



Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie - 1. ročník – ISCED 1

- 2. ročník – ISCED 1

- 3. ročník – ISCED 1

- 4. ročník - ISCED 1

pre nižšie stredné vzdel. - 5. ročník – ISCED 2

- 6. ročník – ISCED 2

- 7. ročník – ISCED 2

- 8. ročník – ISCED 2

- 9. ročník – ISCED 2

ŠkVP schválený na : Pedagogickej rade 03.09.2018

Rade školy 9.10.2018

Ing. Monika Hlúšková

riaditeľka školy



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie

Motto: UČÍME SA PRE 21. STOROČIE

Vzdelávací program : **Stupeň vzdelania ISCED 1, Stupeň vzdelania ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **štyri roky pre ISCED 1, päť rokov pre ISCED 2**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Ing. Monika Hlúšková, riaditeľka školy**

Názov školy : **Základná škola**

Adresa: **Fándlyho 11, 902 01 Pezinok**

IČO: **36062201**

Riaditeľ školy: **Ing. Monika Hlúšková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Ingrid Laláková, Mgr. Martina Šnircová**

Ďalšie kontakty: www.zsfandyho.sk

sekretariat@zsfandyho.sk riaditelka@zsfandyho.sk

033/6412253

Zriaďovateľ: Mesto Pezinok

Názov: Mestský úrad

Adresa: Radničné nám 7, 902 14 Pezinok

Kontakty : www.pezinok.sk 033/6901100

Platnosť dokumentu od 01.09.2018

Podpis riaditeľky školy:

Obsah

| | |
|--|----|
| I. Všeobecná charakteristika školy | 4 |
| 1. Charakteristika školy..... | 4 |
| 2. Charakteristika žiakov a vyučovania | 4 |
| 3. Charakteristika pedagogického zboru | 4 |
| 4. Organizácia prijímacieho konania | 5 |
| 5. Dlhodobé projekty..... | 5 |
| 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi | 6 |
| 7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy | 6 |
| 8. Škola ako životný priestor..... | 6 |
| 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 7 |
| II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu | 7 |
| 1. Pedagogický princíp školy..... | 7 |
| Výchovné a vzdelávacie ciele školy..... | 7 |
| 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania..... | 10 |
| 3. Profil absolventa..... | 14 |
| 4. Pedagogické stratégie | 14 |
| 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami..... | 15 |
| 6. Začlenenie prierezových tém | 17 |
| III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy | 17 |
| 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov..... | 17 |
| 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov. | 19 |
| 3. Hodnotenie školy..... | 20 |
| IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník..... | 20 |
| V. Školský učebný plán pre 5. ročník , 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník | 23 |
| Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2018/2019 | 28 |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola Fándlyho 11 v Pezinku je plne organizovaná sídlisková škola, ktorá začala písať svoju históriu v školskom roku 1959/1960.

Škola poskytuje v 35 triedach žiakom 1. až 9. ročníka základné vzdelanie a pripravuje ich na ďalšie štúdium. Počas svojej histórie sa vyprofilovala na školu:

- škola má právnu subjektivitu od roku 2002,
- od 1.ročníka sa na škole vyučuje anglický jazyk,
- škola dosahuje mimoriadne výsledky v športe, zvlášť v športovej gymnastike,
- od školského roka 2015/2016 prešla škola na elektronickú triednu knihu
- škola je umiestnená v tichom prostredí, mimo hlavných komunikácií a z polovice ohraničená školským parkom. Od centra mesta je vzdialená asi 15 minút chôdze. Do priestorov školy boli vybudované bezbariérové vstupy.

