Školský vzdelávací program

AUTOOPRAVÁR -elektrikár

2487 H 02 autoopravár – elektrikár - je 3-ročný učebný odbor pre chlapcov a dievčatá, v ktorom sa žiaci naučia vykonávať opravy a údržbu elektrických zariadení v motorových vozidlách, ovládať meraciu a diagnostickú techniku a montovať autopríslušenstvo a elektronické doplnky do automobilov. Absolvent je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a vo výrobných podnikoch vozidiel. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre elektrický a elektronický príslušenstvo vo vozidlách, údržbu elektrických strojov a zariadení a vie odstraňovať na nich jednoduché poruchy. Vie používať meracie prístroje v praxi a vyhodnotiť výsledky meraní, používať štandardnú informačno-komunikačnú techniku.

Je všeobecne známe, že elektronika prenikla do výbavy automobilov celkom zreteľne a súčasnú konštrukciu vozidla tvoria z viac ako 60% elektronické systémy, pričom tento podiel sa bude nadále výrazne zvyšovať. Je zrejmé, že vzhľadom na vývoj automobilového trhu, je získaná odbornosť autoopravár – elektrikár na trhu práce perspektívna.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Platnosť ŠKVP Dátum</th>
<th>Revidovanie ŠKVP Dátum</th>
<th>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.9.2013</td>
<td>1.9.2015</td>
<td>Kontakty pre komunikáciu so školou</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2015</td>
<td>1.9.2015</td>
<td>Ciele výchovy a vzdělávania</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2015</td>
<td>1.9.2015</td>
<td>Personálne zabezpečenie školy</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2015</td>
<td>1.9.2016</td>
<td>Dodatok č.2 / 2015-15112/34034:11-10E0</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2016</td>
<td>1.9.2017</td>
<td>Kontakty pre komunikáciu so školou</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2016</td>
<td>1.9.2017</td>
<td>Inovácie v kapitolách 2, 3 a 4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2016</td>
<td>1.9.2017</td>
<td>Personálne zabezpečenie školy</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9.2016</td>
<td>1.9.2017</td>
<td>Učebné plány</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Kontakty pre komunikáciu so školou:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Titul, meno, priezvisko</th>
<th>Pracovná pozícia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ing. Dana Kročková, PhD.</td>
<td>Riaditeľka</td>
</tr>
<tr>
<td>Mgr. Oľga Pechová</td>
<td>Zástupkyňa riaditeľky pre akademické a profesijné predmety teoretické</td>
</tr>
<tr>
<td>Ing. Denisa Petráková</td>
<td>Zástupkyňa riaditeľky pre profesijné praktické predmety</td>
</tr>
<tr>
<td>Ing. Petra Poljak Škoblová</td>
<td>Vedúca ekonomického úseku</td>
</tr>
<tr>
<td>PhDr. Jana Privalincová</td>
<td>Vedúca technického úseku</td>
</tr>
<tr>
<td>RNDr. Anna Cigáňová</td>
<td>Výchovná poradkyňa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Telefón: 037/6528379
Fax: 037/6528379
e- mail: soscintorinska4nr@gmail.com

Zriaďovateľ školy:
Nitriansky samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry
Štefánikova 69
949 01 Nitra

Tel.: 037/69 229 01
e-mail: skolstvo@unsk.sk
Ing. Dana Kročková, PhD.
riaditeľka školy

Nitra, 1. 09. 2013
(podpis a pečiatka školy)
**Obsah**

Kontakty pre komunikáciu so školou: ................................................................. 3

1 Úvod do školského vzdelávacieho programu ..................................................... 5
   1.1 Funkcia školského vzdelávacieho programu ............................................. 6

2 Ciele výchovy a vzdelávania ........................................................................... 6
   **Stupeň vzdelenia, ktorý sa dosiahne absolventom školského vzdelávacieho programu** ........ 8

Vyučovací jazyk ..................................................................................................... 8

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .......................................................................... 8
   3.1 Stratégia rozvoja školy .............................................................................. 8
   3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi ......................................................... 10
   3.5 Spolupráca s rodičami a s inými subjektmi ............................................... 10
   3.6 Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania .......................... 10
   3.7 Partneri v priestore slovenského vysokého školstva .............................. 11
   3.8 Partneri zo súkromného sektoru ................................................................. 11

4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu .......... 11
   4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania .... 11
   4.2 Organizácia prijímacieho konania ............................................................... 12
   4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania .................... 14
   4.4 Formy praktického vyučovania .................................................................. 15
   4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie ..................... 15
   Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety ........................................ 15
   Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety ................ 16
   4.6 Personálne zabezpečenie školy .................................................................. 22
   4.7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .................. 25
   4.8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov ......................................... 26
   4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .... 27

5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 28

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE ........................................................................................................ 32
   6.1 Popis školského vzdelávacieho programu ................................................... 32
   6.2 Základné údaje o štúdiu ............................................................................... 33
   6.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača ............................................................ 33

7 PROFIL ABSOLVENTA .................................................................................... 34
   7.1 Charakteristika absolventa ........................................................................ 34
   7.2 Kompetencie absolventa ........................................................................... 35
1 Úvod do školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola na Cintorínskej 4 v Nitre je stredná škola s bohatou históriou a dlhoročnou tradíciou v oblasti výchovy a vzdelávania, v ktorej sa realizujú moderné formy vyučovania. Je vzdelávacia inštitúcia v zriaďovateľskej pôsobnosti Nitrianskeho samosprávneho kraja. História školy sa piše od roku 1883.
Školský vzdelávacie program (ďalej len ŠkVP) pre odborné vzdelávanie a pripravu (ďalej len OVP) vymedzuje požiadavky školy o zameraní, obsahu a výsledkov OVP pre 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba učebných odborov.

ŠkVP je:

a) školou vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelávania pre učebné odbory – 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba

b) ŠkVP bol vypracovaný na základe rešpektovania záväzného dokumentu ŠVP,

c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb inovovať.

ŠkVP je postavený na týchto princípoch:

a) znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšený dôraz na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,

b) podpora autonómie a zodpovednosti školy, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,

c) rozvoj individuality každého jednotlivca,

d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie a výsledky výkonov, vztahoch a povinností, v súlade s našou kultúrou a zvykmi,

e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka,

f) podpora vzácného zvýšení kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb práce, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenia rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,

g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,

2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sa orientujú na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania a sú zamerané na:

- získanie stredného odborného vzdelania - ISCED 3C
- vytvárať motívy k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale a v kultivovanej a rozvoji vlastnej osobnosti,
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce, - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, - naučiť sa rozvíjať kultivovať svoju osobnosť a celoživotné sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starat sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytrenia nadaných a talentovaných jedincov,

-vytvárať šíroké ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,

- vytvárať motíváciu o učení, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v d'álšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,

- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,

- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starť sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradiciám,

- skvalitniť výcvuku informačných a komunikačných technológií, zabezpečením špeciálnej učebnej a softwarovej vybavenia,

- podporovaním d'álšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore 2487 H 02 a v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár elektrikár zabezpečit variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzat progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,

- posilňovať úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj a cieľom rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a jeho stabilizáciu,

- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka a cieľom rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motívacií pre celoživotné vzdelávanie sa,

- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,

- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

- Rozvíjať finančnú gramotnosť v predmetoch:

<table>
<thead>
<tr>
<th>AUTOOP</th>
<th>1.ročník/ Predmety</th>
<th>2.ročník/ Predmety</th>
<th>3.ročník/ Predmety</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TémA 1Čovek vo svete peňazí</td>
<td>ETV,ANJ</td>
<td>EK,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 2Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</td>
<td></td>
<td>ANJ,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 3Zabezpečenie peňaží a uspokojenie z DBN,ANJ,NEJ,</td>
<td>ANJ,NEJ,</td>
<td>USP,ANJ,NEJ,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 4Plánovanie a hospodárenie s peniazi</td>
<td>ANJ,NEJ,</td>
<td>ANJ,NEJ,</td>
<td>NEJ,</td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 5Súver a dlh</td>
<td>ANJ,NEJ,</td>
<td>ANJ,NEJ,</td>
<td>NEJ,</td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 6Sporenie a investovanie</td>
<td>ATO,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TémA 7Riadenie rizika a poistenie</td>
<td>TSV,ATO,</td>
<td>TSV,NAM,</td>
<td>TSV,</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Žiak dosiahne po absolvovaní školského vzdelávacieho programu autoporovár-elektrikár
stupne vzdelania - **ISCED 3C**

**Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je podľa § 12 odsek 3 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov **slovenský jazyk**.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade so štátным vzdělávacím programom ISCED 3C

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený a stanovený podľa platnej legislatívy.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napr. blokové vyučovanie - po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Vyučuje sa len jeden cudzí jazyk, je povinný vyučovací predmet a je to anglický jazyk, alebo nemecký jazyk.

