

Raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019

Wymaganie: „Czy zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi?”

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Hadyny we Frydku

Zespół ewaluacyjny: Karolina Brzenczek, Małgorzata Ulczak, Jarosław Janas, Anna Figołuszka, Anna Żoła.

Cele ewaluacji: określenie skuteczności zarządzania szkołą.

Odbiorcy ewaluacji: Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Metody badawcze: ankiety, analiza dokumentacji.

Przedmiot ewaluacji: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Pytania kluczowe:

1. Czy zarządzanie szkołą sprzyja wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się?
2. Czy wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły?
3. Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego?

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Do zebrania danych zespół opracował kwestionariusz ankiety dla nauczycieli. Próba badawcza objęła 23 nauczycieli.

Czy zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi?

Pytanie nr 1.



Pytanie nr 2.



Pytanie nr 3.



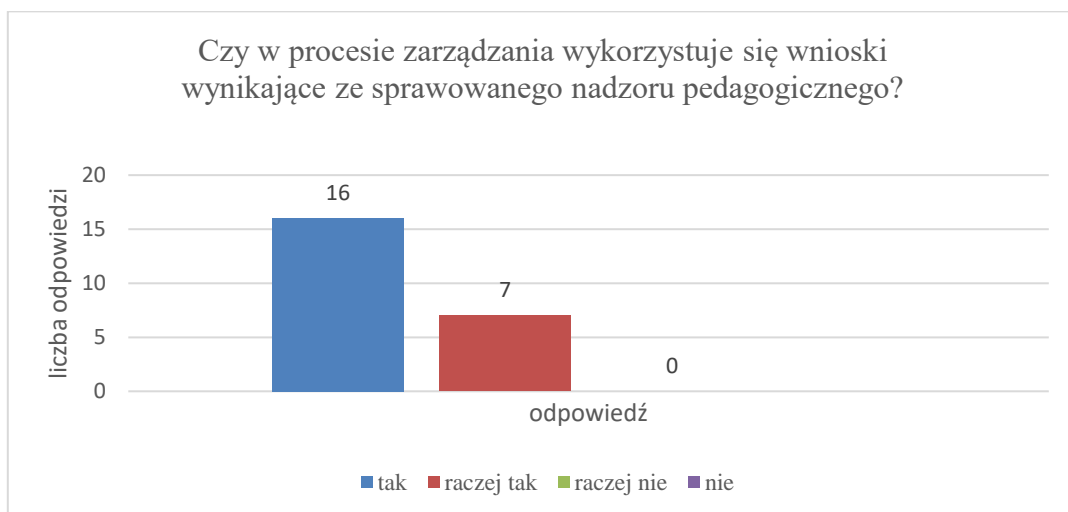
Pytanie nr 4.



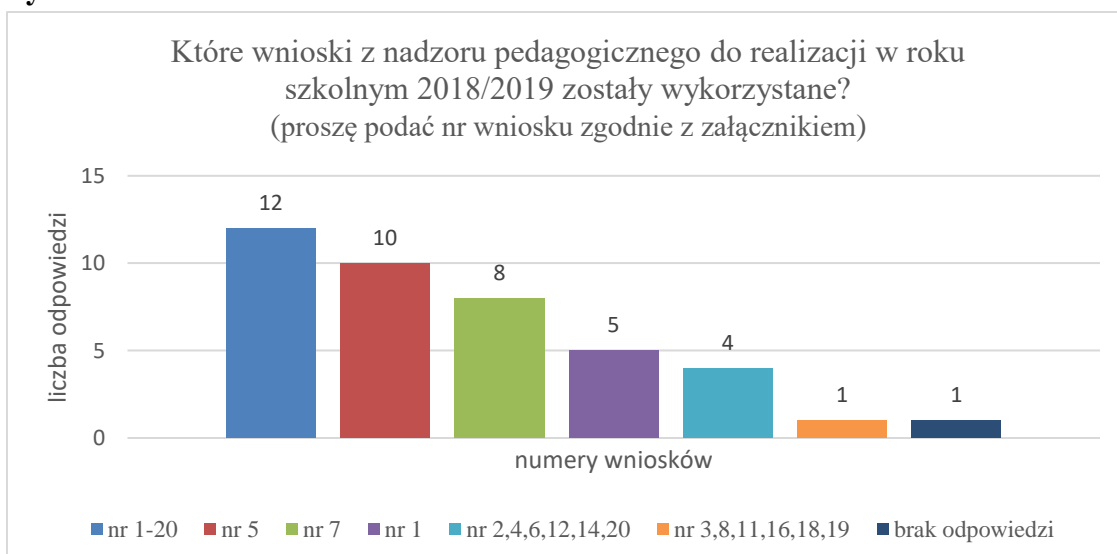
Pytanie nr 5.



