

**Základná škola s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
919 09 Bohdanovce nad Trnavou 41**

S P R Á V A

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školy a školského zariadenia**

za školský rok 2017/2018

.....
pečiatka školy

.....
podpis riaditeľky školy

Východiská a podklady k vypracovaniu Správy o výchovno -vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006- R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006Z.z o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Podklady a informácie o zložení rady školy a poradných orgánov riaditeľa
4. Plán práce ZŠ na školský rok 2017/2018
5. Plán práce MŠ na školský rok 2017/2018
6. Plán práce ŠKD na školský rok 2017/2018
7. Konceptný zámer rozvoja ZŠ a MŠ Bohdanovce nad Trnavou
8. Plán práce MZ pri ZŠ s MŠ na školský rok 2017/2018
9. Správa o hospodárení za predchádzajúci rok

Základné identifikačné údaje o škole/ spojenej škole

§ 2 ods. 1 písm. a

Názov školy	Základná škola s materskou školou Bohdanovce n/Trnavou	
Adresa školy	Bohdanovce nad Trnavou 41, 919 09	
Telefón	ZŠ - 033/5529116, 5529185,	
E – mailová adesa ZŠ	admin@skolabohdanovcett.edu.sk	
E – mailová adresa MŠ	skolka.bohdanovce@ gmail.com	
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Web stránka	www.skolabohdanovce.edupage.org	
IČO:	37842501	
DIČ:	2021700681	
Súčasti školy	Názov súčasti školy:	Materská škola
	Poštová adresa	Bohdanovce nad Trnavou 263
	Číslo telefónu, e-mailová adresa	033/5529170

Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Obec Bohdanovce nad Trnavou
Starosta obce:	Miroslav S u č á k
Adresa:	Bohdanovce nad Trnavou 268, 919 09
Číslo telefónu:	033/5529201, 033/5529101, 033/5354503
E-mailová adresa:	bohdanovcenadtrnavou@gmail.com

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Jana Pullmannová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Helena K o č i s k á
Vedúca školskej jedálne	Nadežda G ú č i k o v á

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie Rady školy je štyri roky. Začína sa dňom 21.12. 2015 a končí sa dňa 21.12. 2019.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mária Hlbocká	predseda	zvolená za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Juraj Janček	podpredseda	delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Mgr. Lucia Plaštiaková	člen	zvolená za pedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Vranková	člen	zvolená za nepedagogických zamestnancov
5.	Monika Poliaková	člen	zvolená za zástupcov rodičov
6.	Peter Trník	člen	zvolený za zástupcov rodičov
7.	Marcela Jantová	člen	zvolená za nepedagogických zamestnancov
8.	Ivan Bočko	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Monika Siantová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Poradné orgány ZŠ

Pedagogická rada	Mgr. Helena Kumančíková , učiteľka pre 1.-4. ročník ZŠ Mgr. Zuzana Kopúneková , učiteľka pre 1.-4. ročník ZŠ Mgr. Lucia Plaštiaková , učiteľka pre 1.-4. ročník ZŠ Mgr. Vlasta Kirinovičová , učiteľka pre 1.-4. ročník ZŠ Mgr. Lívia Benuščáková , učiteľka pre 1.-4. ročník ZŠ Mária Hrašnová , vychovávateľka Monika Dolinajová , vychovávateľka	
Metodické združenie pri ZŠ s MŠ	Mgr. Lucia Plaštiaková Vedúca MZ	Zastúpenie predmetov predmety primárneho vzdelávania, ŠKD

Poradné orgány MŠ

Pedagogická rada	Helena Kočíská , učiteľka MŠ Mária Hlbocká , učiteľka MŠ Bc.Božena Božena , učiteľka MŠ Klaudia Franková , učiteľka MŠ Natália Rábarová , učiteľka MŠ Jana Kováčová , učiteľka MŠ
Metodické združenie MŠ	Bc.Božena Ryšková - vedúca MZ

Rodičovské združenie ZŠ

Predseda	Ing. Jana Heribanová
Pokladník	Ing. Renata Spálová
Členovia	Ing. Róbert Vozár Mgr. Mária Malovcová Helena Ganzová

Rodičovské združenie MŠ

Predseda	Ing. Eva Tóblová, PhD.
Pokladník	Mgr.Stanislava Hagarová
Členovia	Mgr.Michaela Jančeková Mgr. Katarína Bočková Mgr.Lenka Horváthová Milan Prettenhofer

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a údaje o počte detí v školskom zariadení

§ 2 ods. 1 písm. b

Údaje o počte žiakov ZŠ k 15.9. 2017

Ročník:	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet tried:	2	1	1	1	4
Počet žiakov	25/z toho 13 dievčat	20/z toho 8dievčat	17/z toho 8 dievčat	18/z toho 14 dievčat	80/ 43 dievčat
Z toho SZP	0	0	0	0	0
Z toho ŠVVP	0	0	0	1	1
Z toho v ŠKD	17	15	12	13	57

Údaje o počte žiakov ZŠ k 29.6. 2018

Ročník:	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet tried:	2	1	1	1	4
Počet žiakov	25/z toho 14 dievčat	19/z toho 8dievčat	16/z toho 7 dievčat	17/z toho 13dievčat	77 z toho 42 dievčat
Z toho ŠVVP	0	0	0	0	0
Z toho SZP	0	0	0	1	1
Z toho v ŠKD	19	15	13	13	60

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6. 2018

Počet	Spolu	Z toho dievčat
Počet žiakov s ukončeným primárnym vzdelávaním	17	13

Žiakom 4. ročníka sa na vysvedčení v doložke uviedlo „**Žiak získal/a primárne vzdelanie**“.

Počet detí v materskej škole k 15.9. 2017

k 15.09. 2017			k 31.08. 2018			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	25	10	15	25	10	15	1	1	0	0	0
2.	24	13	11	22	12	10	0	0	0	0	0
3.	21	12	9	22	13	9	0	0	0	0	0
Spolu	70	35	35	69	35	34	1	0	0	0	0

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

§ 2 ods. 1 písm. c

Počet zapísaných žiakov do ZŠ	Spolu	z toho dievčat
zapísaných prvákov 30.06. 2018	24	16
skutočný počet prvákov k 15.09.2018	19	15
počet detí s odloženou školskou dochádzkou	5	0

Počet detí zapísaných do materskej školy

Počet detí	k 15.09. 2018			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných:	23	14	9	0	0	0	0	0	0
prijatých:	23	14	9	0	0	0	0	0	0
s odloženou školskou dochádzkou:	5	4	1	0	0	0	0	0	0

Legenda: CH – počet chlapcov, D – počet dievčat

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

§ 2 ods. 1 písm. e

Klasifikácia tried – priemerný prospech v jednotlivých predmetoch

Trieda /ročník	SJL	ANJ	MAT	IFV/INF	PVO/PDA	VLA	NBV/ETV	PVC	HUV	VYV	TSV/TEV	Cel. Prosp.
I.A	1,08	1	1,08	-	1	-	abs.	-	1	1	1	1,03
I.B	1	1	1	-	1	-		-	1	1	1	1
II.A	1,58	1,47	1,32	1	1,11	-	abs.	-	1	1	1	1,18
III.A	1,53	1,33	1,6	1	1,33	1,27	abs.	-	1	1	1	1,21
IV.A	1,35	1,24	1,29	1	1,12	1,18	abs.	1	1	1	1	1,12

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní /nepočítajúci sa do štatistiky/
I.A	13	-	-	13	0	0
I.B	12	-	-	12	0	1
II.A	19	16	2	1	0	0
III.A	16	14	-	1	0	1
IV.A	17	15	2	-	0	0

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

§ 2 ods. 1 písm. f

Predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole Bohdanovce nad Trnavou sa realizovalo podľa **Školského vzdelávacieho programu „Hravo a zdravo“**, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2016 pod č. 2016-17780/27322:1-10AO

Školský vzdelávací program – **Hravo a zdravo** – je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu – **Hravo a zdravo** sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole sú vypracované v školskom vzdelávacom programe **Hravo a zdravo**.

Školský vzdelávací program materskej školy Bohdanovce nad Trnavou bol prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou 30. 08. 2018 a Radou školy 13. 10. 2016.