**3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

3.1 Strategia rozvoja školy

Škola sa predstavuje vo svojom Školskom vzdelávacom programe ako odborná, vnútorne diferencovaná, pripravujúca žiakov na **tvrdé zručnosti (Hard skills)** čiže odborné znalosti a zručnosti. Je to odbornosť, odborná kvalifikácia žiaka. Tvrde zručnosti možno osvojiť a zlepšiť vzdělávanie, dajú sa pomerne ľahko zmerať. Patrí medzi napríklad zručnosti robotných profesíí, jazykové zručnosti, počítačové zručnosti, práca s technológiami.

Našim cieľom je:
- podporovať osobný a sociálny rozvoj svojich absolventov.
- vytvoriť vhodné podmienky na kvalitnú výchovovozdělávací a odborno-profesijnú prípravu žiakov v oblasti obchodu a cestovného ruchu
- rozvíjať klúčové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach výchovy a vzdělávania
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť aj v odbornej literatúre
- viest’ žiakov k rešpektovaniu základných ľudských práv
- skvalitniť záujmové vzdělávaní, vhodne skombinovať formálne a neformálne vzdělávanie
- rozvíjať tvorivosť a vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi
- posilniť spoluprácu s rodičmi
- zapojit’ žiakov do medzinárodných projektov v rámci programov, E-Learning i do celoslovenských projektov Moderné vzdělávanie a ďalších.
- podporovať všetky formy mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti žiakov, ktoré pozitívne ovplyňujú kvalitu výchovnovzdělávacího procesu.
Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach a ponuke. Medzi najúspešnejšie projekty školy patria:

**EDUAUTOCENTRUM** - žiaci učebného odboru autoopravár – elektrikár majú vždy nové informácie o novinkách, špičkových zariadeniach v automobilovom priemysle v autoserivce Centrum kolies v Nitre, vybavenom najnovšími zariadeniami Hunter (pneuservis a geometria) a Bosch (diagnostika a klimatizácia). Na aktivitách sa tiež spolupodieľali aj odborníci praxe, ktorí v rámci svojej práce spracovali adresné požiadavky na zmenu obsahu vzdelávania v škole.

Celkovo inovácia prebiehala v dvoch rovinách:
- Inovácia vzdelávania smerom k teoretickému vzdelávaniu – na základe absolvovaných školení pedagógovia pre svoje predmety prípravovali hodiny v inovatívnej forme, ktorá podporuje vzdelávanie študentov modernou metódou. Inovácia viedla k spracovaniu súborov prezentácií, aplikácií a k celkovej zmene systému vyučovania v daných odborných predmetoch
- Inovácia vzdelávania smerom k praktickému vzdelávaniu – na základe absolvovaných školení a realizácie praktického vzdelávania v AUTOCENTRE /centrumkolies.sk /pedagógovia realizovali samotnú inováciu metód a foriem vzdelávania.

Našim cieľom bolo dosiahnuť zmenu vo vyučovaní vybratých predmetov a to prostredníctvom inovácie učebných textov a študijných materiálov pre potreby vzdelávania.

- **ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA**, do ktorého sme tiež zapojení, je zvýšenie kvality odborného vzdelávania, rozvoj duálneho vzdelávania v učebných odboroch či rozvoj kariérového poradenstva na škole.
- **ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA** zriadená digitálna učebňa s technickým vybavením – interaktívna tabuľa s notebookom a 20 tabletov, ktoré využívame na zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich študentov nielen vo všeobecnovzdelávacích, ale hlavne v odborných predmetoch.
- **PLANÉTA VEDOMOSTÍ** - Vzdelávací systém pre stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom a jednoduchými ovládacími nástrojmi pre učiteľov a žiakov. Jedinečná interaktívna učebná pomôcka pre moderné školy na Slovensku.
- **ŠTÚDIA OECD PISA** - žiaci prvých ročníkov sú zapojení do štúdie OECD PISA, ktorá zisťuje výsledky vzdelávania z hľadiska požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa) a sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinné školskej dochádzky.
- **MODERNIZÁCIA VZDELÁVANIA** - cieľom projektu je inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu za nové kompetencie práce v Modernej škole 21. storočia. Zároveň je cieľom zvyšovať podiel učiteľov participujúcich na programoch ďalšieho vzdelávania s cieľom získať a rozvoja ich kompetencií potrebných pre vedomostnú spoločnosť.

3.3 Medzinárodná spolupráca
Žiaci prostredníctvom e-learningu, eTwinning rozvíjajú spoluprácu s inými krajinami. Cieľom tejto spolupráce je:
S t r e d n á  o d b o r n á š k o l a, C i n t o r í n s k a 4, 9 5 0 5 0 N i t r a

- posilniť a skvalitniť jazykovú pripravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- posilniť a skvalitniť odbornú pripravu žiakov (transfer inovácií).
- vlastnú školu, mesto a krajinu.
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- nadvážovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada školy, ktoréj členmi sú zástupcovia zriaďovateľa, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a žiakov. Rada školy zasadá 4-krát počas školského roka a venuje sa aktuálnym tématam.

Na škole pracuje Rada rodičov, tvoria ju zástupcovia rodičov zo všetkých tried. Rada rodičov má zasadnutia 3-krát počas školského roka, na ktorých sú zástupcovia tried informovaní o akciách školy, o plánoch školy, o vzdělávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach. Riešia sa problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Rada rodičov finančne podporuje zabezpečovanie učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach, kultúrne aktivity, prácu v cvičných firmách, odmeňuje žiakov. Všetci sú informovaní o riadení školného procesu a konzultácii s vyučujúcimi, ale aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Žiadou sa informačné a komunikačné aktivity. Rada rodičov je členom: Slovenského spolku Bisnode, Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory, Živnostenskej komory, Cehu predajcov automobilového priemyslu, Združenia automobilového priemyslu.

Škola je členom:

- Spoločnosti Bisnode
- Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory,
- Živnostenskej komory,
- Cehu predajcov automobilového priemyslu,
- Združenia automobilového priemyslu.

Tieto členstvá a partnerstvá sú základným predpokladom úspešného riešenia projektu s dlhodobými multiplikačnými efektmi.

3.6 Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania

Škola má niekoľko stabilných partnerov medzi slovenskými a európskymi strednými školami. Na základe spoločných realizácií projektov v rámci programu Leonardo sa vytvorili partnerstvá, ktoré fungujú stabiln.
Štredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra
Škola má vynikajúcu spoluprácu so Střední průmyslovou školou a Středním odborným učilištěm Pelhřimov. Kooperácia spočíva v realizácii reciprocných súťažných aktivít obdobne v Čechách a na Slovensku. V rámci tohto partnerstva sa realizujú súťaže rozdelené podľa zamerania. Žiaci sa zúčastňujú súťaží s celoslovenskou účasťou – AUTOOPRAVÁR JUNIOR Castrol, Mladý tvorca...

3.7 Partneri v priestore slovenského vysokého školstva

Škola pôsobí ako cvičná škola pre študentov UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA v Nitre, SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITY v Nitre, spolupráca spočíva v zabezpečovaní pedagogickej praxe študentov súvisiacej s výchovno-vzdelávacím procesom a úzkou spoluprácou pri odborných projektoch.