Pytanie nr 6.



Pytanie nr 7.



Pytanie nr 8.



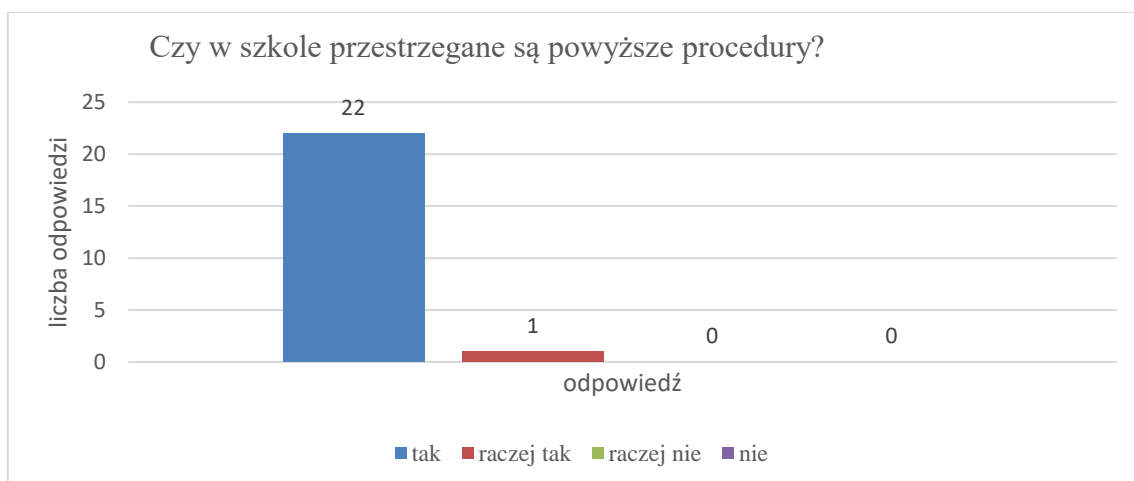
Pytanie nr 9.



Pytanie nr 10.



Pytanie nr 11.



ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Do zebrania danych zespół opracował kwestionariusz ankiety dla nauczycieli, próba badawcza objęła 23 nauczycieli.

<i>Pytanie i odpowiedzi</i>	<i>Odp.</i>	<i>%</i>
1. Czy w szkole zapewnione są warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań dydaktycznych?		
Tak	12	52,2%
Raczej tak	11	47,8%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%
2. Czy w szkole zapewnione są warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań wychowawczych?		
Tak	13	56,5%
Raczej tak	10	43,5%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%
3. Czy w szkole zapewnione są warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań opiekuńczych?		
Tak	16	69,5%
Raczej tak	6	26,1%
Raczej nie	1	4,3%
Nie	0	0%
4. Jakie są mocne strony warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych?		
wykwalifikowana kadra	15	65,2%
wyposażenie sal	10	43,5%
współpraca nauczycieli	5	21,7%
współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców	2	8,7%

atmosfera w gronie nauczycielskim	1	4,3%
dogodny plan lekcji	1	4,3%
brak odpowiedzi	1	4,3%
5. Jakie są słabe strony warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych?		
Warunki lokalowe	20	87%
Słaby przepływ informacji uczeń - rodzic	1	4,3%
Ławki i krzesła nie zawsze dostosowane do wzrostu ucznia	2	8,6%
Brak odpowiedzi	1	4,3%
6. Czy w procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego?		
Tak	16	69,5%
Raczej tak	7	30,5%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%
7. Które wnioski z nadzoru pedagogicznego do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 zostały wykorzystane? (proszę podać nr wniosku zgodnie z załącznikiem)		
Wnioski 1-20	12	52,2%
Wniosek nr 5	10	43,5%
Wniosek nr 7	8	34,8%
Wniosek nr 1	5	21,7%
Wnioski 2,4,6,12,14,20	4	17,4%
Wnioski 3,8,11,16,18,19	1	4,3%
Brak odpowiedzi	1	4,3%
8. Czy podejmuje się działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki?		
Tak	11	47,8%
Raczej tak	12	52,2%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%
9. Jakie działania zostały wdrożone w tym zakresie?		
Współpraca z instytucjami (policja, sąd, GOPS, Poradnia PP)	10	43,5%
Doradztwo zawodowe	4	17,4%
Szkolenie kadry pedagogicznej	13	56,5%
Współpraca ze środowiskiem	1	4,3%
Rozbudowa szkoły	1	4,3%
Szkolenia dla rodziców i uczniów	3	13%
Szkolenia dla uczniów	2	8,7%
10. Czy w szkole ustalane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych, kryzysowych?		
Tak	22	95,6%
Raczej tak	1	4,3%
Raczej nie	0	0%
nie	0	0%
11. Czy w szkole przestrzegane są powyższe procedury?		
Tak	22	95,6%
Raczej tak	1	4,3%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%

