



Školský vzdelávací program

Elektromechanik – automatizačná technika

DUÁLNE VZDELÁVANIE

Trojročný učebný odbor pre chlapcov a dievčatá 2683 H 12 ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČNÁ TECHNIKA pripravuje absolventa so **všeobecno - vzdelávacím základom**, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie **praktických zručností** tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosť v oblasti elektrotechniky.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním a tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti samostatne alebo v tíme. Absolvent ovláda prácu s elektronickými meracími prístrojmi a diagnostickú techniku, priemyselnú automatizáciu, druhy priemyselnej elektroniky, časti riadiacich a automatizovaných systémov, regulačné obvody, regulátory a logické riadiace obvody, jednoduché programovanie automatizačných zariadení.

Uplatnenie absolventa : v oblasti montáže, opráv, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia.

Škola poskytne žiakom možnosť duálneho vzdelávania, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČNÁ TECHNIKA – duálne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov učebného odboru	2683 H 12 elektromechanik - automatizačná technika
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia:	31. august 2017
Miesto vydania	SOŠ Cintorínska 4, Nitra
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2018 začínajúc prvým ročníkom

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
1.9.2018		

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia
Ing. Dana Kročková, PhD.	Riaditeľka školy
Mgr. Oľga Pechová	Zástupkyňa riaditeľky pre akademické a profesijné predmety teoretické
Ing. Denisa Petráková	Zástupkyňa riaditeľky pre profesijné predmety praktické
Ing. Ema Kováčová	Vedúca ekonomického úseku
PhDr. Jana Privalincová	Vedúca technického úseku
RNDr. Anna Cigáňová	Výchovná poradkyňa

Telefón: 037/6528379

Fax: 037/6528379

e- mail: soscintorinska4nr@gmail.com, skola@soscinnr.sk

Zriaďovateľ školy:

Nitriansky samosprávny kraj

Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry

Štefánikova 69

949 01 Nitra

Tel.: 037/69 229 01

e-mail: skolstvo@unsk.sk

Nitra, 1. 09. 2017

Ing. Dana Kročková, PhD.
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

Obsah

Kontakty pre komunikáciu so školou:	3
1 Úvod do školského vzdelávacieho programu	6
1.1 Funkcia školského vzdelávacieho programu.....	6
2 Ciele výchovy a vzdelávania.....	6
2.1 Stupeň vzdelania	8
2.2 Vyučovací jazyk	9
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	9
3.1 Stratégia rozvoja školy	9
3.2 Dlhodobé projekty.....	10
3.3 Medzinárodná spolupráca.....	11
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
3.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi.....	12
3.6 Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania.....	12
3.7 Partneri v priestore slovenského vysokého školstva	13
3.8 Partneri zo súkromného sektoru	13
4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	13
4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	13
4.2 Organizácia prijímacieho konania.....	16
4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania	17
.....	17
4.4 Formy praktického vyučovania	18
4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie	19
4.6 Personálne zabezpečenie školy	27
3.7 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	28
4.8 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	30
4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	31
5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	32
ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČ-NÁ TECHNIKA – duálne vzdelávanie.....	33
26 Elektrotechnika	33
2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika	33
6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČNÁ TECHNIKA.....	36
6.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	36
6.2 Základné údaje o štúdiu.....	38

6.3 Duálne vzdelávanie v odbore	39
6.3.1 Postup zákonného zástupcu pri záujme žiaka o duálne vzdelávanie:.....	41
6.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača.....	41
7 PROFIL ABSOLVENTA	42
7.1 Charakteristika absolventa	42
7.2 Kompetencie absolventa.....	43
Odborné kompetencie.....	47
8 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY	50
9 Učebne osnovy	52
10 VZDELÁVACIE OBLASTI.....	52
10.1 Teoretické vzdelávanie.....	53
10.2 Praktická príprava učebného sa vykonáva v zmluvných pracoviskách	54

1 Úvod do školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4 v Nitre patrí k základným pilierom stredoškolského vzdelávania v Nitrianskom kraji, vyznačuje sa moderným vybavením a kvalitou poskytovaného odborného vzdelávania. Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať žiakov pre oblasť techniky, dopravy a služieb. Sme vzdelávacia inštitúcia v zriaďovateľskej pôsobnosti Nitrianskeho samosprávneho kraja. História školy sa píše od roku 1883.

1.1 Funkcia školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len OVP) vymedzuje požiadavky školy o zameraní a obsahu OVP pre **26 Elektrotechnika** učebných odborov.

ŠkVP je:

- a) školou vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelávania pre učebné odbory – 26 Elektrotechnika
- b) ŠkVP bol vypracovaný na základe rešpektovania záväzného dokumentu ŠVP,
- c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠkVP je postavený na týchto princípoch:

- a) dôraz na obsah vzdelávania, zvýšený dôraz na požadované kompetencie a výsledky odborného vzdelávania,
- b) podpora autonómie a zodpovednosti školy, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- c) rozvoj individuality každého jednotlivca,
- d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka,
- f) podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb práce, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenia rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,

2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 26 Elektrotechnika. Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
a aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania a sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- získanie **stredného odborného vzdelania** - ISCED 3C
- získanie kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku, finančnej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale a v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- ovládanie jedného cudzieho jazyka: anglický, nemecký jazyk alebo ruský jazyk
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- poskytovať **duálne vzdelávanie**, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote, vypracovať ŠkVP tohto učebného odboru v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov, v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne, vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

Posilnenie vzdelávacej funkcie školy so zámerom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagovať a zavádzať projektové a programové vyučovanie,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie a praktické používanie cudzieho jazyka,

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a jeho stabilizáciu,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka s cieľom rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- vyučovať pre zamestnanie a to cestou zosúladenia výučby v školách s potrebami zamestnávateľov
- praktické vyučovanie vykonávať na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa
- Rozvíjať finančnú gramotnosť v predmetoch:

	AUTOOP	1. ročník/ Predmety	2. ročník / Predmety	3. ročník/ Predmety
Téma 1 Človek vo sfére peňazí		ETV, ANJ,	EKO,	
Téma 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí				ANJ,
Téma 3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie ž		OBN, ANJ, NEJ,	ANJ, NEJ,	USP, ANJ, NEJ,
Téma 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi		ANJ, NEJ,	ANJ, NEJ	NEJ,
Téma 5 Úver a dlh				EKO,
Téma 6 Sporenie a investovanie		ATO,		
Téma 7 Riadenie rizika a poistenie		TŠV, ATO,	TŠV, NAM,	TŠV,

2.1 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika- **ISCED 3C**

2.2 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je podľa § 12 odsek 3 Zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnkov niektorých zákonov **slovenský jazyk**.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre učebný odbor 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený a stanovený podľa platnej legislatívy.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napr. blokové vyučovanie - po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Vyučuje sa len jeden cudzí jazyk, je povinný vyučovací predmet anglický jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk
5. Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov je 10.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Stratégia rozvoja školy

Škola sa deklaruje vo svojom Školskom vzdelávacom programe ako odborná, vnútorne diferencovaná, pripravujúca žiakov na **tvrdé zručnosti (Hard skills)** čiže odborné znalosti a zručnosti. Je to odbornosť, odborná kvalifikácia žiaka. Tvrdé zručnosti možno osvojiť a zlepšiť vzdelávanie, dajú sa pomerne ľahko zmerať. Patrí medzi ne napríklad zručnosti robotníckych profesií, jazykové zručnosti, počítačové zručnosti, práca s technológiami.

Naším cieľom je:

- podporovať osobný a sociálny rozvoj svojich absolventov.
- vytvoriť vhodné podmienky na kvalitnú výchovno-vzdelávaciu a odbornoprofesiijnú prípravu žiakov v oblasti dopravy a služieb,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť aj v odbornej literatúre
- viesť žiakov k rešpektovaniu základných ľudských práv
- skvalitniť záujmové vzdelávanie, vhodne skombinovať formálne a neformálne vzdelávanie
- rozvíjať tvorivosť a vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi
- posilniť spoluprácu s rodičmi
- zapojiť žiakov do medzinárodných projektov v rámci programov , E-Learning i do celoslovenských projektov Moderné vzdelávanie a ďalších.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- podporovať všetky formy mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti žiakov, ktoré pozitívne ovplyvňujú kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu.
- vytvárať priestor pre duálne vzdelávanie a koordináciu odborného vzdelávania žiaka s učebnou zmluvou, teda koordináciu teoretického a praktického vyučovania žiaka.