3.8 Partneri zo súkromného sektoru

Škola má taktiež vybudované stabilné partnerstvá so zamestnávateľmi – kde študenti zbierajú cenné praktické skúsenosti. Cieľom týchto partnerstiev je pripraviť absolventa pre podmienky praxe v súlade s požiadavkami trhu. Tieto partnerstvá budú naplno využité pri realizácii projektu a samotnej inovácie vzdelávacieho procesu, nakoľko sa jedná o jeden z najdôležitejších prvkov správneho smerovania odborného vzdelávania

- B&B Autodielňa
- Eurocar
- PP Cars
- Mal team s.r.o.
- Arriva a.s.
- Arservis
- Autohaus Kuna
- AC Cars
- Araver a.s.
- Auto - Gaves
- Rija- Bavária
- Autoservisy v rámci mesta Nitra
- PETERSON
- BOSCH
- HOMOLA
- GLOBALAUTOTECH
- Centrum kolies.sk, MLTB GROUP, s.r.o
- AUTONITRA
- PNEUBOX a mnoho ďalších

4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie v súlade so ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú požiadavky všeobecne záväzných predpisov, normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore 2487 H 02 autoopravár elektrikár.

4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania
Školský vzdelávací program autoopravár - elektrikár poskytuje odborné vzdelanie - stredné odborné vzdelanie ISCED 3C, ktoré získá žiak úspešným absolvovaním ročníka trojročného vzdelávacieho programu tohto odboru, ukončené záverečnou skúškou; Výchova a vzdelávanie žiakov tohto odboru sa organizuje dennou formou štúdia. Vzdelávacia strategia školy spočíva v zisťovaní a vyhodnocovaní vzdelávacích potrieb žiakov. Teoretické vzdelávanie je zabezpečené v priestoroch školy v učebniach na Cintorínskej ul.4 v Nitre. Žiak sa naučí zvládať dokonale inštalačiu, opravy a servis elektro výzbroje cestných motorových vozidiel, ako aj ostatných dopravných prostriedkov. Je všeobecne známe, že elektronika prenikla do výbavy automobilov celkom zreteľne a súčasnú konštrukciu vozidla tvoria z viac ako 60% elektronické systémy, pričom tento podiel sa bude naďalej výrazne zvyšovať. Je zrejmé, že vzhľadom na vývoj automobilového trhu, je získaná odbornosť autoopravár – elektrikár na trhu práce perspektívna. Absolvent: • má predpoklady na to, aby na konci štúdia mohol samostatne zabezpečiť servis a opravy elektrických zariadení u všetkých druhoch cestných motorových vozidiel • naučiť žiakov požadovaným vedomostiam a klasifikačným skúsenostiam vyžadovaných požiadaviek firiem a autoservisom. Praktická príprava je orientovaná na údržbu, nastavenie a opravy elektrického a elektronického príslušenstva cestných motorových vozidiel. V rámci odborného vzdelávania praktickej prípravy je naučiť žiakov používať odborné vedomosti a zručnosti v prevádzkovom prostredí na samostatné riešenie prevádzkových úloh. Podľa odboru žiaci získavajú pracovného návyky a zručnosti, ktoré uplatnia v budúcej profesii. Odborný výcvik sa uskutočňuje podľa učebného plánu v 1.a 2. ročníku 15 hodín za týždeň, v 3.ročníku 17,5 hodiny za týždeň; nadväzuje na výučbu povinné odborných predmetov na Odlúčenom pracovisku praktického vyučovania, Cabajská 30, Nitra . V druhom a treťom ročníku sa uskutočňuje u právnických alebo fyzických osôb, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný. 4.2 Organizácia prijímacieho konania Prijímacie konanie sa bude konáť v súlade s 5 časťou, tretím oddielom vyhlášky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) pre uchádzačov o stúdium, ktorí splňajú podmienky stanovené v odseku 5, 6 a 12 § 62 citovaného zákona a ich prihláška na štúdium bola doručená na riaditeľstvo školy v stanovenom termíne na predpisovanom tlačiwe, ktoré splňa náležitosti podľa § 63 citovaného zákona. Forma prijímacieho konania Prijímacie konanie sa bude konáť v súlade s 5 časťou, tretím oddielom vyhlášky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) pre uchádzačov o stúdium, ktorí splňajú podmienky stanovené v odseku 5, 6 a 12 § 62 citovaného zákona a ich prihláška na štúdium bola doručená na riaditeľstvo
Štredná odborná škola, Cintorínska 4, 95030 Nitra
školy v stanovenom termíne na predpísanom tlačive, ktoré spĺňa náležitosti podľa § 63 citovaného zákona.

Do I. ročníka strednej odbornej školy do trojročných učebných odborov žiaci nebudú konat prijímacie skúšky.

Prijímaciu skúšku budú konáť len uchádzači, ktorí neabsolvovali celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

Rozhodujúcim kritériom pre prijatie bude počet bodov získaných v celoslovenskom testovaní žiakov 9.ročníka základnej školy alebo zo zariadenia prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

V prípade rovnosti bodov rozhodnú pomocné kritériá v poradí:

- znižená pracovná schopnosť
- lepší priemerný prospech za I. polrok 9. ročníka ZŠ
- úspešnosť v predmetových olympiádach alebo súťažíach, ktoré súvisia s odborom
- (úroveň: okresná – 1 bod, krajská -2 body, celoslovenská -3 body a medzinárodná -4 body).

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí všeobecný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Zoznam úspešných uchádzačov, ktorí splnili kritériá pre prijatie ako aj zoznam uchádzačov, ktorí nespĺnili kritériá pre prijatie bude zverejnený na informačnom paneli školy a na internetovej stránke školy. Zákonný zástupca prijatého uchádzača, ktorý bol uvedený na zozname prijatých uchádzačov, je povinný vykonať zápis. Zápis sa ukáže na sekretariátu riaditeľky školy.

Pri zápise zákonný zástupca predloží:

- svoj preukaz totožnosti,
- zápisný lístok, ktorý mu vydá základná škola, ktorú žiak navštevuje

Prijímanie žiakov prestupom z inej strednej školy sa bude realizovať v zmysle § 35 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Žiak, ktorý chce prestúpiť na našu školu do učebného odboru Autoopravár-elektrikár, musí o to požiadať riaditeľstvo školy písomnou formou, alebo tak urobí jeho zákonný zástupca. V prípade, že žiak mal na svojej pôvodnej škole iné zloženie vyučovacích predmetov ako je v učebnom odbore autoopravár na našej škole, alebo bol z nejakého predmetu neklasifikovaný, riaditeľ školy určí žiakov rozdielové skúšky z týchto predmetov a termín vykonania rozdielovej skúšky. Pri prijatí žiaka prestupom sa zohľadňuje počet žiakov v triede 31, ktorý je možné zvýšiť o 3 žiakov.

Zdravotné požiadavky na žiaka.

Do učebného odboru Autoopravár-elektrikár môže byť prijatý len uchádzač, ktorého zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti posúdi zdravotnú spôsobilosť žiaka odborný lekár a v prípade potreby pracovník pedagogicko-psychologického poradne. Oslobodenie od vý                                                                   unosťi a územia výhodíme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

13
Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, k hygiene pri práci, k protipožiarnej ochrane bude spoločne s ďalššími výchovnými zložkami súčasťou všeobecnovzdialavacieho a odborného vyučovania, náplňou triednickej hodiny a činnosti so žiakmi v mimo vyučovacom čase. V priestoroch školy sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygiény práce a protipožiarnej opatrenia. Na sekretariáte školy, v telocvični a v zborovni je k dispozícii lekárnička. V ťažších prípadoch požiada škola o odbornú lekársku pomoc. Pre školu vykonáva funkciu technik p. Eva Cíbiková na základe dohody o vykonaní práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene pri práci a protipožiarnych opatrení počas odbornej praxe žiakov je písomne dohodnuté v zmluvách so zamestnávateľmi.

4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

- **Stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C**, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdialavacieho programu autoopravár - elektrikár v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje **záverečnou skúškou**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdialavácimi štádiami ŠVP.

**Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.**

**Záverečná skúška**

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdialaváciami štádiami štátneho vzdialavacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Žiak môže konaliť záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdialavacieho programu príslušného učebného odboru.