Na zadane pytania uzyskano odpowiedzi respondentów: **Tak** lub **Raczej tak**. Pojawiła się jedna odpowiedź **Raczej nie**. Nie udzielono odpowiedzi negatywnych.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że wg nauczycieli:

- w szkole zapewnione są warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych;
- mocne strony warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych to wykwalifikowana kadra, wyposażenie sal (TIK) oraz współpraca nauczycieli;
- słabe strony warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych to warunki lokalowe;
- w procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego (głównie wnioski nr 1-20, 5, 7)
- w placówce podejmuje się działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki a są to głównie: współpraca z instytucjami (policja, sąd, GOPS, PPP) oraz szkolenia kadry pedagogicznej;
- w szkole ustalane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych, kryzysowych i są one przestrzegane.

ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące: zapewnienia warunków organizacyjnych odpowiednich do zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; wniosków z nadzoru pedagogicznego; działań zapewniających szkole wspomaganie zewnętrzne oraz procedur bezpieczeństwa. Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że w szkole zapewnione są warunki do odpowiedniego realizowania zadań dydaktycznych – klasy odbywają zajęcia w salach dostosowanych wielkością i wyposażeniem do ich liczebności. W każdej klasie znajduje się monitor interaktywny, tablica multimedialna lub projektor. Plan lekcji optymalnie wykorzystuje warunki lokalowe placówki – nastąpiły zmiany w długości przerw w celu skrócenia czasu pobytu uczniów w szkole z powodu

dwuzmianowości. Ponadto efektywnie wykorzystywana jest sala gimnastyczna – każdy oddział samodzielnie realizuje zajęcia wychowania fizycznego w tej sali.

W zakresie warunków do realizacji zadań wychowawczych analiza dokumentacji wskazuje, że pedagog szkolny bardzo aktywnie współpracuje z samorządem uczniowskim, aktywnie angażując się w działania na rzecz rozwoju szkoły. Prowadzi bardzo dużą ilość zajęć z uczniami, przeprowadza wiele rozmów dyscyplinujących, motywujących, wspierających. Ścisłe współpracuje z rodzicami uczniów. Pedagog szkolny prowadzi współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – systematycznie kieruje uczniów na badania i konsultacje. W ramach współpracy z Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych oraz Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tychach, w ramach akcji „Smak życia – czyli debata o dopalaczach” organizowane są Dni Profilaktyki poświęcone zagadnieniom wychowawczym. W tym zakresie zostały również przeprowadzone warsztaty profilaktyczne prowadzone przez terapeutę Śląskiego Centrum Leczenia Uzależnień p. Dariusza Pietrka. Pedagog szkolny współpracuje również z kuratorem pełniącym nadzór nad uczennicami naszej szkoły. Zorganizował również wyjazd do Wydziału Rodzinnego Sądu Rejonowego w Pszczynie, aby umożliwić uczniom klasy VIII udział w rozprawie sądowej w charakterze obserwatorów. Wszystkie te działania wpływają znacząco na rozwój w aspekcie wychowawczym zarówno szkoły jak i uczniów.

W placówce prężnie działa Koło Wolontariatu. Analiza sprawozdania z działalności koła wskazuje, iż przeprowadził liczne akcje:

1. Mikołaj na Kresach ze Stowarzyszeniem Patriotycznym „Kresy” i Śląskim Kuratorium Oświaty Delegatura w Bielsku-Białej.
2. Kiermasz Bożonarodzeniowy z Fundacją Serce dla Maluszka - kartki i stroiki - cel: wsparcie Tomasza Sosny i Antoniny Wiertel.
3. Zbiórka do puszki z Fundacją Iskierka dla Nikodema Krasonia.
4. Góra grosza.
5. Zbiórka darów dla podopiecznych Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny „Przystań” w Pszczynie.
6. Zabawa fantowa na festynie rodzinnym z Fundacją Serce Dla Maluszka na rzecz: Nikodema Krasonia, Aleksandra Bugajskiego, Antoniny Wiertel i Tomasza Sosny.