2. Charakteristika žiakov a vyučovania

V školskom roku 2018/2019 je v 35 triedach 842 žiakov z rajónu školy, ale aj mimo neho. V školskom klube detí funguje 16 oddelení. Na škole pracuje školský psychológ, dvaja školskí špeciálni pedagógovia a jeden asistent učiteľa. Škola zabezpečuje aj vzdelávanie začlenených žiakov (rôzne špecifické poruchy). V školskom roku 2010/2011 sa otvorila v prvom ročníku trieda s prvkami Daltonského plánu a postupne sa rozšírila na celé primárne vzdelávanie. V nižšom strednom vzdelávaní sa využívajú prvky daltonu podľa uváženia konkrétnych učiteľov. Od školského roka 2015/2016 sme postupne začali s novou výučbou splývavého čítania SFUMATO v primárnom vzdelávaní a tiež s novou výučbou anglického jazyka – JOLLY PHONICS. Od roku 2017 sme zapojení do experimentálneho overovania s názvom „Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics“, kde garantom je Štátny pedagogický ústav. Metóda Jolly Phonics sa učí vo všetkých triedach 1. a 2. ročníka. Od školského roka 2016/2017 postupne zavádzame aj nový spôsob písania pre deti – Comenia Script. Metódu SFUMATO, výbornú pri výčbe čítania používajú 1.A, 1.C a 2.C, 2.D trieda. V oblasti matematiky sme začali v školskom roku 2016/2017 s výukou hejného metódy. Podľa tejto metódy sa učí v triedach prvého a druhého ročníka v primárnom vzdelávaní a v triedach piateho, šiesteho a siedmeho ročníka v nižšom strednom vzdelávaní. Od roku 2017 sme zapojení v projekte zmeny vyučovania prírodných vied na 2. stupni s názvom ExpEdícia. Od roku 2017 sme uzatvorili trojročnú spoluprácu s Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach v rámci projektu UNPLUGGED, kde sme zapojení do realizácie výskumnej úlohy projektu „Psychologický mechanizmus zmien rizikového správania školákov a vysokoškolákov. Rizikové správanie a emigračné, migračné zámery.“ Projekt sa realizuje v triedach 7. ročníka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je v súčasnosti stabilizovaný a vzdelanostne na výbornej úrovni. Skoro všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované vzdelanie. Priebežne sa učiteľia

zúčastňujú vzdelávania, ktoré organizuje MPC a iné vzdelávacie inštitúcie. Na škole prebieha množstvo školení, ktoré umožňujú učiteľom reagovať na nové trendy vo vzdelávaní. Na škole máme svojich lektorov, ktorí zaškolujú kolegov v oblasti daltonského vyučovania, hejného metódy matematiky, metódy Sfumato i Jolly Phonics. Školský psychológ, výchovný poradca a špeciálni pedagógovia sú k dispozícii nielen žiakom ale i rodičom.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do našej základnej školy je rozdelené nasledovne:

Prijímanie žiakov do 1. ročníka :

- do apríla v zmysle POP na príslušný školský rok a VZN Mesta Pezinok. Prednostne sú prijímaní žiaci z obvodu školy.

Prijímanie žiakov do ostatných ročníkov:

- do bežných tried podľa kapacitných možností školy, prednosť majú žiaci z obvodu školy.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov:

ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj – projekt zmeny vyučovania prírodných vied na 2. st.

UNPLUGGED

EFEKTIVITA VYUČOVACEJ METÓDY JOLLY PHONICS

INFOVEK

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

ZA ČISTEJŠÍ PEZINOK

ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE

ADAMKO

STROMY POZNANIA

PÓLA RADÍ

KRAJSKÉ A OKRESNÉ SÚŤAŽE

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

EURÓPSKE JAZYKOVÉ PORTFÓLIO

CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI

ČAS PREMIEN

DEŇ BEZ BARIÉR

Sú to projekty, ktoré prebiehajú priebežne počas celého školského roka. Okrem týchto projektov sa na škole realizujú interné projekty vyhlásené školou, aktuálne pre ten ktorý školský rok. Škola sa zapája každoročne do rôznych športových projektov, projektov IKT, protidrogových projektov a projektov zameraných na elimináciu prejavov násilia, intolerancie a šikanovania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v škole prostredníctvom školskej www stránky, mailovej komunikácie, školského časopisu a na triednych schôdkach. Spolupráca s rodičmi - RR je na dobrej úrovni. Cieľom školy je čo najviac zapojiť rodičov do bežného školského života. Škola má dobrú spoluprácu so zriaďovateľom Mesto Pezinok, CVČ Pezinok, MP Pezinok, CPPPaP v Pezinku, Malokarpatskou knižnicou, materskými škôlkami a ďalšími inštitúciami s ktorými spolupracuje v oblasti mimoškolského vzdelávania žiakov.