**Klasifikácia žiaka** na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza s klasifikácie jej písomnej, prípravej a ústnej časti. Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na návrh skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy.
4.4 Formy praktického vyučovania
Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdělávania a přípravy v strednej odbornej škole. Formami praktického vyučovania v skupine učebných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre: stredné odborné vzdelenie – odborný výcvik

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelení (školský zákon) a Zákon č. 61/2015 o odbornom vzdelení a přípravě a o zmene a doplnení niektorých zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelenia a přípravy na škole.

Odborný výcvik sa uskutočňuje podľa učebného plánu v 1.a 2. ročníku 15 hodín za týždeň, v 3.ročníku 17,5 hodiny za týždeň; nadväzuje na výučbu povinných odborných predmetov na Odlúčenom pracovisku praktického vyučovania, Cabajská 30, Nitra. V druhom a tret'om ročníku sa uskutočňuje u právnických alebo fyzických osôb, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdělávací program pre odborné vzdelení a přípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný.

4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie
ŠkVP vymedzuje základné podmienky na realizáciu podľa potrieb a požiadaviek odboru a právnických a fyzických subjektov, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Vybavenie strednej odbornej školy, odlúčené pracovisko praktického vyučovania, v rozsahu základného vybavenia poskytuje predpoklady pre zabezpečenie prípravy žiakov odborného vzdelenia v danom odbore.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou odborného výcviku aj odporúčané materiály a prístroje na právnických a fyzických subjektoch. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky právnických subjektov a fyzických subjektov.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygiény práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecnými pravidlami a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie, musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s pohotovostou na technický rozvoj a záväzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vyučovania učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a nariadenie na sprístrojenie protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učebné priestory pre teoretické vyučovanie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P. č.</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Učebné priestory pre praktické vyučovanie

<table>
<thead>
<tr>
<th>P. č.</th>
<th>Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie</th>
<th>Počet</th>
<th>Poznámka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Učebňa č. 18</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Učebňa č. 4</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Dielňa pre ručné opracovanie kovov</td>
<td>1</td>
<td>OPPV Cabajská ul.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Dielňa pre opravu elektrotechnických zariadení a elektroniky</td>
<td>1</td>
<td>OPPV Cabajská ul.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Kabinet MOV</td>
<td>1</td>
<td>OPPV Cabajská ul.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Šatňa</td>
<td>1</td>
<td>OPPV Cabajská ul.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učebné priestory</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P. č.</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Základné vybavenie učebných priestorov

### Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vybavenie učebných priestorov</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P. č.</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>Základné zariadenie:</td>
</tr>
<tr>
<td>pracovný stôl pre učiteľa</td>
</tr>
<tr>
<td>pracovný stôl pre žiaka</td>
</tr>
<tr>
<td>stolička pre učiteľa</td>
</tr>
<tr>
<td>stolička pre žiaka</td>
</tr>
<tr>
<td>Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:</td>
</tr>
<tr>
<td>interaktívna technológia</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Základné zariadenie:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2</th>
<th>Učebne: 21,22 23</th>
<th>prácovný stôl pre učiteľa</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>prácovný stôl pre žiaka</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stolička pre učiteľa</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stolička pre žiaka</td>
<td>30/15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>školská tabuľa</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>informačné panely na stenu</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3</th>
<th>telocvičňa</th>
<th>žínenky</th>
<th>8</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>kozy</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>odrazový mostík</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>expandery</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>lyže s viazaním</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>lyžiarske palice (pár)</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>lyžiarske topánky</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>volejbalové lopty</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>volejbalová sieť</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stojan na vol. Siet</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>šikmá lavička</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>multipres</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>bradlá</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>lavička rovná</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stojan na Kotúče</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>futbalové lopty</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>branky</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>basketbalové lopty</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>basketbalkové koše</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>hádzanárske lopty</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Fitlopty</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Jednoručné činky</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stan</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>spacie vaky</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ruksaky</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>švihadlá</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>fit zrkadlá</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ripstoly</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Materiálno-technické zabezpečenie pre odborné predmety

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Poznámka</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Materiálno-technické zabezpečenie pre odborné predmety</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Poznámka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P. č. pries</td>
<td>Názov priestoru</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Základné zariadenie:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Učebne: 1,2,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>P. č. pries</th>
<th>Názov priestoru</th>
<th>Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)</th>
<th>Počet celkom</th>
<th>na žiaka (max. počet)</th>
<th>na skupinu (max. počet)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Učebňa: 18/4</td>
<td>pracovný stôl pre učiteľa</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pracovný stôl pre žiaka</td>
<td>30/15</td>
<td>1</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stolička pre učiteľa</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>stolička pre žiaka</td>
<td>30/15</td>
<td>1</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>školská tabuľa</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>informačné panely na stenu</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>prezentáčná technológia</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>osobný počítač pre učiteľa</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>osobný počítač pre žiaka</td>
<td>15</td>
<td>1</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pripojenie na internet</td>
<td>1 súbor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dataprojektor</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>tabuľa</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>programové aplikačné vybavenie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>kancelársky softvér</td>
<td>15</td>
<td>1</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>softvér pre sieťovú komunikáciu</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov</td>
<td>15</td>
<td>1</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tlačiareň</td>
<td>5/uč.</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie

<table>
<thead>
<tr>
<th>P. č. priestoru</th>
<th>Názov priestoru</th>
<th>Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)</th>
<th>Počet celkom</th>
<th>Poznámka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dieťa pre ručné opracovanie kovov</td>
<td>Kladíva</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rysovacia ihla</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ocelové pravítka</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Posuvné meradlo</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Uholník plochý</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zvinovací meter</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Uhlomer</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kružidlo</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pilníky ploché</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pilník polkruhový</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pilník trojúhelníkový</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pilník kruhový</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ručná pilka</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ručné nožnice na plech</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Závitová sada</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sekáč</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jampkovač</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vidlicové klúče sada</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sada inbusových klúčov</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sada skrutokovačov</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kombinované kliešte</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Štiepacie kliešte</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zámočnícka zvierka</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ocelový kartáč</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Spajkovačka elektrická</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Brúška stolová</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Uhlová brúška</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ručná vrtačka</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Prenosné elektrické nožnice</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ochranné okuliare</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ochranné rukavice</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ochranný štít</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pracovný stôl so zverákom</td>
<td>24</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie

<table>
<thead>
<tr>
<th>P. č. priestoru</th>
<th>Názov priestoru</th>
<th>Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)</th>
<th>Počet celkom</th>
<th>Poznámka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dielňa pre opravu elektrotechnických zariadení a elektroniky</td>
<td>Zdvihák 4 stĺpový</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zdvihák 2stĺpový</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zdvihák 2 tonový</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zdvihák ramenový</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Stôl pracovný</td>
<td>25</td>
<td>25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zverák</td>
<td>25</td>
<td>25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sada klúčov očkových</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sada klúčov vidlicových</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>box s náradím beta</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Geometria</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skúšobňa bržd</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diagnostika na kontrolu elektrického vybavenia</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diagnostika KTS</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gola sada malá</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gola sada veľká</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Šada na mearanie tlaku</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Šada na tlakovanie</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Skušačka tlmičov</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Merač hustoty kyseliny</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Generátor impulzov</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výukové automobily</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Výukové modely motorov
- 4

### Výukové panely
- 5

### Sady skrutkovačov
- 10

### Merací prístroj na kontrolu batérií
- 1

### Centrálny zdroj napätia a prúdu
- 1

### Stroboskopická lampa
- 1

### Sada drobného náradia pre elektrikárov
- 6

### Elektrické spájkovačky
- 12

### Univerzálny merací prístroj
- 6

### Kabinet MOV

<table>
<thead>
<tr>
<th>Príbory</th>
<th>Počet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pracovný stôl</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Počítač s pripojením na internet</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>stolička</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Skriňa na dokumentáciu</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Plánovacia tabula</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>lekárička</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Šatňa

<table>
<thead>
<tr>
<th>Príbory</th>
<th>Počet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pracovný stôl</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>lavice</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>skrinky</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Informačná tabula</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 4.6 Personálne zabezpečenie školy
Charakteristika pedagogického zboru

