

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ,  
Dr. Janského 10, ŽIAR NAD HRONOM**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**odboru**

**24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA**

<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>2430 H operátor strojárskej výroby</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	<b>Úspešné ukončenie 9.ročníka ZŠ Zdravotná spôsobilosť</b>
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	<b>Záverečná skúška</b>
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	<b>Vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list</b>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	<b>Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C</b>
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	<b>Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu strojových dielov, prípravkov a nenormalizovaných polotovarov na výrobných strojoch a zariadeniach automatických a konvenčných výrobných linkách, obsluhu, opravy a údržbu strojov, renováciu foriem, skupín a podskupín strojov a technických zariadení, v prevádzkach obrobni, nástrojární, zlievarni, montáže, diagnostiky, servisu a opráv</b>
<b>Nadväzná odborná príprava absolventa a ďalšie vzdelávanie</b>	<b>Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3 ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.</b>
<b>Platnosť ŠkVP</b>	<b>01.09.2015</b>

## **Obsah**

<b>Korekcie školského vzdelávacieho programu</b>	3
<b>Charakteristika školy</b> (zriaďovateľ školy)	4
<b>Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b> (hodnoty, poslanie školy, vízia, strategické ciele školy, pedagogická stratégia)	5
<b>Vlastné zameranie školy</b> (skladba študijných a učebných odborov, vzdelávacie stratégie, vzdelávacie projekty realizované školou, realizácia praktického vyučovania ,spolupráca so zamestnávateľmi, zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami)	7
<b>Podmienky ukončovania štúdia</b>	14
<b>Materiálno-technické a priestorové podmienky</b>	15
<b>Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov</b>	19
<b>Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</b> (ciele hodnotenia pracovného výkonu, formy hodnotenia, podklady k hodnoteniu, príprava a priebeh hodnotiaceho rozhovoru, kritériá hodnotenia pedagogických pracovníkov)	22
<u>Odbor 2430 H operátor strojárskkej výroby</u>	
<b>Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy</b>	27
<b>Profil absolventa</b>	27
<b>Kompetencie absolventa</b>	28
<b>Osobnostné požiadavky</b>	30
<b>Učebný plán</b>	31

## Korekcie školského vzdelávacieho programu:

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Školský vzdelávací program odboru 2430 H operátor strojárskiej výroby</b>	
<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie návrhu na inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01.09.2015		
	01.09.2017	<b>Zmena:</b> Odstránenie časti <b>Personálne zabezpečenie</b> <b>Odôvodnenie:</b> Zosúladenie s ustanovením § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
	01.09.2017	<b>Zmena:</b> Odstránenie časti <b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</b> <b>Odôvodnenie:</b> Zosúladenie s ustanovením § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
	01.09.2017	<b>Zmena:</b> Odstránenie časti <b>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</b> <b>Odôvodnenie:</b> Zosúladenie s ustanovením § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
	01.09.2018	<b>Doplnenie:</b> Do kompetencií absolventa doplnená veta: "Absolvent pozná pravidlá zdravého životného štýlu, má zdravé životné návyky, dbá o svoje zdravie."
	01.09.2018	<b>Zpracovanie:</b> Národného štandardu finančnej gramotnosti do predmetov matematika, občianska náuka a ekonomika

## **Charakteristika školy**

Súkromná stredná odborná škola technická vznikla s cieľom zabezpečovania dostatku kvalifikovanej pracovnej sily pre spoločnosti združenia InTech. Zamestnávateľ očakáva, že absolvent školy bude mať potrebné teoretické vedomosti i dostatočné praktické zručnosti, že sa v pomerne krátkom čase dokáže adaptovať na pracovnú pozíciu, flexibilne prispôbiť novým podmienkam.

Očakáva i určitú úroveň personálnych i interpersonálnych zručností, motiváciu k práci, schopnosť zodpovedne plniť zverené úlohy, samostatne riešiť vzniknuté problémy. K tomu, aby kvalita vzdelávania bola na požadovanej úrovni je potrebné vytvoriť kvalitné podmienky - vstupy a následne zabezpečiť kvalitné procesy.

## **Zriaďovateľ školy**

Zriaďovateľom Súkromnej strednej odbornej školy technickej sa 1.septembra 2008 stalo Združenie InTech Žiar nad Hronom z.p.o., ktoré vzniklo 13. februára 2008. Jeho členmi sú:

- *Nemak Slovakia a.s.*
- *Remeslo strojal s.r.o.*
- *Sapa Profily a.s.*
- *Slovalco a.s.*
- *Fagor Ederlan, a.s.*
- *ŽHS a.s.*
- *Mesto Žiar nad Hronom*
- *Banskobystrický samosprávny kraj*
- *Technická univerzita Košice*

Predsedom správnej rady združenia InTech Žiar nad Hronom z.p.o je Dr.h.c. Ing. Jozef Pittner, PhD., jeho riaditeľom PhDr. Marcel Pecník.

Ciele združenia:

- a) vytvoriť efektívnu komunikačnú platformu medzi verejnou správou, vzdelávacími inštitúciami, podnikateľskými subjektmi a zahraničnými partnermi
- b) vytvoriť Centrum vzdelávania v oblasti výroby, spracovania a recyklácie ľahkých kovov, ktorého základnou úlohou bude cestou neustáleho zlepšovania kvality vzdelávania zabezpečiť dostatok kvalifikovanej pracovnej sily pre trh práce
- c) vybudovať vedecko – technologický park (VTP) na zabezpečenie podmienok pre realizáciu vedeckých a výskumných úloh, pre transfer výsledkov výskumu (Research Based Spin Off) z iných výskumných pracovísk v rámci SR a zahraničia, pre vytvorenie funkčnej siete vedeckých a výskumných pracovísk
- d) v rámci VTP vytvoriť podmienky pre realizáciu inovatívnych riešení a prevádzkovanie inkubátoru pre inovatívne firmy

- e) zatriaktivniť sociálno – ekonomické prostredie mesta a regiónu a vytvoriť podmienky pre budovanie znalostnej spoločnosti v regióne
- f) zabezpečiť trvalú udržateľnosť projektu

## **Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

### **Hodnoty**

Pri vytváraní programu školy a poskytovaní vzdelávania sa opierame o tieto hodnoty:

- *Kvalita vzdelania = spokojnosť zákazníkov, partnerov, žiakov, rodičov, zamestnávateľov, regiónu, VŠ a ďalších odberateľov vzdelávacích služieb školy*
- *Podporovanie inovácií vo všetkých oblastiach vzdelávania (nové vzdelávacie programy, nové technológie, metódy a formy práce) je nevyhnutnou podmienkou dosiahnutia pokroku, vytvorenia vzdelávacieho programu zodpovedajúceho požiadavkám zákazníka*
- *Vzdelávanie je cesta, ako sa stať lepším*
- *Každá osobnosť je jedinečná a schopná ďalšieho rozvoja*
- *Aktívne učenie sa a zodpovednosť každého žiaka za vlastné učenie sú cestou k získavaniu a rozvoju kompetencií*
- *Ľudia sú jedinou zárukou úspechu školy preto ich treba získať pre vec, vytvárať kultúru spolupráce, zdieľania a spoločného napĺňania cieľov*
- *Spätná väzba je cestou k osobnému rastu – žiaka i učiteľa*
- *Smerovanie výchovy a vzdelávania k rozvoju kľúčových kompetencií je cestou k výchove absolventa, ktorý sa dokáže uplatniť v živote i na rýchlo sa meniacom trhu práce*
- *Sebahodnotenie práce každého jednotlivca i celej organizácie je základom kvality*
- *Spolupráca a úzka súčinnosť školy, regionálnej samosprávy, zamestnávateľov, vzdelávacích inštitúcií pri tvorbe vzdelávacích programov a vytváraní podmienok na ich realizáciu vedie k prospechu a kvalitnejšiemu napĺňaniu cieľov všetkých zúčastnených strán*