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola bola projektovaná ako 30 triedna škola. Vo vyučovacom procese škola využíva tieto odborné učebne : telocvičňu, posilovňu, cvičebňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, 3 učebne výpočtovej techniky (42 počítačov), multimediálnu učebňu a učebňu techniky. Škola je vybavená notebookmi, dataprojektormi, premietacími plátnami, softvérovým vybavením pre prírodné vedy a cudzie jazyky a interaktívnymi tabuľami vo všetkých triedach a učebniach.

Vybavenie kabinetov je väčšinou nedostačujúce, ale pomôcky sa každoročne obnovujú a postupne vybavujú tak, aby spĺňali podmienky súčasného trendu vo vzdelávaní.

Obnova učebných pomôcok sa zabezpečuje z rozpočtu školy, rozpočtu rodičovskej rady a z finančných a vecných darov sponzorov. Triedy sa postupne obnovujú a väčšina bola vybavená novým nábytkom. Šatne sú riešené skriňovým systémom pri každej triede a zo šatní nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vybudovala nová zborovňa pre učiteľov. Zo šatní primárneho vzdelávania bola v šk. roku 2012/2013 vybudovaná multimediálna trieda pre vyučovanie HUV a jazykov a počítačová trieda.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. Zamestnanci jedálne pripravujú pre žiakov chutné a výživné obedy. V šk. roku 2012/2013 bola zrekonštruovaná školská kuchyňa tak, aby zodpovedala legislatíve EU.

Školské basketbalové ihrisko je po rekonštrukcii, ale ostatné športoviská sú provizórne a v nevyhovujúcom stave. V školskom roku 2016/2017 sa vybudovalo nové streetworkoutové ihrisko v areáli školy. Škola dosahuje vynikajúce výsledky v oblasti ľahkej atletiky a športovej gymnastiky.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Naším cieľom je, aby aj prostredie školy vychovávalo k estetike a tvorivosti.

Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, www stránke školy a nástenkách, budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi a tiež medzi žiakmi a pedagógmi. Vo veľkej miere ku dobrej atmosfére na škole prispieva spolupráca so žiackym parlamentom. V spolupráci so žiackym parlamentom sa vo vestibule školy zriadila malá čítareň, ktorá premenila tento priestor na vyhľadávané miesto pre žiakov aj po skončení vyučovania.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy v čo najväčšej miere vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne na začiatku každého školského roka preukázateľným spôsobom poučení triednymi učiteľmi a správcami odborných učební o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchovno–vzdelávacom procese, na exkurziách, výletoch a rôznych podujatiach. Poučenia sa vykonávajú aj pred každými prázdninami. Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a z oblasti požiarnej prevencie. Na škole sú podľa stanoveného harmonogramu vykonávané revízie zariadení. V prípade zistených nedostatkov sú tieto urýchlene odstraňované.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného celoživotne sa vzdelávať. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Športovo nadaných žiakov budeme rozvíjať v oblastiach :

- športová gymnastika dievčat,
- ľahká atletika.

U všetkých žiakov budeme:

- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- pôsobiť v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi z nich chceme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Výchovné a vzdelávacie ciele školy

Náš program reaguje na súčasné zmeny vo svete (ekologické a civilizačné problémy, zmeny pracovných činností, využívanie informačných technológií, medziľudské vzťahy...)

Je preto zameraný vychovávať človeka:

- odolného psychickej i fyzickej záťaži, samostatného,

- zodpovedného, pripraveného riešiť problémy,
- dať každému žiakovi taký základ, ktorý potrebuje pre kvalitný a úspešný ďalší život,
- vedieť sa presadiť v určitom odbore a dobre pracovať v tom , čo ho baví, alebo k čomu má vzťah.

