

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SVINIA, ZÁHRADNÍCKA 83/19,**  
**082 32 SVINIA**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S LAHKÝM STUPŇOM  
MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**AUGUST 2018**

## **1 Všeobecné údaje**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Svinia**

Adresa : **Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

Kontakty: **tel./fax : 051 7795119, mail: [zssvinia@atlas.sk](mailto:zssvinia@atlas.sk)**

IČO: **37876651**

Riaditeľ školy : **Mgr. Jurčišin Richard**

Predkladateľ : **Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

Zriaďovateľ: **Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Adresa: **Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Kód odboru : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **I. stupeň – 4 roky**  
**II. stupeň – 5 rokov**

Stupeň vzdelania : **primárne**

Názov ŠkVP : **Inovovaný ŠkVP ISCED1**

Motivačný názov : **„ Naučiť sa učiť – učiť sa pre život. “**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Platnosť dokumentu: **31.8.2019**

## Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou vo Svinej na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou a možnosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno sa prejaviť a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločných cieľov:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvárať modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánnosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život, vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- zabezpečovať kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť pocit úspechu,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu v oblasti rôznej individuálnej efektívnosti práce pedagogických zamestnancov na rozvoji školy,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

## 2 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Svinia je plnoorganizovaná základná škola so zriadenými špeciálnymi triedami s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským,

od roku 2008 s integrovanou materskou školou. Poskytuje vzdelávanie a výchovu žiakov z obce Svinia a spádových obcí Kojatice, Kojatická Dolina, Šarišské Lužianky a Lažany. Žiaci sú vzdelávaní v 4 budovách : v hlavnej budove, v kaštieli a v budove pri osade , v budove pri ceste. Keďže kapacitne počtu žiakov tieto budovy nestačia, na škole je dvojzmenná prevádzka na ročníkoch 1. – 4. , od školského roku 2015/2016 aj na II. stupni špeciálnych tried.

Počet žiakov k 15.9.2017 - 528, počet tried – 49. Na I. stupni 14 tried základnej školy z toho 3 nulté ročníky a 10 tried špeciálnych, ktoré navštevuje spolu 266 žiakov. Na II. stupni 7 tried základnej školy a 18 špeciálnych tried, ktoré navštevuje spolu 262 žiakov . V školskom klube máme 1 oddelenie s 27 žiakmi.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsení kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach. Predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Profesionálnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa, ktorá zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov, environmentálnej problematike sa na škole venuje koordinátor pre environmentálnu výchovu. V škole pôsobia koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov a ľudských práv, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, koordinátor školy podporujúcej zdravie a koordinátor pre finančnú gramotnosť.

Každým rokom sa mení počet vyučujúcich, ale priemerný počet učiteľov, potrebných na výchovu a vzdelávanie vzhľadom na veľkosť školy, je 60 pedagógov. V školskom roku 2017/2018 bude vzdelávať žiakov 57 kvalifikovaných pedagógov, z toho: 56 učiteľov, 1 vychovávateľka 2 asistenti učiteľa, školský špeciálny pedagóg,. V kolektíve prevládajú ženy. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku od 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej dochádzke. Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach základnej školy. Percentuálne zastúpenie rómskych žiakov z celkového počtu žiakov činí 80 %. Menší počet žiakov v triedach ako v základnej škole, tak aj v špeciálnych triedach základnej školy dáva možnosť individuálnej starostlivosti aj vďaka vysokej kvalifikácii učiteľov sa špeciálnou pedagogikou. Dá sa povedať, že naša škola je školou „ rodinného typu“, kde učitelia poznajú po mene všetkých žiakov, poznajú ich rodinné

zázemie. Škola ponúka zmysluplný poobedňajší program v školskom klube a v množstve záujmových útvaroch.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi. V špeciálnych triedach sa postupuje podľa schválených vzdelávacích programov ISCED1 pre MP.

