

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU JÁNA VOJTAŠŠÁKA
029 52 ZÁKAMENNÉ 967
IČO: 36140783



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

„Škola pre všetkých“

Názov výchovného programu:	Škola pre všetkých
Výchovný jazyk VP ŠKD:	Slovenský
Vychovávateľka:	Viktória Dibdiaková
Riaditeľ školy:	Mgr. Pavol Demko
Prevádzka ŠKD:	každý pracovný deň školského roka od 11,15 hod. do 16,00 hod. / mimo školských prázdnin /
Počet oddelení:	1
Forma výchovy a vzdelávania:	Poldenná
Prerokované v PR:	31. augusta 2012
Kontakty:	0905 793731, skola-zakammene@bb.telecom.sk
Platnosť dokumentu:	Od 01. septembra 2012
Zriaďovateľ	Obec Zákamenné, 029 56

1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

Názov **Škola pre všetkých** vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu – otvorenosť Školského klubu detí (ďalej ŠKD) všetkým žiakom, rodičom, verejnosti – a to nielen obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v ŠKD, spoločnými aktivitami vychovávateľov, rodičov a žiakov, ale aj zapojením ŠKD do verejného života, ochrany životného prostredia a demokratickými občianskymi postojmi. Výchovný program ŠKD kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

Pre úspešný rozvoj žiaka má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami. Patria sem tiež žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Náš VPŠKD počíta hlavne s integráciou žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov dôležitých pre život každého jednotlivca so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKD

Náš ŠKD sa nachádza v centre obce Zákamenné v priestoroch starej škôlky, vzdialenej od kmeňovej ZŠ 200 m. V týchto priestoroch je umiestnená aj jedna trieda prvákov a jedna trieda druhákov. Nakoľko sú priestory školského klubu malé, činnosti a práca detí sa uskutočňuje v týchto triedach. V týchto priestoroch majú žiaci k dispozícii videoprehrávač, DVD prehrávač a televíziu. Poskytuje poldenné vzdelávanie. Otvorené je jedno oddelenie pre žiakov 1. – 4. ročníka.

2.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Na výchovno-vzdelávacom procese sa zúčastňujú žiaci, ktorí majú trvalý alebo prechodný pobyt v obci Zákamenné. ŠKD je otvorený pre všetkých žiakov teda i pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiakmi so zdravotným znevýhodnením i žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia).

2.3 DLHODOBÉ PROJEKTY

Vytvoriť si svoj vlastný časopis.

2.4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje prostredníctvom rady školy, ZRPŠ. Nemenej dôležitá je spolupráca s ŠKD s Obecným úradom, ktorý sa ako zriaďovateľ ZŠ nielen informuje o potrebách školy, ale podieľa sa aj na materiálnej pomoci školy.

2.5 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza. SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

SILNÉ TRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - humanistický model výchovy - meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD - možnosť využívania ITK techniky - počítačovej učebne, televízor, magnetofón, DVD prehrávač... - spolupráca s vyučujúcimi - dobrá spolupráca s rodičmi - vymieňanie si skúseností, - rozlišovanie techník - kvalitné spoločné akcie a podujatia, - existencia tradičných aktivít - dostatočné financovanie - primeraný poplatok za ŠKD - - individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné vybavenie - školského dvora - nedostatok didaktických pomôcok (lopty, hry, švihadlá...) - činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory - migrácia žiakov počas činnosti – prechod do počítačovej miestnosti, telocvične, školské ihrisko - poloha ŠKD - malá možnosť využívania telocvične z dôvodu vyťaženi športovými krúžkami
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> - prístavba k starej školskej budove a získanie finančných prostriedkov zapojením sa do projektov - propagácia činnosti ŠKD na verejnosti - aktualizácia webovej stránky školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nepriaznivý demokratický vývoj - stúpajúca nezamestnanosť - znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie

2.6 CIELE ŠKD

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Za dôležité považujeme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kresťanské hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším hlavným cieľom je umožniť dieťaťu:

získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, kultúrne kompetencie,

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch

- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia žiakom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi a primerané vzťahy k dospelým osobám,
- rozvíjať individuálne schopnosti využívať poznatky, ktoré žiaci získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti žiakov a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovať žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im dostatok námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

2.7 CHARAKTERISTIKA VPŠKD

Výchovný program ŠKD kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD.