Učebný plán školského stupňa pre predprimárne vzdelávanie

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra - Hudobná výchova, Výtvarná výchova
- Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole sa neviazala výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Učebné plány školského stupňa pre primárne vzdelávanie**1.) Inovovaný rámcový učebný plán pre 1. - 3. ročník**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				rámcový učebný plán	
		1.	2.	3.	4.	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1		24	1
	anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3		3	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12	0
	informatika	0	1	1		1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	0		3	0
	prírodoveda	0	0	1 + 1		1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1		1	0
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova	1	1	1		3	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1		1	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3	0
	výtvarná výchova	2	2	1		5	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2		6	0
POVINNÁ ČASŤ SPOLU (štátny vzdelávací program)		20	20	23		63	
VOLITEĽNÉ HODINY SPOLU (školský vzdelávací program)		2	3	2			7
VZDELÁVACÍ PROGRAM SPOLU		22	23	25			

Žiaci 1. -3. ročníka vzdelávali podľa **inovovaného Školského vzdelávacieho programu**, ktorý vychádzal z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a Rámcových učebných plánov pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, zameraný posilnenie vzdelávacej oblasti:

- Jazyk a komunikácia v predmete **Slovenský jazyk** (1 hodina/týždenne 3. ročník)
- Jazyk a komunikácia v predmete **Anglický jazyk** (2 hodiny /týždenne 1. ročník a 2. ročník)
- Matematika a práca s informáciami v predmete **Informatika**(1 hodina/týždenne 2. ročník)
- Človek a príroda v predmete **Prírodoveda** (1 hodina/týždenne 3. ročník)

2.) Rámcový učebný plán pre 4. ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	Rámcový učebný plán		
		4.	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6 + 2	6	2
	prvý cudzí jazyk	3	3	0
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1 + 1	1	1
	vlastiveda	1 + 1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	3 + 1	3	1
	informatická výchova	1	1	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	0
	hudobná výchova	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	0
POVINNÁ ČASŤ SPOLU (štátny vzdelávací program)		21	21	
VOLITEĽNÉ HODINY SPOLU (školský vzdelávací program)		5		5
VZDELÁVACÍ PROGRAM SPOLU		26		

Vysvetlivky: povinná hodina, voliteľná hodina

Žiaci 4. ročníka sa vzdelávali podľa **Školského vzdelávacieho programu „Škola pre radosť a zdravie“**, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 pre primárne vzdelávanie a Rámcových učebných plánov pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, zameraný na posilnenie vzdelávacej oblasti:

- Jazyk a komunikácia - predmet **Slovenský jazyk** vo 4. ročníku (2 hodiny /týždenne)
- Príroda a spoločnosť- predmet **Prírodoveda** vo 4. ročníku (1 hodina/týždenne)
- Príroda a spoločnosť- predmet **Vlastiveda** v 4. ročníku (1 hodina/týždenne)
- Matematika a práca s informáciami- predmet **Matematika** vo 4. ročníku (1 hodina/týždenne)

Poznámky:

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 1: Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

§15 Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
4. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
5. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 2: Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ: RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ. Škola môže zaviesť anglický jazyk aj v nižších ročníkoch primárneho vzdelávania, ak na to využije voliteľné (disponibilné) hodiny.

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 3: Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

§ 2 ods. 1 písm. g

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ – spolu	9	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	7
Z toho PZ*	7	Z toho PZ	2	Z toho PZ	6
- kvalifikovaní	7	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	2	Z toho NZ	0	Z toho NZ	1
ekonómka školy	1			Školníčka, upratovačka	1
školníčka, upratovačka	1				
		Školská kuchyňa a jedáleň	4		
		zamestnanci - spolu	4		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + MŠ + ŠJ	22				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	15				

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

§ 2 ods. 1 písm. h

Vzdelávanie zamestnancov ZŠ

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
Vysokoškolské pedagogické	7	0
1. atestácia	4	0
2. atestácia	2	0
Funkčné vzdelávanie	2	0
Funkčné inovačné	1	0
Adaptačné vzdelávanie	1	0

Pedagogickí zamestnanci ZŠ ukončili v školskom roku 2017/2018 tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

Mgr. Zuzana Kopúneková : Adaptačné vzdelávanie – 01. 09. 2017 – 22. 06. 2018

Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa (aktualizačné vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese (aktualização vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní
(inovačné vzdelávanie podľa § 40 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní
(aktualização vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Mgr. Jana Pullmannová

Komunikácia pedagogického zamestnanca (aktualização vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Monika Dolinajová

Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese (aktualização vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Mária Hrašnová

Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese (aktualização vzdelávanie podľa § 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)

Vzdelávanie zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci MŠ ukončili v školskom roku 2017/2018 tieto druhy vzdelávania:

Rábarová Natália

- | | |
|---|--------------|
| 1. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 2. Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ | aktualizačné |
| 3. Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula | aktualizačné |
| 4. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 5. Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese | aktualizačné |
| 6. Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa | aktualizačné |

Kováčová Jana

- | | |
|--|--------------|
| 1. Zdravie a pohyb | aktualizačné |
| 2. Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula | aktualizačné |
| 3. Rozvoj prečitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ | aktualizačné |
| 4. Práca v digitálnom svete | aktualizačné |
| 5. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 6. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ | aktualizačné |
| 7. Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese | aktualizačné |
| 8. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní | aktualizačné |

Bc. Ryšková Božena

- | | |
|---|--------------|
| 1. Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese | aktualizačné |
| 2. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 3. Použitie digitálnych zariadení vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 4. Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula | aktualizačné |
- 17.05. 2018 - 1.atestácia - obhajoba atestačnej práce a ústna skúška:
Návrh a uplatnenie učebnej pomôcky pre interaktívnu tabuľu v MŠ

Franková Klaudia

- | | |
|---|--------------|
| 1. Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 2. Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese | aktualizačné |
| 3. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní | aktualizačné |
| 4. Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula | aktualizačné |

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti v školskom roku 2017/2018

Základná škola

§ 2 ods. 1 písm. i

- 04.09.2017 – **Slávnostné otvorenie školského roka 2017/2018** s vystúpením žiakov 4.ročníka za účasti starostov obcí Bohdanovce n/T a Šelpice,
- 16.09.2017 - „Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy“ v ŠKD,
- 22.09. – 01.12.2017 – **základný plavecký výcvik na plavárni Zátvor** – 3.ročník,
- 22.09.2017 – „**Eudová pieseň**“ – výchovný koncert,
- 25.09.2017 – „**Záložka do knihy spája školy**“ - česko-slovenský projekt,
- 26.09.2017 – „Európsky deň jazykov“ ,
- 01.10.2017 – „Medzinárodný deň starších osôb“ – ŠKD,
- 04.10.2017 - „**Svetový deň zvierat**“ - zbierka do útulku pre psíkov v Trnave,
- 08.10.2017 - „Deň starých rodičov“,
- 12.10.2017 – „**Bradlo**“ – exkurzia 1.A, 1.B, 2.A,
- 16.10. 2017 – „**Svetový deň potravy**“ , „**Týždeň zdravej výživy**“ - zdravý životný štýl,
- 17.10.2017 – „**Zrúcanina hradu Korlátka**“ – turistická vychádzka ŠKD
- 18.10.2017 – „**Milión detí sa modlí ruženec**“ ,
- 25.10.2017 – „**Západoslovenské múzeum a knižnica J. Fándlyho v Trnave**“ – exkurzia – 4.ročník,
- 27.10.2017 – „**Divadielko Svetielko: O drakoch a princeznách**“ ,
- 27.10.2017 - „**Tekvicová party v ŠKD**“ spojená so súťažou o najkrajšiu vyrobenú tekvicu
- 08.11.2017 - „**Hvezdáreň a planetárium M.R.Štefánika v Hlohovci**“ – exkurzia 3.a 4.ročník,
- 16.11.2017 – „Medzinárodný deň tolerancie“,
- 30.11.2017 – „Deň počítačovej bezpečnosti“,
- 06.12.2017 - „**Privítajme Mikuláša**“ - príchod Mikuláša spojený s odovzdávaním mikulášskych balíčkov,
- 07.12.2017 - „**Beseda so spisovateľkou Danou Hlavatou**“ v Knižnici J.Fándlyho v Trnave – 2. a 3.ročník,
- 07.12.2017 - „**Beseda s archeológom Tomášom Kolonom**“ - 4.ročník,
- 08.12.2017 - „**Tri želania**“ – filmová rozprávka v CINEMAX, City Aréna Trnava,
- 13.12.2017 – „**Deň svätej Lucie**“ – pripomenutie si ľud. zvykov a tradícií,
- 15.12.2017 – slávnostné otvorenie telocvične,
- 21.12.2017 – „**Rozlúčka s rokom 2017 v ŠKD**“ – hry, súťaže, diskotéka, odovzdávanie nových hračiek a spoločenských hier,
- 22.12.2017 - **Vianočná besiedka** s oživením kultúrnych zvykov a tradícií v podaní kultúrneho programu žiakov školy v KD Bohdanovce,
- 18.01.2018 – „**Úvítanie do života**“ – vystúpenie žiačok 1. a 2.ročníka v KD Šelpice,
- 27.01.2018 – „**Čajovňa**“ – príprava a ochutnávka čajov v ŠKD.
- 01.02.2018 – Detský kútik v Trnavskom nákupnom centre City aréna - ŠKD