3.2 Dlhodobé projekty

Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach a ponuke. Medzi najúspešnejšie projekty školy patria:

DUÁLNE VZDELÁVANIE A ZVÝŠENIE ATRAKTIVITY A KVALITY OVP – Sme zapojení do národného projektu, ktorého cieľom je plošná implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality OVP a príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh.

EDUAUTOCENTRUM - žiaci učebného odboru autoopravár majú vždy nové informácie o novinkách, špičkových zariadeniach v automobilovom priemysle v autoservise Centrum kolies v Nitre, vybavenom najnovšími zariadeniami Hunter (pneuservis a geometria) a Bosch (diagnostika a klimatizácia). Na aktivitách sa tiež spolupodieľali aj odborníci praxe, ktorí v rámci svojej práce spracovali adresné požiadavky na zmenu obsahu vzdelávania v škole.

ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA, do ktorého sme tiež zapojení, je zvýšenie kvality odborného vzdelávania, rozvoj duálneho vzdelávania v učebných odboroch či rozvoj kariérneho poradenstva na škole.

ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA- zriadená digitálna učebňa s technickým vybavením – interaktívna tabuľa s notebookom a 20 tabletov, ktoré využívame na zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich študentov nielen vo všeobecnovzdelávacích, ale hlavne v odborných predmetoch.

PLANÉTA VEDOMOSTÍ - Vzdelávací systém pre stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom a jednoduchými ovládacími nástrojmi pre učiteľov a žiakov. Jedinečná interaktívna učebná pomôcka pre moderné školy na Slovensku.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
VIRTUÁLNA KNIŽNICA – cieľom projektu je sprístupniť žiakom i pedagógom digitálnu zbierku beletrie odborných kníh. Zbierka beletrie korešponduje s mimočítankovým čítaním v jednotlivých ročníkoch. Pedagogická knižnica obsahuje pedagogické i psychologické a odborné publikácie. Virtuálna knižnica je k dispozícii prostredníctvom programu EduPage.

ŠTÚDIA OECD PISA - žiaci prvých ročníkov sú zapojení do štúdií OECD PISA, ktorá zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa) a sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky.

MODERNIZÁCIA VZDELÁVANIA - cieľom projektu je inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v Modernej škole 21. storočia. Zároveň je cieľom zvyšovať podiel učiteľov participujúcich na programoch ďalšieho vzdelávania s cieľom získania a rozvoja ich kompetencií potrebných pre vedomostnú spoločnosť.

ENGLISH GO - je národný projekt, v ktorom Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom pripravili jedinečnú možnosť pre žiakov a našich učiteľov jednoducho a zdarma rozšíriť a obohatiť možnosti výučby anglického jazyka.

3.3 Medzinárodná spolupráca

Žiaci prostredníctvom eLearningu, eTwinningu, rozvíjajú spoluprácu s inými krajinami. Cieľom tejto spolupráce je:

- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia zriaďovateľa, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a žiakov. Rada školy zasadá 4-krát počas školského roka a venuje sa aktuálnym témam. Na škole pracuje **Rada rodičov**, tvoria ju zástupcovia rodičov zo všetkých tried. Rada rodičov má zasadnutia 3-krát počas školského roka, na ktorých sú zástupcovia tried informovaní o akciách školy, o plánoch školy, o vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach. Riešia sa problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Rada rodičov finančne podporuje zabezpečovanie učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach, kultúrne aktivity, prácu v cvičných firmách, odmeňuje žiakov. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi, ale aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy <http://www.sosnr.edupage.org/> , <https://www.facebook.com/soscintorinska4/> alebo priamo e-mailom: soscintorinska4nr@gmail.com, skola@soscinnr.sk.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Verejná knižnica, Mestská polícia Nitra, Nitriansky samosprávny kraj, Krajský školský úrad Nitra, Obvodné riaditeľstvo PZ, Krajský pamiatkový úrad v Nitre, Muehlbauer Technologies s.r.o, Energoland, Poradca pre školy, PortalVS, Nitrianska komunitná nadácia, Edujobs a mnoho iných firiem.

Škola je členom:

- Spoločnosti Bisnode
- Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory,
- Živnostenskej komory,
- Cechu predajcov automobilového priemyslu,
- Združenia automobilového priemyslu.

Tieto členstvá a partnerstvá sú základným predpokladom úspešného riešenia projektu s dlhodobými multiplikačnými efektmi.

3.6 Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania

Škola má niekoľko stabilných partnerov medzi slovenskými a európskymi strednými školami. Na základe spoločných realizácií projektov v rámci programu Leonardo sa vytvorili partnerstvá, ktoré fungujú stabilne.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
Škola má vynikajúcu spoluprácu so Střední průmyslovou školou a Středním odborným učilištěm Pelhřimov. Kooperácia spočíva v realizácii recipročných súťažných aktivít obdobne v Čechách a na Slovensku. V rámci tohto partnerstva sa realizujú súťaže rozdelené podľa zamerania.

3.7 Partneri v priestore slovenského vysokého školstva

Škola pôsobí ako cvičná škola pre študentov UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA v Nitre, SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITY v Nitre, spolupráca spočíva v zabezpečovaní pedagogickej praxe študentov súvisiacej s výchovno-vzdelávacím procesom a úzkou spoluprácou pri odborných projektoch.

3.8 Partneri zo súkromného sektoru

Škola má vybudované stabilné partnerstvá so zamestnávateľmi – kde žiaci zbierajú cenné praktické skúsenosti. Cieľom týchto partnerstiev je pripraviť absolventa pre podmienky praxe v súlade s požiadavkami trhu. Tieto partnerstvá budú naplno využité pri realizácii projektu a samotnej inovácii vzdelávacieho procesu, nakoľko sa jedná o jeden z najdôležitejších prvkov správneho smerovania odborného vzdelávania.

Praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa vykonáva na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa. Zmluvným partnerom tohto odboru je **firma Muehlbauer, Technologies s.r.o**

4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie v súlade so ŠkVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú požiadavky všeobecne záväzných predpisov, noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore **2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika**

4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Školský vzdelávací program elektromechanik – automatizačná technika poskytuje - **stredné odborné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním trojročného vzdelávacieho programu, ukončené záverečnou skúškou;

Výchova a vzdelávanie žiakov tohto odboru sa organizuje **dennou formou štúdia**.

Vzdelávacia stratégia školy spočíva v zisťovaní a vyhodnocovaní vzdelávacích potrieb žiakov. **Teoretické vyučovanie** je zabezpečené v priestoroch školy v učebniach na Cintorínskej ul.4 v Nitre. Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných predpisov. V teoretickom vzdelávaní je obsah

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra prípravy orientovaný na získanie prehľadu o príslušnej technike, mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, príslušných technológiách, základoch ekonomiky, na diagnostiku chýb elektronického alebo elektrického zariadenia pomocou meracích prístrojov. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je dôraz na využitie a likvidáciu odpadov, ktoré vznikajú počas technologického toku, ekonomických dopadov znečisťovania prostredia priemyselnou činnosťou. Vie využívať prostriedky IKT, základy práce s operačným systémom, základné softwarové produkty. Má vedomosti z elektrotechniky, elektroniky, automobilov, diagnostiky, strojárскеj technológie, ako aj meracích a regulačných zariadení používaných v automobilovej výrobe. Súčasťou výchovy a vzdelávania v našej škole sú exkurzie, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Praktické vyučovanie:

Od 1. septembra 2015 sa prostredníctvom zákona o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z. z. zaviedol systém duálneho vzdelávania. Ide o model odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie.

V rámci **duálneho odborného vzdelávania praktickej prípravy** je potrebné naučiť žiakov používať odborné vedomosti a zručnosti v prevádzkovom prostredí na samostatné riešenie prevádzkových úloh. Podľa odboru žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, ktoré uplatnia v budúcej profesii.

Odborný výcvik sa uskutočňuje podľa učebného plánu v 1. ročníku 18 hodín za týždeň, v 2. a v 3. ročníku 21 hodiny za týždeň; nadväzuje na výučbu povinne odborných predmetov na zmluvnom pracovisku daného zamestnávateľa. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný. Duálne vzdelávanie založené na učebnej zmluve medzi zamestnávateľom a žiakom a zmluve o duálnom vzdelávaní medzi zamestnávateľom a školou je spojením praktického vyučovania u zamestnávateľa s teoretickým vzdelávaním v odbornej škole.