Vyššie stanovené ciele sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré:

- poskytuje priame a bezprostredné zážitky,
- dáva priestor vlastnej iniciatíve,

- podnecuje a rozširuje vnútornú motiváciu,
- ponúka činnosti, na ktoré je žiak pripravený,
- má svoje pravidlá

2.8 ZAMERANIE ŠKD

Školský klub slúži na výchovu a vzdelávanie, prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj žiakov. V klube si odpočínajú, načerpávajú pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojujú vlastné záľuby a záujmy.

Činnosť sa delí na:

- rekreačná činnosť,
- oddychová činnosť,
- príprava na vyučovanie.

2.8.1 REKREAČNÁ ČINNOSŤ

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore ,na školskom náučnom chodníku, prípadne v telocvični. Využívame formy rekreačnej činnosti: pohybové hry , sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

2.8.2 ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ

Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu. Okrem toho môže prebiehat' aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

2.9 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Výchovno-vzdelávacie stratégie ŠKD sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy.

Preferovanými metódami sú tímová práca, projektová metóda, prezentácia, riadený rozhovor, súťaživá forma.

Žiaci ŠKD sa budú aktívne podieľať na príprave programu pre kultúrne akcie usporadúvané školou a obcou Lomná.

Pozornosť je venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do rôznych súťaží.

2.10 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Žiakovi nášho ŠKD bude umožnené osvojenie nasledujúcich kľúčových kompetencií na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

2.10.1 KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- prejavuje záujem o nové informácie.

2.10.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

2.10.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

2.10.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

2.10.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

2.10.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

3 FORMY VÝCHOVY

Vzdelávanie prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a hrať sa s ostatnými.

Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

3.1 PRI SPONTÁNEJ, NERIADENEJ ČINNOSTI SÚ POUŽÍVANÉ:

3.1.1 METÓDY

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

3.1.2 FORMY PRÁCE

- odpočinok, čítanie
- tematické hry
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

3.2 PRI RIADENEJ ČINNOSTI SÚ POUŽÍVANÉ:

3.2.1 METÓDY

- rozprávanie, dramatizácia,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

3.2.2 *FORMY PRÁCE*

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TEV chvíľky,
- športové hry,

Súčasťou výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas žiaka

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

4.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

4.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,

- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

4.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.5 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.6 TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:	
Názov/ počet V-V aktivít	Odd.
Vzdelávacia oblasť	165
Pracovno-technická oblasť	33
Spoločensko-vedná oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

Výchovný plán stanovuje zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých žiakov.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prebieha v štátnom jazyku SR.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD riadi riaditeľ školy. O výchovu detí sa stará kvalifikovaná vychovávateľka, u ktorej prevláda profesionálna schopnosť:

- komunikovať so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi i vedením školy,
- motivovať činnosť,
- udržať disciplínu,
- hodnotiť svoju prácu,
- riadiť záujmové činnosti,
- podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť žiaka,
- oceniť a pochváliť odvahu a výkon žiaka,
- viesť pedagogickú prax študentov.

Vychovávateľka je ochotná ďalej sa vzdelávať, študovať odbornú literatúru a časopisy, zúčastňovať sa na odborných seminároch.

8 PRIESTOROVÉ, MATERIÁLNE A ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

8.1 PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Zákamenné. Otvorené je jedno oddelenie s kapacitou do 25 žiakov.

V jednej triede, kde sa uskutočňuje činnosť ŠKD je televízia, video, DVD prehrávač, stolné hry, koberec. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, multimedialnu učebňu, telocvičňu a vonkajší areál školy.

ŠKD má k dispozícii sociálne zariadenia a šatne, ktoré slúžia i ostatným žiakom školy.