7. Kiermasz na rzecz Aleksandra Bugajskiego z Fundacją Zdążyć z pomocą (promocja).

W realizację zadań wychowawczych aktywnie włącza się pielęgniarka szkolna. Analiza jej dokumentacji wskazuje, iż przeprowadza zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, fluoryzację. Regularnie prowadzi badania przesiewowe obejmujące wszystkie pomiary antropometryczne, badanie ostrości wzroku, badanie w kierunku zeza, badanie postawy, widzenia barwnego oraz pomiary ciśnienia. Włącza również uczniów w akcję „Bezpieczne wakacje” oraz „Światowy Dzień Zdrowia”. Dla uczennic klas VI prowadzi zajęcia „Między nami kobietkami” podejmujące tematykę higieny okresu dojrzewania. Wszystkie te działania stwarzają różnorodne warunki do rozwoju wychowawczego uczniów.

Wszystkie podejmowane działania w znacznym stopniu przyczyniają się do rozwoju szkoły i uczniów.

W zakresie zapewnienia warunków do realizacji zadań opiekuńczych przeanalizowano dziennik świetlicy. Pomimo trudnych warunków lokalowych tak ułożono plan lekcji, aby można było wykorzystać świetlicę do zastępstw doraźnych. W ramach odbywających się tam zajęć podejmowana jest tematyka dotycząca spraw wychowawczych: roli właściwego odżywiania, bezpiecznych i aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, zasad dobrego wychowania, dbania o naszą planetę, troszczenia się o więzi międzyludzkie, budowania pozytywnych emocji, zasad udzielania pierwszej pomocy, rozwijania postawy koleżeńskiej, dbania o własne samopoczucie, kształtowania odporności emocjonalnej, a w szczególności radzenia sobie z przegraną oraz okazywania radości z wygranej innych, tradycji świątecznych i ich pielęgnowania, wartości czytania, patriotyzmu, ekologii, dbania o zwierzęta, segregacji odpadów oraz bezpieczeństwa na drodze.

Analiza dokumentacji szkolnej, dzienników zajęć lekcyjnych, świetlicy, zajęć innych, strony www szkoły, Facebooka oraz arkuszy obserwacji lekcji pod kątem realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 wskazuje wyraźnie, że zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi. Wskazanych zostało dwadzieścia wniosków do zrealizowania:

Lp	Wniosek z nadzoru	Sposób realizacji
1.	Zbyt mało widoczne są działania promujące czytanie.	Wdrożono działania mające na celu promowanie czytelnictwa –Projekt Edukacyjny „CZYTAĆ KAŻDY MOŻE”

		realizowany w ramach programu wieloletniego – „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – <i>Priorytet 3</i>
2.	Za mało tworzonych sytuacji, w których uczeń ma możliwość rozwiązywania problemów, zadań z różnych przedmiotów na swój sposób.	W czasie zajęć lekcyjnych położono nacisk na dobór metod nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
3.	Nie wszyscy uczniowie i rodzice mają świadomość stopnia wykorzystania komputerów do uczenia się lub rozwiązywania problemów (mimo dobrego wyposażenia szkoły w zakresie TIK).	Poszerzono politykę informacyjną szkoły poprzez umieszczanie wiadomości i informacji w kilku źródłach równocześnie – dziennik lekcyjny, Facebook, strona www, wykorzystanie tablicy ogłoszeń.
4.	Mają miejsce formy agresji słownej w relacjach uczniowskich (wulgaryzmy).	Przeprowadzono pogadanki z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą, spotkań z pedagogiem i policjantem.
5.	Występują braki w dokumentacji szkolnej	Zwiększono częstotliwość kontroli dokumentacji – wskazywano konkretne braki do uzupełnienia.
6.	Dokumentacja dotycząca informacji o zebraniach z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz informacji o kontaktach indywidualnych z rodzicami/prawnymi opiekunami powinna być kompletna i systematycznie prowadzona.	Wychowawcy dokumentują organizację zebrań i spotkań z rodzicami w dzienniku lekcyjnym oraz w protokołach.
7.	Efektywność udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów powinna być lepiej monitorowana	Doraźnie kontrolowano dostosowanie wymagań edukacyjnych do treści zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP. Efektywność udzielanej pomocy jest wysoka co wyraziło się m. in. w wysokich wynikach klasyfikacyjnych klasy, w której jest 4 uczniów z orzeczeniami PPP.