### **Poslanie školy**

***Sme tu preto, aby sme poskytovali:***

- **Žiakom** – šancu získať kvalitné odborné vzdelanie, ktoré ich pripraví na vstup do života, do sveta práce a pre ďalší sebarozvoj
- **Rodičom** – istotu dobrého uplatnenia sa ich detí na trhu práce, partnera pri ich výchove
- **Učiteľom** – sebarealizáciu, ocenenie ich práce a sociálnu istotu
- **Zamestnávateľom** - vysoko kvalifikovanú pracovnú silu a možnosť ďalšieho vzdelávania ich zamestnancov
- **Obyvateľom regiónu** – možnosť celoživotného vzdelávania

## **Vízia**

*Škola – excelentné centrum odborného vzdelávania a prípravy a základný pilier pre vybudovanie centra vedy, aplikovaného výskumu a inovácií prioritne v oblasti výroby, spracovania, recyklácie ľahkých kovov a strojárstva celoslovenského významu.*

*Škola, v ktorej sa žiak:*

- učí to, čo bude potrebovať v živote, v práci a pre ďalší sebarozvoj
- učí logicky myslieť, morálne cítiť a aktívne konať

## **Strategické ciele školy**

1. Zvyšovať kvalitu poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy tak, aby bol každý absolvent uplatniteľný po skončení školy vo svojom alebo príbuznom odbore a aby sme pripravili pre firmy združenia InTech a ďalšie spolupracujúce firmy dostatok kvalitných absolventov.
2. Budeme pôsobiť ako Centrum odborného vzdelávania a prípravy v oblasti strojárstva a elektrotechniky v hutníckom priemysle v súlade s cieľmi a úlohami centra stanovenými stavovskými a profesijnými organizáciami.
3. Súčasťou záverečnej skúšky v učebných odboroch a praktickej časti maturitnej skúšky v študijných odboroch bude realizácia a obhajoba záverečného projektu (riešenia odborného problému alebo návrhu, zhotovenia a predvedenia originálneho výrobku), ktorý bude mať využitie v odbornej praxi.
4. Vytvoríme ponuku odborov externého vzdelávania, rekvalifikácií a kurzov tak, aby pokrývala potreby celoživotného vzdelávania pre hutnícke a strojárске profesie spoločností združenia InTech.

## **Pedagogická stratégia**

*Nová vzdelávacia stratégia je založená na autentickom učení sa žiaka a vychádza zo starého čínskeho príslovia: „Ak mi niečo vysvetlíš - zabudnem, ak mi to ukážeš - zapamätám si, ale ak to urobím - pochopím“.*

Stratégiu implementujeme do vzdelávania prostredníctvom projektu financovaného z nenávratného finančného príspevku z ESF.

Pri tejto vzdelávacej stratégii:

1. Výučba je organizovaná s dôrazom na zmysluplné využitie učebnej látky v komplexnej reálnej situácii
2. Žiak sa učí simuláciou reálnych situácií, riešením reálnych problémov
  - *Výučba technického kreslenia a konštrukcie s využitím grafických systémov CAD*

- *Simulácia procesov priemyselnej automatizácie prostredníctvom stavebnice FESTO*
- *Vyučovanie priemyselnej informatiky s využitím programovateľného automatu SIMATIC*
- *Programovanie a obsluha CNC strojov na výukových CNC strojoch*
- *Simulácia elektrotechnických procesov s využitím elektrotechnickej stavebnice DOMINO*
- *Fungovanie, budovanie a nastavovanie počítačových sietí – medzinárodný program sieťových akadémií CISCO*
- *Využívanie IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu i prezentovaniu informácií vo všetkých predmetoch*
- *Návštevy odborných výstav, exkurzie do výrobných firiem a na reálne pracoviská*

3. Žiak sa učí v moderne vybavených učebniach simulujúcich reálne pracoviská – vybavením, systémom práce, bezpečnosťou, ale i na reálnych pracoviskách firiem

4. Výsledkom práce žiaka je autentický produkt žiaka (výrobok, technická dokumentácia, návrh projektu, návrh riešenia problému, seminárna práca, ...)

### **Vlastné zameranie školy**

#### **Skladba študijných a učebných odborov**

Úroveň	Názov odboru	Dĺžka štúdia	Ukončenie
ISCED 3C	Operátor strojárkej výroby	3 roky	Výučný list
ISCED 3A	Elektrotechnika	4 roky	Maturitné vysvedčenie
ISCED 3A	Technické lýceum	4 roky	Maturitné vysvedčenie
ISCED 3A	Mechanik – mechatronik	4 a 5 rokov	Výučný list + maturitné vysvedčenie
ISCED 3A	Mechanik nastavovač	4 roky	Výučný list + maturitné vysvedčenie
ISCED 3A	Programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	4 roky	Výučný list + maturitné vysvedčenie
ISCED 3A	Hutník operátor	4 roky	Výučný list + maturitné vysvedčenie

### **Vzdelávacie stratégie**

#### **Chceme dosiahnuť aby**

1. *sa žiak učil aktívne,*
2. *sa žiak naučil pracovať v tíme,*
3. *si žiak sám konštruktívne vytváral poznanie,*
4. *žiak využíval situácie z reálneho života a reálnej praxe,*
5. *sa žiak učil v reálnych podmienkach (napr. nové technológie, dodržiavanie BOZP,...),*

6. žiak dokázal aplikovať získané vedomosti a zručnosti v nových podmienkach.

#### **Preferované metódy:**

- *riadený rozhovor*
- *brainstorming*
- *tvorba pojmových a myšlienkových máp*
- *riešenie reálnych zadaní*
- *metóda pokus – omyl*
- *výskum v teréne*
- *projektové vyučovanie*
- *problémové vyučovanie*
- *zážitkové vyučovanie (hranie rolí, exkurzie, výstavy, ...)*
- *kooperatívne vyučovanie (skupinová práca)*
- *demonštračné metódy*
- *simulačné metódy*
- *modelovacie metódy*

#### **Vzdelávacie projekty realizované školou**

Škola realizuje vzdelávaciu stratégiu najmä prostredníctvom vzdelávacích projektov.

#### **Ukončené projekty:**

<b>Názov projektu</b>	<b>Vyhlasovateľ projektu</b>	<b>Cieľ projektu</b>	<b>Cieľová skupina/vedúci projektu</b>
Praktická zručnosť – predpoklad presadenia sa na trhu práce	Nadácia ZSNP a Slovalco	Vývojový kit ako učebná pomôcka pre žiakov na získanie praktických zručností	študenti, učitelia v študijných odboroch Elektrotechnika, Mechanik mechatronik/ Ing. Krupičková
Simulácia výrobných procesov pri získavaní odborných kompetencií	Nadácia ZSNP a Slovalco	Simulácia riadenie, reálnych technologických procesov pri vyučovaní	odboru mechatronika, nastavbového štúdia odbor strojárstvo, odbor elektrotechnika Róbert Pachinger
„Ukáž mi – zapamätám si, urobím – pochopím.“ Program využívajúci vzdelávaciu	ESF	Vytvoriť a implementovať do vyučovania školské vzdelávacie programy založené na vzdelávacej stratégii učenia sa žiaka, zamerané na rozvoj jeho kompetencií. autentického	všetky odbory/ RNDr. Tóthová Beáta



stratégiu autentického učenia sa žiaka			
Rozvoj zručností žiakov v oblasti programovania regulátorov	Nadácia ZSNP a Slovalco	Rozvíjať zručnosti žiakov v oblasti automatizačnej techniky a priemyselnej informatiky	Mechanik mechatronik Elektrotechnika/ Ing. Kosorinská Andrea, Ing. Barančoková Katarína
Implementácia sieťového akademického programu CISCO do vyučovania	Nadácia ZSNP a Slovalco	Rozvíjať zručnosti žiakov v oblasti sieťových technológií prostredníctvom medzinárodného sieťového programu a v prostredí, v ktorom si môžu študenti všetko prakticky overiť	Mechanik počítačových sietí Elektrotechnika/ Mgr. Martin Dodek
Legó Education - aj technika môže byť zaujímavá	Nadácia ZSNP a Slovalco	Prostredníctvom výchovnovzdelávacieho programu Legó Education sprístupniť základy technického poznania a technických zručností všetkým vekovým kategóriám detí a žiakov a tak vytvoriť u nich pozitívny postoj k technickému vzdelávaniu.	Žiaci a učitelia žiarskych škôl RNDr. Beáta Tóthová