Silné stránky duálneho vzdelávania

- Vysokokvalifikovaná pracovná sila, plynulý prechod zo vzdelávania na trh práce.
- Nadobudnutie kvalifikácie a prax priamo u zamestnávateľa.
- Osvojenie si pracovných návykov priamo vo výrobnom procese u zamestnávateľa.
- Výučba na nových technológiách priamo u zamestnávateľa.
- Zodpovednosť zamestnávateľov za praktickú časť vzdelávania.
- Vplyv zamestnávateľov na obsah odborného vzdelávania.
- Aktuálnosť odborných vzdelávacích programov a ich obsahu, možnosť flexibility v úprave.
- Overenie znalostí absolventa zamestnávateľom pri ukončení štúdia.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- Výber žiakov na duálne vzdelávanie priamo zamestnávateľom a prijímanie žiaka do školy so súhlasom zamestnávateľa.
- Dohľad zamestnávateľských združení nad duálnym systémom vzdelávania.
- Finančné a hmotné zabezpečenie žiaka zamestnávateľom.
- Úzka spolupráca podniku, školy a žiaka.
- Prakticky cielené učebné osnovy pre jednotlivé odbory.
- Rozvoj profesií naviazaných na potreby trhu.
- Vysoká pravdepodobnosť získania pracovnej zmluvy so zamestnávateľom.

Benefity zamestnávateľa z účasti v duálnom vzdelávaní

- Zamestnávateľ podieľajúci sa na duálnom odbornom vzdelávaní má dobrú povesť a je pozitívne vnímaný svojimi partnermi a verejnosťou.
- Žiaci v duálnom systéme vzdelávania už počas obdobia odbornej prípravy vykonávajú pre zamestnávateľa produktívnu prácu, ktorá v závislosti od veku a získaných zručností a skúseností žiakov môže výrazne pokryť náklady na duálne vzdelávanie.
- Vzdelávanie žiakov slúži tiež na udržanie vysokej úrovne kvalifikácie vlastných pracovníkov zamestnávateľa
- Zamestnávateľ si duálnym vzdelávaním môže pripraviť svojho budúceho zamestnanca presne na technológie a výrobné zariadenia, ktoré využíva vo svojej podnikateľskej činnosti.
- Duálnym vzdelávaním žiakov zameraným nielen na reprodukciu svojej ľudských zdrojov ale aj pre potreby trhu práce si zamestnávateľ vytvára predpoklady pre rozvoj firmy aj nárastom počtu zamestnancov a tým je pripravený rýchlo reagovať na zvýšené požiadavky odberateľov, čo mu dáva vyššiu konkurenčnú výhodu vo svojom sektore podnikania.
- Zamestnávateľa, ktorí vzdelávajú žiakov, poznajú svojich potenciálnych budúcich zamestnancov.

Benefity školy z účasti v duálnom vzdelávaní uvádzané odbornými školami v zahraničí:

- Aktívna účasť zamestnávateľa na náboře žiakov pre duálne vzdelávanie.
- Aktuálne prepojenie teoretického vzdelávania v škole s praktickým vzdelávaním v reálnych podmienkach u zamestnávateľov.
- Materiálna, technická a iná podpora odbornej výučby v škole zo strany zamestnávateľa.
- Výkon praktickej časti záverečnej skúšky u zamestnávateľa a účasť skúšajúceho zástupcu zamestnávateľa v komisii pri ukončovaní štúdia.
- Motivácia žiakov pre duálne vzdelávanie a tým aj pre teoretické vyučovanie v škole nástrojmi ako sú motivačné štipendiá štátu, podnikové štipendiá od zamestnávateľa, odmena za produktívnu prácu a ďalšie formy hmotného zabezpečenia žiaka zo strany zamestnávateľa.
- Spolupráca zamestnávateľa na aktualizácii školského vzdelávacieho programu a vzorových učebných plánov a vzorových učebných osnov pre SDV.
- Odborná akceptácia školy zamestnávateľmi, združeniami zamestnávateľov a odbornou verejnosťou.

- Príprava na povolanie v reálnych podmienkach u zamestnávateľa.
- Získavanie pracovných návykov priamo počas štúdia.
- Odborné vzdelávanie s použitím najnovších technológií, zariadení a materiálov.
- Zlepšenie finančného statusu rodiny prostredníctvom motivačného štipendia, podnikové štipendia, odmeny za produktívnu prácu a iného hmotného zabezpečenia zo strany zamestnávateľa.
- Možnosť rozšíriť učebnú zmluvu o zmluvu o budúcej pracovnej zmluve alebo o pracovnú zmluvu uzatvorenú so zamestnávateľom.
- Začlenenie žiaka do pracovného kolektívu budúceho zamestnávateľa.

4.2 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa koná v súlade s 5 časťou, tretím oddielom vyhlášky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) pre uchádzačov o štúdium, ktorí spĺňajú podmienky stanovené v odseku 5, 6 a 12 § 62 citovaného zákona a ich prihláška na štúdium bola doručená na riaditeľstvo školy v stanovenom termíne na predpísanom tlačive, ktoré spĺňa náležitosti podľa § 63 citovaného zákona.

Do I. ročníka strednej odbornej školy do trojročných učebných odborov žiaci nekonajú prijímacie skúšky.

Zoznam úspešných uchádzačov, ktorí splnili kritériá pre prijatie ako aj zoznam uchádzačov, ktorí nesplnili kritériá pre prijatie je zverejnený na informačnom paneli školy a na internetovej stránke školy. Zákonný zástupca prijatého uchádzača, ktorý bol uvedený na zozname prijatých uchádzačov, môže vykonať zápis. Zápis sa uskutoční na sekretariáte riaditeľky školy.

Pri zápise zákonný zástupca predloží:

- svoj preukaz totožnosti,
- zápisný lístok, ktorý mu vydá základná škola, ktorú žiak navštevuje

Prijímanie žiakov prestupom z inej strednej školy sa realizuje v zmysle § 35 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Žiak, ktorý chce prestúpiť na našu školu do učebného odboru, musí o to požiadať riaditeľstvo školy písomnou formou, alebo tak urobí jeho zákonný zástupca. V prípade, že žiak mal na svojej pôvodnej škole iné zloženie vyučovacích predmetov ako je v učebnom odbore elektromechanik – automatizačná technika na našej škole, alebo bol z nejakého predmetu neklasifikovaný, riaditeľ školy určí žiakovi rozdielové skúšky z týchto predmetov a termín vykonania rozdielovej skúšky. Pri prijatí žiaka prestupom sa zohľadňuje počet žiakov v triede 31, ktorý je možné zvýšiť o 3 žiakov.

Do učebného odboru **2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika** môže byť prijatý len uchádzač, ktorého zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti posúdi zdravotnú spôsobilosť žiaka odborný lekár a v prípade potreby pracovník pedagogicko-psychologickej poradne. Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, k hygiene pri práci, k protipožiarnej ochrane bude spoločne s ďalšími výchovnými zložkami súčasťou všeobecno-vzdelávacieho a odborného vyučovania, náplňou triednických hodín a činnosti so žiakmi v mimo vyučovacom čase. V priestoroch školy sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarne opatrenia. Na sekretariáte školy, v telocvični a v zborovni je k dispozícii lekárnička. V ťažších prípadoch požiadava škola o odbornú lekársku pomoc. Pre školu vykonáva funkciu bezpečnostného technika p. Eva Cíbičková na základe dohody o vykonaní práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene pri práci a protipožiarnej ochrane vždy na začiatku školského roka na triednickej hodine a opakovane pred každou exkurziou, výletom, účelovým cvičením a kurzom, lyžiarskym výcvikom a inou aktivitou. Dodržiavanie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci a protipožiarnych opatrení počas odbornej praxe žiakov je písomne dohodnuté v zmluvách so zamestnávateľmi.

4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

- na strednej odbornej škole, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa:

- Stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C, ak úspešne ukončí posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu elektromechanik – automatizačná technika v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje **záverečnou skúškou**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardami ŠkVP.

Dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou**. Dokladom o získanej kvalifikácii je **výučný list**.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru.