| Cieľ nášho výchovne vzdelávacieho programu | Usilujeme sa, aby žiak: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ celoživotné vzdelávanie ♦ učiť sa pre život v 21. storočí ♦ naučiť sa učiť | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa naučil učiť ➤ sa snažil aktívne si osvojovať nové poznatky ➤ vedel vyhľadávať potrebné informácie z rôznych zdrojov (literatúra, tlač, internet...) ➤ mal všeobecný prehľad o dianí u nás i vo svete ➤ si uvedomoval dôležitosť vzdelania ➤ mal kladný vzťah ku vzdelaniu ➤ mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať ➤ sa zodpovedal za svoju prácu a za svoje konanie ➤ sa orientoval v tlači a médiách |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ naučiť sa používať mozog ♦ premýšľať ♦ využívať dostupné prostriedky a vedomosti k tvorivej činnosti ♦ tvorivo myslieť | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal PC a pracoval s internetom ➤ si poradil s problémami a situácie riešil primerane k veku ➤ kriticky rozmýšľal o informáciách, ktoré získal ➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného ➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život ➤ riešil vhodne krízové situácie |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonale používal materinský jazyk ➤ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a obhájil si ho ➤ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, ➤ názory vyjadroval adekvátne ➤ sa vhodne vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých ➤ bol schopný vypočuť si názory druhých ➤ rešpektoval názory druhých ➤ komunikoval v anglickom jazyku v bežných situáciách |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ spolupráca a úcta | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržiaval stanovené pravidlá v skupine ➤ plnil dané úlohy ➤ požiadal o pomoc, keď ju potrebuje ➤ vedel poskytnúť pomoc iným ➤ pochválil prácu druhých ➤ rešpektoval pripomienky, bol prispôsobivý ➤ úspešne pracoval v tíme, bol tvorivý ➤ mal vžitú pravidlá slušného správania |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ zodpovednosť ◆ sebadôvera ◆ zdravé sebavedomie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušne konal a vystupoval ➤ sa nebál vyjadrovať svoje myšlienky a pocity ➤ si stál za svojím názorom ➤ pracoval zodpovedne a vedel si svoju prácu obhájiť ➤ poznal spoločenské normy ➤ reálne zhodnotil svoje schopnosti ➤ dokázal povedať „NIE“ ➤ sa orientoval v bežnom živote ➤ sa naučil zodpovedať za svoje jednanie ➤ poznal svoje práva a povinnosti ➤ si bol vedomý svojej vlastnej jedinečnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ pozitívny postoj k životu ◆ prejavovanie citov | <ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvedomoval, že je súčasťou prírody ➤ si uvedomoval nutnosť ochrany prírody ➤ mal úctu k sebe a k ostatným ➤ nemal potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom ➤ bol ústretový a slušný |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ zdravý životný štýl | <ul style="list-style-type: none"> ➤ chránil svoje zdravie a životné prostredie ➤ vedel poskytnúť 1. pomoc ➤ staral sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života ➤ vhodne využíval svoj voľný čas ➤ aktívne alebo rekreačne športoval ➤ si vážil sám seba ➤ sa cítil ako súčasť prírody ➤ bol odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ tolerancia , ohľadupnosť a spolužitie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania ➤ komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom ➤ uznával ostatných ➤ správne reagoval na irónie od ostatných a ovládal iróniu vlastnú |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ osobný rozvoj ♦ sebahodnotenie ♦ sebarealizácia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mal predstavu o budúcom povolání ➤ poznal svoje prednosti ➤ objektívne posudzoval svoje schopnosti ➤ vedel zhodnotiť výsledky svojej práce i ostatných |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ edukatívno stimulačné skupiny | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal zrakové a sluchové vnímanie ➤ rozvíjal vyjadrovacie a logopedické schopnosti ➤ rozvíjal myslenie a grafomotoriku ➤ vytváral základné matematické predstavy ➤ sa naučil spolupracovať s učiteľom v prítomnosti jedného z rodičov |

Veľký dôraz budeme od začiatku školského roka klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, vedeli odbúrať stres a zlé návyky pri učení.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Zameranie vychádza z analýzy školy tak, aby sa využili klady a eliminovali nedostatky s cieľom charakterizovať školu. Z charakteristiky školy vyplýva, aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy, čo môžeme ponúknuť, alebo ktoré aktivity zatiaľ nemôžeme realizovať, ako chceme súčasné podmienky postupne zmeniť a aké sú budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania. K tomu bola spracovaná SWOT analýza školy. Cez ciele školy budeme realizovať školský vzdelávací program, tak aby sme profil absolventa získali pomocou obsahu, vhodných metód a voliteľných predmetov