- 09.02.2018 - **Karneval** v ŠKD
13.02.2018 - „**Fašiangy, Turíce**“ - fašiangové pásmo žiakov krúžku ľudových tradícií
25.02.2018 – „**Uvítanie detí do života**“ - *KD Bohdanovce nad Trnavou* – vystúpenie žiačok 2.A
marec 2018 - „**Marec – mesiac knihy**“ – čitateľské aktivity, život a dielo P. Dobšinského /190.výročie od jeho narodenia/
21.03.2018 – „**Deň lesov**“
22.03.2018-„**Deň vody**“
23.03.2018 – „**Ferdinand**“ – animovaná rozprávka - kino CineMax City Aréna Trnava – ŠKD
28.03.2018 – „**Morena, Morena**“ – vystúpenie detí z krúžku ľudových tradícií
28.03.2018 - „**Slncový kôň**“ – divadielko BUM BÁC
04.04.2018 – „**Deň s Andersenom**“ – pri príležitosti Medzinárodný deň detskej knihy – 02.04.
07.04.2018 – „**Svetový deň zdravia**“ - ŠKD
02.04. – 31.05. 2018 – „**Malá finančná akadémia s Kozmixom**“ – 3.A
10.04.2018 – beseda so spisovateľkou Gabrielou Spustovou - Knižnica J. Fándlyho – 3.A, 4.A
12.04.2018-„**Koza rohatá**“ – DPOH v Bratislave – 1.A,1.B,2.A
13.04.2018 – **Deň narcisov**
20.04.2018 – „**Deň Zeme – 22.04.**“
23.04.2018 – „**Tajomstvo stromov**“ – sférické kino
25.04.2018 – „**Jadrová a vyrad'ovacia spoločnosť JAVYS Jaslovské Bohunice**“ – exkurzia 3.A,4.A
27.04.2018 - „**Talentománia**“ - ŠKD hľadá talent
04.05.2018 – „**Medzinárodný deň hasičov**“ – ŠKD
10.05.2018 - Svetový deň „**Pohybom ku zdraviu,**“ - ŠKD
13.05. 2018 - Oslavy „**Dňa matiek**“
14.05. – 18.05.2018 – „**Týždeň modrého gombíka**“ – finančná zbierka na pomoc deťom na Ukrajine
15.05. 2018 – „**Medzinárodný deň mlieka**“
16.05.2018 – „**Očová, Očová**“ – výchovný koncert
23.05., 24.05.2018 – **Dopravné ihrisko v Galante**
31.05.2018 - **Malá finančná akadémia s Kozmixom / 3.A/**
01.06.2018 - „**MDD**“ - športovo-zábavné dopoludnie a zábavné popoludnie v detskom centre v City Aréne Trnava,
07.06.2018 - „**Finančná gramotnosť na školách**“/3.A, 4.A/ - beseda s riaditeľkou TATRA BANKY v Trnave p. Bílikovou
jún 2018 – „**Nenič svoje múdre telo**“ – pri príležitosti „Medzinárodného dňa proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu 26.06.“
08.06.2018 – „**Deň najlepších priateľov**“
19.06.2018 - „**Školský výlet do Topoľčianok**“- 3.A, 4.A
24.06.2018 – „**Hurá na prázdniny**“ – zábavno-súťažné popoludnie, rozlúčka so školským rokom v ŠKD
27.06.2018- „**Spievajúci strom**“ - interaktívne predstavenie s environmentálnou tematikou
25.06.2018 – **Didaktické hry v prírode**
28.06.2018 – **Školský výlet do Piešťan** – 1.A,1.B,2.A
29.06.2018 – slávnostné ukončenie školského roka 2017/2018

Súťaže – umiestnenia :

Názov súťaže	Umiestnenie
Svet rozprávkových príbehov výtvarná súťaž	2. miesto
Keď si vymýšľam literárna súťaž v scifi-fantasy poviedke	3. miesto
Európske kultúrne dedičstvo FOLKLÓR- okresná výtvarná súťaž	3. miesto
Strašidelný príbeh literárna súťaž	Cena poroty
Rozprávkové vretienko Okresná súťaž v prednese rozprávky	3. miesto
Motýle, chrobáky a iný hmyz okresná výtvarná súťaž	1. miesto
Free style dance- Súťažná prehliadka Fre style tanec	2. miesto
Prvosienky- literárna súťaž v autorskej poézii a krátkej próze	1. miesto - próza
Prvosienky- literárna súťaž v autorskej poézii a krátkej próze	3. miesto - poézia
Biblia očami detí výtvarná súťaž	3. miesto
Školský časopis Lipka- súťaž školských a triednych časopisov	2. miesto
Divadlo očami detí - „Hráme sa, že hráme”, súťaž detskej dramatickej tvorivosti	Bronzové pásmo

„Sito pre talenty“ – 18. ročník olympiády malotriednych škôl

kategórie	Mladší žiaci		Starší žiaci	
	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci
Hod kriketovou loptičkou na diaľku		– 1.miesto	1.miesto	
Beh na 60m			1.miesto	
mimimaratón			1.miesto	2.miesto
vybíjaná	1. miesto dievčatá			
futbal	3.miesto chlapci			
Celkové umiestnenie v súťaži ZŠ	2.miesto			

„Športové hry 2018 Jaslovské Bohunice“ – ZMO, región JE Jaslovské Bohunice

Aktivity organizované materskou školou:

- 27. 09. 2017 - plody jesene – tvorivé dielne – O najkrajšieho strašiaka,
- 10. 2017 - plody jesene – výstavka ovocia a zeleniny,
- 06. 12. 2017 - Mikuláš v MŠ,
- 11. 12. 2017 - pečenie medovníkov v MŠ,
- 11. 12. 2017 - zdobenie medovníkov - tvorivé dielne s rodičmi v MŠ,
- 21. 12. 2017 - vianočná besiedka v KD za účasti rodičov –Zima okolo nás – teplo v nás,
- 16. 01. 2018 - snehové fantázie – tvorivé hry so snehom na školskom dvore,
- 08. 02. 2018 - fašiangový maškarný ples v MŠ,
- 12. 03. 2018 - návšteva žiackej a obecnej knižnice,
- 23. 03. 2018 - vynášanie Moreny a vítanie jari pri potoku,
- 31. 05. 2018 - dopravné ihrisko Terkar Galanta,
- 01. 06. 2018 - MDD - malá športová olympiáda na školskom dvore,
- 15. 06. 2018 - opekačka na školskom dvore,
- 29. 06. 2018 - rozlúčka s predškólakmi na konci školského roka, odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Účasť materskej školy na aktivitách iných subjektov:

- 24. 09. 2017 - šarkaniáda v spolupráci s KK pri OZ v Bohdanovciach n/T.,
- 12. 10. 2017 - návšteva ZŠ v Bohdanovciach n/T.,
- 27. 10. 2017 - návšteva Lego výstavy v KD Bohdanovce n/T.,
- 27. 10. 2017 - lampiónový sprievod dedinou,
- 21. 12. 2017 - návšteva 1. ročníka ZŠ v Bohdanovciach n/T.,
- 06. 04. 2018 - návšteva ZŠ Bohdanovce n/T.,
- 30. 04. 2018 - stavanie mája,
- 01. 05. 2018 - Bohdanovská 7 – cezpoľný beh,
- 03. 06. 2018 - MDD – Cesta rozprávkovou krajinou v spolupráci s KK, DHZ, PZ.

Prezentačné aktivity materskej školy pre verejnosť:

- 13. 10. 2017 - vystúpenie detí v dome seniorov sv. Jána v Šelpiciach,
- 10. 12. 2017 - vianočné trhy v KD,
- 15. 12. 2017 - vystúpenie detí v dome seniorov v Šelpiciach,
- 21. 12. 2017 - koledovanie na Obecnom úrade a v ZŠ,
- 11. 05. 2018 - prezentácia detí v Dome seniorov pri príležitosti Dňa matiek,
- 13. 05. 2018 - slávnostná akadémia ku Dňu matiek v KD Bohdanovce n/T.,
- 01. 06. 2018 - prezentácia – kultúrny program pri otvorení novej MŠ v Šelpiciach.

Účasť materskej školy na divadelných predstaveniach a koncertoch:

- 27. 10. 2017 - rozprávka o princeznách a drakoch – divadielko Svetielko,
- 08. 01. 2018 - bábkové divadielko – Katkine výmysly,
- 23. 03. 2018 - kúzelník v MŠ,
- 28. 03. 2018 - Divadielko BUM – BÁC – Slncový kôň,
- 23. 04. 2018 - Tajomstvo stromov – interaktívny program ku Dňu zeme,
- 16. 05. 2018 - Očová, Očová – hudobný program s ľudovými hudobnými nástrojmi,
- 27. 06. 2018 - O spievajúcom strome - divadelné predstavenie.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

§ 2 ods. 1 písm. j

Základná škola

a) Projekt Adamko hravo - zdravo

Realizácia projektu od 01.09.2006 - pretrváva

Zameranie projektu: Prednostne určený žiakom 1. a 2. ročníka, ktorý sa koncepcne opiera o špecifickú učebnú pomôcku – mimickú bábkú Adamko, ktorý je vystrojený charakterom, vôľou a zvedavosťou, prostredníctvom neho deti spoznávajú svet, hodnotia a hľadajú prirodzené riešenia situácií a problémov.

b) Program „Školské ovocie“ – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny. V rámci projektu škola realizovala odber jablkovej šťavy a ovocia žiakmi školy a deťmi MŠ počas výchovno – vzdelávacieho procesu v mesiacoch september 2017 až jún 2018.

c) Recyklohry - projekt zameraný na zber použitých elektrozariadení

Školský recyklačný program, ktorý usporadúva spoločnosť ASEKOL, je zameraný na správne nakladanie s odpadmi, triedenie a následná recyklácia nefunkčných elektrozariadení. ZŠ s MŠ je do programu zapojená od 01.01.2011 s cieľom zvýšiť povedomie o triedení uvedeného odpadu v čo najvyššej miere u zamestnancov a žiakov školy, rodičov a občanov našej obce.

d) Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety- národný projekt – v rámci Operačného systému Vzdelávanie spolufinancovaného z prostriedkov EÚ, ktorého cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

e) Aktivizujúce metódy vo výchove- národný projekt - realizuje sa pod záštitou MŠVVaŠ SR v spolupráci s MPC, ktorého cieľom je dosiahnuť, aby určení pedagogickí zamestnanci v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove, poskytnuté moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky a prispeli k eliminovaniu výchovných problémov.

f) Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt - realizuje sa pod záštitou MŠVVaŠ SR v spolupráci s MPC. Projekt je zameraný na elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.

g) Digitálne učivo na dosah- národný projekt, cieľom ktorého je priniesť žiakom a pedagógom podstatné skvalitnenie podmienok pri práci s digitálnym obsahom učiva, rezortnými informačnými systémami a tiež s internetom. V rámci projektu škola získala vybudovanie novej služby riadeného prístupu k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu, vybudovanie optickej siete a vybavenie Wifi bodmi vrátane minimálne 5- ročného bezplatného servisu a asistencie.

h) Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách -EnglishOne - zameraný na využívanie didaktických prostriedkov vo výučbe anglického jazyka ako spôsobu inovácie vzdelávania a zvýšenia atraktivity vzdelávacích hodín.

i) Moja prvá škola- projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl, ktorý pomáha k implementácii digitálneho vzdelávania. Učiteľom poskytuje kvalitný študijný materiál a prístup na vzdelávací portál Kozmix.