8.	Należy wdrażać program Mol-Net w pracy biblioteki.	Wprowadzono księgozbiór on-line w programie Mol-Net, zaczynając od nowo zakupionych pozycji.
9.	Niektórzy nauczyciele potrzebują większej motywacji w zakresie doskonalenia zawodowego zgodnego z potrzebami szkoły	Wzrosła ilość szkoleń odbytych przez nauczycieli.
10.	Konieczne jest dalsze doskonalenie procesu przepływu informacji z względu na nauczycieli pracujących w kilku placówkach.	Informacje o zmianach w planie, organizacji dnia, są przekazywane przez dziennik lekcyjny oraz umieszczane na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.
11.	Konieczne jest doposażenie szkoły i wyposażenie pracowni.	Doposażono pracownię chemiczną, fizyczną, geograficzną i biologiczną w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. Zakupiono nowy dywan do oddziału przedszkolnego.
12.	Ważne jest uświadamianie rodziców w kwestii wypełniania obowiązków szkolnych ich dzieci oraz świadomego wychowywania i kształtowania właściwych postaw uczniów.	Przeprowadzono pogadanki w czasie zebrań z rodzicami, na bieżąco umieszczano gazetki wychowawcze dla rodziców na tablicy ogłoszeniowej.
13.	Poprawa monitorowania frekwencji uczniów.	Bezwłocznie informowano rodziców/opiekunów prawnych uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach w szkole i kontrolowano na bieżąco frekwencję uczniów na zajęciach.
14.	Dyżury międzylekcyjne powinny być efektywne	Zintensyfikowano kontrolę bezpieczeństwa uczniów w okolicach szkolnych toalet, przeprowadzano systematyczne kontrole dyżurów, wprowadzono zeszyt dyżurów zastępczych do podpisywania przez nauczycieli.

15.	Wycelminować sporadyczne przypadki palenia papierosów przez uczniów.	Przeprowadzono lekcje wychowawcze oraz pogadanki związane ze szkodliwością palenia papierosów. Nie zanotowano kolejnych zgłoszeń.
16.	Podejmowane są działania w zakresie współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.	Wzmocniono aktywną współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę poprzez współorganizowanie Mikołaja, Dnia Dziecka, Pikniku Sołeckiego i innych inicjatyw (budka fotograficzna, dyskoteki).
17.	Doradztwo zawodowe wymaga rozwijania.	Zapoznano się z nowymi przepisami prawa dotyczącymi doradztwa zawodowego w szkole. Włączono te zagadnienia do planów pracy i realizowano zgodnie z rozporządzeniem, w czasie zajęć dydaktycznych, ale również poprzez wyjazdy np. na warsztaty kulinarne. Włączono uczniów w akcje promocji szkół średnich.
18.	Kontynuowanie i doskonalenie działań w zakresie budowania wizerunku szkoły.	Systematycznie przygotowywano teksty i fotografie do publikacji na stronie www szkoły oraz FB.
19.	Zaleca się aktywniejsze wykorzystanie TIK przez nauczycieli, którzy zbyt rzadko wykorzystują dostępny sprzęt multimedialny.	W czasie zajęć nauczyciele wykorzystywali TIK, zwiększając częstotliwość użycia sprzętu multimedialnego.
20.	Zaleca się przemyślenie doboru metod pracy w danej klasie. Ważne jest dopasowanie metod i działań do zespołu klasowego. Szczególną uwagę należy zwrócić w roku szkolnym 2018/2019 na nowo utworzony zespół klasy czwartej (z połączonych dwóch klas trzecich).	Nauczyciele prawidłowo planowali lekcje, dostosowując nie tylko metody pracy do możliwości uczniów, ale nawet przebieg zajęć był modyfikowany na bieżąco, aby sprostać oczekiwaniom dzieci. Przeprowadzono wszystkie zaplanowane obserwacje zajęć.

Wnioski

Mocne strony:

1. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.
2. Szkoła podejmuje działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.
3. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego uwzględniane są w planowaniu działań i wdrażane do realizacji w następnym roku szkolnym.
4. W szkole organizowane są różne formy doskonalenia.
5. Szkoła dba o stworzenie optymalnych warunków nauki poprzez poszerzanie wyposażenia oraz korzystania z pomocy dydaktycznych.
6. Zarządzanie szkołą sprzyja zespołowej pracy nauczycieli.
7. W szkole przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa.

Słabe strony:

1. Warunki lokalowe wymuszające dwuzmianowość.

Rekomendacje:

1. Kontynuować zarządzanie szkołą sprzyjające jej rozwojowi.
2. W dalszym ciągu doposażać szkołę w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt elektroniczny.
3. W planowanej koncepcji rozbudowy szkoły uwzględnić realne potrzeby placówki, wynikające z analizy prognoz demograficznych i potrzeb uczniów.