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ kvalitný pedagogický zbor
- ♦ flexibilita väčšej časti pedagogického zboru
- ♦ individuálne vzdelávanie pedagógov, ochota vzdelávať sa
- ♦ práca väčšiny pedagogických zamestnancov nad rámec pracovných povinností
- ♦ schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení problémov
- ♦ priestor pre ďalší odborný rast
- ♦ učitelia „ťahajú za jeden povraz“, dobrá spolupráca pri riešení daného problému
- ♦ tímová práca riadiacich zamestnancov
- ♦ kvalitný kolektív nepedagogických zamestnancov
- ♦ ochota zamestnancov školy k zmenám

Materiálne vybavenie:

- ♦ vybavenie školy modernou technikou (interaktívne tabule)
- ♦ postupná rekonštrukcia priestorov školy
- ♦ obnova zariadení v triedach (lavice, stoličky, nábytok, tabule, ...)
- ♦ vhodná poloha školy
- ♦ príjemné školské prostredie
- ♦ kvalitné stravovanie
- ♦ postupné vybavovanie oddelení ŠKD pomôckami

Pedagogický proces:

- ♦ zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi – daltonský plán
- ♦ vyučovanie viacerých učiteľov aj v triedach v primárnom vzdelávaní
- ♦ dôraz na samostatnú prácu žiaka
- ♦ väčšia voľnosť pri vyučovaní
- ♦ pomalý plynulý prechod v I. triede z MŠ na vyučovanie v škole
- ♦ zdravý životný štýl
- ♦ snaha naučiť žiakov učiť sa
- ♦ používanie rôznych metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- ♦ sústavný rozvoj osobnosti žiakov
- ♦ dobrá príprava žiakov primárneho vzdelávania pre prechod na nižšie stredné vzdelávanie a tiež žiakov nižšieho stredného vzdelávania pre prechod na stredné školy
- ♦ pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch
- ♦ úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach a v prijímacích konaniach na stredné školy
- ♦ vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať zmeniť

Ostatné oblasti:

- ♦ veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou, radou školy, s väčšinou rodičov a rôznymi inštitúciami
- ♦ dobré meno školy
- ♦ bohatá mimoškolská činnosť žiakov (krúžky)

- ♦ prepracovaný a veľmi kvalitný systém mimovyučovacieho vzdelávania (kurzy, projekty) – rozvoj osobnosti žiaka mimo tradičného vyučovania
- ♦ účasť na olympiádach a rôznych súťažiach
- ♦ prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov
- ♦ tradičné akcie školy (akadémie, dni remesiel, deň otvorených dverí, vianočný program, karneval, ...)
- ♦ spolupráca s MŠ v Pezinku

Slabé stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ nemotivujúce finančné ohodnotenie práce
- ♦ málo mužov učiteľov
- ♦ vyčerpanosť učiteľov, menej možností pre ich motiváciu, demotivácia v dôsledku zlého postavenia učiteľa v spoločnosti

Materiálne vybavenie:

- ♦ slabšie materiálne vybavenie školy pomôckami v jednotlivých predmetoch
- ♦ nedostatok odborných učební (chýba učebňa výtvarnej výchovy, fyziky, techniky)
- ♦ nedostatočne vybudované športoviská (hlavne pre ľahkú atletiku)
- ♦ chýbajúce priestory pre žiakov počas prestávok a po vyučovaní (prístup k internetu, stolové hry, posedenie – čítareň, ...)
- ♦ nedostatok kabinetov pre učiteľov

Pedagogický proces:

- ♦ overovanie vedomostí
- ♦ odtrhnutie niektorých častí učiva od praktického života
- ♦ riziko potláčania individuality a osobnosti žiaka
- ♦ slabá samostatnosť žiakov, malá pozornosť, vyčkávanie na pokyn učiteľa, žiaci sú zvyknutí, že všetko dostanú „pod nos“
- ♦ neochota žiakov učiť sa a zodpovedne sa pripravovať na vyučovanie
- ♦ zlá komunikácia s časťou rodičov pri vzdelávaní ich detí

Ostatné oblasti:

- ♦ nedisciplinovanosť niektorých žiakov
- ♦ nedostatočný vzťah žiakov k priestorom školy, zariadeniu školy
- ♦ problémy vyplývajúce z rozdielnej sociálnej skladby žiakov
- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy

Príležitosti

Pre školu:

- ♦ využívanie vlastných organizačných schopností
- ♦ lepšie poznávať schopnosti a povahové črty žiakov
- ♦ individuálne rozvíjať talent žiakov
- ♦ zlepšiť materiálne a technické vybavenie tried
- ♦ využívať pre vyučovanie rôzne materiály
- ♦ podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce
- ♦ ujasniť si priority školy: kapacita – kvalita – smerovanie
- ♦ zlepšenie komunikácie s rodičmi

Pre školstvo:

- ♦ približovanie európskym štandardom
- ♦ zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov
- ♦ ďalšie vzdelávanie a sebarealizácia učiteľov
- ♦ kariérny postup
- ♦ úprava učebných plánov a osnov
- ♦ úzke prepojenie teórie s praxou

Ohrozenia

Pre školu:

- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy
- ♦ nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- ♦ problémy prechodu na iný štýl vyučovania
- ♦ nadmerné nároky niektorých učiteľov na žiakov
- ♦ uvoľnená disciplína žiakov, agresivita, násilie
- ♦ drogy, fajčenie, alkohol, krádeže, šikanovanie
- ♦ egoizmus
- ♦ neustála inovácia
- ♦ nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov
- ♦ nárast konfliktných situácií zo strany rodičov

Pre žiakov:

- ♦ neprijatie žiaka na vybranú strednú školu
- ♦ neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- ♦ problém doučiť sa zameškané učivo pri dlhodobejšej neprítomnosti v škole
- ♦ akú budú mať možnosť rozvoja a prezentácie žiaci, ktorí sú manuálne zdatní?
- ♦ spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom
- ♦ nedostatočné vedomosti z niektorých predmetov pri prechádzaní zo školy na školu (rušenie jednotnej školy)

Pre rodičov:

- ♦ strach rodičov z neúspechu detí

- ♦ strach rodičov z nového a neovereného
- ♦ reakcia rodičov na dianie v škole

Stupeň vzdelania :

ISCED 1 a ISCED 2

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania by mal:

- ♦ svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ♦ byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ♦ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- ♦ byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- ♦ vedieť uzatvárať kompromisy,
- ♦ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- ♦ osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- ♦ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- ♦ byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

Veľmi osvedčenou formou v škole je blokové vyučovanie, ktoré umožňuje zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, znižuje záťaž žiakov, vedie ich k samostatnosti, tvorivosti a vyhľadávaniu informácií komunikáciou s dospelými, na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a tiež na spoluprácu medzi žiakmi. Vo vyučovaní využívame IKT, prvky daltonského plánu a zapájame sa do medzinárodných projektov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov :

- tvorivé myslenie,
- samostatnosť,
- aktivitu,
- sebahodnotenie,
- spoluprácu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov, mestskú políciu, políciu

v projekte „SPRÁVAJ SA NORMÁLNE“ a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach hlavne v oblasti matematiky a prírodných vied a tiež v športe a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V oblasti mimoškolského vzdelávania sa naďalej zameriame na dva významné kurzy, v ktorých má škola už tradíciu:

- v 8. ročníku turisticko-poznávací (Slovenský raj a V. Tatry) s využívaním environmentálnej výchovy,
- v 9. ročníku historicko – poznávací spojený s návštevou Osvienčimu.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. je otvorená pre všetkých žiakov t.j. žiakov:

- a) so zdravotným znevýhodnením,
- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) cudzincov žijúcich na Slovensku

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

1. telesné postihnutie

V tomto školskom roku našu školu navštevuje jeden žiak so zdravotným znevýhodnením. Škola robí potrebné opatrenia, vybudovala za pomoci zriaďovateľa bezbariérové vstupy.