Materská škola

Školské ovocie – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny. V rámci projektu škola realizovala odber jablkovej šťavy a ovocia žiakmi školy a deťmi MŠ počas výchovno – vzdelávacieho procesu v mesiacoch september 2017 až jún 2018.

Recyklohry - projekt zameraný na zber použitých elektrozariadení. a správne nakladanie s odpadmi, triedenie a následná recyklácia nefunkčných elektrozariadení.

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt zameraný na elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky

Aktivizujúce metódy vo výchove - národný projekt - určený na efektívne využívanie aktivizujúcich metód vo výchove. V rámci projektu boli škole poskytnuté moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

§2 ods. 1 písm.1

Základná škola

Škola má spolu 6 učební, z toho 5 tried, 1 učebňa na výuku informatiky, ktorá zároveň aj slúži ako žiacka a učiteľská knižnica a novopostavenú telocvičňu. V celej škole sú plastové okná, triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Každá učebňa a trieda je vybavená interaktívnou tabuľou aj s príslušenstvom. Činnosť ŠKD sa realizuje v 2 triedach.

Stav a úroveň materiálno-technických podmienok školy vzhľadom na plnenie školského vzdelávacieho programu a učebných osnov je vyhovujúci až na chýbajúcu telocvičňu.

- Škola je vybavená:
- 5 ks počítačových zostáv pre žiakov
- 24 ks notebookov pre žiakov a pedagógov
- 5 ks interaktívnych tabuľ umiestnených v triedach a v učebni IKT
- 2 ks dataprojektorov
- 6 ks tlačiarň

Vybavenie kabinetu pomôcok je na dobrej úrovni, priebežne budeme dopĺňať a obnovovať učebné pomôcky.

Na školskom dvore je vybudované pieskovisko, drevená hojdačka pre deti a tiež postavený altánok slúžiaci na relaxáciu a oddych pre žiakov.

Materská škola:

Priestorové a materiálno - technické podmienky školy

Materská škola je jednopodlažná budova, na ktorej boli vymenené okná a dvere. Budova je pomerne v dobrom stave. V mesiacoch júl a august 2017 boli v materskej škole zrekonštruované vnútorné priestory. Rekonštrukcia bola potrebná aj z dôvodu prijatia zvýšeného počtu detí do materskej školy. Rekonštrukcia bola zameraná na:

- znižovanie a zateplovanie stropov v celej budove MŠ,
- úplnú rekonštrukciu elektrických rozvodov a výmenu svietidiel v celej MŠ,
- vymaľovanie vnútorných priestorov, soklov a zárubní dvier,
- výmenu podláh v 2 triedach,
- výmenu koberec v triedach,
- zakúpil sa nový nábytok do novovytvorenej triedy, odkladacie skrine na posteľnú bielizeň, ležadlá, stojany na ležadlá, nové antialergické podušky a paplóny, nové šatňové skrinky pre 24 detí,

-vybudovala sa stenu na ohlučnenie triedy a jedálne pre stravníkov zo ZŠ.

Interiér školy je vybavený stoličkami a stolmi, ktoré spĺňajú parametre rozmerov v závislosti od rastu detí. Sú umiestnené vo svetlej časti triedy so správnym dopadom svetla. Nábytok v triedach je rozmiestnený tak, aby deti mali dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Zariadenie je prispôbené počtu detí. V triedach je variabilnejší a účelnejší nábytok s praktickými kontajnermi vhodnými dizajnovy aj farebne. Spálne sú vybavené ležadlami s nepremokavými matracmi. V triedach sú sklokeramické tabule a interaktívne tabule s príslušenstvom. Pomôcky a hračky sú uložené voľne v skrinkách, pre deti viditeľne tak, aby im poskytovali priame zážitky. Hračky sú veku primerané a zodpovedajú kvalite – sú na primeranej úrovni a je ich dostatok.

Súčasťou materiálu – technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Odborná literatúra bola aktualizovaná spravidla v zmysle súčasných požiadaviek predprimárneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii mesačník - Predškolská výchova. Deti pracovali s časopismi: Včielka, Šikovniček, Macko Pusík a materiály schválené a odporúčané Ministerstvom školstva, ktoré napomáhali najmä rozvíjaniu ich zmyslového vnímania, jemnej motoriky, grafomotorických zručností. Materská škola je vybavená počítačmi, notebookmi, tlačiarňami, kopírkami, magnetofónmi a televíznym prijímačom, DVD prehrávačom.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné, harmonické a čisté. Prostredie materskej školy veľmi vhodne vplýva na celkovú pohodu detí, v ktorom môžu plniť ciele a úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu.

Areál materskej školy tvorí oplotený pozemok s trávnatou plochou a vybetónovanými prístupovými chodníkmi. Priestory školského dvora umožňujú deťom pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti. Pieskoviská sú chránené kryciami plachtami a boli doplnené novým pieskom. Na školskom dvore je vysadený živý plot, okrasné ihličnany, ktoré sme zredukovali, pretože boli prerastené. Rozšírili sme tak trávnatú plochu na školskom dvore. Vysadené listnaté stromy budú v budúcnosti slúžiť ako tieňová zóna. Za budovou sú vysadené ovocné stromy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti v roku 2017

§ 2 ods.1 m

Základná škola s materskou školou hospodári s majetkom a majetkovými právami vymedzenými zmluvou podľa zákona č. 278/1993 Z.z. o správe majetku štátu. V rozsahu vymedzených kompetencií hospodári s prostriedkami zo štátneho rozpočtu MŠVVaŠ SR a inými zdrojmi podľa osobitného predpisu (§2 ods.1 písm. a) a (§2 ods. 2 písm. a)

Financovanie ZŠ je postavené na normatívnom a viaczdrojovom princípe. Okrem rozpočtu na mzdy, odvody do poisťovních fondov a prevádzku, ktorý pozostáva z normatívnych príspevkov, je financovaná aj z iných zdrojov, ako sú nenormatívne prostriedky, mimorozpočtové príjmy, dary a iné zdroje.

MŠ, ŠKD a ŠJ ako originálne kompetencie sú financované z rozpočtu obce (§2 ods.1 písm. b) a (§ 2 ods. 2 písm. d)

Celkový rozpis finančných prostriedkov za rok 2017

Základná škola – prenesené kompetencie za rok 2017..... 193 534,00 €

Normatívne finančné prostriedky.....	185 807,00 €
Mzdy.....	118 784,00 €
Poistné.....	41 309,00 €
Prevádzka.....	25 714,00 €
Nonnormatívne finančné prostriedky.....	7 727,00 €
<u>Vzdelávacie poukazy.....</u>	<u>2 342,00 €</u>
z toho mzdy.....	1 505,00 €
poistné.....	520,00 €
materiál.....	317,00 €
<u>Dopravné žiaci.....</u>	<u>2 222,00 €</u>
<u>Škola v prírode.....</u>	<u>3 100,00 €</u>
<u>Učebnice.....</u>	<u>63,00 €</u>

Materská škola, Školský klub detí, Školská jedáleň – originálne kompetencie - 75 206,90 €

<u>Finančné prostriedky od zriaďovateľa.....</u>	<u>155 216,98 €</u>
Mzdy.....	112 194,48 €
Poistné.....	38 735,79 €
Bežné výdavky.....	4 286,71 €
<u>Ostatné finančné prostriedky.....</u>	<u>9 989,92 €</u>
Príspevok na výchovu a vzdelávanie.....	3 427,00 €
Príjmy od rodičov MŠ.....	3 880,00 €
Príjmy od rodičov ŠKD.....	3 878,00 €
Réžia ŠJ.....	3 616,60 €
Dobropis.....	2 015,75 €
Príjmy ŠKD z roku 2016.....	1 600,83 €
Príjmy ŠKD presunuté do roku 2018.....	1 000,00 €
Preplatok zdravotné poistenie.....	2 571,74 €

Plnenie dlhodobého cieľa a ciele koncepcného zámeru na príslušný rok
§ 2 ods. 1 písm.n

Základná škola

V školskom roku 2017/2018 sme pokračovali v plnení dlhodobého cieľa. Základnou koncepciou školy je tvorivo-humanistická koncepcia výchovy a vzdelávania založená na plnom rozvoji osobnosti žiaka, zdôrazňuje ľudskú, humánnu stránku výchovy a vzdelávania. V centre pozornosti je dieťa, žiak a jeho individuálne potreby. Tento cieľ sa nám darí naplňovať.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na rozvoj kľúčových kompetencií:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti v materinskom a cudzom jazyku
- personálne schopnosti
- interpersonálne schopnosti
- učebné spôsobilosti
- kognitívne schopnosti - schopnosti tvorivo a kriticky myslieť a riešiť problémy
- informačné spôsobilosti (informačná a počítačová gramotnosť)

Škola poskytovala kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plnila ciele stanovené MŠVVaŠ SR v súlade s požiadavkami humánnej školy.

