



Školský vzdelávací program

Základná škola - 1. stupeň

**„ Múdrosť je nekonečná, čím ďalej v nej pokračujeme,
tým sa nám stáva potrebnejšou.“**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1 4-ročná

Dĺžka štúdia: **slovenský**

Vyučovací jazyk: **denná štátna**

Študijná forma:

Druh školy:

Základná škola

Predkladateľ **Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou**

Názov školy: **378 732 88**

Adresa: **Mgr. Miroslav Petrov**

IČO:

Riaditeľ školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Margita Holingová**

Ďalšie kontakty: tel.: 057 4452 314, 0911 445 23(3-5) fax.: 057 4452 314,
email: zshanusovce@stonline.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Hanušovce nad Topľou**

Adresa: **Mierová 333**

Kontakty: **0902 970 861, 057 4883 890**

Platnosť dokumentu od **1. 9. 2010**

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Hanušovciach nad Topľou je situovaná na sídlisku v centre mesta. Je to typizovaný komplex 22 triednej základnej školy pavilónového typu vybudovanej v rámci občianskej vybavenosti v 80. rokoch XX. storočia. Do školského obvodu ZŠ patria 4 málotriedne základné školy: ZŠ Petrovce, ZŠ Pavlovce, ZŠ Matiaška a ZŠ Remeniny. Škola bola do prevádzky uvedená 1. septembra 1975. V súčasnosti sa dokončila prestavba školy, v rámci ktorej sa škola kapacitne zväčší o šesť tried. Doposiaľ chýbajúce priestory zastrešuje Špeciálna základná škola. V škole sa nachádzajú dve telocvične, školská jedáleň. V objekte školy je ihrisko s umelou trávou a asfaltové ihrisko. V školskom roku 2008/2009 navštevovalo školu 726 žiakov, z ktorých takmer jedna tretina dochádza zo 14 okolitých obcí vranovského a prešovského okresu.

2. Charakteristika žiakov

Z celkového počtu žiakov je približne jedna štvrtina žiakov patriacich k marginalizovanej rómskej komunite. Väčšina z nich pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Do vyučovacieho procesu sú zapojení aj integrovaní žiaci s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Väčšina žiakov školy má dobrý osobnostný potenciál, ktorý sú schopní rozvíjať v športe, umení, cudzích jazykoch.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je zložený z 52 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, na prvom stupni 12 učiteľov, na druhom stupni 30 učiteľov, 6 učiteľov náboženskej výchovy - katechéti a kňazi, v ŠKD 3 vychovávateľky a 1 asistentka. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky. V škole pôsobí výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor protidrogovej výchovy, koordinátor primárnej prevencie kriminality, koordinátor zdravej školy, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, správca počítačovej siete. Všetci pedagógovia absolvovali priebežné vzdelávanie k získaniu základných zručností práci s IKT. Učitelia 1. stupňa si zvyšujú kvalifikáciu formou ďalšieho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov, informatiky a špeciálnej pedagogiky.

Výchovno-vzdelávacie problémy riešime v spolupráci výchovného poradcu na škole, koordinátormi drogovej prevencie a vedením školy.

4. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. V oblasti IKT je škola zapojená do projektov Infovek, Otvorená škola, Digitálni štúrovci. V spolupráci s miestnou samosprávou bol realizovaný projekt Virtuálnej akadémie ZMOS. Modernizácia vzdelávania v škole sa realizuje prostredníctvom projektov Konta Orange, MŠ SR - „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc“, Environprojekty...

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri ZŠ aktívne pracuje Rada školy a Rodičovské združenie. Triedne aktívy sú organizované 4-krát do roka formou konzultácií s rodičmi.

Škola v meste spolupracuje hlavne so Školským úradom a zriaďovateľom, so Základnou umeleckou školou, Špeciálnou základnou školou, okolitými školami, predškolskými zariadeniami, kultúrными inštitúciami (múzeá, divadlá, knižnice), vzdelávacími inštitúciami (planetárium), verejnou správou (polícia, hasiči), občianskymi združeniami (SČK, UNICEF).

Vo výchovno-vzdelávacom procese úzko spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou a MPC. Naša škola každoročne umožňuje vykonávať študentom rôznych fakúlt, no najmä fakultám Prešovskej univerzity súvislú pedagogickú prax. Štyri roky spolupracuje so školou v Poľskej republike - Zespół szkół w Nagawczyne, Debica.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie prírodovedy. Fyzikálna učebňa zároveň slúži ako multimedialná učebňa. Učebňu výpočtovej techniky, 2 školské dielne, školskú knižnicu, spoločenskú miestnosť s klavírom s kapacitou 50 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní učitelia a niektorí rodičia. Škola má k dispozícii átrium so záhradným krbom.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravený exteriér a interiér školy (estetické prostredie tried, školského dvora, výzdoba chodieb, átria). Do tohto procesu zveľadňovania životného priestoru sa snažíme zapájať jednak pedagógov, ale aj žiakov jednotlivých tried. Pre pedagógov školy je dôležitým priestorom ich zborovňa. V nej majú k dispozícii dva počítače s pripojením na internet, kopírku a tlačiareň. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a v masmédiách.