8.2 MATERIÁLNE PODMIENKY

Vo vybavení ŠKD sú: stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične – lopty, fit lopty, švihadlá, žinenky, lavičky, volejbalové a stolnotenisové sady.

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané /farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál/.

Pri činnostiach sú žiaci vedení k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom. Časť potrebných materiálov získavame z príspevkov od rodičov.

8.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

Pre žiakov navštevujúcich ŠKD je zabezpečený režim stravovania, hygieny, pohybu, rekreačných a záujmových činností. Miestnosti sú vykurované ústredným kúrením, sú dobre vetrateľné, úroveň sociálnych zariadení je menej vyhovujúca. Vo všetkých priestoroch je zakázané fajčiť a používať alkoholické nápoje. V budúcnosti by bolo vhodné hľadať iné učebné priestory, viacej vyhovujúce.

8.4 ČASOVÝ HARMONOGRAM TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKD

11.05 - 12,00	rekreačné a rehabilitačné činnosti
12.00 – 12.30	hygiena, stolovanie v jedálni
12.30 – 14.00	aktívny odpočinok, individuálne hry
14.00 – 14.30	príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry
14.30 – 16.00	pohybové hry a pobyt vonku, hry podľa záujmu žiakov

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ŠKD. Medzi základné podmienky patria:

- Všetci žiaci musia byť zoznámení s obsahom Školského poriadku ŠKD.
- Pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.
- Vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov a ku ktorým majú spôsobilosť.
- Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené nedostatky nahlási riaditeľke školy/.
- K činnostiam a aktivitám so žiakmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných.
- Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.
- Počas všetkých aktivít dbá na psychohygienu, hygienu a pitný režim žiakov.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie žiakov, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať žiakov na ceste k vytýčeným cieľom.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

11.1 SYSTÉM KONTROLY:

- Pozorovanie, hospitácia, rozhovor.

11.2 KRITÉRIA NA HODNOTENIE ZAMESTNANCOV:

- Pedagogické a odborné spôsobilosti .
- Napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených žiakov.
- Prístup k žiakom, zákonným zástupcom.
- Tvorivosť a originalita.
- Výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOG. ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogickej zamestnankyne je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Náš systém ďalšieho vzdelávania plní obsahujúce *ciele*:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogickej zamestnankyne,
- motivovať ju pre neustále vzdelávanie a sebazvdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí vychovávateľky pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať vychovávateľke najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- podporovať rozvíjanie zručnosti vychovávateľky pre prácu s modernými materiálmi a materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať jej tvorivosť
- umožniť vychovávateľke získanie prvej a druhej atestácie,

Systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto

princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou pedagogického zamestnanca ŠKD.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality pedagogického zamestnanca ŠKD má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania pedagogického zamestnanca ŠKD je kvalita výchovy a vzdelávania.
- Vychovávateľka ŠKD sa aktívne podieľa na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania.
- ŠKD spolupracuje so školským pedagógom
- Efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.
- Prioritnou úlohou ŠKD je vytvorenie takých podmienok, aby pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

- Obsah systému ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti. Zahŕňa najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy, efektívne postupy výchovy a vzdelávania žiakov.

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľky je súčasťou ročného plánu školy.

13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci v ŠKD získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

13.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

13.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt,	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

správanie, ktoré konfliktu predchádza	
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Vyžívať všetky dostupné formy komunikácie

13.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou, kooperatívna spolupráca
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre Praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

13.4 PRÍRODOVEDNO – ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

13.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

13.6 TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

hry, netradičné športové disciplíny	
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť			
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
<i>Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie</i>	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	45
<i>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</i>	Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, dokončiť príbeh	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	41
<i>Získavať nové poznatky a informácie</i>	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	39
<i>Rozvíjať získané poznatky</i>	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Povzbudenie	40
Spoločensko – vedná oblasť			
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí, Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3
Rozvíjať základy Zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí	2

		Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, Vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom ,tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, Komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť Jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2
Pomenovať znaky	Deľba práce v rodine,	Individuálny	2

harmonickej a problémovej rodiny	Vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	
Pracovno – technická oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť Jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, Dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3
Rozvíjať základy Manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie	4

		Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového Kútika v oddelení	Individuálny Prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6
Prírodovedno – enviromentálna oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8

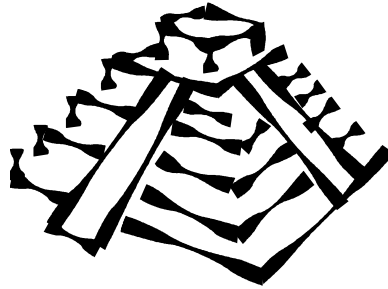
Esteticko – výchovná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna kronika história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	6

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	6
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť			
Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať Pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6

15 POSCHODIA PÔSOBENIA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKD

Výchovno – vzdelávacia činnosť školskom klube detí podporuje rozvoj celej osobnosti dieťaťa školského veku. Podieľa sa na jeho zdravom citovom , rozumovom i telesnom vývoji, na základnom osvojení pravidiel slušného správania, základných životných hodnôt a medziľudských vzťahov.

Pyramída potrieb žiaka



15.1 1. POSCHODIE – FYZIOLOGICKÉ POTREBY

- umožnite mi pitný režim
- doprajte mi dostatok odpočinku podľa mojich osobných potrieb
- umožnite mi dostatok pohybu v školskom klube detí so zaistením primeranej teploty
- vzduchu a zároveň dostatočného vetrania
- doprajte mi pocit súkromia v činnostiach, ktoré si to vyžadujú

15.2 2. POSCHODIE - POTREBA BEZPEČIA A ISTOTY

- zaistíte primeranú hlučnosť prostredia, v ktorom sa pohybujem po vyučovaní – nekričte na mňa, ani na ostatných
- informujte ma, povedzte mi, čo sa bude diať, čo budeme robiť, kto to je, čo je to
- neposmievať sa mi
- nenanucujte mi čo nechcem
- dajte mi bezpečné zázemie
- splňte sľuby
- všímajte si ma primerane
- buďte spravodliví
- podporujte moju sebadôveru

15.3 3. POSCHODIE – POTREBA LÁSKY

- majte ma radi, aj ja vás chcem mať rád/a
- pomôžte mi, chcem vám pomáhať
- dajte mi oporu, chcem vám byť oporou
- berte ma takého aký/aká som, berte ma s chybami, ktoré mám

15.4 4. POSCHODIE – POTREBA ÚCTY A SEBAÚCTY

- pomôžte mi v sebapoznávaní, v objavovaní nepoznaného
- zvyšujte moje zdravé sebavedomie a pomôžte odstraňovať nezdravé sebavedomie
- neponižujte mňa, moju prácu
- dôverujte mi
- uznajte moje zásluhy
- buďte čestný, aj ja chcem mať čestné svedomie

15.5 5. POSCHODIE – POTREBA SEBAREALIZÁCIE

- rešpektujte moje chyby, odlišnosti
- rešpektujte moje nadanie
- dajte mi splniť úlohu
- umožnite mi sebarealizáciu v rozsahu mojich možností

Rešpektujeme pyramídu potrieb a vieme, že každé poschodie je potrebné „naplniť“, aby unieslo váhu ostatných poschodí.

ŠKOLSKÝ PORIADOK OBSAHUJE:

- I. **Všeobecné ustanovenia**
- II. **Článok 1** Prijímanie žiakov do ŠKD
- Článok 2** Práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov v ŠKD, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy
- Článok 3** Prevádzka a vnútorný režim ŠKD
- Článok 4** Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím
- Článok 5** Dochádzka a preberanie detí
- Článok 6** Podmienky zaobchádzania s majetkom ŠKD
- III. **Záverečné ustanovenia**

ČASŤ I.