Venovali sme pozornosť :

- **výchove zameranej na zdravý životný štýl**
- k zvýšeniu zdravého životného štýlu sme realizovali aktivity pri príležitosti „**Dňa jablka**“ - prípravou ovocných a zeleninových šalátov.
- **Svetového dňa mlieka**
- **Tematický týždeň venovaný mlieku** a mliečnym výrobkom a s nimi spojené súvisiace aktivity v jednotlivých ročníkoch,
- tematický týždeň „**Týždeň zdravej výživy**“
- zapojili sme sa programu „**Školské ovocie**“
- Uskutočnili aktivity pri príležitosti Svetového dňa potravy
- realizovali sme rôzne športové aktivity a súťaže,
- **Plavecký kurz** žiakov 3. ročníka na plavárni Zátvor v Trnave
- Pohybom a otužovaním v prírode sme viedli žiakov k lepšiemu zdraviu, k zvýšeniu telesnej zdatnosti, k zdravému životnému štýlu, uskutočňovali sa vychádzky do blízkeho okolia. Podporovali sa hry na snehu a so snehom – pohybom proti obezite.
- **environmentálnej výchove**
- zapojili sme sa do projektu **Recyklohry**, šetrili sme elektrickou energiou, triedili sme papier, plasty, zbierali staré elektrobatérie, uskutočnili zber papiera,
- prikrmovali v zimnom období vtáčiky , starali sa o vtáčie búbky, realizovali sme aktivity pri príležitosti „**Dňa vody**“
- podporovali pitný režim, ochranu a šetrenie pitnou vodou , tvorili projekty k ochrane vody v prírode,
- pri príležitosti „**Dňa zeme**“ očistili okolie školy a dediny
- venovali pozornosť a starostlivosť o zeleň v priestoroch tried a celej školy,

- pripomenuli sme si deň „ **Svetový deň bez áut**“ prostredníctvom projektu Chceme dýchať čistý vzduch,
- žiaci všetkých ročníkov sa zapojili do materiálnej zberovej akcie pre Psí útulok v Trnave
- pripomenuli sme si **Svetový deň ochrany zvierat** (žiaci 4. ročníka vytvorili nástenku s plagátom a obrázkami zvierat, sledovali video o práci dobrovoľníkov v trnavskom útulku na Orešianskej ceste)
- v mesiaci september sa žiaci zapojili do projektu s environmentálnou tematikou – **Strom života**, po celý školský rok čerpali námety prostredníctvom webovej stránky www.stromzivota.sk formou využitia časopisu „Stromáčik“, ktorý je zverejňovaný na stránke mesačne,
- v rámci hodín prírodovedy si žiaci pripomenuli význam a ochranu ozónovej vrstvy sledovaním videa a encyklopédií - **Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16.09.)**
- žiaci 3. a 4. ročníka sa zúčastnili exkurzie v jadrovej a vyradovacej spoločnosti JAVYS v Jaslovských Bohuniciach pod názvom „Svet technických objavov“,
- **Deň vody** – žiaci školy sa podľa tried zapojili do individuálnych aktivít, projektov a prezentácií, pracovných listov na chránenie čistoty a šetrenie vodou, maľovanie a tvorba rybičiek z papierových vrecúšok, téma bola zakomponovaná aj do čitateľskej gramotnosti „**Svet vodných tajomstiev**“, žiaci sa zapojili aj do zberu odpadu pri potoku v obci,
- zapojili sme sa do celosvetovej kampane „**Hodina Zeme 2018**“ v čase od 20,30 do 21,30 (zhasnutie svetla na 60 minút),
- žiaci odovzdali príspevky do časopisu Lipka s environmentálnym zameraním,
- „**Apríl – mesiac lesov**“ – venovali ochrane prírody (projektami, rozprávaním a spoznávaním liečivých bylín, vyhľadávaním informácií z encyklopédií a atlasov), mladší žiaci vypracovali pracovné listy, prezreli si prezentáciu a besedovali na tému ochrana, úžitok a význam lesa,
- žiaci sa zúčastnili sférického kina „**Tajomstvo stromov**“ s environmentálnym zameraním,
- žiaci 4. ročníka sa priebežne v jednotlivých mesiacoch zapájali do svojho projektu „**Som vedec – skúmam**“,
- zabezpečili sme odvoz zberného boxu na prázdne tonery, elektrobatérie a elektroodpad aj z MŠ prostredníctvom firmy ASEKOL,
- Realizovali sme **zber starého papiera**,
- žiaci sa priebežne starali o zeleň a čistotu v priestoroch triedy a školy,
- pripomenuli sme si **Svetový deň mlieka** – prezentáciou „Cesta mlieka“, prípravou a ochutnávkou mliečnych výrobkov v rámci svojich tried,
- teoretické a praktické vedomosti z dopravnej výchovy si žiaci overili na **DDI v Galante**,

- v rámci hodiny prírodovedy sa žiaci v 3. ročníku porozprávali o zdravom životnom štýle na tému „**Nenič svoje múdre telo**“,
- žiaci celej školy sa zúčastnili účelových **didaktických hier v prírode**, ktoré boli zamerané na zdravotnú prípravu, pohyb a pobyt v prírode a jej ochranu, dopravnú výchovu a výchovu k bezpečnému správaniu,
- zúčastnili sme sa výchovného koncertu zameraného na environmentálnu výchovu „**Spievajúci strom**“,
- **prevencii sociálno-patologických javov v školskom prostredí**,
- vytvárali sme žiakom prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu,
- pozitívnu sociálnu klímu, atmosféru dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- rozvíjali dobré medziľudské vzťahy,
- v sociálnych vzťahoch sme formovali zodpovednosť za vlastné správanie a uvedomenie si dôsledkov konania,
- priebežne sme monitorovali a hodnotili správanie žiakov, v prípade nežiaducich prejavov správania sme viedli sa pohovory: žiak – triedny učiteľ, žiak – triedny učiteľ – rodič, žiak- triedny učiteľ - výchovný poradca – koordinátor prevencie – riaditeľka školy,
- zvýšenú pozornosť sme venovali sebapoznávaniu a sebaúcte,
- vytvorili sme pre žiakov pocit spoluzodpovednosti za dianie na škole,
- posilňovali komunikačné spôsobilosti s cieľom nasmerovať a získavať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku,
- predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie.
- chránili deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním, pravidelnou relaxačnou činnosťou a pohybovými aktivitami odbúravalí stres,
- prispievali k príjemnej a priateľskej atmosfére a upevňovali pocit spolupatričnosti v triedach,
- spolupracovali sme s CPPP aP a inými inštitúciami za účelom organizovania koncertov, divadelných predstavení
- Zapojili sme sa do verejnej zbierky – **Biela pastelka**
- V rámci prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov sme uskutočnili rôzne aktivity v triedach v rámci „**Európskeho týždňa boja proti drogám**“
- **posilňovali sme u žiakov úctu k rodičom, k staršej generácii, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám**, žiaci prostredníctvom záujmového útvaru ľudových tradícií pripomenuli ostatným žiakom ľudové zvyky a tradície našich predkov, pri príležitosti úcty k starším sme si pripomenuli „*Medzinárodný deň starších ľudí*“
- Zapojili sme sa do celoslovenskej kampane Slovensko „**Týždeň modrého gombíka 2018**“ organizovanej Unicefom Slovensko – zbierka, pomoc deťom na Ukrajinu prebiehala od 14.05. do 18.05.2018
- Žiaci pracovali v rôznych záujmových útvaroch – športový, tanečný, tvorivé dielne, krúžok ľudových tradícií, čím efektívne a zmysluplne trávilí svoj voľný čas..
- V maximálnej miere sme využili na aktivizáciu žiakov akcie organizované školou i inými školskými i mimoškolskými inštitúciami za účelom organizovania koncertov, divadelných predstavení (Mlynárkin pytač), exkurzií (hrad Červený Kameň).
- V rámci prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov sme si pripomenuli 08.02.2018 „**Deň pre bezpečný internet**“ .
- Venovali sme sa dodržiavaniu zásad správneho využívania internetu.

- Realizovali sme vychádzky do blízkeho okolia v rámci hodín prvouky, prírodovedy, vlastivedy,
- Uskutočnili sa športové aktivity pri príležitosti „Svetového dňa – Pohybom ku zdraviu“ v 4.A a ŠKD – 10.05.2018,
- „Sito pre talenty“ – olympiáda malotriednych škôl - 31.05.2018,
- *Dopravné ihrisko TERKAR* v Galante - 23.05., 24.05. 2018,
- návšteva v Kinder centre v City Aréne v Trnave - zábavné popoludnie - 01.06.2018,
- „Športové hry 2018 Jaslovské Bohunice“ - 05.06.2018,
- *Didaktické účelové hry v prírode* – 25.06.2018,
- „Hurá na prázdniny“ – rozlúčka so školským rokom 2017/2018 – súťažno-zábavné popoludnie v ŠKD- 28.06.2018.
-
- **podporovali sme čitateľskú gramotnosť**
- prostredníctvom čitateľských aktivít , zapojením sa do projektu „**Čítajme si spolu**“ , využívania a propagovania školskej a obecnej knižnice, odberu detskej tlače a tvorby školského časopisu „Lipka“ v ktorom boli uverejnené príspevky žiakov. Školský časopis Lipka v školskom roku 2017/2018 získal v súťaži školských časopisov 2. miesto, zapojili do česko-slovenského projektu „**Záložka do knihy spája školy**“ a s tým spojené aktivity v jednotlivých ročníkoch,

Materská škola:

Venovali sme pozornosť:

výchove zameranej na zdravý životný štýl:

- pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku sme rozvíjali a podporovali pohybové schopnosti a zručnosti, a ako ich súčasť sme využívali hudobno – pohybové hry a pohybové hry so spevom,
- dbali sme na správnu techniku zacvičenia jednotlivých cvikov,
- otužovali detský organizmus vzduchom, slnkom, vodou, vetrom a snehom,
- realizovali sme aktivity a hry, ktoré slúžili na prevenciu obezity a využívali dostupné náradie a náčinie v MŠ,
- zorganizovali sme malú športovú olympiádu - **MDD**
- v MŠ sa realizoval 1x týždenne pohybovo – tanečný krúžok – 22 detí,
- deti sa zapojili do Behu zdravia – **Bh 7**,
- utvárali sme u detí návyk na pravidelné čistenie ústnej dutiny po jedle,
- utvárali návyky konzumácie ovocia a zeleniny, šalátov a zeleninovej oblohy,
- viedli sme deti k správnejmu režimu stravovania, zásadám zdravej výživy a k odstraňovaniu negatívnych stravovacích návykov,
- organizovali sme prednášky a zhotovovali nástenky s propagáciou zdravého životného štýlu, mamičkám sme poskytovali recepty na zeleninové pomazánky,
- zapojili sme sa do projektu **Školské ovocie**.

podporovali sme predčitateľskú gramotnosť:

- uplatňovali sme špecifické metódy a formy práce na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti – makety písmen a číslíc, maľované čítanie, abeceda, nástenné mapy, oznamy, plagáty, kalendáre počasia, návštevy knižníc, organizovanie výstav, návštevy divadelných predstavení, poznávanie smerovej orientácie písania a čítania zľava doprava a zhora nadol, označiť začiatok a koniec textu,
- využívali sme prvky tvorivej dramatiky,

- uplatňovali sme dramatickú hru a roly, ktorými si rozvíjali fantáziu, predstavivosť a tvorivosť,
- podporovali sme výstavky kníh spojené s výmenou a predajom kníh,
- vystupovaním na rôznych podujatiach a oslavách deti prezentovali svoje jazykové a herecké schopnosti,
- pravidelne sme deťom čítali ľudové aj autorské rozprávky, príbehy s detskými aj zvieracími hrdinami,
- počas celého pobytu v MŠ boli všetci zamestnanci deťom rečovým vzorom,
- v spolupráci s rodinou sme sa snažili rozvíjať grafomotorické zručnosti a dbali sme na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, správnu polohu sedenia počas činnosti aj primeranú pracovnú plochu, vzdialenosť očí od podložky,
- využívali sme rôzne vhodné písadlá a materiály – ceruzky, špajdle, kriedy, štetce, pacovné listy, tabule, tabuľky,

rozvíjali sme environmentálnu výchovu:

- vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup a experimentovanie, vytvárali sme priestor na priamu manipuláciu s predmetmi(magnety, detektor kovov, lupy semená, voda, piesok, kameň, plávajúce a ponárajúce predmety),
- vytvárali sme podnetné učebné prostredie na získavanie reálnych skúseností s predmetmi a javmi – magnetizmus, plávanie a ponáranie predmetov, topenie, tuhnutie, sušenie, klíčenie a rast semien,
- v zime sme prikrmovali vtáčky a starali sme sa o vtáčie búbky,
- v mobilnom planetáriu si deti si vyskúšali prostredie vesmíru a vypočuli si rozprávku o planétach vo vesmíre,
- viedli sme deti k uvedomelej spotrebe zdrojov – pitná voda – neplytvať vodou (zatvoriť vodovodný kohútik po hygiene),
- zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie odpadov – Filipove dobrodružstvá, návšteva zberného dvora v obci, čistenie a zber odpadu v obci v spolupráci s KK pri OZ v Bohdanovciach n/T. pri príležitosti Dňa Zeme,
- recyklovanie odpadov – zber použitých elektrozariadení – **Recyklohry,**

prevencii sociálno – patologických javov:

- stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí a rozvíjali sme schopnosť vzájomného rešpektovania sa,
- rozvíjali sme u detí schopnosť v rôznych prirodzených situáciách pomôcť iným deťom a dospelým,
- snažili sme sa vytvoriť deťom správnu, pohodovú klímu, atmosféru dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- uplatňovali sme rôzne aktivity, edukačné hry, ktorými si rozvíjali nielen fyzické, ale aj duševné zdravie,
- rozhovormi, stretnutiami a tvorivými dielňami s rodičmi sme upevňovali vzťahy s rodičmi a tak udržiavali dobré a harmonické vzťahy,
- chránili sme deti pred fyzickým násilím a psychickým týraním, pravidelnou relaxačnou činnosťou a pohybovými aktivitami odbúravalí stres a napätie,
- spolupracovali sme s CPPP a P,

Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

za rok 2017/2018

Ciele boli zamerané na kvalitné plánovanie prihliadajúc na vekové osobitosti detí v MŠ. Zvlášť sa venovala pozornosť deťom pred vstupom na primárne vzdelávanie. Uplatňovali sa rôznorodé metódy na plnenie daných cieľov z koncepcie rozvoja MŠ.

Cieľ I: Posilňovať zdravý životný štýl detí

Počas celého pobytu v MŠ sme deti viedli k správne režimu stravovania, zásadám zdravej výživy a odstraňovaniu negatívnych stravovacích návykov. Deti často prichádzali ráno do MŠ bez raňajok. Rodičov sme poskytovali poradenskú činnosť v oblasti podávania jedla počas dňa. Uplatňovali sme návyky konzumácie ovocia a zeleniny, zeleninových šalátov hlavne z čerstvej a surovej zeleniny. Mamičky dostali recepty na zeleninové pomazánky. Odstraňovali sme negatívne stravovacie návyky (napr. zotrieť pomazánku, trhanie chlebička, odtrhnúť kôrku). Deti správne jedli s príborom.

Cieľ II: Uplatňovať a využívať aktivity, formy a metódy na rozvoj nielen fyzického, ale aj duševného zdravia detí

Uplatňovali a využívali sme rôzne aktivity, edukačné hry, metódy a formy, ktorými sme rozvíjali nielen fyzické, ale aj duševné zdravie detí, čo je mimoriadne dôležité.

Cieľ III: Z hľadiska zdravého vývinu poskytovať deťom pocit bezpečia, istoty a celkovú pohodu organizmu

Poskytovali sme deťom istotu a celkovú pohodu. Rozhovormi, stretnutiami a tvorivými dielňami sme upevňovali vzťahy s rodičmi a tak sa utužovali dobré a harmonické vzťahy. Poskytovali sme poradenskú činnosť v oblasti prosociálnej výchovy, zdôrazňujúc, že deti potrebujú najviac lásku a náklonnosť.

Hodnotenie plnenia školského vzdelávacieho programu

Úroveň vzdelávacích výsledkov

Obsah vzdelávania v materskej škole je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra - Hudobná výchova, Výtvarná výchova
- Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole sa neviazala výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti. Osobitosti vzdelávacích oblastí sa rešpektujú tým, že štruktúra každej z nich je spracovaná vo viacúrovňovom členení.

V roku 2017/2018 sa realizovalo predprimárne vzdelávanie v materskej škole podľa školského vzdelávacieho programu Hravo – zdravo, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a

cieľmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Obsah a organizácia výchovy a vzdelávania bola prispôbená rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzali z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sme praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na osobnosť učiteľky a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami sa rozvíjalo tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Jazyk a komunikácia

Pozitívna atmosféra vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadriť svoje zážitky a skúsenosti. Tieto skúsenosti sprostredkúvali učiteľky, ktoré využívali rôznorodosť žánrov a textov. Učiteľka bola pre deti prvým jazykovým vzorom v spisovnej kultivovanej forme jazyka. Základným východiskom pre komunikáciu bola bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

Hovorenú reč sme rozvíjali najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom k ilustrácii, obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzle. Učiteľky cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný kruh. Deti komunikovali radi, spontánne, väčšinou kultivovane a s prirodzenou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Každým rokom však pribúda detí s poruchami výslovnosti.

Niektoré deti mali problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka (tykanie a vykanie) a vyskytol sa aj problém s používaním nevhodných a vulgárnych slov.

Pri svojej netrpezlivosti deti vstupovali do reči iných, preto sa kládol dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu a diskusie.

Na konci predprimárneho vzdelávania vedeli deti plynule komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového a artikulačného vývinu.

Rečový prejav detí bol vecne a obsahovo rôznorodý. Zreprodukovali aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätali si pomerne veľa a rýchlo texty piesní, básní. Dokázali primerane svojmu veku a na základe vlastných skúseností formulovať hlavnú myšlienku počutého textu. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu.

Písaná reč je inovatívny termín. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Deti mali kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahli a dokázali sa v nich dobre orientovať. Navštívili sme obecnú aj žiacku knižnicu. V materskej škole boli výstavy kníh spojené s ponukou predaja.

Záver a opatrenia:

- *venovať pozornosť rečovému prejavu učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu,*
- *včas diagnostikovať poruchy reči a spolupracovať s logopédom,*
- *utvárať čitateľské návyky detí, utvárať kladný vzťah ku knihe.*

Matematika a práca s informáciami

Deti prejavovali vekuprímeraný záujem o matematické operácie, odoberali, prikladali, triedili a porovnávali predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznali čísla, vedeli určiť menej, viac, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom do 6-10, staršie bez problémov do 20 a viac. Takmer všetky deti poznali číselný rad, denne v rannom kruhu sa sami počítavali. Primerane veku

zvládali aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bezchybne rozoznávali základné geometrické tvary, farby, dokázali odmerať dĺžku šnúrkou, krokom, riešili cesty, labyrinty a bludiská. Pri skladaní dokázali vynaliezavo kombinovať tvary a farby. S obľubou riešili úlohy na pracovných listoch. Ovládali základné úkony s digitálnou hračkou ako je Bee-Bot a prácu na interaktívnej tabuli. V čase hier a hrových činností za pomoci učiteľiek vyhľadávali informácie z encyklopédií, časopisov, atlasov a využívali vhodné edukačné programy na IKT.