Škole chýbajú odborné učebne pre výučbu fyziky, chémie, cudzích jazykov, ktoré je spôsobené nedostatočnými priestorovými možnosťami. Vyučujúci sa však snažia nahrádzať tento hendikep svojím prístupom k žiakom a zodpovednou prípravou na vyučovanie. V tomto školskom roku sme sprístupnili multimediálnu učebňu, ktorú bude možné využívať pre všetky predmety, oprava telocvične by mala prispieť k lepšej pohybovej aktivite našich žiakov ale aj širokej verejnosti. Veľkej obľube sa teší aj počítačová miestnosť, ktorá je hojne navštevovaná aj v období mimo vyučovania žiakmi, ktorí sa takto zdokonaľujú v práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Na škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov, kde majú žiaci možnosť rozvoja zručností v rôznych oblastiach.

#### Výhľad rastu počtu žiakov od školského roka 2009/2010

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Celkový počet žiakov</b>	<b>409</b>	<b>407</b>	<b>422</b>	<b>462</b>	<b>490</b>	<b>503</b>
Z toho rómskych žiakov	294	305	316	349	379	401
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	213
Z toho rómskych	34	20	53	78	100	111
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho rómskych	260	285	316	274	279	290
<b>Školský rok</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>			
<b>Celkový počet žiakov</b>	<b>521</b>	<b>528</b>	<b>528</b>			
Z toho rómskych žiakov	414	422	425			
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264			
Z toho rómskych	110	114	161			
Počet žiakov v ŠT	304	294	264			
Z toho rómskych	304	294	264			

### 3 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka, v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, -
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**2. Stupeň vzdelania** získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**3. Profil absolventa** Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

#### 4. Vzdelávacie oblasti

**Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	VECNE UČENIE

	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### **5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole, v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Pri edukácii žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím v školskej integrácii je vhodné využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu edukácie, del'bu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiaduce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať kompenzačné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu.

**Dĺžka výchovy a vzdelávania** Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Podmienky prijímania Podmienky prijímania



žiacov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

**6. Vzdelávacie štandardy** Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

### 7. Učebné plány

**Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre špeciálne triedy školský rok 2018/2019**

<b>ISCED 1</b>											
<b>Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským</b>											
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.*</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	8+1 9	8+1 9	8+2 10	7+3 10	6+1 7	6+1 7	5+1 6	5+1 6	5+1 6	<b>70</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1+1 2	1+1 2	1+1 2	*	*	*	*	*	*	6
	fyzika	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	chémia	*	*	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	1
	biológia	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	*	*	*	2	2+1 3	<b>3</b>	*	*	*	8
	dejepis	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	geografia	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	občianska náuka	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	4+1 5	<b>4</b>	4+1 5	4+1 5	4+1 5	<b>39</b>
	informatika	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	2	3	3	4	<b>4</b>	4+1 5	4+1 5	4+1 5	3,5+1,5 5	<b>36</b>

	svet práce	*	*	*	*	*	*	*	*	0,5 +0,5	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1	17
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Spolu povinná časť</b>		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
<b>Voliteľné hodiny</b>		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
<b>Spolu :</b>		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

### Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V popoludňajšom vyučovaní vyučovacia hodina má 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet

žiacov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

8. Pri vyučovaní predmetu informatika spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

**8. Vyučovací jazyk** Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

**9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní** Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „**Žiak žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.**“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: **Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.**“.

#### **10. Povinné personálne zabezpečenie**

**Pedagogickí zamestnanci** – spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci** – spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície), svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

**Asistent učiteľa** – pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

**Školský logopéd** s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

### **11. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie**

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy v terajších podmienkach sú k dispozícii :

- učebne (triedy) vybavené nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi ,
- komputerizovaný študijno-informačný systém,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní : záujmové krúžky a voľnočasové aktivity
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, výchovného poradcu, školského psychológa a pod.),so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív, priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom , ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

### **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov v prvom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. 1) pri

kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov, pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie), priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti, lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu, zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim, dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

**13. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov** Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu . Učebné osnovy tvoria samostatný ucelený didaktický systém, sú totožné s vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.