Záverečné skúšky sa konajú podľa zákona číslo 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a podľa vyhlášky MŠ SR číslo 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.. Podmienkou záverečnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka. Skúška sa člení na písomnú časť, na praktickú časť na overovanie zručností a schopností, ústnu časť na overovanie teoretických vedomostí. Všetky časti prebiehajú vo vyžrebovanej téme. Termín záverečnej skúšky je stanovený na obdobie 16. júna až 15. júla alebo v mimoriadnom skúšobnom období na september. Záverečná skúška písomnej časti trvá 60 minút, v praktickej časti najviac 6 hodín. V ústnej časti najviac 15 minút, pričom príprava študenta trvá 15 až 30 minút. Čas môže predseda komisie primerane predĺžiť. Záverečná skúška je okrem písomnej formy verejná. Písomná časť musí byť ukončená v jednom dni. Praktická časť môže byť individuálna alebo skupinová s použitím pomôcok. V jednom dni môže komisia vyskúšať najviac tridsať študentov. Pred začiatkom skúšky majú absolventi určené tri vyučovacie dni voľna na prípravu.

Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza s klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na návrh skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie. Záverečné skúšky sa konajú podľa **Smernice o spôsobe ukončovania štúdia a organizácii ZS v uč. odboroch.**

4.4 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v strednej odbornej škole. Formami praktického vyučovania v skupine učebných odborov 26 Elektrotechnika pre stredné odborné vzdelanie je **odborný výcvik**. Odborný výcvik sa organizuje ako odborný vyučovací predmet tohto učebného odboru.

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a Zákon č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na škole.

Odborný výcvik sa uskutočňuje podľa učebného plánu v 1. ročníku 18 hodín za týždeň, v 2. a 3.ročníku 21 hodín za týždeň; . Vo všetkých ročníku sa uskutočňuje u zamestnávateľa, s ktorým

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
riaditeľka školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa článku 1 § 2 zákona 61/2015. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný.

4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

ŠkVP vymedzuje základné podmienky na realizáciu podľa potrieb a požiadaviek odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika, aktuálnych cieľov a reálnych možností. Materiálo-technické zabezpečenie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/2792:10-925 s platnosťou od 1. septembra 2013. Normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia je vytvorený s cieľom zjednotenia zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika na všetkých stredných odborných školách na Slovensku. Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu pre skupinu učebných odborov 26 Elektrotechnika, z časti „Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie určené v tomto normatíve je záväzná aj pre učebný odbor elektromechanik – automatizačná technika s označením „2683 H 12“.

Všeobecne záväzné právne predpisy.

Pri teoretickom vyučovaní a najmä praktickej príprave žiakov daného učebného odboru je nevyhnutné sa riadiť príslušnými platnými právnymi normami, technickou dokumentáciou a predpismi, ktoré rešpektujú hľadiská bezpečnosti práce a ochrany zdravia žiakov pri práci, hľadiská hygieny práce, ochrany pred požiarom, ergonomické a fyziologické hľadiská vybavenia učební teoretickej výučby a praktickej prípravy učebného odboru. Pozornosť treba venovať priestorom určeným na praktické vyučovanie, kde je potrebné rešpektovať predpísané technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení a platné technické predpisy, ktoré stanovujú podmienky na bezpečnú prácu v danom odbore, rešpektujú špecifické požiadavky danej skupiny odborov.

Základné učebné priestory:

A. Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Vybavenie učebných priestorov						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
1	12	Základné zariadenie:				
		pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	30
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	30/15		1	30
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:				
		interaktívna technológia	1 súbor			
		programové aplikačné vybavenie pre učiteľa a žiaka	20			
		tablety pre žiaka	20		1	20
		Nabíjacia skrinka na tablety	1			
		reproduktory	1 pár			
		Notebook pre učiteľa	1			
		Dataprojektor	1			
		Interaktívna tabuľa	1			
		informačné panely na stenu	2			
		Základné zariadenie:				
2	Učebne: 21,22,23	pracovný stôl pre učiteľa	1			1
		pracovný stôl pre žiaka	15			15
		stolička pre učiteľa	1			1
		stolička pre žiaka	30/15		1	30
		školská tabuľa	1			1
		informačné panely na stenu	2			1
3	telocvičňa	žinenky	8			8
		kozy	2			2
		odrazový mostík	2			2
		expandery	20		1	
		lyže s viazaním	40		1	
		lyžiarske palice (pár)	40		1	
		lyžiarske topánky	45		1	
		volejbalové lopty	15		1	
		volejbalová sieť	2			2

		stojan na volejbalovú sieť	4			4
		šikmá lavička	1			1
		multipres	1			1
		bradlá	1			1
		lavička rovná	1			1
		stojan na kotúče	2			2
		futbalové lopty	7			7
		branky	2			2
		basketbalové lopty	7			7
		basketbalkové koše	2			2
		hádzanárske lopty	3			3
		Fitlopty	15			15
		Jednoručné činky	20			20
		stan	1			1
		spacie vaky	10			10
		ruksaky	4			4
		švihadlá	30		1	
		fit zrkadlá	4			4
		ripstoly	2			2
		pimpongové stoly	1			1
		pimpongová sieť	2			2
		pimpongové rakety	10		1	
		begbintonové rakety	2			2
		bicykle - stacionárne	2			2
		os na činky	3			3
		kotúče na činky	20		1	
		frisbee taniere	8		1	
		florbalové hokejky	12		1	
		florbalové loptičky	30		1	
		Základné zariadenie:				
4	Multifunkčné ihrisko	hracia plocha z umelého trávnik	1			1
		Futbalové bránky	2			1
		Volejbalové siete				1
		Hádzanárske bránky				
		Basketbalové koše				1
		Základné vybavenie jazykovej učebne				
5	8	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	8		1	8
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	15		1	15
		školská tabuľa	1			
		informačné panely na stenu	2			
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:				

	prezentačná technológia	1			
	osobný počítač pre učiteľa	1			
	pripojenie na internet	1			
		súbor			
	dataprojektor	1			
	CD prehrávač/DVD prehrávač	1			
	slúchadlá	15			15
	programové aplikačné vybavenie				
	softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	1			

B. Materiálno-technické zabezpečenie pre odborné predmety

Vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
		Základné zariadenie:				
1.	Učebne : 1,2,3	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	15
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	30/15		1	15
		školská tabuľa	1		1	
		informačné panely na stenu	2		1	
		Tlačiareň	5/uč.			1
2.	C1,C .C3 Odborná učebňa pre elektrické merania	pracovisko s laboratórnym zdrojom, multimeter, merač RLC	5		1	5
		osciloskop	1			1
		kliešťový multimeter	2			2
		merač izolačného stavu	2			2
		merač zemných odporov	1			1
		transformátor	1			1
		súprava točivých strojov na meranie	1			1
		súprava na meranie neelektrických veličín (dĺžka, uhol, prietok, tlak, teplota)	1			1
		súprava polovodičových prvkov	1			1
		súprava automatizačných prvkov				
		PC + software			Podľa potreby	
		dataprojektor prezentačná plocha	15		1	
		školská stolička pracovné miesto učiteľa (stôl, stolička) PC + software				
		osciloskop	1		1	1
dataprojektor	15					
didaktické pomôcky pre výuku podľa potreby	1					

		školská lavica školské stolička				1
		prezentačná plocha pracovné miesto učiteľa (stôl, stolička)	15		1	1
			15		1	
			1			1
Vybavenie učebných priestorov pre odborné vzdelávanie						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
		Základné vybavenie na 1 učebňu IKT:				
1.	Učebňa: 184	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	30/15		1	30
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	30/15		1	30
		školská tabuľa	1			
		informačné panely na stenu	2			
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:				
		prezentačná technológia	1			
		osobný počítač pre učiteľa	1			1
		osobný počítač pre žiaka	15		1	15
		pripojenie na internet	1 súbor			1
		dataprojektor	1			1
		tabuľa	1			1
		programové aplikačné vybavenie				1
	kancelársky softvér	15		1	15	
	softvér pre sieťovú komunikáciu	1		1	15	
	softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	15		1	15	
	tlačiareň	5/uč.			1	

Vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	
1.	Dielna pre ručné opracovanie kovov	Kladivá	24		1	
		Rysovacia ihla	24		1	
		Oceľové pravítka	24		1	
		Posuvné meradlo	12		1	
		Uholník plochý	24		1	
		Zvinovací meter	6		1	
		Uhlomer	6		1	
		Kružidlo	24		1	
		Pilníky ploché	24		1	
		Pilník polkruhový	24		1	
		Pilník trojuholníkový	24		1	
		Pilník kruhový	24		1	
		Ručná píla	24		1	
		Ručné nožnice na plech	24		1	
		Závitová sada	4		1	
		Sekáč	24		1	
		Jamkovač	24		1	
		Vidlicové kľúče sada	4		1	
		Sada inbusových kľúčov	4		1	
		Sada skrutkovačov	6		1	
		Kombinované kliešte	12		1	
		Štiepacie kliešte	12		1	
		Zámočnícka zvierka	12		1	
		Oceľový kartáč	6		1	
		Spajkovačka elektrická	12		1	
		Brúska stolová	1		1	
		Uhlová brúska	2		1	
		Ručná vrtačka	1		1	
		Prenosné elektrické nožnice	1		1	
		Ochranné okuliare	6		1	
		Ochranné rukavice	6		1	
		Ochranný štít	4		1	
		Pracovný stôl so zverákom	24		1	
Skrinka na náradie	3			1		
Školská tabuľa	2			1		
Stĺpová vrtačka	1			1		
Nožnice tabulové	1			1		
Vrtačka stolová	1			1		