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zamestnancov</th>
<th>Počet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>spolu</td>
<td>65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pedagogické zamestnanci</th>
<th>Nepedagogické zamestnanci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kvalifikovaní</td>
<td>44 administratíva</td>
</tr>
<tr>
<td>nekvalifikovaní</td>
<td>4 správca poč. siete</td>
</tr>
<tr>
<td>doplnujúci si vzdelenie</td>
<td>0 Skolník</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>spolu</td>
<td>48</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učitelia na ustanovený pracovný čas:</th>
<th>Z toho ženy</th>
</tr>
</thead>
</table>

22
V danom odbore vyučuje 10 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 9 učiteľov odborných predmetov a 7 majstrov odbornej výchovy. Všetci pedagogickí pracovníci splňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Škola nemá externých učiteľov. Riaditeľka, zástupkyne riaditeľa a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpisane vzdelanie v oblasti školského manažmentu alebo výchovného poradenstva.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Legislatívne východiská: Poďa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľadovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvýšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Ciele

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na preznané kľúčové otázky a zmienky vo svojej vzdelávacej politike a súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vedenie školy bude preferovať najmä formy interného vzdelávania zamestnancov, súhlas na účasť na vzdelávacích praxoch bude len so zameraním na plnenie koncepcie a programu školy. Na základe skúseností z minulého obdobia budú zabezpečené taktiež vzdelávacie aktivity za spolupráce s inými inštitúciami ako CPPPaP s témami výchovných problémov, integrácie žiakov, šikanovania a pod. Aj v tomto školskom roku škola ďalej zabezpečí spolnozvýšovanie odbornej spôsobilosti a iné formy v spolupráci so vzdelávacie inštitúciami so zameraním na rozvoj čitateľskej, digitálnej a prirodovednej gramotnosti v rámci všetkých predmetov.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti zvýšiť účasť učiteľov na vzdelávaní tohto typu s cieľom inovovať pedagogické zručnosti v súlade s novými podmienkami v rámci kurikulárnej prestavby nášho školského systému a zvýšiť účinnosť pedagogického procesu aplikovaním nových poznatkov z oblasti čítania s porozumením do vyučovacejho procesu.

V súlade s odporúčaním MŠVVaŠ SR a previazaním cieľov a princípov Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2015-2019 vedenie školy podporí vzdelávanie zamestnancov v oblasti prehľbienia a rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na implementáciu problematiky extrémizmu a prevencie proti jej prejavom do edukačného procesu.

V súlade s odporúčaním MŠVVaŠ SR a previazaním cieľov a principov Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2015-2019 vedenie školy podporí vzdelávanie zamestnancov v oblasti prehľbenia a rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na implementáciu problematiky extrémizmu a prevencie proti jej prejavom do edukačného procesu.
Na základe kontrolnej a hospitačnej činnosti a v súlade s Pracovným poriadkom školy, formou Písomného záznamu o hodnotení pedagogického/vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca, identifikovať a hodnotiť zmeny v kvalite výchovno-vzdělávacieho procesu po absolvovaní jednotlivých vzdělávani. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby zamestnancom.

Pre šk.r.2016/2017 bude dôležité zabezpečovať účast zamestnancov na vzdělávaní s prínosom pre plnenie ŠkVP podľa jednotlivých odborov.

- Čiastkový cieľ - učebný odbor 2487 H 02 autooprávár -elektrikár - účasť v programoch zameraných na zvyšovanie profesijných kompetencii vyučujúcich so zameraním na plnenie výstupov, výkonových štandardov žiakov podľa ISCED 3C

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdělávania a z priznávania kreditov.


2. Aktualizačné vzdělávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencii na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdělávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdělávanie umožní pedagogickým zamestnancom získať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon profesijného výkonu alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdělávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdělávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdělávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedený učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdělávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdělávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdělávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdělávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacičích činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru d'alslí pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdělávania sa nezískavajú kredity.
Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**Dalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových
- spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijné spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu
- efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania
- jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského
- systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej
- dokumentácii (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadacej praxe,

**4.7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na plnenie úloh z Plánu práce školy, dodržiavanie plnenia tematických plánov, zabezpečenie vyučovania materiálno-technickým vybavením, plnenie úloh technicko-ekonomického úseku, zabezpečovania úloh daných zriaďovateľom a kontrolnými orgánmi, plnenie rozpočtu, ale aj iných úloh napr. z oblastí ochrany zdravia, a pod. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa realizuje v súlade s §52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a pracovným poriadkom školy podľa:

- a) výsledkov pedagogickej činnosti
- b) kvality vykonávania pedagogickej činnosti
- c) náročnosti výkonu pedagogickej činnosti
- d) miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

**Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly vedenia školy:**

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie) – sledovanie individuálneho prístupu k žiakom, realizácia kompetencii podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) na jednotlivých hodinách, využívanie informačno-komunikačných technológií žiakmi na vyučovaniu, motivácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, spätnej väzby.

2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)-úroveň jej vedenia, presnosť a správnosť zápisov.

3. Kontrola práce metodických orgánov a predmetových komisií (MZ+PK)- kontrola inovácie obsahu, metód a fóriem činnosti, diagnostika skutočného stavu a úrovne práce MZ a PK.
4 Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi - včasný nástup pedagógov na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

5 Kontrola plnenia časovo-tematických plánov vyučovacieho predmetu.

6 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku zamestnancami školy – pracovná disciplína-kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov.

Hlavné prvky hodnotiacich systémov sú:

Hodnotenie zamestnancov našej školy sa bude zakladať na základe nasledovných kritérií:

- Odbornej pripravenosti, úspešnosti
- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospeek, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Spolupráci a udržiavania kontaktu s rodičmi, so žiakmi, s priateľmi školy, s kolektívom a pod.
- Sebahodnotenia
- Vzpomienka na žiakov
- Vedenia triedy a administratívnej práce triedeho učiteľa
- Administratívnej práce školskej dokumentácie
- Doučovania žiakov so slabším prospechom
- Starostlivosť o nadané deti
- Aktívnej práce s integrovanými žiakmi
- Verbálnej zručnosti, flexibility
- Odovzdaného časť extrakurikulárných aktivita
- Kreativity, skúsenosti v timovej práce, entuziasmom, spravodlivosťou, trpezlivosťou
- Vedenia záujmových krúžkov
- Prípravy žiakov na celoslovenské a medzinárodné súťaže
- Úspešnosti žiakov na medzinárodných súťažoch
- Dozoru a aktívnej účasti na organizovaných študentskom radou
- Organizácie školských a športových podujatí
- Zavedenie progresívnych pedagogických metód
- Príprava a používanie multimediálnych učebných pomôcok
- Tvorby učebných pomôcok
- Získania kvalifikačných skúšok
- Funkcie predmetových komisí
- Vedenia zápisníč

4.8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

sa riadi metodickým pokynom č. 21/2011, ktorý vydáva Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskôrších predpisov.
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakov spätnej významnejší zväzbu, prostredníctvom ktorého získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaoberať sa s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vyhádzá z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorým sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pre potreby klasifikácie sa vyučovacie predmety delia na dve skupiny: predmety s prevahou teoretického zamerania, predmety s prevahou praktických činností a predmety s prevahou výchovného a odborného zamerania.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:
1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický pracovník najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
   - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
   - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
   - rôznym druhy skúšok (pisomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
   - konzultáciách s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s výchovnou poradkynou.
2. O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia v klasifikačnom hárku.
3. Žiak musí byť z vyučovacieho predmetu vyrábalý ústne alebo prakticky aspoň dvakrát v každom klasifikačnom období. V predmete s jednou vyučovacou hodinou týždenné sa môže nahradíť jedna ústna skúška písomnou formou.
4. Počet kontrolných písomných prác a praktických skúšok určujú učebné osnovy príslušných vyučovacích predmetov.
5. Žiakov sa oznámiť výsledok každej klasifikácie s poukázaním na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní sa oznámiť žiakov výsledok hodnotenia ihneď až do 14 dní.
6. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok sa rozvrhnuté rovnomene na celý školský rok, aby sa nadmerne nenahromadili v určitých obdobiach.
7. Termín písomnej skúšky, ktorá má trváť viac ako 25 minúť, termín kontrolnej písomnej práce alebo praktickej skúšky prekonzultuje učiteľ s triedným učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci denného štúdia robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Ak žiak alebo zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci druhého polroka, môže do troch dní od posliadenia o jej výsledku požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Preskúšanie sa oznámiť žiakovi a riaditeľovi školy.