### Prebiehajúce projekty

Názov projektu	Ciele projektu	Odbory, v ktorých sa projekt realizoval	Financovanie projektu
<b>Rozvoj stredného odborného vzdelávania</b>	<p>Škola realizovala od mája 2013 ako jedna z 21 škôl v SR projekt RSOV riadený ŠIOV-om a profesijnými združeniami. Cieľom projektu je skvalitnenie odborného vzdelávania zvýšením miery účasti zamestnávateľov na odbornom vzdelávaní. Škola bola do projektu navrhnutá Zväzom hutníctva ťažobného priemyslu a geológie SR.</p> <p>V školskom roku 2013/2014 boli realizované nasledovné aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oslovovanie zamestnávateľov a zabezpečovanie ich spolupráce so školou na tomto projekte – celkom 28</li> </ul>	Operátor strojárskej výroby, Mechanik mechatronik, Mechanik nastavovač	<b>Európsky sociálny fond</b>

	<p>firiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie karty zamestnávateľa</li> <li>• Pasportizácia majetku školy</li> <li>• Zadefinovanie odborov pre duálny systém – za našu školu Mechanik mechatronik, Mechanik nastavovač, Operátor strojárskvej výroby</li> <li>• Zaradenie do siete odboru Hutník operátor</li> <li>• Analýza vyučovaných odborov a povolání na ktoré tieto odbory absolventa pripravujú</li> <li>• Zistenie požadovaných kompetencií absolventov jednotlivých odborov od zamestnávateľov</li> <li>• Vytvorenie nových učebných plánov a ŠkVP v súlade s návrhom pre duálny systém vzdelávania</li> <li>• Tvorba pracovných zošitov pre predmet odborný výcvik</li> <li>• Vytvorenie tímu z našej školy a zamestnávateľov pre tvorbu a revíziu normatífov pre odbor operátor strojárskvej výroby</li> </ul>		
<b>Odborný učiteľ ovládajúci moderné technológie</b>	Rozšírenie kompetencií učiteľov odborných predmetov vo využívaní moderných technológií a ich používanie vo výučbe odborných predmetov	všetky odbory	<b>Grant nadácie ZSNP, Slovalco</b>
<b>Poznaj svoje možnosti v technickej oblasti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zlepšiť poznanie technických profesií žiadaných zamestnávateľmi z oblasti strojárstva a hutníctva a technických odborov pripravujúcich pre tieto profesie u žiakov 8.a 9. ročníka ZŠ a u ich výchovných poradcov v regiónoch ZH, ZC a BŠ.</i></li> <li>2. <i>Vytvoriť pozitívny postoj k technickému vzdelaniu u žiakov 8.a 9. ročníka ZŠ a u ich učiteľov prírodovedných a technických predmetov v regiónoch ZH, ZC a BŠ.</i></li> <li>3. <i>Vytvoriť dobré vzťahy v oblasti spolupráce pri profesijnej orientácii žiakov s učiteľmi a výchovnými poradcami zapojených škôl.</i></li> </ol>	Hlavnou cieľovou skupinou boli žiaci 8. a 9. ročníkov základných škôl okresov Žiar nad Hronom, Žarnovica a Banská Štiavnica. Vedľajšou - učiteľia základných škôl – z každej zapojenej školy výchovný poradca a učiteľia prírodovedných alebo technických predmetov.	

<b>Zelená škola</b>	Hlavným cieľom projektu je zmena vedúca k zdravšej a aktívnejšej škole a spoločnosti	všetky odbory	vlastné zdroje
<b>Zapojenie školy do projektu mesta: „Separovať sa oplati“</b>	Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu	všetky odbory	vlastné zdroje

## Realizácia praktického vyučovania

Od školského roka 2015/2016 sa vyučovanie realizuje v systéme duálneho vzdelávania v súlade so zákonom č. 65/2015 Z. z o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon o odbornom vzdelávaní).

Žiaci odboru operátor strojárskej výroby vykonávajú odborný výcvik v prvom ročníku v dielenských zariadeniach školy. V druhom a treťom ročníku na pracovisku praktického vyučovania zamestnávateľa.

Na odbornom výcviku sú žiaci vedení inštruktormi, ktorí majú na základe splnomocnenia SSOŠT Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou vydané osvedčenie oprávňujúce ich vykonávať odborný výcvik žiakov ako inštruktor odborného výcviku.

Odborný výcvik je vykonávaný na základe duálnej zmluvy medzi školou a príslušnou firmou a učebnej zmluvy, uzatvorenej medzi žiakom a firmou. Vyučovanie sa vykonáva podľa vzorových učebných osnov pre duálne vzdelávanie. Žiaci, ktorí nemajú učebné zmluvy – nie sú zaradení do duálneho vzdelávania sa vyučujú rovnako podľa vzorových učebných osnov. Odborný výcvik týmto žiakom vo firmách zabezpečí škola podľa kapacitných možností firiem, tak aby jeho prevažnú časť vykonávali na firmách. Žiaci nezaradení do systému duálneho vzdelávania budú vykonávať odborný výcvik na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania uzatvorenej medzi školou a príslušnou firmou. Žiakom v duálnom systéme vzdelávania i žiakom nezaradeným do duálneho systému vzdelávania poskytnú firmy finančné a hmotné zabezpečenie v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní.

## Spolupráca so zamestnávateľmi

Oblasti spolupráce:

### 1. Tvorba a implementácia programu školy

- Škola vytvorila so zamestnávateľmi novú štruktúru odborov vyhovujúcich potrebám zamestnávateľov.
- So zamestnávateľmi spolupracujeme pri overovaní nových školských vzdelávacích programov – vzorových učebných osnov a pri ich úpravách podľa požiadaviek zamestnávateľov.

- *V školskom roku 2015/2016 pokračujeme v implementácii novej vzdelávacej stratégie, odborníci z praxe – firmami InTech, pripomienkujú vytvárané autentické zadania, prispôsobujú ich požiadavkám praxe, poskytujú vlastné zadania úloh.*
- *Za účelom obsiahnutia celého obsahu predmetu odborný výcvik a praktického odskúšania technológií špecifických pre jednotlivé firmy zavádzame cyklovanie žiakov vo firmách.*

## **2. Zabezpečovanie praktického vyučovania**

- *Za realizáciu a kvalitu vykonávania odborného výcviku zodpovedá zamestnávateľ u ktorého sa odborný výcvik žiakov v duálnom systéme vzdelávania vykonáva*
- *Pri realizácii odborného výcviku zamestnávateľ úzko spolupracuje so školou prostredníctvom určeného zamestnanca školy, ktorý koordinuje praktické a teoretické vyučovanie*
- *Žiaci 1. ročníka absolvujú odborný výcvik v dielňach SSOŠT*
- *Žiaci 2 a 3 ročníka zaradení do duálneho systému vzdelávania vykonávajú OV v prevádzkach firiem InTech a v ďalších firmách v regióne, ktoré sú pre výkon duálneho vzdelávania certifikované*
- *Žiaci nezaradení do duálneho systému vzdelávania absolvujú odborný výcvik na pracoviskách firiem združenia InTech a v ďalších firmách v regióne podľa kapacitných možností firiem*
- *Odborné výcviky vo firmách vedú odborne vyškolení inštruktori*
- *V nižších ročníkoch absolvujú žiaci exkurzie do výrobných firiem.*
- *Žiaci zaradení do duálneho systému vzdelávania vo firmách združenia InTech i v ostatných certifikovaných firmách, dostávajú podnikové štipendiá a odmeny za produktívnu prácu a hmotné zabezpečenie v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní pri vykonávaní OV vo firmách i v školských dielňach*
- *Žiakom nezaradeným do duálneho systému vzdelávania prináleží hmotné i finančné zabezpečenie pri vykonávaní odborného výcviku vo firmách v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní.*