Záver a opatrenia:

- *pozornosť zamerať na prácu s geometrickými tvarmi,*
- *zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,*
- *klásť deťom otázky zrozumiteľne, jednoducho, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare.*

Človek a príroda

V tejto oblasti sme rozvíjali prírodovednú gramotnosť detí. Učiteľky pripravovali deťom také podnety, aby získali čo najviac skúseností s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Zvedavosť prejavili pri manipulácii s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh, máp a spoločenských hier. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov.

Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a prírodných súvislostí zmien v prírode.

Vzdelávacie aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vŕahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Na elementárnej úrovni mali predstavu o fungovaní ľudského tela.

Deti radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore.

Záver a opatrenia:

- *byť pre deti vzorom zvedavej a bádatej osoby pri realizácii rôznych činností,*
- *spolupracovať s poľovníkmi, organizovať akcie so psami, dravcami a koňmi,*
- *prijímať názory a informácie z iných zdrojov.*

Človek a spoločnosť

Cieľom tejto vzdelávacej aktivity bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziludských vzťahoch.

Prosociálna úroveň detí sa odzrkadľovala od prístupu dospelých k nim. Učiteľka bola hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti mali schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote.

Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí.

Počas hier a činností podľa výberu detí, v edukačných aktivitách predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje kooperácia, pomoc, dohoda, sa deti cvičili v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti mali priestor na vyjadrenie svojich pocitov. Predkladali svoje návrhy, myšlienky, požiadavky a tak sa zúčastňovali na plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. V hrách a činnostiach sa situčne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať si a riešiť problémové a konfliktné situácie. Egoistické správanie niektorých detí viedlo k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných.

Staršie deti sa bez väčších problémov orientovali v časových vzťahoch ráno-obed-večer, dnes-zajtra-včera. Nedostatky boli v rozlišovaní mesiacov a v niektorých prípadoch i v pomenovaní ročného obdobia. Deti sa dokázali dobre orientovať v blízkosti MŠ, domova. Mýlili si pojmy štát- mesto, poznali štátne symboly a hymnu SR.

Na vychádzkach a pri pobyte vonku sme dodržiavali pravidlo cestnej premávky – vidieť a byť videný, preto sme využívali reflexné vesty a iné označenia. Navštívili sme dopravné ihrisko v Galante, kde si deti priamo vyskúšali jazdu cez semafore, cestné značenie, privolanie 1. pomoci.

Deti sme viedli k dodržiavaniu ľudových tradícií (predvianočné aktivity, pečenie medovníkov, koledovanie, fašiangy, pochovávanie basy, vynášanie Moreny a vítanie jari šibačka, maľovanie kraslíc, stavanie májov). Spievali ľudové piesne pri vystúpeniach a prezentáciách detí.

Snažili sa používať zdvorilostné frázy a – čarovné slovíčka. V rannom kruhu viedli rozhovory o svojich pocitoch, emóciách, čo im robilo radosť, z čoho mali strach. Konflikty sme riešili dohovorom a pokojne, aby si vzali ponaučenie.

Záver a opatrenia:

- *vedieť prijímať ostatné deti ako kamarátov, nacvičovať prejavy spoločenia,*
- *vedieť sa v skupine podeliť, darovať niečo a pomôcť-byť tu pre niekoho,*
- *posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,*
- *zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí,*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

Cieľom bolo rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládnuť úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Chlapci obľubovali konštruovanie z rôznych materiálov, čím si rozvíjali základy elementárneho technického premýšľania. Dievčatá sa počas hier venovali hlavne kresleniu, námetovým hrám, hrám s drobným materiálom, ako korálky, mozaiky. Deti sa tešili z pokusov a experimentov (topenie ľadu, snehu, odparovanie slanej vody, sadenie semien, tvorba herbáru, lisovanie listov, detektor kovov). Pracovali aj podľa máp, predlôh a schém.

Záver a opatrenia:-*vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,*

- *témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí.*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických.

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek a piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Snažili sa spievať intonačne čisto a u niektorých detí je predpoklad, že budú hudobne talentované. Deti poznali, pomenúvali a rozlišovali podľa zvuku hudobné aj nehudobné nástroje. Zvlášť dievčatá rady stvárňovali piesne pohybom a hrou na telo.

Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňovala osobnosť dieťaťa, preto počas dňa často spievali pri rôznych činnostiach, zvlášť slovenské ľudové piesne rozmanitého charakteru.

Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme v triede medzi deťmi vytvárali atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spievaniu jednoduchých piesní v rozsahu 2-5 tónov. Deti spájali spev s rytmickým pohybom na mieste –tlieskanie, plieskanie. Mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských hudobných nástrojoch. Učili sa rozlišovať tempo- spomaľovanie, zrýchľovanie. Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom. Rady spievali a pohybom vyjadrovali rytmus, tempo, melódiu. Nedostatky vidíme v rytmike, zladení pohybovej a hudobnej stránky.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom bolo, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti radi kreslili, strihali, lepili, kombinovali aj viacero výtvarných techník. Na sklonku predškolského obdobia správne držali grafický materiál, používali širokú paletu farieb.

Napriek tomu, že poznali časti ľudského tela v kreslení postavy mali viaceré deti problémy – postavy kreslili proporcionálne nevyvážené, bez detailov.

Výtvarné činnosti sa dobre prelínali s ďalšími oblasťami poznávania sveta a spontánne deti vyjadrovali svoje nové poznanie vo vlastnom stvárnení i za využitia fantázie. Cez tieto činnosti sme u detí formovali vzťah ku kultúre a umeniu (verbálna interpretácia diela), s čím úzko súvisela schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje.

Jemnú motoriku si rozvíjali strihaním, lepením, skladaním, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí ako prípravu na písanie. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu a dbali sme aj na správnu polohu tela.

Záver a opatrenia:

- *využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok – pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,*
- *zaraďovať často počúvanie hudby a spev učiteľky,*
- *často spievať slovenské ľudové piesne,*
- *vytvárať podmienky pre kreatívne riešenie výtvarných a hudobných zadaní – sebavyjadrenie.*

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom tejto oblasti deti získavali základné informácie súvisiace so zdravím. Vhodnými telesnými cvičeniami si zdokonaľovali pohybové schopnosti a zručnosti.

V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podstatne motivovali spontánne a plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Zvlášť exteriér našej školy rozlohou a vybavením umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí. V našej materskej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i vonku.

Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Niektoré deti odmietali konzumovať šaláty a zeleninové oblohy. Zdravý životný štýl sme posilňovali aj tak, že mamičky dostávali recepty na rôzne pomazánky a ochutnávky.

Pohyb a telesná zdatnosť sme rozvíjali prostredníctvom pohybových aktivít. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, boli pohybovo zdatné pri cvičení s náradím a náčiním. Staršie 5-6 ročné deti sa prezliekali do cvičebného trička. Pri príležitosti MDD si svoju zdatnosť zdokonalili v malej športovej olympiáde. V materskej škole sme organizovali 1x týždenne pohybový a tanečný krúžok, ktorý navštevovalo 22 detí. Prezentovali sa svojim vystúpením na rôznych podujatiach. Niektoré deti sa zapojili do cezpoľného behu – Bohdanovská 7.

Deti sa radi zapájali do pohybových hier a športových aktivít, zdravotné cviky si osvojili rýchlo, cvičili disciplinovane a s radosťou. Dobre reagovali na telovýchovnú terminológiu.

Sebaobslužné činnosti zvládali primerane veku, bolo treba ich usmerňovať a povzbudzovať.

Záver a opatrenia:

- *aktivizovať rodičov pre prítlačlivé formy spolupráce so školou- konkrétne aktivity zamerané na pohyb,*
- *venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách,*
- *na telovýchovné aktivity využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.*

Úspechy a nedostatky ZŠ § 2 ods. 1 písm.o

Silné stránky:

- Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem a ochota pedagogických zamestnancov rozvíjať svoje profesijné kompetencie
- Činnosť záujmových útvarov
- Školské a mimoškolské akcie
- Dobré vybavenie školy IKT technikou
- Vydávanie školského časopisu Lipka
- Zapájanie žiakov do súťaží a ich úspešnosť
- výučba ANJ od 1. ročníka ZŠ

Slabé stránky:

- nedokončená rekonštrukcia budov základnej i materskej školy,
- zmenšený priestor školského dvora po výstavbe telocvične
- malé priestory školskej jedálne
- veľká byrokratická záťaž administratívy

Príležitosti:

- Dobré podmienky pre vzdelávanie
- Dobré podmienky na zavádzanie nových IKT technológií
- Zapájanie do projektov a súťaží
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzieho jazyka s možnosťou výučby anglického jazyka kvalifikovanými anglickými lektormi 1 hod/týždenne,
- poskytnúť pedagogickým zamestnancom priestor pre ich ďalšie odborné vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie v súlade s potrebami školy,
- využívanie nových metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese
- dokončiť revitalizáciu exteriéru základnej školy,
- rozšíriť priestor školského dvora v základnej škole na základe zmluvy o prenájme,
- zateplenie a nová fasáda budovy materskej školy,
- rozšírenie priestorov školskej jedálne,
- prístavba novej triedy a sociálnych zariadení v materskej škole,
- možnosť zapájania rodičov do diania v škole,
- získavať finančné prostriedky z mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty, granty),
- rozšíriť spoluprácu s partnermi školy (s rodičmi, s radou školy, so zriaďovateľom),

Riziká:

- nedostatok finančných prostriedkov na potrebné opravy a rekonštrukcie v ZŠ i MŠ
- narastajúca administratívna byrokracia zaťažuje výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 2 a

ZŠ s MŠ :

- vytvárali sme dobré pracovné podmienky pre všetkých zamestnancov školy,

- vytvárali sme podmienky pre ďalší osobnostný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- podporovali všetky druhy kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania.
- vytvárali sme dobré podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- zlepšili sme materiálo-technické podmienky na výchovu a vzdelávanie v ZŠ a MŠ,
- doplnili sme nové učebné pomôcky, didaktickú techniku, koberce, nový školský nábytok.