4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecné záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škol a školských zariadení, ako aj technickú dokumentáciu používanych zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú
S t r e d n á  o d b o r n á  š k o l a,  C i n t o r í n s k a 4, 9 5 0 5 0  N i t r a
výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore
vzdelávania.

Učebné priestory vyhovujú požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

S príslušnou dokumentáciou sú žiaci pravidelne oboznamovaní. Dodržiavanie bezpečnostných predpisov je kontrolované. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená dozorom musí pri ohrození žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pre ochranu zdravia je dôležitý vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Žiaci majú zabezpečené stravovanie na ZŠ v blízkom okolí. Obedňašia prestávka pre žiakov sa začína po piatej vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevýhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok v školskom zariadení a okolí.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane pravidel sa v škole vykonáva v rozsahu ročne. S predpismi a konkrétmi požiadavkami sa oboznamujeme aj rodičov. V špecifických prípadoch (výlety, exkurzie a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením jedného zariadenia Školenia BOZP zabezpečuje externý pracovník – technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Školenia BOZP a PO pre zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP a PO. Školenia bode zabezpečuje externý zamestnanec - technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedách škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“)

Zmeny v našej spoločnosti prinášajú výrazné posuny v ponímaní starostlivosti o žiakov so ŠVVP. O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. (Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní, §61). Ako škola vzdelávame Začlenených žiakov so ŠVVP, vytvárame pre nich podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Občasnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhne výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu

28
Absolventi učebného odboru 24 sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci - stojárskí technici, dispečeri, kontroloři kvality, majstri, normovači, projektanti, technicki manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technico-hospodársky pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov. Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Vykonávajú prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie.

Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, nepripustné záchvatové ochorenia, zvýšené požadujú, na manuálne zručnú, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plosnú a priestorovú predstavivosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať daného odboru. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov, nariadení, vyhlášok, norm a pod.

**Telesné postihnutie**
Pre váčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, tieto môžu byť však manuálne zruční. Učebný odbor 24 sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným.

**Mentalné postihnutie**
Učebný odbor 24 nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym.

**Zrakové postihnutie**
V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie je učebný odbor 24 vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.

**Sluchové postihnutie**
V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhe strojov nie je učebný odbor 24 vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, ale menej vážné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone práci mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach).

**Špecifické poruchy učenia**
Záleží od individuálnych prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky učebného odboru 24 nie je učebné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a prápra

---

**2487 H 02 - Autoopravár - elektrikár**
Absolventi učebného odboru 24 sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci - strojárskí technici, dispečeri, kontroloři kvality, majstri, normovači, projektanti, technicki manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technico-hospodársky pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov. Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Vykonávajú prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie.

Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, nepripustné záchvatové ochorenia, zvýšené požadujú, na manuálne zručnú, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plosnú a priestorovú predstavivosť.

**Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.** Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať daného odboru. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, norm a pod.).

**Telesné postihnutie**
Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu byť však manuálne zruční. Učebný odbor 24 sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným.

**Mentalné postihnutie**
Učebný odbor 24 nie je vhodný pre uchádzačov s mentalným.

**Zrakové postihnutie**
V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie je učebný odbor 24 vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.

**Sluchové postihnutie**
V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhe strojov nie je učebný odbor 24 vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, ale menej vážné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone práci mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach).

**Špecifické poruchy učenia**
Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky učebného odboru 24 nie je učebné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a prápra

---

Stredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra
žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.
technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkuliou. Učebný odbor 24 nie je vhodný pre dyspraktikov (porucha motorickej funkcie), vzhľadom na vysoké požiadavky na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. 

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žiaci zo sociálne znevýchodneného prostredia (SZP)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolania. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvrielenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získat’ pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mimoriadne nadaní žiaci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Je spoločensky prospešné, ak sa o tento učebný odbor uchádzať technicky nadaní žiakov so záujmom o technické povolania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracúvajú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovalo odbor v skrátenom čase, prípade príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Školský psychológ sleduje osobnosť žiaka a navrhujú výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenstvá v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychického záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu. Pedagógovia, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese žiaka, sa vopred zoznámia s dokumentáciou žiaka, s závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia pre VVP, so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu zdravotného postihnutia, ktorý je súčasťou štátneho poradenstva programu (ŠVP). Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdělávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávací potreby vydáva podľa kompetencii školského poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP je „Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy.„

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva školský psychológ spoločne so školským poradenstvom výchovného poradenstva a prevencie. (zákon 245/2008, par. 7, odsek 5).

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinné dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálné integrovaného v triede strednej školy. Obsahuje:
- zákonné informácie o žiakoví a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
• špecifická organizácie a foriem vzdelávania;
• požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
• zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.
Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špecialným výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdělávacího programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.
Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacého programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznámuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.
S cieľmi vyučovacej hodiny zoznamuje učiteľ aj vo vzťahu k integrovanému žiakovi. Učiteľ integrovanému žiakov oznámi jasne a zrozumiteľne ciele hodiny, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy. Obsah ich učebnej tém je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami v danom vyučovacom predmete – podľa odporúčania poradenského zariadenia. Zohľadňuje ŠVVP žiakov – učiteľ postupuje tak, že zmierňuje poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, uplatňuje špeciálne metódy vyučovania, využíva terapeutické techniky alebo ich prvky, využíva špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, - uplatňuje individuálny prístup k žiakom tým, že im - diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti, - rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo.
U žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými poruchami učenia, mi je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona)

Pри hodnotení a klasifikácií integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný methodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:
1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
3. vychádza z odporúčania poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka,
4. vychádza z odporúčania príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa práva, hodnotením ho pozitívne podporuje.
6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
V UČEBNOM ODBORÉ

2487 H 02 autoopravár elektrikár

<table>
<thead>
<tr>
<th>Názov a adresa školy</th>
<th>Stredná odborná škola, Cintorínska 4, Nitra</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Názov školského vzdelávacieho programu</td>
<td>Autoopravár-elektrikár</td>
</tr>
<tr>
<td>Kód a názov ŠVP</td>
<td>24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba</td>
</tr>
<tr>
<td>Kód a názov učebného odboru</td>
<td>2487 H 02 autoopravár – elektrikár</td>
</tr>
<tr>
<td>Stupeň vzdelania</td>
<td>stredné odborné vzdelanie ISCED 3C</td>
</tr>
<tr>
<td>Dĺžka štúdia</td>
<td>3 roky</td>
</tr>
<tr>
<td>Forma výchovy a vzdelávania</td>
<td>denné štúdium pre absolventov základnej školy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár – elektrikár konkretizuje požiadavky ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti osobných a prevádzkových služieb – autoopravárenské služby a pre špecializáciu smerom ku konkrétnejmu povolaniu. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. Vzdelávací program poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy, základné vedomosti o vývoji fudské spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania vymedzujú učivo pre odbor autoopravár-elektrikár. Predstavujú povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny.

Sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov. Vzdelávacia oblasť ekonomické vzdelávanie vedie žiakov k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činností a pracovnoprávnych vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, špecifikách výhovách právnych výhovách, právnych výhovách právnych právnych vôľových právnych výhovách výhovách výhovách. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, potrebné vedomosti o životnosti

Vzdelávacia oblasť komunikácia umožní žiakom získať vedomosti z umenia, komunikácie so zákazníkom, vedieť s nimi naviazat kontakt a správne s nimi komunikovať, riešiť konfliktné situácie a odhadnúť typy a psychické rozpoznanie zákazníka. Vzdelávacia oblasť technické a technologické vzdelávanie vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenými technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosť z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti

32
praktická priprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov schválených ŠkVP.