		Ohýbačka na plech	1			1
		Nožnice pákové	2			1
		Súprava na rezanie závitov (M3,M4.M5,M6)	1			1
		Spájkovačka	1			1
		Spotrebný materiál na spracovanie	1			Podľa potreby
		Ochranné okuliare	7		1	
		Pracovné rukavice	7		1	
		Lekárnička s vybavením	7		1	
	Dielňa pre elektrotechniku	Pracovný stôl s elektrickým zdrojom bezpečného napätia	7		1	
		súprava náradia pre elektronika (kombinované kliešte, skrutkovač plochý, skrutkovač krížový, ihlové pilníky, pinzeta ,odstraňovač izolácie, odsávačka cínu,	7		1	
		mikrospájkovačka	7		1	
		multimeter	7		1	
		logická sonda	7		1	
		PC zostava pripojená na sieť	7		1	
		vŕtačka stolová	1			1
		krimповacie klieš	5			5
		navíjačka cievok	1			1
		pracovný stôl kovový	1			1
		súprava ručného náradia na spracovanie materiálov zverák	1			1
		pracovné miesto MOV (stôl, stolička)	1			1
		prezentačná plocha	1			1
		stolička žiacka	7		1	
		pracovné rukavice (pár)				2
		ochranné okuliare/ štít				1
		spotrebný elektrotechnický materiál				Podľa potreby
		meracie pracovisko (laboratórny zdroj, osciloskop, merač RLC, čítač, generátor signálov, multimeter	1			1

3.	Dielňa pre automatizačnú techniku	súprava ručného náradia pre elektrotechniku	1		1
		osciloskop	2		2
		nf generátor			1
		meracie pracovisko			1
		cvičné pracovisko pre elektroinštalácie			5
		čítač impulzov			1
		snímač teploty			3
		snímač tlaku a tlakovej diferencie			3
		snímač vzdialenosti			3
		snímač mechanických veličín			3
		snímače otáčok			1
		snímače polohy a uhlového natočenia			3
		snímače optické			3
		Sada pre výučbu programovania jednočipových mikropočítačov			1
		vývojové prostredie pre písanie a odladenie programov			1
		krokový motorček			2
		servopohon			1
		PLC systém			1
		programátor EPROM, alebo prípravok pre programovanie mikropočítačov			1
		súprava hradiel		1	
		súprava klopných obvodov			1
		binárny čítač			1
		prevodník A/D			2
		prevodník D/A			2
		prepojovacie polia		1	
		regulovateľný stabilizovaný zdroj pracovný stôl		1	
		spotrebný elektrotechnický materiál			Podľa potreby
		dataprojektor			1
		prezentačná plocha			1
		pracovný stôl žiaka		1	
stolička žiacka		1			
lekárnička s vybavením			1		

Kabinet MOV	Počítač s pripojením na internet	1			1
	stolička	1		1	
	Skriňa na dokumentáciu	1			1
	Plánovacia tabuľa	1			1
	lekárnička	1			1

4.6 Personálne zabezpečenie školy

Počet zamestnancov spolu 65			
z toho			
Pedagogickí zamestnanci		Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	44	administratíva	8
nekvalifikovaní	4	správca poč. siete	1
dopĺňajú si vzdelanie	0	Školník	1
		Údržbár	1
		Upratovačky	6
spolu	48	Spolu	17
Učitelia na ustanovený pracovný čas:		Z toho ženy	
všeobecnovzdelávacích predmetov	16		14
odborných predmetov	15		12
Učitelia na kratší pracovný čas:		Z toho ženy	
všeobecnovzdelávacích predmetov	0		
odborných predmetov			

Charakteristika pedagogického zboru

V danom odbore vyučuje 9 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 6 učiteľov odborných predmetov a 2 majstri odbornej výchovy. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu alebo výchovného poradenstva.

Realizácia ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje adekvátne personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť.

Pedagogickí zamestnanci majú:

- spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré sa využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- byť schopní ako súčasť kolektívu vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca
- školský psychológ

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- majú vytvárať predpoklady na fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

3.7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na plnenie úloh z Plánu práce školy, dodržiavanie plnenia osnov, zabezpečenie vyučovania materiálno-technickým vybavením, plnenie úloh technicko-ekonomického úseku, zabezpečovania úloh daných zriaďovateľom a kontrolnými orgánmi, plnenie rozpočtu, ale aj iných úloh napr. z oblasti ochrany zdravia, a pod. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa realizuje v súlade s §52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a pracovným poriadkom školy podľa:

- a) výsledkov pedagogickej činnosti
- b) kvality vykonávania pedagogickej činnosti
- c) náročnosti výkonu pedagogickej činnosti
- d) miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly vedenia školy:

- 1 Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie) – sledovanie individuálneho prístupu k žiakom, realizácia kompetencií podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) na jednotlivých hodinách, využívanie informačno-komunikačných technológií žiakmi na vyučovaní, motivácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, spätná väzba.
- 2 Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)- úroveň jej vedenia, presnosť a správnosť zápisov.
- 3 Kontrola práce metodických orgánov a predmetových komisií (MZ+PK)- kontrola inovácie obsahu, metód a foriem činnosti, diagnostika skutočného stavu a úrovne práce MZ a PK.

- 4 Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi -včasný nástup pedagógov na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.
- 5 Kontrola plnenia časovo-tematických plánov vyučovacieho predmetu.
- 6 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku zamestnancami školy – pracovná disciplína- kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov.

Hodnotenie zamestnancov školy sa realizuje na základe nasledovných kritérií:

- Odbornej pripravenosti, úspešnosti
- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Spolupráci a udržiavania kontaktu s rodičmi, so žiakmi, s priateľmi školy, s kolektívom a pod.
- Seba hodnotenia
- Vzťahu k žiakom
- Vedenia triedy a administratívnej práce triedneho učiteľa
- Administratívnej práce školskej dokumentácie
- Doučovania žiakov so slabším prospechom
- Starostlivosti o nadané deti
- Aktívnej práce s integrovanými žiakmi
- Verbálnej zručnosti, flexibility
- Odovzdávania kresťanských hodnôt
- Kreativitu, skúsenosti v tímovej práci, entuziazmu, spravodlivosti, trpezlivosti
- Vedenia záujmových krúžkov
- Prípravy žiakov na celoslovenské a medzinárodné súťaže
- Úspešnosti žiakov na predmetových súťažiach
- Dozoru a aktívnej účasti na podujatiach organizovaných študentskou radou
- Organizácie školských kultúrnych a športových podujatí
- Zavedenie progresívnych pedagogických metód
- Príprava a používanie multimedialných učebných pomôcok
- Tvorby učebných pomôcok
- Získania kvalifikačných skúšok
- Funkcie predmetových komisií
- Vedenia zápisníc
- Organizácia predmetových súťaží
- Organizácie prednášok
- Písania a uskutočnenia projektov
- Prípravy a uskutočnenia prijímacích a komisionálnych skúšok
- Konzultácie, vedenia dokumentu a skúšania žiakov s individuálnym plánom
- Organizácie exkurzií a školských výletov

4.8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

sa riadi metodickým pokynom č. 21/2011, ktorý vydáva Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pre potreby klasifikácie sa vyučovacie predmety delia na dve skupiny: predmety s prevahou teoretického zamerania, predmety s prevahou praktických činností a predmety s prevahou výchovného a umelecko – odborného zamerania.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický pracovník najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
 - konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s výchovnou poradkyňou.
2. O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia v klasifikačnom hárku.
3. Žiak musí byť z vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne alebo prakticky aspoň dvakrát v každom klasifikačnom období. V predmete s jednou vyučovacou hodinou týždenne sa môže nahradiť jedna ústna skúška písomnou formou.
4. Počet kontrolných písomných prác a praktických skúšok určujú učebné osnovy príslušných vyučovacích predmetov.
5. Žiakovi sa oznámi výsledok každej klasifikácie s poukázaním na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní sa oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností sa oznámia žiakovi najneskôr do 14 dní.
6. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok sa rozvrhnú rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nenahromadili v určitých obdobiach.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
7. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, termín kontrolnej písomnej práce alebo praktickej skúšky prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci denného štúdia robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Ak žiak alebo zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, keď sa dozvedel o jej výsledku požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol žiak v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu, ktorého klasifikácia sa spochybňuje, už komisionálne skúšaný. Riaditeľ školy nariadi komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet, ak sa zistí, že vyučujúci hrubo porušil pravidlá hodnotenia a klasifikácie.