## **3. Hodnotenie kvality školy**

- *Zástupca zamestnávateľa u ktorého žiaci vykonávajú odborný výcvik v systéme duálneho vzdelávania je členom skúšobnej komisie na záverečných skúškach žiakov, ktorí sa u tohto zamestnávateľa pripravujú v systéme duálneho vzdelávania*
- *Členom skúšobnej komisie žiakov, ktorí sa nepripravujú v systéme duálneho vzdelávania je zástupca zamestnávateľov, delegovaný SOPK*
- *Zamestnávatelia v spolupráci so školou vytvárajú zadania pre praktickú časť záverečných skúšok. Záverečná skúška žiakov pripravujúcich sa v systéme duálneho vzdelávania bude vykonávaná na pracovisku praktického vyučovania zamestnávateľa. Záverečná skúška žiakov nezaradených do systému duálneho vzdelávania môže byť vykonaná aj v dielňach školy*

- Zástupcovia zamestnávateľov sú členmi poroty na školskom kole SOČ, spolupracujú so školou pri zadávaní tém SOČ

#### **4. Skvalitňovanie podmienok poskytovaného vzdelávania**

- Firmy združenia InTech prispievajú na prevádzku a organizáciu odborného výcviku žiakov a na skvalitňovanie podmienok vzdelávacieho procesu
- S podporou Nadácie ZSNP a Slovalco realizujeme vzdelávacie projekty)

#### **5. Protechnická orientácia žiakov ZŠ, propagácia školy a technického vzdelania**

- Realizácia aktivít podporujúcich technickú orientáciu mládeže a rozvoj technických zručností žiakov – „Mladý technik“, „Poznaj svoje možnosti“, Tábory protechnických zručností, Exkurzie žiakov do firiem, Dni techniky ap.
- podpora protechnicky orientovaných projektov
- účasť zástupcov zamestnávateľov na náborových akciách školy pre žiakov i rodičov

### **Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

Naša škola poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. V prvom rade kladieme veľký dôraz na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiari nad Hronom, v Banskej Štiavnici a so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní formou integrovaného vzdelávania v podmienkach bežnej triedy.

Každý žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ a výchovný poradca v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Pri jeho tvorbe postupujeme podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v strednej škole – ISCED 3 a podľa Doplnku k Vzdelávaciemu programu pre žiakov s VPU – ISCED 3.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravy prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zvládanie

učebného plánu a učebných osnov pravidelne konzultujeme s CPPPaP a tiež pravidelne oboznamujeme rodičov o napredovaní žiaka.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami škola vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### **Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia integrujeme do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na študijný odbor. Vzdelávací program žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je koncipovaný najmä výchovne – získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov. Integráciu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečuje výchovný poradca v spolupráci s CPPPaP.

### **Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov**

Škola umožňuje mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

### **Podmienky ukončovania štúdia**

Podmienkou ukončenia štúdia v odbore operátor strojárskej výroby je úspešné ukončenie tretieho ročníka štúdia a úspešné absolvovanie záverečných skúšok konaných v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.318/2008 Z.z.o ukončovaní štúdia na stredných školách. Obsah záverečnej skúšky je tvorený v súlade s cieľovými požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu učebných odborov 23. Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Témy na písomnú a ústnu časť záverečnej skúšky vypracovávajú učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej výchovy a témy na praktickú časť majstri odbornej výchovy v spolupráci s učiteľmi odborných predmetov. Na príprave tém na záverečné skúšky sa aktívne podieľajú aj inštruktori a zástupcovia firiem, kde žiaci vykonávajú odborný výcvik v systéme duálneho vzdelávania. Témy na jednotlivé časti záverečnej skúšky sú schvaľované Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu a overenie ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom záverečnej skúšky je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti realizovať v pracovnom i mimopracovnom živote
- c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybratej oblasti
- d. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

Záverečné skúšky pozostávajú z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť
- ústna časť

**Cieľom písomnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

**Cieľom praktickej časti ZS** je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosti využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

**Cieľom ústnej časti** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Záverečná skúška pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Ďalšie podrobnosti o konaní záverečných skúšok upravuje Školský zákon a vyhlášky Ministerstva školstva o ukončovaní štúdia na strednej škole.

Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.

### **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Posch. /č.uč.	Zameranie učebne	Využitie	Kapacita – počet žiakov	Súčasný stav
Pr./1	Jazyková učebňa č.1	všetky odbory - cudzie jazyky	12 pri PC (22 ž)	vybavená 12 + 1 PC
Pr./1-2	Odborná učebňa pre programové vybavenie počítačov č.1	odbory mechanik počítačových sietí a elektrotechnik na predmety – informatika, výpočtová technika, programovanie	10 žiakov	vybavená 10 + 1 PC a didaktická technika výučba navrhovania, budovania a správy počítačových sietí

<b>Pr./2</b>	<b>Jazyková učebňa č.2</b>	všetky odbory na predmety – nemecký jazyk, anglický jazyk, konverzácie z cudzích jazykov	30 žiakov	Vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC multifunkčnými lavicami
<b>Pr./3</b>	<b>Učebňa humanitných predmetov č.2</b>	všetky odbory na predmety – občianska náuka, etická výchova, ekológia, dejepis, spoločenské dianie, manažment	20 žiakov	vybavená 1 PC a didaktická technika,
<b>Pr./4</b>	<b>Klasická učebňa č.1</b>	všeobecne	30 žiakov	Vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC
<b>1.p./5</b>	<b>Multifunkčná učebňa</b>	všeobecne	30 žiakov	Vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC, multifunkčnými lavicami
<b>1.p./6</b>	<b>Odborná učebňa elektrotechnickej praxe č.1</b>	pre odbor elektrotechnika - silnoprúd	10 žiakov	pracoviská pre odbornú elektrotechnickú prax
<b>1.p./7</b>	<b>Odborná učebňa ekonomických predmetov č.1</b>	ekonomické predmety, odbor škola podnikania	24 žiakov	Dataprojektor, 1 PC 10 notebookov
<b>1.p./8</b>	<b>Odborná učebňa strojárskych predmetov</b>	strojárské predmety	30 žiakov	3D modely strojových súčiastok pre výučbu predmetov strojnictvo a strojárska technológia
<b>1.p./9</b>	<b>Odborná učebňa mechatroniky</b>	strojárské a elektrotechnické predmety	24 žiakov	PC, Dataprojektor, 5 pracovísk PC Pneumatická stavebnica FESTO a SW Fluidsim pre výučbu predmetov mechatronika a automatizácia Programovateľný automat Simatic s SW Step 7 pre výučbu mechatroniky, automatizácie
	<b>Fitnesscentrum</b>	všeobecne	24 žiakov	Vybavené posilňovacími strojmi, ktoré umožňujú komplexné posilňovanie
<b>1.p./10</b>	<b>Odborná učebňa CNC techniky</b>	strojárské predmety	24 žiakov	vybavená 12 + 1 PC a Internet Dataprojektor SW: AUTOCAD 2007, AUTOCAD Mechanical 2007 pre výučbu počítačového konštruovania, Solid Works Programy InTYS a Edge CAM pre programovanie CNC strojov, 4PC a CNC obrábacie stroje Unimat Cool Tool s SW EdgeCAM pre výučbu číslicovo riadených strojov SW Intys pre výučbu



				programovania CNC strojov Digitálne meradlá dĺžkových rozmerov pre výučbu technického merania EMCO sústruh +PC
2.p./EK	Učebňa delenie	všeobecne	12 žiakov	Klasická učebňa pre teoretické vyučovanie
2.p./11	Učebňa humanitných predmetov č.1	slovenský jazyk, dejepis, občianska náuka	30 žiakov	Vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC
2.p./13	Odborná učebňa elektrotechnickej praxe č.2	elektrotechnické odbory – odborná prax prvý ročník	10 žiakov	pracoviská pre odbornú elektrotechnickú prax
2.p./12	Odborná učebňa pre programové vybavenie počítačov č.2	všetky odbory na predmety – informatika, výpočtová technika, rozvoj odboru, prax, konštrukčné cvičenia	12 žiakov	vybavená 12 + 1 PC a didaktická technika, laboratórne stoly, stoličky
2.p./14	Interaktívna učebňa	všeobecne	30 žiakov	Interaktívna tabuľa PC+dataprojektor
2.p./15	Klasická učebňa č.3	všeobecne	30 žiakov	
2.p./16	Univerzálna učebňa č. 2	elektrotechnické predmety	30 žiakov	Vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC
2.p./17	Fyzikálna učebňa	všetky odbory - prírodovedné predmety	24 žiakov	PC+dataprojektor 10 PC
2.p./17 M	Odborná učebňa ekonomických predmetov č. 2	odborné a všeobecno-vzdelá-vacie predmety	9 žiakov pri PC+ 18 žiak.	vybavená 9 + 1 PC dataprojektor, stolíky pod PC,
3.p./L1	Odborná učebňa praktických cvičení z elektrotechnických predmetov č.1	elektrotechnické odbory	10 žiakov	pracoviská pre odborné laboratórne merania v silnoprúdovej elektrotechnike
3.p./18	Odborná učebňa elektrotechnických predmetov	elektrotechnické predmety	24 žiakov	PC+dataprojektor 10 PC Merací systém rc 2000 – DOMINOPUTER (3 pracoviská) - elektrotechnická odborná literatúra - didaktická odborná literatúra - LEGO education – stavebnicový systém - internet - kresliaci program EAGLE
3.p./L2	Odborná učebňa praktických cvičení	elektrotechnické odbory	10 žiakov	-Meracie pracoviská pre praktické cvičenia z elektrotechniky,