VŠEOBECNÉ USTANOVENIA

Školský poriadok ŠKD vydáva riaditeľ Základnej školy s materskou školou Jána Vojtaššáka 967 v Zákamennom v zmysle § 153 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“).

ČASŤ II.

Článok 1 **PRIJÍMANIE ŽIAKOV DO ŠKD**

- a) Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe **žiadosti** zákonných zástupcov. Pri odhlásení zákonný zástupca vyplní **odhlášku** zo školského klubu detí a potvrdí obdobie, na ktoré je žiak odhlásený, **a to 3 dni pred uvedeným dňom odhlásenia**.
- b) Žiaci 1. ročníka, ich zákonní zástupcovia, odovzdajú predbežné záujmy pri zápise do 1. ročníka. Závazné prihlášky novoprijatých žiakov sa podávajú do 15. septembra školského roka.
- c) Žiaci 2. až 4. ročníka predbežní záujem nahlásia do 15. júna. Závaznosť potvrdia odovzdaním žiadosti do 15. septembra.

Písomné rozhodnutie o prijatí dieťaťa vydá riaditeľ do 30 dní odo dňa podania žiadosti.

**Článok 2 PRÁVA A POVINNOSTI DETÍ A ICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV ŠKD, PRAVIDLÁ
VZÁJOMNÝCH VZŤAHOV S PEDAGOGICKÝMI ZAMESTNANCAMI A ĎALŠÍMI
ZAMESTNANCAMI ŠKOLY**

DIEŤA MÁ PRÁVO NA:

- a) vzdelanie a výchovu v štátnom jazyku a v materinskom jazyku v rozsahu ustanovenom v školskom zákone,
- b) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti a zdravotný stav,
- c) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu,
- d) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- e) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- f) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- g) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- h) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a psychickému a sexuálnemu násiliu,
- i) právo na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

g) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou

DIEŤA JE POVINNÉ:

- a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
- c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý využíva na výchovu a vzdelávanie,
- d) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchovnej činnosti,
- e) d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
- f) ctiť si ľudskú dôstojnosť všetkých žiakov v ŠKD a zamestnancov ,
- g) rešpektovať pokyny zamestnancov ŠKD, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

ZÁKONNÝ ZÁSTUPCA DIEŤAŤA MÁ PRÁVO:

- a) žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v ŠKD poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona,
- b) oboznámiť sa so vzdelávacím programom ŠKD a školským poriadkom ŠKD,
- c) byť informovaný o výsledkoch svojho dieťaťa,
- d) na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
- e) zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia.

ZÁKONNÝ ZÁSTUPCA DIEŤAŤA JE POVINNÝ:

- a) dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- b) dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- c) informovať ŠKD o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy,
- d) vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD,
- e) nahradiť škodu, ktorú dieťa úmyselne zavinilo,
- f) ak sa dieťa nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole, alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia povinný je oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedlniteľnej neprítomnosti dieťaťa sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach,
- g) pravidelne uhrádzať príspevky v zmysle **Všeobecne záväzného nariadenia obecného zastupiteľstva obce Zákamenné č. 2/2008** a doplnku č. 2 zo dňa 1.3.2009, **doplnku č.1 z 25. júna 2010** o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v ŠKD v súlade s § 114 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v ŠKD zriadenej obcou Zákamenné, **mesačne na jedno dieťa 1,66 eur.**

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca mesačne, a to vždy do 10.dňa v mesiaci. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi

ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne:

- vychovateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený príspevok, odvedie
- príspevok hospodárke školy so zoznamom detí, ktorá vydá doklad o prevzatí. Pokiaľ
- zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli využité
- všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne riaditeľ školy o
- vyradení dieťaťa z ŠKD.

DETI V HMOTNEJ NÚDZI SÚ OSLOBODENÉ OD PLATBY NA ZÁKLADE PRÍSLUŠNÉHO POTVRDENIA:

Výška príspevku je určená v súlade s § 114 ods. 3 školského zákona v nadväznosti na § 2 písm. c) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime, v platnom znení.