4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení, ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory vyhovujú požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

S príslušnou dokumentáciou sú žiaci pravidelne oboznamovaní. Dodržiavanie bezpečnostných predpisov je kontrolované. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená dozorom musí pri ohrození žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

Pre ochranu zdravia je dôležitý vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Žiaci nemajú zabezpečené stravovanie. Obedňajšia prestávka pre žiakov sa začína po piatej vyučovacej hodine v rozsahu 25 minút.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok v školskom zariadení a okolí.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v škole vykonávame raz ročne. S predpismi a konkrétnymi požiadavkami vždy oboznamujeme aj rodičov. V špecifických prípadoch (výlety, exkurzie a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia. V odboroch automechanik, kaderník, fotograf, kozmetička a vizážistka sa školenia BOZP organizujú pre realizáciu odborného výcviku na odlúčených pracoviskách praktického vyučovania na začiatku každého školského roka. Školenia BOZP zabezpečuje externý pracovník – technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Školenia BOZP a PO pre zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP a PO. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec - technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“)

Zmeny v našej spoločnosti prinášajú výrazné posuny v ponímaní starostlivosti o žiakov so ŠVVP. O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. (Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní, §61). Ako škola vzdelávame začlenených žiakov so ŠVVP, vytvárame pre nich podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
 žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania
 psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

<u>ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČ-NÁ TECHNIKA – duálne vzdelávanie</u>	
<u>26 Elektrotechnika</u>	
<u>2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika</u>	
Telesné postihnutie	Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Učebný odbor 26 sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.
Mentálne postihnutie	Učebný odbor 26 nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie je učebný odbor 26 vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhu strojov nie je učebný odbor 26 vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím; menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach). Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky učebného odboru 24 na učebné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Učebný odbor 26 nie je vhodný pre dyspraktikov (porucha motorickej funkcie), vzhľadom na vysoké požiadavky na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tento učebný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o technické povolania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

Na našej škole osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Pedagógovia, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese žiaka, sa vopred dôkladne zoznámia s dokumentáciou žiaka, so závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia pre VVP, so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu zdravotného postihnutia, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP je „Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy.“ Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva školský psychológ spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. (zákon 245/2008, par. 7, odsek 5).

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v triede strednej školy. Obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

S cieľmi vyučovacej hodiny zoznamuje učiteľ aj vo vzťahu k integrovanému žiakovi. Učiteľ integrovanému žiakovi oznámi jasne a zrozumiteľne ciele hodiny, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy. Obsah ich učebnej témy je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami v danom vyučovacom predmete – podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Zohľadňuje ŠVVP žiakov – učiteľ postupuje tak, že zmiernuje poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, uplatňuje špeciálne metódy vyučovania, využíva terapeutické techniky alebo ich prvky, využíva špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, - uplatňuje individuálny prístup k žiakom tým, že im - diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti, - rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo.

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona)

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:

1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

3. vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka,

4. vychádza z odporúčaní príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa správa, hodnotením ho pozitívne podporuje.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČNÁ TECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROMECHANIK – AUTOMATIZAČNÁ TECHNIKA – duálne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov učebného odboru	2683 H 12 elektromechanik - automatizačná technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v učebnom odbore 2683 H 12 elektromechanik - automatizačná technika. Konkretizuje požiadavky ŠVP 26 Elektrotechnika. Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v odvetví elektrotechniky.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor prípravy pre výkon kvalifikovaných prác vo všetkých oblastiach výroby. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je ukončenie vzdelávacieho programu základnej školy v poslednom ročníku úspešne a zdravotné požiadavky

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra uchádzačov o štúdium vyhovujú. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole podľa stanovených kritérií prijímacieho konania.

Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce, prípadne umožniť ich bezproblémovú rekvalifikáciu, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy, základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania vymedzujú učivo pre odbor 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika . Predstavujú povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny. Sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov. Vzdelávacia oblasť ekonomické vzdelávanie vedie žiakov k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činností a pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o živnostenskom podnikaní, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchove pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Učivo je rozdelené do špecifických vzdelávacích štandardov podľa učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika . Vzdelávacia oblasť komunikácia umožní žiakom získať vedomosti z umenia, komunikácie so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať, riešiť konfliktné situácie a odhadnúť typy a psychické rozpoloženie zákazníka. Vzdelávacia oblasť technické a technologické vzdelávanie vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenými technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností.

Cieľom **odborného vzdelávania** je naučiť žiakov samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky. Mať ucelené praktické zručnosti potrebné pre

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
 prácu s elektrickými zariadeniami, pre využitie štandardných elektrických a elektronických meracích prístrojov a diagnostickej techniky. Ovládať mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrického zariadenia, zvoliť správne pracovné postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku, poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vedieť riešiť jednoduché a zložité elektrické a elektronické obvody, poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky a funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre elektrotechniku so všeobecným prehľadom o celej oblasti automatizačnej techniky s predpokladmi pre výkon povolania. Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom a praktickom vyučovaní.

6.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	<ul style="list-style-type: none"> • v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách • v organizáciách poskytujúce osobné a prevádzkové služby • v súkromnom podnikaní
Možnosti ďalšieho štúdia:	<p>Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov.</p> <p>Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.</p>

6.3 Duálne vzdelávanie v odbore

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa najmä úzkymprepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa.

Systém duálneho vzdelávania je výnimočný tým, že vytvára partnerský vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom, ktorý je definovaný vo forme učebnej zmluvy, ktorá upravuje práva a povinnosti zmluvných strán vo vzťahu k praktickému vyučovaniu žiaka. Ďalším dôležitým aspektom systému duálneho vzdelávania je aj vzťah medzi zamestnávateľom a školou uzatvorený na zmluvnom základe vo forme zmluvy o duálnom vzdelávaní, ktorá upravuje najmä rozsah, podmienky a koordináciu odborného vzdelávania žiaka s učebnou zmluvou, teda koordináciu teoretického a praktického vyučovania žiaka. Za celé praktické vyučovanie zodpovedá zamestnávateľ, ktorý súčasne znáša všetky náklady spojené s jeho realizáciou.

Praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa vykonáva na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa.

V rámci **duálneho odborného vzdelávania praktickej prípravy** je potrebné naučiť žiakov používať odborné vedomosti a zručnosti v prevádzkovom prostredí na samostatné riešenie prevádzkových úloh. Podľa odboru žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, ktoré uplatnia v budúcej profesii. **Odborný výcvik** sa uskutočňuje podľa učebného plánu v 1. ročníku 18 hodín za týždeň, v 2. a v 3.ročníku 21 hodiny za týždeň; nadväzuje na výučbu povinne odborných predmetov na zmluvnom pracovisku daného zamestnávateľa. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný. Duálne vzdelávanie založené na učebnej zmluve medzi zamestnávateľom a žiakom a zmluve o duálnom vzdelávaní medzi zamestnávateľom a školou je spojením praktického vyučovania u zamestnávateľa s teoretickým vzdelávaním v odbornej škole.

- Vysokokvalifikovaná pracovná sila, plynulý prechod zo vzdelávania na trh práce.
- Nadobudnutie kvalifikácie a prax priamo u zamestnávateľa.
- Osvojenie si pracovných návykov priamo vo výrobnom procese u zamestnávateľa.
- Výučba na nových technológiách priamo u zamestnávateľa.
- Zodpovednosť zamestnávateľov za praktickú časť vzdelávania.
- Vplyv zamestnávateľov na obsah odborného vzdelávania.
- Aktuálnosť odborných vzdelávacích programov a ich obsahu, možnosť flexibility v úprave.
- Overenie znalostí absolventa zamestnávateľom pri ukončení štúdia.
- Výber žiakov na duálne vzdelávanie priamo zamestnávateľom a prijímanie žiaka do školy so súhlasom zamestnávateľa.
- Dohľad zamestnávateľských združení nad duálnym systémom vzdelávania.
- Finančné a hmotné zabezpečenie žiaka zamestnávateľom.
- Úzka spolupráca podniku, školy a žiaka.
- Prakticky ciele učebné osnovy pre jednotlivé odbory.
- Rozvoj profesií naviazaných na potreby trhu.
- Vysoká pravdepodobnosť získania pracovnej zmluvy so zamestnávateľom.