	<b>z elektrotechnických predmetov č.2</b>			elektrických meraní a telekomunikačnej techniky -3 PC zostavy - Merací systém rc 2000 – DOMINOPUTER (2 pracoviská) -2 tlačiarne -Internet
<b>3.p./L3</b>	<b>Odborná učebňa elektrotechnickej praxe č.3</b>	elektrotechnické odbory	10 žiakov	- Pracoviská pre odborné vyučovanie predmetu prax -internet - 1 PC zostava a tlačiareň -1 multifunkčné zariadenie
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Dielňa ručného spracovania kovov</b>	všetky strojárské a elektrotechnické odbory praktický výcvik pri práci s ručným náradím	12 žiakov	12 pracovísk so štandardným vybavením pre ručné spracovanie kovov
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Dielňa ručného spracovania kovov</b>	všetky strojárské a elektrotechnické odbory praktický výcvik pri práci s ručným náradím	12 žiakov	12 pracovísk so štandardným vybavením pre ručné spracovanie kovov
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Sústružnícka dielňa</b>	strojárské odbory praktický výcvik pri práci na obrábacích strojoch	12 žiakov	Mechanické sústruhy hrotové univerzálne - 12 ks
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Frézárska dielňa</b>	strojárské odbory praktický výcvik pri práci na obrábacích strojoch	12 žiakov	Frézky univerzálne 5 ks Frézky nástrojárske 5 ks
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Nástrojárska dielňa</b>	strojárské odbory praktický výcvik pri práci na obrábacích strojoch	12 žiakov	univerzálny sústruh 2ks Vrtačka stolová 1ks Vrtačka stĺpová 1ks Frézka nástrojárska 1 ks Frézka pantograf 1 ks Brúsky rovinné 3 ks Píla rámová 1 ks Stoly pracovné so zverákmi Meradlá posuvné, mikrometrické
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Dielňa pre odlievanie gravitačným liatím</b>	strojárské odbory praktický výcvik pri výrobe odliatkov	12 žiakov	Pece taviace a ustalovacie 3 ks Zariadenie na úpravu piesku Modelové zariadenia Štandardné náradie na ručné formovanie Formovacie rámy
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Dielňa elektro 1 (mechanik počítačových sietí) Mechanik PC sietí</b>	elektrotechnické odbory praktický výcvik na elektromontážnych prácach	10 žiakov	PC Data Projektor, Meracie zariadenia elektrických veličín Náradie na výrobu elektronických komponentov Komponenty sieťových rozvodov PC na výučbu počítačového HW
<b>Areál</b>	<b>Dielňa elektro 2</b>	elektrotechnické odbory	10	Meracie zariadenia elektrických

<b>ZSNP</b>	<b>Mechanik PC sietí</b>	praktický výcvik v odbore mechanik PC sietí	žiacov	veličin Náradie na výrobu elektronických komponentov Komponenty sieťových rozvodov PC na výučbu počítačového HW
<b>Areál ZSNP</b>	<b>Dielňa elektro slaboprúdová technika</b>	elektrotechn. odb. praktický výcvik so zariadeniami úžitkovej techniky	10 žiacov	Meracie a diagnostické prístroje elektrických veličín Náradie pre návrh a výrobu elektronických zariadení
<b>prenájom</b>	<b>HALA</b>	všeobecne	24 žiacov	Viacúčelová športová hala pre kolektívne športy a športovú gymnastiku
<b>prenájom</b>	<b>Ľahkoatletický štadión</b>	všeobecne	24 žiacov	Vybavenie pre bežecké a technické disciplíny

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Hodnotenie na vyučovaní je nevyhnutné, bez hodnotenia stráca vyučovanie podstatnú stránku.

#### **Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí :**

**priebežne** - priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

**celkovo** - celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Kvalita a forma hodnotenia je vždy odvodená od cieľa, ktorý je pre daný obsahový celok formulovaný.

Ciele vo vyučovaní majú rôzne úrovne náročnosti a sledujú kvality žiaka v rôznych oblastiach jeho rozvoja, preto je aj hodnotenie realizované podľa povahy týchto cieľov.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

#### **Čo sa hodnotí známku alebo slovným hodnotením počas celého klasifikačného obdobia:**

- a) získané vedomosti
  - známku alebo slovným hodnotením ústnej odpovede, písomnej práce, didaktického testu, grafickej práce a podobne
- b) získané zručnosti
  - známku alebo slovným hodnotením písomnej, grafickej, praktickej, laboratórnej práce, pohybových činností, projektov a ústneho prejavu
- c) získané postoje

- známku alebo slovným hodnotením konkrétnych prejavov správania sa a konania žiaka, samostatnej práce, práce v skupine, hodnotením ochoty a záujmu spolupracovať, aktivity na vyučovaní ...

- prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, atď.

**Hodnotia sa teda nie len výsledky učenia sa , ale aj proces učenia sa a vynaložené úsilie zo strany žiaka.**

### **Ako sa hodnotí:**

Pri hodnotení sa budú nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje v študijných odboroch zohľadňovať nasledovne:

Vedomosti:

- najnižšia úroveň- reprodukcia – váha 10
- stredná úroveň- aplikácia – váha 20
- najvyššia úroveň- tvorivosť a argumentácia – váha 30 a viac

Zručnosti:

- najnižšia úroveň- základné, jednoduché zručnosti – váha 10
- stredná úroveň- komplexnejšie, adaptívne zručnosti – váha 20
- najvyššia úroveň- interpretačné zručnosti – váha 30 a viac

Postoje:

- najnižšia úroveň- prijatie etickej hodnoty - je charakterizovaná vnímavosťou, citlivosťou, pozornosťou žiaka k určitým podnetom etickej povahy. Žiak ochotne prijíma etickú hodnotu – váha 10
- stredná úroveň- získanie presvedčenia - na tejto úrovni žiak získa presvedčenie, pozitívny postoj k činnosti, ku konaniu, správaniu, ktoré je charakterizované určitými hodnotami – váha 20
- najvyššia úroveň- začlenenie hodnoty do charakteru osobnosti - na tejto úrovni žiak koná na základe presvedčenia, nová hodnota sa stáva súčasťou jeho charakteru. Jeho slová sú v súlade s činmi – váha 30 a viac

Pri hodnotení sa budú nadobudnuté vedomosti v učebnom odbore zohľadňovať nasledovne:

Vedomosti:

- nižšia úroveň- reprodukcia – váha 10
- vyššia úroveň- aplikácia a tvorivosť – váha 20 a viac

Zručnosti:

- nižšia úroveň- základné , jednoduché zručnosti – váha 10
- vyššia úroveň- komplexnejšie, adaptívne zručnosti a interpretačné zručnosti – váha 20 a viac

Postoje:

- nižšia úroveň- prijatie etickej hodnoty - je charakterizovaná vnímavosťou, citlivosťou, pozornosťou žiaka k určitým podnetom etickej povahy. Žiak ochotne prijíma etickú hodnotu – váha 10
- stredná úroveň- získanie presvedčenia - na tejto úrovni žiak získa presvedčenie, pozitívny postoj k činnosti, ku konaniu, správaniu, ktoré je charakterizované určitými hodnotami – váha 20
- najvyššia úroveň- začlenenie hodnoty do charakteru osobnosti - na tejto úrovni žiak koná na základe presvedčenia, nová hodnota sa stáva súčasťou jeho charakteru. Jeho slová sú v súlade s činmi – váha 30 a viac

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga, psychológa a Metodického pokynu k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia a so zdravotným znevýhodnením v základných a stredných školách.

Pre hodnotenie výkonu žiaka sú dôležité kritériá a indikátory kvality výkonu, ktoré žiakovi poskytujú predstavu o úrovniach požadovanej zručnosti a zároveň napomáhajú žiakovi pri hodnotení vlastného výkonu. S týmito kritériami a indikátormi hodnotenia by mal byť žiak oboznámený pred každou úlohou, zadaním, prácou atď, ktoré budú hodnotené - čo, akým spôsobom, na akej úrovni sa bude od neho vyžadovať.

Zapájaním žiakov do hodnotenia sú žiaci vedení k tomu, aby sa naučili používať príslušné kritériá a naučia sa všímať si a rozlišovať to, čo je v ich výkone hodnotné, významné a podstatné. Takto sa rozvíja ich schopnosť hodnotiť druhých i seba samého.

### **Hodnotenie skupinovej práce, sebahodnotenie žiaka**

Pri **skupinovej práci** sa hodnotí:

- dosiahnutý výsledok- vyriešenie problému, spracovanie referátu, prezentácie, zapojenie schémy, vytvorenie výrobku, programu, ...
- kvalita spolupráce v skupine- spoločné rozhodovanie, diskusia, rozdelenie úloh, komunikácia, vzájomná pomoc
- prínos každého jednotlivca pre spoločný výsledok- hodnotia členovia skupiny:
- bezpečnosť práce- dodržiavanie stanovených zásad

V rámci **sebahodnotenia** a spätnej väzby pre učiteľa žiaci na konci vyučovacej jednotky, tematického celku, klasifikačného obdobia- minimálne raz za štvrťrok, na základe vytýčených cieľov sami zhodnotia svoju prácu, vedomosti a zručnosti formou ankety, hodnotiaceho listu, ústne, ...

**Kritériá hodnotenia v každom predmete v súlade s vnútorným systémom hodnotenia schvaľuje PK do 31.augusta na nasledujúci školský rok.**

## **Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

### **Ciele hodnotenia pracovného výkonu**

1. Zaisťiť maximálne využitie schopností, znalostí a záujmov každého zamestnanca
2. Vyjasniť očakávania zamestnávateľa na pracovný výkon zamestnanca a naopak očakávaní zamestnanca na podmienky pracovného výkonu
3. Poskytovať zamestnancom spätnú väzbu na ich prácu, pomáhať zlepšovať výkon v budúcnosti
4. Motivovať zamestnancov, aby plnili ciele školy
5. Identifikovať potenciál zamestnanca
6. Identifikovať potreby ďalšieho rozvoja zamestnancov
7. Oceňovať, odmeňovať zamestnancov za prácu, poskytovať uznanie za ich úspešnosť

### **Formy hodnotenia**

1. Hodnotiaci rozhovor nadriadeného s podriadeným – v závere školského roka
2. Priebežné hodnotenie – napríklad ocenenie po významnom úspechu, resp. výkone, po zvládnutí náročnej úlohy, ap.
3. Poradenstvo a koučovanie – priebežne – napr. pohospitačné rozhovory u pedagogických zamestnancov, riešenie konkrétnych problémov, ktoré nastali ap.

### **Podklady k hodnoteniu**

1. Hodnotiaci formulár obsahujúci jednotlivé oblasti hodnotenia - vyplní hodnotený zamestnanec vopred, uvádza preukázateľné skutočnosti týkajúce sa jeho práce (formulár nevypĺňajú zamestnanci R kategórie, pripraví sa však na rozhovor, ktorý bude sledovať body z formulára)
2. U pedagogických zamestnancov záznamy z pohospitačných rozhovorov, u všetkých záznamy z poradenstva, koučingu
3. Iné dokumenty, na ktorých sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú

### **Príprava a priebeh hodnotiaceho rozhovoru**

1. Rozhovor bude prebiehať podľa hodnotiaceho formulára
2. V úvode zhodnotí svoju prácu hodnotený zamestnanec, zrekapituluje úspechy, neúspechy, v čom vidí vlastné rezervy. Ak sa jedná o druhý a ďalší pohovor, uvedie aj, ako splnil dohodnuté ciele z predchádzajúceho pohovoru.
3. Hodnotenie nadriadeným
4. Vyjadrenie sa hodnoteného k hodnoteniu
5. Spoločne pomenujú, ktoré oblasti je treba zlepšiť a na ktoré sa zamerať v budúcnosti
6. Spísanie dohody – vytýčenie budúcich pracovných cieľov, dohodnutie oblastí ďalšieho rozvoja (čo, ako, dokedy, prípadne časový harmonogram plnenia cieľa, potrebné podmienky)

## Kritériá hodnotenia práce zástupcu riaditeľa – pedagogické úseky

<b>Manažérske zručnosti (kompetencie vedúcich zamestnancov)</b>	<b>Iné kompetencie potrebné pre efektívne riadenie práce úseku</b>
Samostatné riadenie zvereného úseku	Znalosť a využívanie analytickej činnosti pri skvalitňovaní práce úseku
Efektívne riadenie práce úseku (plánovanie, realizácia, hodnotenie, korekcie)	Znalosť a uplatňovanie platnej legislatívy a interných smerníc
Komplexné riešenie úloh (do konca a v požadovanej kvalite)	Zručnosti vo využívaní IKT v riadiacej práci
Motivovanie podriadených pre participáciu na tvorbe a plnení cieľov školy	Komunikačné zručnosti, zrozumiteľná a otvorená komunikácia
Schopnosť jasne stanoviť očakávania na kompetencie a výkon zamestnancov	Lojalita ku škole
Vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry	Podnikavosť – schopnosť dotiahnuť veci do konca
Pravidelne zisťuje potreby zákazníka a premieta ich do činnosti úseku	
Tvorivosť a iniciatíva v riadiacej práci	
Ochota prevziať zodpovednosť	

### Výsledky, kvalita a náročnosť práce

<b>Strategické riadenie</b>	<b>Personálne riadenie</b>
Podieľa sa na tvorbe stratégie školy	Stanovuje štandardy výkonu práce pre svojich podriadených
Zabezpečuje realizáciu pedagogickej stratégie na svojom úseku	Pravidelne hodnotí prácu svojich podriadených, poskytuje im spätnú väzbu a poradenstvo
Cielene riadi tvorbu ŠkVP zverených odborov tak, aby bolo zabezpečené plnenie cieľov školy	S dostatočným predstihom plánuje potrebu personálnych zdrojov
Pravidelne hodnotí výsledky práce úseku a zistenia využíva na realizáciu korekcií a na zlepšenie ďalšej práce	Predvída a stará sa o rozvoj personálu na zverenom úseku v súlade so súčasnými i budúcimi potrebami školy
Prácu úseku plánuje s dostatočným predstihom	Pravidelne zisťuje a zabezpečuje potreby podriadených na vytváranie dobrých pracovných podmienok
Podáva návrhy na skvalitnenie práce školy a podnety na korigovanie programu	
Úsek riadi systematicky – úlohy sú plánované s dostatočným predstihom, sú spracované systémy pre opakujúce sa úlohy	
<b>Uplatňovanie školskej legislatívy</b>	<b>Plnenie iných úloh súvisiacich</b>

<b>a vytváranie imidžu školy</b>	<b>s výchovnou a vzdelávacou činnosťou</b>
Zabezpečuje dodržiavanie platných predpisov na svojom úseku (oboznamovanie podriadených, vydávanie usmernení, kontrola)	Zabezpečuje správnosť vedenia pedagogickej dokumentácie
Včas a účinne plní iné úlohy podľa poverenia nadriadeným	Koordinuje spoluprácu učiteľov zverených odborov
Cielene vytvára dobré vzťahy s rodičmi a okolím	Komplexne a načas zabezpečuje organizáciu zverených aktivít
Cielene sa podieľa na budovaní imidžu školy na verejnosti	Účinne komunikuje s partnermi mimo školy
	Vytvára bezpečné prostredie pre učenie sa žiakov a učenie učiteľov

### Pracovné správanie a profesijný rozvoj

<b>Pracovné správanie</b>	<b>Profesijný rozvoj a sebahodnotenie</b>
Zadané úlohy si plní načas	Pozná svoje silné i slabé stránky a premieta ich do plánu osobného rozvoja
Zadané úlohy plní samostatne, kvalitne, úlohy doťahuje do konca (realizuje autokontrolu)	Pravidelne sa vzdeláva v riadení a vedení ľudí a poznatky uplatňuje vo svojej práci
Buduje dobré pracovné vzťahy, spolupracuje s inými členmi kolektívu	Pozná a uplatňuje projektové riadenie úloh
Nové úlohy a ciele prijíma ako výzvy na skvalitnenie práce	Permanentne sa vzdeláva v oblasti tvorby a realizácie ŠkVP, sleduje trendy v oblasti vzdelávania, osobitne odborného a poznatky uplatňuje vo svojej práci
Neustále zlepšuje procesy na svojom úseku	Permanentne sebahodnotí svoju riadiacu prácu, keď je treba robí korekcie
Efektívne využíva pracovný čas	Plní úlohy vyplývajúce z predchádzajúcich hodnotení

### Kritériá hodnotenia práce učiteľa

#### Kompetencie a sebarozvoj

<b>Kompetencie učiteľa</b>	<b>Kontakt so žiakmi</b>
Pravidelne si aktualizuje odborné vedomosti, sleduje trendy v odbore	Vytvára priaznivú emocionálnu a sociálnu klímu v triede, príp. pracuje na jej zlepšení
Pravidelne si aktualizuje pedagogické kompetencie	Pozná žiakov a akceptuje ich individuálne rozdiely
Využíva IKT a moderných didaktických prostriedkov vo vyučovaní	Dokáže riešiť vzniknuté výchovné problémy v triede
Permanentne sebahodnotí svoju prácu, uplatňuje korekcie	Akceptuje potreby žiakov
Plní úlohy vyplývajúce z predchádzajúcich hodnotení	



## Výsledky, kvalita a náročnosť práce

<b>Plánovanie a riadenie procesov učenia sa žiaka</b>	<b>Tvorba a realizácia pedagogických cieľov a úloh školy</b>
Vytvára podmienky pre učenie sa žiaka	Podieľa sa na rozpracovaní cieľov školy v PK
Plánuje a projektuje výchovno – vzdelávací proces v súlade s cieľmi školy	Realizuje aktivity vyplývajúce z plánu práce školy vo výchovno – vzdelávacej oblasti
Vopred si pripraví učebné zdroje (zadania, pomôcky, materiál, ...) adekvátne naplánovaným cieľom	Podáva návrhy na skvalitnenie práce PK a školy
Riadi procesy učenia sa žiaka (žiak sa aktívne učí)	Koordinuje postup s inými učiteľmi učiacimi v triede a triednym učiteľom
Rozvíja kompetencie žiaka a stanovuje ciele v oblastiach - poznávacej, psychomotorickej (zručnosti), afektívnej (oblasť postojov a hodnôt), uplatňuje taxonómie cieľov	
Hodnotí žiakov v súlade s prijatými princípmi a zásadami	
Zaraďuje zadania úloh z reálnej praxe	
<b>Plnenie iných úloh súvisiacich s výchovnou a vzdelávacou činnosťou</b>	<b>Uplatňovanie školskej legislatívy a vytváranie imidžu školy</b>
Správne a načas spracováva pedagogickú dokumentáciu	Dodržiavanie školskej legislatívy a interných predpisov
Vyžaduje dodržiavanie školského poriadku žiakmi a dodržiava postupy pri uplatňovaní sankcií	Vytváranie dobrých vzťahov a dobrého mena školy na verejnosti, lojalita
Pravidelne komunikuje s rodičmi, včas rieši problémy	
<b>Výsledky dosahované žiakmi</b>	<b>Činnosti nad rámec bežných aktivít</b>
Výsledky v externých maturitných skúškach	Organizuje mimoškolské a záujmové aktivity v súlade s cieľmi školy
Kvalita prezentovaných ročníkových prác	Prezentačné a propagačné aktivity školy na verejnosti
Úspešnosť a výsledky žiakov na konci klasifikačných období (pridaná hodnota)	Dosahuje výborné výsledky so žiakmi v súťažiach
	Počet prijatých zlepšovacích návrhov
<b>Náročnosť práce</b>	
Počet žiakov na vyučovaciu hodinu	
Počet opravených predpísaných písomných prác, laboratórnych zadaní	
Počet individuálne začlenených žiakov	
Rôznorodosť predmetov	
Plní úlohy súvisiace s prijímaním žiakov na štúdium, s ukončovaním štúdia ap. podľa pokynov nadriadeného	

## Pracovné správanie

<b>Pracovné správanie</b>
<i>Plní úlohy podľa poverenia nadriadeným (aktívne plnenie dozoru, nástupy na pohotovosť, dodržiavanie času vyučovacej hodiny a pracovného času, vypracovávanie požadovaných podkladov načas a podľa pokynov, aktívna účasť na poradách, ...)</i>
<i>Zadané úlohy plní samostatne, kvalitne, úlohy doťahuje do konca (realizuje autokontrolu)</i>
<i>Buduje dobré pracovné vzťahy, spolupracuje s inými členmi kolektívu</i>
<i>Nové úlohy a ciele prijíma ako výzvy na skvalitnenie svojej práce</i>
<i>Hodiny odučí podľa plánu</i>

## **Odbor 2430 H operátor strojárskej výroby**

### **Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy:**

Príprava v školskom vzdelávacom programe strojárstvo - operátor strojárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy, ktorý integruje zručnosti a vedomosti úzko špecializovaných odborov nástrojár, obrábač kovov a zlievač. Absolvent je schopný uplatniť sa na rôznych postoch strojárskej výroby. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkrétizácia kritérií prijímacieho konania sa každoročne stanovuje.

V odbornom vzdelaní absolvent pozná vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve, vie čítať technické výkresy, zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv, vie stanoviť správny technologický postup a správne sa orientuje v príslušných technických normách a technických predpisoch.

Je oboznámený so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Vie správne používať meradlá a ovláda vhodnosť merania pre dané pracovné postupy

. Odborné vzdelávanie je zamerané na prácu na konvenčných strojoch, ale poznať aj princípy nekonvenčných technológií a dokázať pružne reagovať na meniace sa podmienky.

Ovláda jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Dodržiava zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Je schopný podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí záverečnou skúškou a žiak získava výučný list.

### **Profil absolventa:**

Absolvent učebného odboru získa absolvovaním prípravy v odbore požadované kompetencie pre uchádzanie sa na pozíciu kvalifikovaného pracovníka v strojárskom výrobnom podniku pri výrobe náročných strojových súčiastok, polotovarov vyrábaných technológiou obrábania, odlievania, tvárnenia, ale aj na pozície pri montážach strojových celkov a ich kompletizácii, ako aj na pozíciu pre diagnostikovanie, servis a opravy výrobných strojov.

.Absolvent získané vedomosti a praktické zručnosti môže rozvíjať ďalším vzdelávaním, štúdiom odbornej literatúry. Po ukončení prípravy v učebnom odbore operátor strojárskej výroby a úspešnom vykonaní ZS je absolvent pripravený vykonávať pracovnú činnosť na klasických i CNC obrábacích strojoch, obrábacích centrách, na mechanicky riadených výrobných linkách, ale aj výrobných linkách riadených počítačovými

technologiami, ktoré pracujú samostatne, alebo ako súčasť integrovaného výrobného systému.

Absolvent pozná pravidlá zdravého životného štýlu, má zdravé životné návyky, dbá o svoje zdravie.

Absolvent s nadobudnutými poznatkami má predpoklad konať cieľavedome a rozvážne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### **Strategické ciele odboru**

Na základe vytyčovania vzdelávacích cieľov a vyžadovaných kompetencií absolventa odboru sme vychádzali z požadovaných potrieb, vedomostí a zručností kvalifikovaných pracovníkov strojárskych profesií v prevádzkach zameraných na výrobu strojových dielov, prípravkov, nenormalizovaných polotovarov v zlievárňach a pri obsluhu výrobných strojov a zariadení. Tiež pri vykonávaní údržby, opráv, montáže a pod. Pri zhutnení a zovšeobecnení najzákladnejších cieľov ktoré sa budú preferovať vo výchovnovzdelávacom procese boli vytyčené tieto stratégie :

- aby sa žiak učil aktívne
- aby sa žiak učil pracovať v tíme
- aby si žiak sám konštruktívne vytváral poznanie
- aby žiak využíval situácie z reálneho života a reálnej praxe
- aby sa žiak učil v reálnych podmienkach /napr. poznaním nových technológií, dodržiavaním BOZP,
- dodržiavaním technologickej disciplíny a pod./
- aby žiak dokázal aplikovať získané vedomosti a zručnosti v nových podmienkach

### **Kompetencie absolventa :**

#### **a) všeobecné:**

Absolvent učebného odboru má:

- ovládať potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovanie sa ústnou a písomnou formou v materinskom jazyku
- mať základnú orientáciu v dejinách slovenského národa a v svetových dejinách
- mať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu
- mať správny prístup na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
- ovládať jeden svetový jazyk na úrovni umožňujúcej základnú komunikáciu
- ovládať základy matematiky a fyziky
- využívať základné informačné prostriedky , internet
- poznať základy ekologických zákonitostí
- ovládať základy správania a medziľudských komunikácií

#### **b) odborné:**

Absolvent učebného odboru má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu

- vedieť využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
- poznať základy technického zobrazovania v strojárstve
- vedieť nakresliť technický výkres podľa STN
- vedieť čítať technické výkresy
- zvládnuť základy o strojových súčiastkach a mechanizmoch používaných v strojárstve
- zvládnuť základné technické výpočty s použitím technických tabuliek
- poznať základné druhy materiálov a ich vlastnosti používaných v strojárstve
- poznať spôsoby tepelného spracovania a povrchových úprav
- poznať základné technologické postupy ručného spracovania kovov, strojového obrábania, tvárnenia, odlievania a montáže
- vykonávať základné operácie ručného spracovania a strojového obrábania , odlievania a montáže
- ovládať princípy merania meradlami a meracími prístrojmi pri kontrole súčiastok
- uplatňovať poznatky číslicovej techniky a automatického riadenia
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na obrábacích strojoch , ručnom spracovaní kovov, pri montážach a pri odlievaní
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v podniku
- poznať základné princípy drobného podnikania
- orientovať sa v trhovej ekonomike
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách a predpisoch súvisiacich so strojárskou výrobou

## Štandard kompetencií

**Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote** (schopnosť vytvárať dobré vzťahy a spolupracovať s ostatnými, schopnosť naučiť sa učiť ).

- logicky a reálne zdôvodňuje svoje názory, konania a rozhodnutia
- myslí a koná v súlade s mravnými princípmi života
- myslí a koná v súlade s ekologickými princípmi života
- zaujíma sa aktívne o veci verejné a zodpovedne koná
- zvláda a vie riešiť konfliktné situácie
- zodpovedne premýšľa a riadi svoj život
- pozná proces učenia sa , jeho fázy
- plánuje, realizuje a riadi svoje vlastné učenie
- pozná svoj učebný štýl
- motivuje sa pre ďalšie učenie

**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku** ( spôsobilosť adekvátne a aktívne využívať vedomosti a informácie, schopnosť využívať informačno-komunikačné technológie, spôsobilosť adekvátne a aktívne komunikovať ústne a písomne )

- vyhľadá, triedi a využíva informácie z rôznych zdrojov
- kriticky myslí-prehodnocuje informácie
- vie vhodne vyjadriť svoj názor
- využíva logické myslenie – analýzu, syntézu, divergenciu, argumentáciu
- využíva získané vedomosti , zručnosti a postoje pri riešení reálnych problémov
- vie pracovať s IKT

- pozná možnosti využitia IKT
- používa IKT pri riešení praktických situácií
- aktívne počúva
- číta s porozumením
- vhodne sa vyjadruje ústne i písomne v materinskom aj cudzom jazyku
- v komunikácii využíva logické myslenie
- konštruktívne komunikuje

**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách** (schopnosť riadiť samého seba, schopnosť vytvárať dobré vzťahy a spolupracovať s ostatnými )

- je tolerantný a empatický k iným kultúram
- vytvára dobré vzťahy s druhými
- je schopný pracovať v tíme v rôznych roliach
- pozná samého seba, vie objektívne hodnotiť svoje schopnosti
- vie regulovať svoje správanie
- vie dotiahnuť veci do konca
- zodpovedne premýšľa a riadi svoj život
- pozitívne motivuje seba a druhých
- konštruktívne diskutuje, aktívne predkladá progresívne návrhy a pozorne počúva druhých

### **Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do učebného odboru operátor strojárkej výroby môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorí netrpia psychickými a záchvatovými chorobami. Môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil lekár. Uchádzači, ktorí majú zmenenú pracovnú schopnosť, pripoja k prihláške rozhodnutie lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať daný odbor podľa predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

### **Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia**

Pri výchove k ochrane bezpečnosti a ochrane zdravia sa musí vychádzať z platných predpisov, zákonov a vyhlášok. Pred praktickými činnosťami je nutné žiakov preukázateľne poučiť o bezpečnosti a ochrane pri vykonávaní konkrétnych činností.

### **Osobnostné požiadavky:**

Na absolventa sú kladené vysoké požiadavky na presnosť, precíznosť a odolnosť voči senzorickej záťaži. Ďalej sa objavujú požiadavky na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, adaptáciu zraku na svetlo a tmu, rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie nerovností povrchu, rozlišovanie tvaru predmetov, rozlišovanie smeru zvuku, koncentráciu pozornosti, rozdelenie pozornosti, konštrukčnú a priestorovú predstavivosť.

## UČEBNÝ PLÁN

### UČEBNÝ PLÁN pre systém duálneho vzdelávania (SDV)

Kód a názov ŠVP	24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOPRACÚVACIA VÝROBA II			
Kód a názov 3-ročného učebného odboru	2430 H operátor strojárskej výroby			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
Kategoríe a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>40</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk e)	1,5	1,5	2	5
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
občianska náuka			1	1
fyzika		1		1
matematika	1	1	1	3
informatika	1			1
telesná a športová výchova	1	1	1	3
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>
technické kreslenie d),k)	2	2		4
technológia d),j)	2	2	2	6
strojníctvo d)	1	1,5		2,5
programovanie CNC strojov d),k)		1	2	3
technické meranie			2	2
strojárka technológia d)	2	1		3
ekonomika			1	1
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>
<b>odborný výcvik i)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>
<b>Spolu</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Počet vyučovacích hodín za celé štúdium			
1.	2.	3.	Spolu
462	429	390	1281
231	181,5	180	592,5
49,5	33	30	112,5
49,5	49,5	60	159
33	0	0	33
0	0	30	30
0	0	0	0
33	33	30	96
33	0	0	33
33	33	30	96
231	247,5	210	688,5
66	66	0	132
66	66	60	192
33	49,5	0	82,5
0	33	60	93
0	0	60	60
66	33	0	99
0	0	30	30
594	693	630	1917
594	693	630	1917
1056	1122	1020	3198

### Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	5
Účasť na odborných akciách	0	1	1

Spolu týždňov	40	40	37
---------------	----	----	----



### Poznámky :

- a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich rozsah.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín je v 1. ročníku 32 hodín a v 2. a 3. ročníku 34 hodín. Za celé štúdium je 100 týždenných vyučovacích hodín.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: nemecký.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.
- k) Súčasťou ŠkVP sú počas školského roka aj aktivity zamerané na orientáciu sa žiakov na trhu práce, kariérneho poradenstva ako napr. Deň kariéry, zoznámenie žiakov s inovatívnymi prvkami a novými technológiami v oblasti strojárstva, elektrotechniky a informatiky ako napr. Deň techniky.