6. 2 Základné údaje o štúdiu
Kód a názov učebného odboru: 2487 H 02 autoopravár – elektrikár

| Dĺžka štúdia: | 3 roky |
| Forma štúdia: | denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| Vyučovací jazyk: | slovenský jazyk |
| Spôsob ukončenia štúdia: | záverečná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelenia: | vysvedčenie o záverečnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácií: | výučný list |
| Poskytnutý stupeň vzdelenia | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | • v súkromných a štátних podnikoch a organizáciách  
• v organizáciách poskytujúce osobné a prevádzkové služby  
• v súkromnom podnikaní |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vzdolávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov.  
Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov. |

6.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača
Do učebného odboru 2487 H 02 autoopravár– elektrikár môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať 2487 H 02 Autoopravár – elektrikár. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiény práce a ochrane pred požiarm sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej pripravy.

Dané povolanie sa vykonáva zväčša v podmienkach výrobných hál, kde sú stážené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady, zvýšené riziko pri práci,
S t r e d n á  o d b o r n á  š k o l a,  C i n t o r í n s k a  4,  9 5 0 5 0  N i t r a

obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, plošná a priestorová predstavivosť. Úspešné vykonávanie týchto povolani predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby). Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- ťažkým telesným postihnutým s narušenou pohyblivosťou
- mentálnym postihnutím
- vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné

7 PROFIL ABSOLVENTA
7. 1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba je príprava absolventov, ktorí sú kvalifikovaní odborní pracovníci, schopní vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v autooprávareňstve. Majú ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielnej predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vedia posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vedia sa zvoliť právoprávne postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami sú schopní použiť štandardnú opravárenskú techniku. Sú schopní pracovať samostatne a v kolektíve. Rozsah ich vedomostí im umožňuje aj naďalej sa vzdéľať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdium odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelenie mu dáva kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapojíť do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za svoju prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent trojročného učebného odboru 2487 H 02 Autoopravár – elektrikár po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kváliifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý sa môže uplatniť na rôznych postoch strojárskej výroby a v každej oblasti, kde sa vyrábajú, opravujú, používajú, diagnostikujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie. Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobre sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojových zariadení. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečných cieľom je spokojnosť zákazníka. Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdéľať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah
Povolanie nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako odborní zamestnanci autoservisov na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti  a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdělávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového štúdia na úrovni v študijnom odbore dopravná prevádzka – cestná a mestská doprava a získat’ úplné stredné odborné vzdanie. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdělávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu, ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou analytického štúdia. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencii v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

7.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠkVP smeruje k tomu, aby žiak si vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Klúčové kompetencie chápeme ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristik osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Klúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdělávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelenia alebo vyučovacieho predmetu.

Absolvent učebného odboru disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilost’ konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti tvoriace základ pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Jednotlivci si nimi vytvárajú svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaní, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám. Umožňujú robiť správne rozhodnutia, voľbu, opatrenia a postupy.

Absolvent má:
• logicky a reálne vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
• porovnať bežné pravidlá, zákonnosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a spoločenské očakávania v systéme v ktorom existuje,
• identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsvazatia,
popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
definovať svoje ciele a prognózy,
zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva, povinnosti a konanie,
oboznániť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov,
vedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôleťova zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
konáť zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
poznať, uznávať a podporovať alternatívne výzvie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdravia a zdravia našej planéty,
vedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populáčnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniú týchto problémov,
vedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhuť cesty na ich odstránenie,
chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácii,
konáť v súlade s morálnymi princípami a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
vedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu,
zaužímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
podporovať hodnoty miestnej, národnjej, európskej a svetovej kultúry a mať i ním vytvorený pozitívny vzťah.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prichádzat na lekcie s úvahám a záujmom.
Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorovej forme,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širšie okruhy užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- navrhovať návody k činnostiam v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpis, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- vedeť prijímať a tvoriť text,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítané do novej doby,
- hľadať informácie, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov formováním nových typov spolupráce. Schopnosti sa využívajú pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia začleniť do sociálnej skupiny. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať, pracovať ako jednotlivo jedinec ale aj ako člen vyváženej sociálnej skupiny. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností interkulturálnych kompetencí, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov, situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať emapatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocitá a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať, ovplyvňovať ľudí (presvedčovať),
- stanoviť priority cieľov,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
Stredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- rozhýbať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myšlenie,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- diskutovať konštruktívne, predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ovládať základy modernej pracovnej technology a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, zabezpečiť jeho ochranu a bezpečnosť,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívne, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, spolupracovať s kolektívom,
- ūrovňovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnosnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností a záujmov,
- plniť plán úloh smeryjúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebadosnutenia a vlastného rozhodovania,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starat sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraní ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predicukom a stereotypom v prípade k druhým.
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- uzatvárať jasné dohody,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, hľadáť optimálne riešenie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie), spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

7.2. 1 Odborné kompetencie
Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:
- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho, pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblastí osobnej a prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- popísať odbornú terminológiu typickú pre oblasť autopravára a jej využitie,
- popísať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ochranu na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- popísať špecifickú problematicu v odbore autopravár – elektrikár
Stredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- vedomosti o použití náradia a servisnej techniky,
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu,
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu,
- vedomosti o orientácii v technickej literatúre a aplikovaní technických informácií pri práci, - poznáť odbornú terminológiu v autooprávarenstve,
- vedomosti o základnej súčiastkovej skladbe časti vozidla a jej materiálovej náročnosti,
- poznáť ekologické zásady v autooprávarenstve, - poznáť normy, normalizáciu,
- zvládnúť vedenie sprievodnej dokumentácie a činnosti pri opravách, evidenciu spotreby a výkonov,
- zvládnúť vyhodnotenie kvality práce, vykonanie záverečnej kontroly práce a rozbor úspešnosti,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živností,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vztahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach, používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- zvládnúť základy technického zobrazovania, - poznáť technickú dokumentáciu a vie ju samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problénoch,
- charakterizovať výbavenie a zariadenie podnikov, služieb,
- charakterizovať zariadenie pracoviska autooprávára, jeho usporiadanie, pracovné náradie, pomôcky, prístroje a zariadenia, ich funkciu, údržbu a zaobchádzanie s nimi,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vysvetliť zásady prvej pomoci,
- dodržiavať všeobecné predpisy platné pre autooprávarené prevádzky,
- používať odbornú terminológiu,
- popísať správne pracovné postupy autooprávarených úkonov,
- zaujímať sa o najnovšie metódy a postupy v odbore autooprávár a aplikovať ich v praxi.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktikovať odbornú terminológiu v odbore autooprávár a využívať všeobecné poznatky, pojmy, zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
vychádzať pracovné činnosti tak, aby nenarušil životné prostredie,
pracovať v tíme,
používať základné zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre autoopravárenské prevádzky,
pracovať s prístrojmi, náradím a pomôckami a zabezpečovať bežné údržbu,
používať odbornú terminológiu a správne technologicke postupy,
prezentovať prácu novými postupmi a modernými technolómiami,
obsluhovať výpočtovú techniku, vrátane registračnej pokladne,
komunikovať s klientom pri poskytovaní služieb,
pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
vkonávať ošetrenie a údržbu prístrojov,
dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
vkonávať kvalifikované základné odborné práce,
dodržiava normy
pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov,
pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov,
pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov,
pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a časti automobilov,
urobiť základné elektrinštaláčné práce, elektroopravu automobilu, údržbu elektrických strojov a zariadení a odstraňovať na nich jednoduché poruchy,
používať kvalifikované základné elektroinštalačné práce, elektroopravu automobilu, údržbu elektrických strojov a zariadení a odstraňovať na nich jednoduché poruchy,
používať štandardnú výpočtovú techniku a základné aplikovateľné programy
aplikovať zásady BOZP pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, poskytnúť prvú pomoc pri úrazu a vykonávať činnosť v súlade s vyhláškou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