Príspevok v ŠKD sa **neuhrádza** za dieťa

- a) ak zákonný zástupca dieťaťa predloží zástupkyni RŠ pre primárne vzdelávanie doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- b) ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Článok 3 **PREVÁDZKA, RIADENIE A VNÚTORNÝ REŽIM ŠKD**

1. Školský klub detí / ďalej ŠKD / riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovateľka.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí na celý čas pobytu v ŠKD.
5. Do oddelenia klubu sa spolu s ostatnými deťmi zaraďujú najviac traja žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Za každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa počet detí v oddelení znižuje o dvoch.
6. Vedúca ŠKD sa zúčastňuje pracovných porád školy a pedagogických rád, pomáha organizačne zabezpečovať denný chod ŠKD. Zodpovedá za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.
7. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
8. ŠKD je súčasťou školy.

ORGANIZÁCIA ŠKD:

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov a školských prázdnin a to denne od 11.00 do hod.16.00
2. Činnosť v ŠKD prebieha nasledovne:
 - 11.00 – 12.00 rekreačné a rehabilitačné činnosti
 - 12.00 – 12.30 hygiena, stolovanie v jedálni
 - 12.30 – 14.00 aktívny odpočinok, individuálne hry
 - 14.00 – 14.30 príprava na vyučovanie, didaktické hry
 - 14.30 – 16.00 pohybové hry a pobyt vonku
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorého presný obsah si vychovávateľka zapisuje do rozvrhu týždennej činnosti.
4. Žiakov, ktorí končia 4. vyučovacou hodinou si vychovávateľ preberá od pedagóga, ktorý ukončil v danej triede vyučovanie. Žiakov, ktorí končia 5. vyučovacou hodinou odvedie do ŠKD pedagóg, ktorý ukončil v danej triede vyučovanie.
5. Uvedenú organizáciu rešpektuje každá učiteľka poverená zastupovaním.
6. Zákonný zástupca vyplní osobné údaje o dieťaťi v osobnom spise dieťaťa o spôsobe odchodu , čase odchodu pravdivo a potvrdí to svojim podpisom.

Článok 5 DOCHÁDZKA A PREBERANIE DETÍ

1. Za príchod dieťaťa do činnosti klubu detí zodpovedajú rodičia
2. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob jeho odchodu sa uvedie v
 - osobnom spise dieťaťa. V osobnom spise dieťaťa sa uvedú aj prípadné odchýlky v
 - dochádzke a spôsobe odchodu, pri čom všetky ďalšie zmeny oznamuje zákonný zástupca
 - alebo zástupca zariadenia pedagogickému zamestnancovi oddelenia písomne.
3. Z ŠKD alebo pri činnosti v ŠKD nemôže dieťa svojvoľne odísť.
4. Z ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomného ospravedlnenia rodiča.
5. Dieťa preberá zo ŠKD zákonný zástupca alebo osoba poverená zákonným zástupcom osobne, pokiaľ nie je v osobnom spise dieťaťa uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
6. Pri vychádzke, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo budovy školy, zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich príchodu pred budovu školy. Z miesta konania podujatia môže vychovávateľka uvoľniť dieťa len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

Článok 6 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA DETÍ A ICH OCHRANY PRED SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝMI JAVMI, DISKRIMINÁCIOU ALEBO NÁSILÍM

ŠKD je pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním povinná:

1. Prihliadať na základné fyziologické potreby detí.
2. Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov.
3. Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.
4. Viest' evidenciu školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze, školský úraz oznámi vedeniu školy. Pri úraze zabezpečí 1.pomoc a lekárske ošetrovanie. O úraze a uskutočnených opatreniach neodkladne informuje zákonného zástupcu dieťaťa.
5. Na začiatku školského roka, pred každou exkurziou, výletom, hrách, prácou s ostrými predmetmi je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnom správaní sa. Toto poučenie zapíše do triednej knihy ŠKD a napíše o ňom záznam.
6. Hromadné školské podujatie, výlet, exkurziu apod. je vychovávateľ povinný oznámiť 24 hodín dopredu a vyplniť na schválenie tlačivo Záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia
7. Podľa § 24 ods. 6 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže byť v ŠKD umiestnené len dieťa, ktoré:
 - a) je spôsobilé na pobyt v kolektíve,
 - b) ktoré neprejavuje príznaky prenosného ochorenia,
 - c) nemá nariadené karanténne opatrenie.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Spolupráca sa uskutočňuje formou informatívneho pohovoru s vychovávateľkou, konzultáciou so zástupkyňou RŠ pre primárne vzdelávanie a účasťou rodičov na rodičovských združeniach a iných akciách usporadúvaných školou.

Zamestnanci školy sú povinní dodržiavať mlčanlivosť o deťoch. Nepodávajú informácie žiadnym cudzím osobám.

Telefónne čísla rodičov, budú použité len v prípade rýchleho kontaktu – náhle ochorenie dieťaťa, úraz a iné.

Článok 7 **PODMIENKY ZAOBCHÁDZANIA S MAJETKOM ŠKD**

1. Pri každom svojvoľnom poškodení alebo zničení majetku ŠKD sa bude požadovať úhrada od zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré poškodenie spôsobilo.
2. Pokiaľ škoda vznikla nedostatočným dozorom pedagóga nad dieťaťom, náhrada škody sa od zákonných zástupcov dieťa nebude požadovať.

ČASŤ III.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský poriadok ŠKD je spracovaný v súlade s/so:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube
- všeobecne záväzným nariadením obecného zastupiteľstva Obce Zákamenné č. 2/2008 a doplnku č. 2 z 1.3.2009 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v ŠKD
- pracovným poriadkom pre pedagogických a ostatných zamestnancov ZŠ s MŠ J. Vojtaššáka v Zákamennom

Všetci zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí sú povinní oboznámiť sa so školským poriadkom a rešpektovať ho, čo potvrdia svojim podpisom.

PRÍLOHA

OPATRENIA VO VÝCHOVE

/ podľa § 58 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní o zmene a doplnení niektorých zákonov /

(1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno dieťaťu udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

(2) Ak dieťa svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie dieťaťa z výchovy a vzdelávania - umiestnením dieťaťa do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy, alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- zákonného zástupcu
- zdravotnú pomoc,
- príslušníka policajného zboru

(3) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie dieťaťa. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Vedenie školy v prípade podozrenia, že u dieťaťa ide o závažnú otravu nelegálnou drogou, či inou látkou, zabezpečí pre postihnutého prvú pomoc a neodkladnú zdravotnú starostlivosť, o čom okamžite informuje zákonného zástupcu dieťaťa. Ďalšie riešenie zdravotného stavu preberajú zdravotnícki pracovníci. V prípadoch neprimeraného, či neovládateľného agresívneho správania sa žiaka, poskytne zamestnancom školy asistenciu polícia.

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD nesie osobnú zodpovednosť žiak a môže dostať:

SANKCIE ZA PORUŠOVANIE VNÚTORNÉHO PORIADKU ŠKD:

1. Písomné napomenutie vychovávateľom sa môže udeliť za:
 - menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
 - použitie hrubého alebo vulgárneho výrazu
 - narúšanie hygienickej pohody
 - manipulácia so zapnutým mobilným telefónom po upozornení
2. Pokarhanie triednym učiteľom sa môže udeliť po prerokovaní s rodičom za:
 - opakované menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po napomínaní
 - nerešpektovanie pokynov vychovávateľa, či zamestnanca školy
 - hrubé alebo vulgárne správanie sa voči iným deťom
 - verbálne sexuálne obťažovanie, šikanovanie
3. Pokarhanie riaditeľom školy sa môže udeliť po prerokovaní s riaditeľom školy za:
 - krádež, závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského majetku
 - hrubé alebo vulgárne správanie sa voči zamestnancom školy
4. Vylúčenie zo ŠKD
 - závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD a BOZ
 - ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí