30 osób, kl. I-VII | 7 wyróżnień | A. Jankowska,M. Mazur-Młynarczyk,M. Kozłowska,R. Lasota-Lenart |
| Konkurs na kartkę świąteczną(gminny) | Szkolny, uczniowie klas I-III | 2 wyróżnienia | J. Jakubowska |
| Konkurs plastyczny *Wzorowa Łazienka* | Szkolny, uczniowie kl. I-VII | 1 wyróżnienie | E. Lipiec,M. Mazur-Młynarczyk |
| Konkurs plastyczny *Jesteśmy odpowiedzialni* | Szkolny, uczniowie kl. „0”-VII oraz przedszkole | 13 osób wyróżnienia | E. Lipiec,W-wcy klas„0”-VII |
| Wojewódzki Konkurs Plastyczny *Bohaterowie pamięci* | 1 uczeń kl. VII | - | J. Jakubowska |
| Konkurs plastyczny INTER RISK *Jesteśmy bezpieczni* | Szkolny, uczniowie kl. I-VII | I m – Kacper Borońwyróżnienia | W-wcy klasI-VII |
| *Czyste powietrze w Górach Świętokrzyskich* | Gminny,38 uczniówkl. „0”-VII | 1 m – Katarzyna Gąsior, kl. VI a3 m – Lena Wójcik, kl. „0” | E. LipiecJ. Jakubowska,M. Mazur-Młynarczyk,W-wcy klas„0”-III |
| Konkursy plastyczne w ramach Tygodnia Profilaktyczno-Zdrowotnego(etap szkolny) | Uczniowiekl.”0”-VII | - | W-wcy klas„0”-III,A. Cieślik,E. Radek, M. Kosztowniak |
| **Konkursy sportowe** |
| Gminny Turniej Piłkarski organizowany przez SP Jeziorko | 10 uczniów | II miejsce chłopców, rocznik 2008 | S. Spelak |
| XVI Turniej Piłkarski o Puchar Wójta Gminy Nowa Słupia | 18 uczniów | I miejsce chłopców rocznik 2005 | S. Spelak |
| Gminny Turniej w tenisie stołowym | 4 uczennice | I miejsce dziewcząt | S. Spelak |
| Finał Powiatu w Mini Piłce Nożnej | 8 uczennic | III miejsce dziewcząt | S. Spelak |
| Półfinał Wojewódzki V Festiwalu Mini Piłki Siatkowej Szkół Podstawowych | 10 uczniów | I miejsce chłopców | S. Spelak |
| Finał Wojewódzki V Festiwalu Mini Piłki Siatkowej Szkół Podstawowych | 10 uczniów | III miejsce chłopców | S. Spelak |
| **Inne** |
| Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły | 12 osób, kl. IV-VII | I m, II m, III m | M. Sieniek |
| Konkurs Wiedzy o Rudkach(org.: Towarzystwo Przyjaciół Rudek) | 6 osób, kl. IV-VII | I m, II m, III m | P. Stelmaszczyk |

1. **Wnioski i rekomendacje**

# **Wnioski**

1. Organizacja pracy szkoły zapewnia efektywną realizację podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

2. Nauczyciele prowadzą systematyczny monitoring jakościowy i ilościowy realizacji podstawy programowej.

3. Na większości zajęć nauczyciele rozwijają umiejetności, wiedzę i postawy uczniów pracując z wykorzystaniem metod, które ich zdaniem są najbardziej efektywne, tj.: problemowa, praktyczna i aktywizująca, a także w oparciu o środki multimedialne i pracę w grupach, a w mniejszym stopniu stosując inne metody. Metoda projektu jest stosowana kilka razy w roku przez część nauczycieli.

4. Nauczyciele prowadzą systematyczną diagnozę przedmiotową uczniów, analizują wyniki i modyfikują działania zgodnie z opracowanymi rekomendacjami. Działania te przynoszą na ogół pozytywne efekty.

5. Szkoła wspiera rozwój ucznia poprzez efektywną organizację pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych według potrzeb i możliwości uczniów, a także rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez konsekwentne pozyskiwanie nowoczesnego wyposażenia w postaci sprzętu multimedialnego i odpowiednich pomocy do poszczegółnych pracowni, wprowadzanie innowacji pedagogicznych i zakup nowych pozycji do biblioteki szkolnej.

6. Nauczyciele rozwijają najważniejsze umiejętności ujęte w podstawie programowej. Spośród kluczowych umiejętności w najmniejszym stopniu rozwijane jest myślenie matematyczne i naukowe oraz posługiwanie się narzędziami TIK. Wśród postaw najsłabiej rozwijana jest przedsiębiorczość.

7. Nauczyciele często konsultują ze sobą plany zajęć edukacyjnych i wspierają nawzajem.

8. Nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi.

9. Uczniowie najbardziej sobie cenią naukę w formie wycieczek, a następnie metod wykorzystujących narzędzia TIK, filmy i doświadczenia. Duży entuzjazm wzbudzają też materiały audiowizualne, a następnie gry dydaktyczne i projekty.

W porównaniu z uczniami, rodzice cenią sobie najbardziej narzędzia TIK i pomoce audiowizualne, ale też gry dydaktyczne oraz wycieczki.

10. Uczniowie wskazali, iż na większości lub na połowie zajęć pracują na zajęciach w oparciu o narzędzia TIK. Kilka razy w roku pracują metodą projektu. Rodzice wskazują na podobną częstotliwość.

11. Uczniowie są motywowani do nauki na różne sposoby, a najbardziej doceniane przez nich są oceny za aktywność, następnie praca w parach i grupach, zaś udział w zewnętrznych konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych jest atrakcyjny tj. dodatkowe zadania na wyższą ocenę. Dla 1/3 uczniów motywujące są też koła zainteresowań.

Rodzice uważają, że najaważniejsze sposoby motywowania uczniów do nauki to praca w parach i grupach na równi z ocenami za aktywność, następnie koła zainteresowań, organizacja konkursów i zawodów szkolnych, prace domowe dla chętnych. Liczna grupa docenia też różnicowanie zadań, zadania dodatkowe i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach.

12. Nauczyciele sprawdzają wiedzę ucznia na różne sposoby, ale dominują metody tradycyjne, przede wszystkim za pomocą kartkówek, testów, sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi „przy tablicy”, a także ocen z aktywności. W dużo mniejszym stopniu uczniowie są oceniani przy pomocy projektów. Odpowiedzi rodziców wskazują także na te metody oceniania jako dominujące.

13. Oceniając uczniów nauczyciele różnicują zadania, udzielają wskazówek i informacji zwrotnej oraz starają się wspierać ucznia. Rodzice są podobnego zdania.

14. Uczniowie przyznają, że oceny na ogół działają motywująco. Ponadto dużą rolę odgrywają pochwały ustne, przyjazna atmosfera na zajęciach, a następnie różnorodne metody i formy pracy na lekcji. Odpowiedzi rodziców wskazują, iż większe znaczenie niż oceny mają dla nich pochwały ustne i przyjazna atmosfera na zajęciach, a w dużo mniejszym stopniu metody i formy pracy. Nauczyciele również doceniają wagę pozytywnej atmosfery i pochwał ustnych jako kluczowych czynników wspierających dzieci w nauce.

15. Nauczyciele motywują uczniów do udziału w różnych konkursach. Wielu nauczycieli wspiera uczniów w przygotowaniach do konkursów.

# **Rekomendacje:**

1. Kontynuować monitoring realizacji podstawy programowej wraz z efektywnością stosowanych metod i form pracy.

2. Organizując proces dydaktyczny zwrócić uwagę na metody i formy pracy preferowane przez uczniów i skutkujące ich największym zaangażowaniem.

3. Poza tradycyjnymi formami stosować urozmaicone formy oceniania wraz z systematyczną informacją zwrotną zapewniające wszechstronny rozwój uczniów zgodny z ich potrzebami i możliwościami.

4. Wśród kształtowanych umiejętności kluczowych i postaw należy w większym stopniu rozwijać myślenie matematyczne i naukowe, posługiwanie się narzędziami TIK oraz przedsiębiorczość.

4. Kontynuować wzbogacanie szkolnej bazy dydaktycznej o narzędzia TIK i inne pomoce przyczyniające się do efektywnego nauczania.

5. Informować rodziców uczniów o działaniach prowadzonych przez szkołę, w tym sposobach i warunkach realizacji zajęć.

6. Kontynuować motywowanie uczniów do udziału w konkursach, systematycznie wzbogacać ofertę konkursową dla dzieci i odpowiednio wynagradzać sukcesy, ale też starania czynione przez uczniów.

**8. Zespół Ewaluacyjny:**

1. Dorota Adamska

2. Jolanta Jakubowska

3. Robert Klefas

4. Aneta Kluzek

5. Marzena Kozłowska

6. Przemysław Stelmaszczyk

7. Magdalena Mazur-Młynarczyk (lider)