Rozvrhnutie výchovno-vzdelávacích aktivít a činností bolo v súlade so psychologickými požiadavkami. Denný poriadok v MŠ bol pružný a umožňoval reagovať na potreby a záujmy detí. Poskytoval priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí. Dodržiavali sme zásady zdravej životosprávy – zdravého životného štýlu. Zdravotné cvičenia sme realizovali každý deň s dodržiavaním psychologických zásad. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja detí sme každodenne realizovali pobyty vonku. Deti si utvárali vzťah k pozitívnym hodnotám, k zdraviu, prírode a k dodržiavaniu ľudových tradícií. Vytvárali sme optimálnu klímu v triedach, ovplyvňovali pozitívne vzťahy medzi deťmi. Realizovali sme netradičné aktivity odstraňujúce stres, napätie, ktoré podporili a upevnili aj vzťahy medzi rodičmi. Počas celého pobytu v MŠ sme dbali na pitný režim s voľnou dostupnosťou deťom, aby deti nezabúdali piť, aby mali dostatočný prísun tekutín vo forme pitnej vody. Uplatňovalo sme voľnejšie usporiadanie denných činností tak, aby deti mali dostatok času na hry a činnosti. Časovo stabilné bolo podávanie stravy v 3 – hodinovom intervale.

Materská škola poskytovala výchovu a vzdelávanie :

1. trieda: 5- 6 ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním
2. trieda: 4- 5 ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním
3. trieda: 3- 4 ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Voľnočasové aktivity **§ 2 ods. 2 b**

Základná škola

V školskom roku 2017/2018 bolo vydaných 80 vzdelávacích poukazov a 78 žiakov si uplatnilo vzdelávacie poukazy na činnosť v záujmových útvaroch.

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skupín
Tvorivé dielne 1.a 2. ročník	17	1
Tvorivé dielne 3.a 4. ročník	15	1

Športový krúžok	25	1
Tanečný krúžok	19	1
Krúžok ľudových tradícií	17	1

Voľnočasové aktivity

§ 2 ods. 2 b

Materská škola:

V súlade so školským zákonom a školským vzdelávacím programom sa v materskej škole realizovala krúžková činnosť v záujmových útvaroch: .

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
1. Krúžok anglického jazyka:	24 detí 1x týždenne	2
2. Krúžok tanečný a pohybový :	22 detí 1x týždenne	2

Záujmovú činnosť zabezpečovali lektori s odbornou spôsobilosťou v popoludňajších hodinách.

Spolupráca školy s rodičmi

§ 2 ods. 2 c

Spoluprácu školy s rodičmi hodnotíme kladne. Rodičia žiakov spolupracovali so školou, podporovali jej hlavné ciele, informovali sa o správaní a prospechu svojich detí na rodičovských združeniach alebo individuálne, pomáhali materiálne aj finančne prostredníctvom 2% dane fyzických a právnických osôb, pomáhali pri zbere papiera. Rodičia sa zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií , tvorivých dielní s deťmi a výletov.

Škola spolupracovala s Výborom RZ. Na stretnutiach výboru RZ sa riešili požiadavky školy, návrhy rodičov a materiálno-technická úroveň školy. Rodičia vystupovali ako aktívni partneri, ktorým záleží na dobrom vzdelaní a dobrej výchove detí.

Spolupráca materskej školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, čo sa premietlo aj do kvality vzdelávacieho procesu do vzájomnej komunikácie a spolupráce. Dobrá spolupráca s rodičmi prospievala celému zariadeniu a mala nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na úcte a dôvere.

Rodičia aktívne podporovali dianie v materskej škole. Zapájali sa do jej života, pomáhali pri organizovaní spoločných podujatí, iniciovali svoje nápady a skúsenosti. Vysoko si vážime a hodnotíme komunikáciu / každodenný osobný kontakt – rodič a pedagogickí zamestnanci /. Je to jeden z dôležitých prvkov, ktorý zabezpečoval väčšiu zhodu vo výchove dieťaťa. Na schôdzach RZ sa informovali a zaujímali o svoje deti, ich činnosť a aktivity. Oboznámili sa s cieľmi a koncepciou MŠ. O pripravovaných aktivitách boli rodičia informovaní v každodennom styku a prostredníctvom oznamov na nástenke. P. učiteľky poskytovali rodičom aj metodicko-poradenskú činnosť. Rodičia pomáhali aj sponzorsky. Vybudovali sme si neformálny, úprimný a dôverný vzťah založený na báze rovnocennosti, partnerstva a vzájomnej dôvery.

Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, čo sa premietlo aj do kvality vzdelávacieho procesu do vzájomnej komunikácie a spolupráce. Dobrá spolupráca s rodičmi prospievala celému zariadeniu a mala nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na úcte a dôvere.

Spolupráca školy s Radou školy

Rada školy v školskom roku zasadala podľa plánu zasadnutí. Rada školy posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy počas celého školského roku. Riaditeľka školy na zasadnutiach RŠ oboznámila Radu školy s organizáciou školského roka 2017/2018, s Koncepčným zámerom školy, so Školským vzdelávacím programom a Inovovaným školským vzdelávacím programom, s Plánom práce školy, so Správou o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia, s výsledkami hospodárenia, s rozpočtom školy. Rada školy organizovala výberové konanie na funkciu riaditeľa školy. Na základe výsledkov výberového konania sa riaditeľkou na nasledujúce funkčné obdobie stala Mgr. Lucia Plaštiaková. Spolupráca školy s Radou školy je na dobrej úrovni, členovia sa pravidelne zúčastňovali zasadaní, v prípade neúčasti sa ospravedlnili.

§ 2 ods. 2 d

Spolupráca so zriaďovateľom

Škola spolupracovala so zriaďovateľom v oblasti:

- **hospodárskej a finančnej:**
 - dotácia finančných prostriedkov na prenesené kompetencie /ZŠ/ a na originálne kompetencie / MŠ, ŠKD, ŠJ /podľa schváleného rozpočtu na príslušný kalendárny rok,
 - kontrolná a poradná činnosť v oblasti financovania školy,
 - riešenie dotácií na údržbu a odstraňovanie neočakávaných porúch a havárií,
 - poskytovanie štatistických údajov a ich overenie v oblasti personálnej a finančnej,
 - spoločné vypracovávanie projektov na získavanie finančných prostriedkov pre školu,
 - určovanie výšky stravného, príspevkov MŠ a ŠKD, režijných nákladov na stravovanie,
 - poskytovanie informácií o činnosti školy zamestnancom obce, verejnosti,
- **pracovnoprávných vzťahov:**
 - vedenie personálnej agendy riaditeľky školy,
- **oblasti verejnoprospešnej:**
 - údržba a podpora materiálne – technickej úrovne školy a školských zariadení.
- **oblasti kultúrno- spoločenskej a sociálnej:**
 - riešenie aktuálnych tém v starostlivosti o rodiny s deťmi, prevencia problémov záškoláctva a iných nepriaznivých vplyvov na dieťa,
 - príprava kultúrnych programov, prezentovanie sa v obci,
 - výchova detského čitateľa v spolupráci s Obecnou knižnicou Bohdanovce n/T,
 - vytváranie vzťahu k rodnej obci a jej občanom, k historickým pamiatkam, k okolitej prírode, k prírodným krásam a ich ochrane, spoznávanie ľudových tradícií našej obce, zvykov a obyčajov z blízkeho okolia i regiónu.

Úlohy a opatrenia školy na školský rok 2018/2019

- rozvíjať osobnosti žiakov s ohľadom na kľúčové kompetencie,
- zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy,
- vytvárať priestor na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov iných spolužiakov
- preferovať zážitkové metódy s dôrazom na sebareflexiu a sebaopoznanie, prosociálnych vzťahov
- rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, zamerať sa na problémové a projektové vyučovanie, už od 1. ročníka, uplatňovať samostatnú prácu a kooperatívne vyučovanie, uplatňovať bádateľský prístup na získanie reálnych skúseností s predmetmi a javmi

- pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami formou integrácie a individuálneho prístupu
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám
- nadväzovať a rozvíjať kontakty s inými školami
- do vyučovacieho procesu, (vždy na začiatku vyučovania) zaradiť telovýchovné chvíľky
- na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu vhodne využívať programy:
 - program environmentálnej výchovy
 - program prevencie drogových a sociálno-patologických javov a kriminality
 - program dopravnej výchovy
 - rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov aj prostredníctvom čitateľského krúžku