* manuálnou zručnosťou v činnostiach autoopravárenského odboru,
* adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, diskretnosťou
* trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
* schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínu, mobilitou, schopnosťou pracovať v tíme,
* flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
* schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
* dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa,
* empatiou, toleranciou voči ľuďom vo svojom okolí,
* pozitívnym kontaktom so zákazníkom,
* odolnosťou voči senzorickej záťaži.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Prehľad klúčových kompetencií</th>
<th>Komunikatívne a socialno-interakčné schopnosti</th>
<th>Interpersonalné a intrapersonálne schopnosti</th>
<th>Schopnosti tvorivo riesiť problémy</th>
<th>Podnikateľské a spišovacie úradníctvo</th>
<th>Spôsobilosti využívať informačné technológie</th>
<th>Spôsobilosti byť demokratickým občanom</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prehľad názov predmetov</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Všeobecné vzdelávanie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk a komunikácia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Slovenský jazyk a literatúra</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Čudzí jazyk</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a hodnoty</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Etická výchova/Náboženská výchova</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a spoločnosť</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občianska náuka</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a príroda</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika a práca s informáciami</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informatika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zdravie a pohyb</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Telesná a športová výchova</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborné vzdelávanie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Teoretické vzdelávanie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Úvod do sveta práce</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základy strojárstva</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Strojárska technológia</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základy elektrotechniky</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Automobily</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diagnostika a opravy automobilov</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elektrotechnika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elektronika</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elektropríslušenstvo</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Náuka o materiáloch</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klampiarska technológia</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Praktická príprava</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Technické kreslenie</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Účelové kurzy/účivo</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurz na ochranu života a zdravia</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Účelové cvičenia</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurz pohybových aktivít v prírode</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td>☑️</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Učebné osnovy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Škola (názov, adresa)</th>
<th>Stredná odborná škola, Cintorínska 4, Nitra</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Názov ŠkVP</td>
<td>Autoopravár - elektrikár</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Kód a názov ŠVP


### Kód a názov učebného odboru

| Kód a názov učebného odboru | 2487 H autoopravár |

#### Zameranie

| Zameranie | 02 elektrikár |

#### Forma štúdia

| Forma štúdia | denná |

#### Druh školy

| Druh školy | štátna |

#### Vyučovacie jazyky

| Vyučovacie jazyky | slovenský jazyk |

#### Školský rok

| Školský rok | 2016 |

### Kategórie a názvy vyučovacích predmetov

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</th>
<th>ŠVP</th>
<th>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>I.</td>
<td>II.</td>
</tr>
<tr>
<td>Všeobecné vzdelávanie</td>
<td>22</td>
<td>13,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk a komunikácia</td>
<td>11,5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>slovenský jazyk a literatúra</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>cudži jazyk</td>
<td>a b</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a hodnoty</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>etická výchova/náboženská výchova</td>
<td>a d</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a spoločnosť</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>občianska náuka</td>
<td>1,5</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a príroda</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>fyzika</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika a práca s informáciami</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>matematika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>informatika</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdravie a pohyb</td>
<td>4,5</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>telesná a športová výchova</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborné vzdelávanie</td>
<td>65,5</td>
<td>20,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Teoretické vzdelávanie</td>
<td>18</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>ekonomika</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>úvod do sveta práce</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>základy strojárstva</td>
<td>1,5</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>strojárská technológia</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>základy elektrotechniky</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>automobily</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>diagnostika a opravy automobilov</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>elektronika</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>technické kreslenie</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>elektropríslušenstvo</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Praktická príprava</td>
<td>d</td>
<td>47,5</td>
</tr>
<tr>
<td>odborný výcvik</td>
<td>e</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>SPOLU</td>
<td>34</td>
<td>33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Disponibilné hodiny

| Disponibilné hodiny | 11,5 |

### Účelové kurzy/učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účelové kurzy/učivo</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>SPOLU</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kurz na ochranu života a zdravia</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Poznámky k učebnému plánu 2487 H autoopravár - 02 elektrikár

a) Trieda sa delí na dve skupiny.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk alebo nemecký jazyk.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 21 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógu liste sa uvedie "absolvoval/-a".

d) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.

e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výchovu (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.). Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehľabenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdělávacieho procesu. Prípravu a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo "Ochraná človeka a prírody". Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1., 2. a 3. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom pol roku školského roka raz priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

h) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, organizuje sa v I. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy).

### Učebné osnovy

Z dôvodu rozsiahleho obsahu súboru nie sú zverejnené na stránke školy.

Sú k dispozícii na sekretariáte školy.

### 9 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore autoopravár -elektrikár
Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnost i potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehľbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúce povolania.

Umožňuje žiakovi naučiť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka k úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život spoločnosti. Práca je predpísaná pre zvládnutie budúceho povolania. Učí žiaka pripravať a začlenovať svoje zručnosti a schopnosti do práce, ako aj regulovať svoje správanie a zdravotné stav.

Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získane vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi.

V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava

9.1 Teoretické vzdelávanie
Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie pripravuje žiaka porozumieť základným ekonomickým atribútom a odbornej problematike odboru autoopravár-elektrikár. Učí ho porozumieť významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, k uvedeniu si dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostredku vlastnej sebarealizácie. Teoretické vyučovanie sa organizačne v priestoroch školy na Cintorínskej ul. v Nitre. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie gramatiky a výrazu, ako aj porozumieť významu a prípravu na jednoduchú komunikáciu v cieľovom jazyku.
S t r e d n á  o d b o r n á  š k o l a,  C i n t o r í n s k a  4,  9 5 0 5 0  N i t r a
zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktí
vne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou,
spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri
komunikácii s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovani s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Žiak sa naučí porozumieť otázkam fungovania jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti vo vzťahu
k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Učí žiakov finančnej gramotnosti
primerané potrebám a individuálnym schopnostiam. Učivo poskytuje žiakovi teoretickú prípravu na
výkon odbornej, hygienicky bezchybnej a bezpečnej práce v odbore autoopravár-elektrikár. Učí sa
používať správne technologické postupy, nové pracovné techniky, materiály, suroviny a strojné
zariadenia.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogéne ako odbor profesijného prípravy pre automobilový
priemysel so všeobecným prehľadom o celej oblasti autoopravárenstva a so základnými
predpokladmi pre výkon adekvátneho povolania vo zvolenom odbore.

Obsahové štandardy sú zamerané tak, aby žiak osvojené vedomosti vedel aplikovať v praxi.

Oblasť vzdelávania vedie žiaka k dodržiavaniu zásad správnej výrobnej praxe, pravidiel a predpisov
o hygienne a sanitácii, ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi
a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb.

9.2 Praktická príprava
Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a
Zbierka zákonov č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých
zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na škole. Praktické
vyučovanie vytvára predpoklady na výkon povolania a pracovných činností. Poskytuje žiakom
praktické zručnosti, návyky a získanie schopností nevyhnutných pre výkon povolania a nových
činností. Ukuščuje sa u právnických alebo fyzických osôb, s kými riaditeľ školy uzavrie
zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015. Stredná odborná škola
 prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s
kterým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania.

Časť odborného výcviku – žiaci 2 až ročníka- máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými
a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Učebný odbor 2487 H autoopravár
integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je zameraný na osvojovanie praktických zručností. Dôvodom takejto organizácie je
skutočnosť, aby si žiaci previčili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v běžnej
praxi vyskytujú zriedkavo. Cieľom je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné
odborné vedomosti do praxe.

Absolvent má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné
opravy cestných motorových vozidiel so štandardným vybavením dielní predpisánym výrobcom, na
základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobca cestných motorových vozidiel.
Vie kvalifikované pracovat’ v oblasti diagnostikovania, opráv, údržby a servisu elektrických a
elektronických zariadení motorových vozidiel aj v súvislosti s mechanickými
Stredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra
časťami, spracovávať a vyhodnocovať dáta pomocou prostriedkov výpočtovej techniky s využitím informačných technológií.

**Pracovné oblečenie:** montérky, pracovná obuv,

Odborný výcvik žiaci vykonávajú na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných). Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v popoludňajšom čase.
Stredná odborná škola, Cintorínska 4, 95050 Nitra a príslušným štátным vzdelávacím programom bol prerokovaný v:

- pedagogickej rady dňa 31. 8. 2013
- rade školy dňa 31. 8. 2013