Takto realizované prostredie napomáha budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, aj medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vstupné a opakované školenia zamestnancov BOZP v zmysle platnej legislatívy. Vypracováva pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební, dielni, telocviční a iných pracovných priestorov na škole pre zaistenie BOZP podľa všeobecne platných záväzných predpisov. Škola zabezpečuje pravidelné oboznamovanie zamestnancov s novými právnymi predpismi a normami.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, počas vyučovania, pri výchovno-vzdelávacej činnosti v klube, cez prestávky podľa platných predpisov. Učitelia vykonávajú pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy, pri exkurziách, výletoch a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami podľa platných predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach, ktoré vychádzajú z platných predpisov, o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V 1.- 4. ročníku sa riadi vyučovanie učebnými plánmi 1.variantu (základného).

V rámci telesnej výchovy 1. - 2. ročníka bude realizovaný kurz dopravnej výchovy, ktorý bude mať pokračovanie v ďalších ročníkoch 1. stupňa ZŠ.

V záujmovej činnosti škola dosahuje, hlavne z dôvodu zavedenia vzdelávacích poukazov, veľmi dobré výsledky v športových aj vedomostných súťažiach. Výborne pracujú krúžky zamerané na športovú činnosť, ekologickú výchovu, folklór a spev, ale aj odborné.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy učenia sa a práce s informáciami, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať históriu národa, ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať primárne základy z cudzieho jazyka, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, preto chceme organizovať turistické vychádzky do okolitej prírody a pokračovať v zapojení do Enviropro- jektu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy, napr. kultúrne a divadelné podujatia, športové dni, tvorivé dielne, dni zdravej výživy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu

a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, na zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a/ Žiaci so zdravotným znevýhodnením :

- škola je otvorená pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením a schopná prispôbiť sa ich zvýšeným požiadavkám
- boli realizované priestorové úpravy na zvýšenie hygienického štandardu žiakov a v najbližšom období je plánovaná vonkajšia rekonštrukcia, ktorej súčasťou bude bezbariérový vstup do budovy
- dlhodobo funguje spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou vo Vranove, ZŠ internátnou pre žiakov s chybami reči v Prešove, Špeciálno-pedagogickou poradňou pri SZŠI vo Vranove a SZŠ v Hanušovciach
- odborné personálne zabezpečenie zahŕňa servis školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, dvoch asistentov učiteľa, v prípade potreby prácu odborného tímu, psychologické vyšetrenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je možné zabezpečiť pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne priamo v škole
- škola spolupracuje s rodičmi žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby a je otvorená všetkým možnostiam tvorivej spolupráce
- materiálne zabezpečenie / učebné a kompenzačné pomôcky aktuálne načúvací prístroj SCOLA pre žiaka so sluchovým postihom, otáčacia stolička, mikrovlnná rúra na ohrev špeciálnej stravy pre žiakov s diagnózou diabetes.../

- individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľom na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne, v ktorej je žiak evidovaný
- žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s prihliadnutím na ich špeciálno-pedagogické potreby na základe odporúčania kompetentných orgánov

b/ Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pod pojmom dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie dieťa s problémami v učení a postojoch, vzniknutých na základe dysfunkčných sociálnych podmienok, vyplývajúcich zo sociálnej exklúzie - chudoba, nedostatočné vzdelanie rodičov, neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov, na základe ktorých je možné jednoznačne určiť, že žiak patrí do tohto prostredia - ak spĺňa minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne :

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Škola zamestnáva asistenta učiteľa, ktorí uľahčujú adaptáciu dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáha pri prekonávaní počiatočných jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér.

- využívanie vplyvu rómskeho asistenta v miestnej komunite, aby sa zvýšila hodnota vzdelávania a podiel rodiny na vzdelávaní

- žiaci dostávajú školské pomôcky a v prípade hmotnej núdze je zabezpečená aj strava v školskej jedálni
- môžu navštevovať Školský klub detí, za ktorý majú znížený poplatok a voľnočasové aktivity realizovať aj v bohatej krúžkovej činnosti

c/ Žiaci s nadaním :

- sú zriadené tri počítačové učebne, novovybudované asfaltové ihrisko a ihrisko s umelou trávou
- výrazne nadaní a talentovaní žiaci sa realizujú aj pod vedením učiteľov v krúžkovej činnosti a pri riešení olympiád úspešne reprezentujú školu na najvyšších úrovniach

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nemotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, aj v našom ŠkVP pribudla nová prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Uvedenú prierezovú tému sme nenásilnou formou začlenili do učebných osnov viacerých predmetov.

Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu hneď v prvých dňoch septembra, aby sa žiaci naučili bezpečne správať na cestách zapracovanou v predmete telesná výchova, ktorú sme v ŠkVP rozšírili o 1 vyučovaciu hodinu.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované pedagogickými radami školy a zhrnuté v záverečnej práve o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie

vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie žiakov sa bude realizovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