Benefity zamestnávateľa z účasti v duálnom vzdelávaní

- Zamestnávateľ podieľajúci sa na duálnom odbornom vzdelávaní má dobrú povest' a je pozitívne vnímaný svojimi partnermi a verejnosťou.
- Žiaci v duálnom systéme vzdelávania už počas obdobia odbornej prípravy vykonávajú pre zamestnávateľa produktívnu prácu, ktorá v závislosti od veku a získaných zručností a skúseností žiakov môže výrazne pokryť náklady na duálne vzdelávanie.
- Vzdelávanie žiakov slúži tiež na udržanie vysokej úrovne kvalifikácie vlastných pracovníkov zamestnávateľa
- Zamestnávateľ si duálnym vzdelávaním môže pripraviť svojho budúceho zamestnanca presne na technológie a výrobné zariadenia, ktoré využíva vo svojej podnikateľskej činnosti.
- Duálnym vzdelávaním žiakov zameraným nielen na reprodukciu svojej ľudských zdrojov ale aj pre potreby trhu práce si zamestnávateľ vytvára predpoklady pre rozvoj firmy aj nárastom počtu zamestnancov a tým je pripravený rýchlo reagovať na zvýšené požiadavky odberateľov, čo mu dáva vyššiu konkurenčnú výhodu vo svojom sektore podnikania.
- Zamestnávateľa, ktorí vzdelávajú žiakov, poznajú svojich potenciálnych budúcich zamestnancov.

Benefity školy z účasti v duálnom vzdelávaní uvádzané odbornými školami v zahraničí:

- Aktívna účasť zamestnávateľa na náboře žiakov pre duálne vzdelávanie.
- Aktuálne prepojenie teoretického vzdelávania v škole s praktickým vzdelávaním v reálnych podmienkach u zamestnávateľov.
- Materiálna, technická a iná podpora odbornej výučby v škole zo strany zamestnávateľa.
- Výkon praktickej časti záverečnej skúšky u zamestnávateľa a účasť skúšajúceho zástupcu zamestnávateľa v komisii pri ukončení štúdia.
- Motivácia žiakov pre duálne vzdelávanie a tým aj pre teoretické vyučovanie v škole nástrojmi ako sú motivačné štipendiá štátu, podnikové štipendiá od zamestnávateľa, odmena za produktívnu prácu a ďalšie formy hmotného zabezpečenia žiaka zo strany zamestnávateľa.
- Spolupráca zamestnávateľa na aktualizácii školského vzdelávacieho programu a vzorových učebných plánov a vzorových učebných osnov pre SDV.
- Odborná akceptácia školy zamestnávateľmi, združeniami zamestnávateľov a odbornou verejnosťou.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
Benefity žiaka z účasti v duálnom vzdelávaní:

- Príprava na povolanie v reálnych podmienkach u zamestnávateľa.
- Získavanie pracovných návykov priamo počas štúdia.
- Odborné vzdelávanie s použitím najnovších technológií, zariadení a materiálov.
- Zlepšenie finančného statusu rodiny prostredníctvom motivačného štipendia, podnikové štipendia, odmeny za produktívnu prácu a iného hmotného zabezpečenia zo strany zamestnávateľa.
- Možnosť rozšíriť učebnú zmluvu o zmluvu o budúcej pracovnej zmluve alebo o pracovnú zmluvu uzatvorenú so zamestnávateľom.
- Začlenenie žiaka do pracovného kolektívu budúceho zamestnávateľa.

Firma, ktorá má podpísanú zmluvu o duálnom vzdelávaní so školou :

Muehlbauer, Technologies s.r.o

6.3.1 Postup zákonného zástupcu pri záujme žiaka o duálne vzdelávanie:

Žiak si podá prihlášku do učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika .
Kontaktuje firmu, ktorá má podpísanú zmluvu o duálnom vzdelávaní so školou : Muehlbauer,
Technologies s.r.o

Firma zákonnému zástupcovi podá bližšie informácie a pozve žiaka na pracovné stretnutie. Ak si žiaka zamestnávateľ vyberie, dá žiakovi potvrdenie, ktoré priloží k prihláške na SOŠ. Po prijatí na školu so žiakom zamestnávateľ uzatvorí učebnú zmluvu.

6.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať učebný odbor 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika . Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Dané povolanie sa vykonáva zväčša v podmienkach výrobných hál, kde sú sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady, zvýšené riziko pri práci, obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, plošná a priestorová predstavivosť. Úspešné vykonávanie týchto povolaní predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby). Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým: • ťažkým telesným postihnutým s narušenou pohyblivosťou •

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
mentálnym postihnutím • vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú
prípustné

7 PROFIL ABSOLVENTA

7.1 Charakteristika absolventa

Absolvent skupiny učebných odborov 26 Elektrotechnika bude kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky. Bude mať ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre prácu s elektrickými zariadeniami, kde môže využívať štandardné elektrické a elektronické meracie prístroje a diagnostickú techniku. Bude schopný pracovať samostatne alebo v pracovnom kolektíve. Vykonaním skúšky odbornej spôsobilosti získa Odbornú spôsobilosť elektrotechnika podľa § 21, vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR č. 718/2002 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti zariadení.

Absolvent učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika bude ovládať modernú riadiacu techniku výrobných procesov, vykonávať inštalácie automatizovaných výrobných liniek, diagnostikovať chyby zariadení, inštalovať regulačné systémy inteligentných budov a procesné systémy vyžadujúce informačno - komunikačnú techniku a aplikačné programy.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapojíť do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za svoju prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent trojročného učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získa prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent učebného odboru

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb
zamestnávateľov.

Cieľom tohto štúdia je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Dobre sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojových zariadení. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj v svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako odborní zamestnanci autoservisov na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

7.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠkVP smeruje k tomu, aby žiak si vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra
osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelania alebo vyučovacieho predmetu.

Absolvent učebného odboru **2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika** po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti tvoriace základ pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Jednotlivci si nimi vytvárajú svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám. Umožňujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

Absolvent má:

- logicky a reálne vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva, povinnosti a konanie,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku.

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorovej forme,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- navrhovať návody k činnostiam v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vedieť prijímať a tvoriť text,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov formovaním nových typov spolupráce. Schopnosti sa využívajú pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia začleniť do sociálnej skupiny. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať, pracovať ako jednotlivec ale aj ako člen vyváženej sociálnej skupiny. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácií umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov, situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať, ovplyvňovať ľudí (presvedčovať),
- stanoviť priority cieľov,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- diskutovať konštruktívne, predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niešť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, zabezpečiť jeho ochranu a bezpečnosť,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, spolupracovať s kolektívom,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností a záujmov,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- uzatvárať jasné dohody,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, hľadať optimálne riešenie,
- zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlho dobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie), spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Odborné kompetencie

Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci,
- rozumieť elektrotechnike a elektronike,
- vedomosti o odbornej elektrotechnickej terminológii,
- orientáciu v technickej literatúre
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu,
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu,
- základy technického zobrazovania, vedomosti o technických výkresoch, schémach, pracovných návodoch
- vedomosti a schopnosť samostatne čítať a používať technickú dokumentáciu,
- schopnosť používať a kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov
- vedomosti o základných druhoch materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike,
- základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky
- základné spôsoby ručného opracovania materiálov,
- základné elektroinštalačné a montážne práce
- vedomosti o využití meracej a oznamovacej techniky v rôznych procesoch opráv
- prehľad o jednotlivých oblastiach elektrotechniky, elektrických strojov a prístrojov automatizačnej techniky, telekomunikačnej techniky, zabezpečovacej a oznamovacej techniky a auto elektroniky a úžitkovej techniky
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy
- poznať normy, normalizáciu,
- poznať vedenie sprievodnej dokumentácie
- poznať vyhodnotenie kvality vykonanej práce, vykonanie záverečného merania a rozbor úspešnosti
- pozná základy ekonomiky a hospodárenia práce
- pozná základné vzťahy k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi
- pozná rôzne druhy prvkov využívaných v automatizačnej technike
- pozná časti riadiacich systémov pracujúcich samostatne ako aj v celom riadiacom systéme

- pozná časti a prvky priemyselnej elektroniky
- jednoduché programovanie automatizačných zariadení
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach, používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe, používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho, pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- obsluhovať základné prístroje a zariadenia používaných v automatizačnej technike a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí,
- dodržiavať zásady čistoty a hygieny pracoviska a nutnosť čistoty pracovného predmetu a náradia, - používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- vykonávať základné práce pri montáži, údržbe a oprave technických prvkov automatizačného riadenia
- udržiavať ovládacie obvody automatického riadenia
- vykonávať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov
- programovať jednoduché zariadenia využívané v automatizačnej technike
- pracovať s rôznymi druhmi počítačových programov, využívanými v automatizačnej technike
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a off-line komunikácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie
- prevádzkovať a v prípade poruchy diagnostikovať závalu na elektrickom zariadení
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike
- orientovať sa v aplikačných programoch
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktizovať odbornú terminológiu v odbore elektromechanik a využívať všeobecné poznatky, pojmy, zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušil životné prostredie,
- pracovať v tíme,

- používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi
- používať štandardnú diagnostiku, nastavenie a údržbu vozidla podľa technickej dokumentácie výrobcu
- používať základné zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- pracovať s prístrojmi, náradím a pomôckami a zabezpečovať bežnú údržbu,
- používať odbornú terminológiu a správne technologické postupy,

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 95050 Nitra

- prezentovať prácu novými postupmi a modernými technológiami,
- obsluhovať výpočtovú techniku, vrátane automatizačnej techniky
- komunikovať s klientom pri poskytovaní služieb,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce,
- dodržiava normy.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach automatizačnej technike,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, diskretnosťou
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné	Interpersonálne a intrapersonálne	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné	Spôsobilosti byť demokratický
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Všeobecné vzdelávanie						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	☺		☺		☺	☺
Cudzí jazyk	☺		☺		☺	☺
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	
Človek a príroda						
Fyzika			☺		☺	
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	☺	☺	☺		☺	
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
Zdravie a pohyb						

Telesná a športová výchova	☺	☺	☺		☺	
Odborné vzdelávanie						
Teoretické vzdelávanie						
Ekonomika				☺	☺	☺
Úvod do sveta práce	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Elektrotechnika	☺		☺		☺	
Technológia			☺	☺	☺	
Elektronika			☺		☺	
Elektrické merania	☺		☺	☺	☺	
Automatické riadenie			☺	☺	☺	
Riadiace systémy	☺		☺		☺	
Programovanie automatizačných zariadení			☺		☺	
Elektrotechnická spôsobilosť	☺	☺	☺	☺	☺	
Praktická príprava						
Technické kreslenie	☺					
Odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Účelové kurzy/učivo						
Kurz na ochranu života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Účelové cvičenia	☺	☺	☺			☺
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺	☺	☺			☺

8 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra				
Názov ŠkVP	elektromechanik - automatizačná technika				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.				
Kód a názov učebného odboru	2683 H 12 elektromechanik - automatizačná technika				
Zameranie	12 automatizačná technika				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		I.	II.	III.	Spolu
Teoretické vyučovanie		16,00	14,00	14,00	44,00
Všeobecno-vzdelávacie predmety		8,00	6,50	7,00	21,50
slovenský jazyk a literatúra		2,00	1,50	2,00	5,50
cudzí jazyk	a b	2,00	2,00	2,00	6,00
etická výchova/náboženská výchova	c	1,00	0,00	0,00	1,00
občianska náuka		0,00	0,00	1,00	1,00
fyzika		0,00	1,00	0,00	1,00
matematika		1,00	1,00	1,00	3,00
informatika		1,00	0,00	0,00	1,00
telesná a športová výchova		1,00	1,00	1,00	3,00

Odborné predmety		8,00	7,50	7,00	22,50
ekonomika		0,00	1,00	1,00	2,00
elektrotechnika		3,00	0,00	0,00	3,00
technológia		2,00	0,00	0,00	2,00
elektronika		0,00	1,00	1,00	2,00
elektrické merania	d	1,00	2,00	0,00	3,00
automatické riadenie		0,00	1,00	1,00	2,00
programovanie automatizačných zariadení	d	0,00	1,50	2,00	3,50
elektrotechnická spôsobilosť		0,00	0,00	1,00	1,00
technické kreslenie	d	2,00	0,00	0,00	2,00
riadiace systémy		0,00	1,00	1,00	2,00
Praktické vyučovanie		18,00	21,00	21,00	60,00
odborný výcvik	d	18,00	21,00	21,00	60,00
Spolu		34,00	35,00	35,00	104,00
Disponibilné hodiny					

Účelové kurzy / učivo			1. ročník	2. ročník	3. ročník	SPOLU
Kurz na ochranu života a zdravia	e) f		0	0	18	18
Účelové cvičenia	e) f		6	6	0	12
Kurz pohybových aktivít v prírode	e) f		1 týždeň	1 týždeň	0	2 týždne

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	0	0	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	7	6	5
Účasť na odborných akciách	0	1	1
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa delí na dve skupiny.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk alebo nemecký jazyk
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 21 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie "absolvoval/-a"
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.). Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- f) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v III. ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5. vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

9 Učebne osnovy

Učebné osnovy z dôvodu rozsiahleho obsahu súboru nie sú **zverejnené** na stránke **školy**.

Sú k dispozícii na sekretariáte **školy**.

10 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore **2683 H 12 elektromechanik - automatizačná technika** .

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehľbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúce povolania.

Umožňuje žiakovi naučiť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka k úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život spoločnosti. Pripravuje žiaka rozvíjať, zušľachtovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Žiak sa naučí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, dbať na životné prostredie a rešpektovať všeľudské, etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi.

V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1) Teoretické vzdelávanie

2) Praktická príprava

10.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie pripravuje žiaka porozumieť základným ekonomickým atribútom a odbornej problematike daného odboru. Učivo vedie žiaka k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, k uvedomeniu si dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Cintorínskej ul. 4 v Nitre. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomiky podniku, pracovno-právnych vzťahov, učí sa racionálne uvažovať i konať, je vedený k uvedomeniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokaní. Žiak rozmýšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom konaní princípy všeobecnej morálky. Osvojuje si základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom – oznamovanie, referovanie, rozprávanie, ovplyvňovanie ľudí – prehováranie, presvedčovanie, o získavaní informácií od ľudí – presných a stručných (korešpondencia správy). Učivo vedie žiaka k získavaniu informácií, skúmaní spôsobov, ako prijímať komunikáciu – čítaním, počúvaním a porozumením, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiaka najúčinnjším spôsobom čítania rôznych druhov písomných materiálov, ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou, spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok. Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri komunikácii s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi. Žiak sa naučí porozumieť otázkam fungovania jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti vo vzťahu k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Učí žiakov finančnej gramotnosti primerane potrebám a individuálnym schopnostiam. Učivo poskytuje žiakovi teoretickú prípravu na výkon odbornej, hygienicky bezchybnej a bezpečnej práce v odbore 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika. Učí sa používať správne technologické postupy, nové pracovné techniky, materiály, suroviny a strojné zariadenia.

10.2 Praktická príprava učebného sa vykonáva v zmluvných pracoviskách

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a Zákon č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na škole.

Odborný výcvik sa uskutočňuje podľa učebného plánu v **1. ročníku 18 hodín za týždeň, v 2. a 3.ročníku 21 hodín za týždeň**; nadväzuje na výučbu povinne odborných predmetov u právnických alebo fyzických osôb, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015 v rámci duálneho vzdelávania. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik je klasifikovaný. Cieľom **odborného vzdelávania** je naučiť žiakov samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky. Mať ucelené praktické zručnosti potrebné pre prácu s elektrickými zariadeniami, pre využitie štandardných elektrických a elektronických meracích prístrojov a diagnostickej techniky. Ovládať mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrického zariadenia, zvoliť správne pracovné postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku, poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vedieť riešiť jednoduché a zložité elektrické a elektronické obvody, poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky a funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre elektrotechniku so všeobecným prehľadom o celej oblasti automatizačnej techniky s predpokladmi pre výkon povolania.

Pracovné oblečenie: montérky, pracovná obuv.

Tento školský vzdelávací program je vypracovaný na základe § 7 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 24 / 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom bol prerokovaný v:

- pedagogickej rady dňa **31. 8. 2017**
- rade školy dňa **31. 8. 2017**