2. Žiaci so špecifickými poruchami učenia (ŠPU)

Na škole pôsobí inkluzívny tím pre prácu so žiakmi so špecifickými poruchami učenia. Zahŕňa školského psychológa, dvoch špeciálnych pedagógov a dvoch asistentov učiteľa. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi v primárnom vzdelávaní vykonáva vyšetrenie detí so špecifickými poruchami učenia a pre komplexnú diagnostiku odporučí zákonným zástupcom žiaka vyšetrenie v CPPPaP v Pezinku. Súčasťou správy z komplexného psychologického a špeciálno - pedagogického vyšetrenia je odporúčenie k špeciálnej pedagogickej starostlivosti. Deti so závažnejšími formami sú podľa odporúčenia CPPPaP začlenené a vyučovanie prebieha podľa Individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP). IVP je koncipovaný na základe doporučení CPPPaP, je tu predovšetkým stanovená starostlivosť o žiaka, špeciálne pomôcky spôsob hodnotenia a klasifikácie. Na tvorbe IVP sa podieľa triedny učiteľ, vyučujúci príslušných predmetov, rodič žiaka, prípadne ďalší odborník. Supervízorom IVP je školský špeciálny pedagóg a výchovná poradkyňa. IVP schvaľuje riaditeľka školy. Metodickú pomoc pri nápravách ŠPU poskytuje školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a pracovníci CPPPaP v Pezinku.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre úspešné vzdelávanie žiakov z kultúrne odlišného a sociálne znevýhodneného prostredia je najdôležitejším činiteľom učiteľ, ktorý pozná žiakov a ich rodinné prostredie a vytvára v triede priaznivú klímu a atmosféru tolerancie.

Žiaci z rodín s nízkym sociálne - kultúrnym a ekonomickým postavením sú viacej ohrození sociálne patologickými javmi, a preto je nutné v triedach venovať veľkú pozornosť prevencii.

V prípade, že žiak z minoritnej skupiny nemá pri nástupe do školy dostatočnú znalosť slovenského jazyka, je pozornosť zameraná predovšetkým na jeho osvojenie a žiak je zaradený do ročníka s ohľadom na vek a znalosti slovenského jazyka. Žiaci z minoritných skupín a majority sa vzájomne zoznamujú so slovenským prostredím, tradíciami, kultúrnymi zvyklosťami a zvyklosťami danej menšiny a jej kultúry.

Pre zaistenie špeciálnych vzdelávacích potrieb žiakov, k účinnejšej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie a intolerancie z odlišného kultúrneho prostredia bol vypracovaný:

Plán multikultúrnej výchovy

ktorý ukladá pedagogickým zamestnancom školy :

- venovať zvýšenú pozornosť vytváraniu priaznivej klímy školy a jednotlivých tried, podporujúcich vzájomný rešpekt a partnerské vzťahy medzi učiteľom a žiakom, tímovou spoluprácou, sebaúctou, komunikačnými zručnosťami a vytvoriť bezpečné nažívanie,
- rozvíjať priaznivé postoje k ľuďom inej národnosti, etnickej, alebo náboženskej príslušnosti každodenným osobným príkladom,
- komunikovať s deťmi a mladými ľuďmi na báze vzájomného porozumenia, tolerancie a otvoreného konania,
- vhodne využívať vecný obsah každého vyučovacieho predmetu a pracovať s odporúčanou literatúrou,
- zoznamovať žiakov so základnými údajmi o menšinách, ktoré u nás žijú, s ich kultúrou, dejinami a rozvíjať u nich vedomie spolužitia,
- učiť žiakov chápať a oceňovať rozdielnosť jednotlivcov a vážiť si každého človeka, každej minority, každej kultúry,
- nenechať bez povšimnutia žiadny prejav ani náznak intolerancie, xenofóbie, alebo rasizmu a okamžite prijímať vhodné konkrétne opatrenia,
- pri prevencii intolerancie, rasizmu a xenofóbie intenzívnejšie spolupracovať s rodinami žiakov,
- podľa možností i pre voľno časové aktivity ponúkať programy rozvíjajúce toleranciu a podporujúce všestranný rozvoj osobnosti žiaka,
- so žiakmi otvorene diskutovať o uskutočnených besedách, prednáškach, návštevách filmových a divadelných predstavení, televíznych a rozhlasových relácií, ktoré obsahovo súvisia s intoleranciou, xenofóbiou a rasizmom,
- využívať programy a ponúkať spoluprácu v oblasti vzdelávania s neštátnymi subjektmi, ktoré majú v programe multikultúrnu výchovu, vzdelávanie Rómov, odíedencov a rôznych národností a etník.

c.) Žiaci cudzincov žijúcich na Slovensku

1. Prijatie žiaka cudzinca a jeho zaradenie do príslušného ročníka podľa veku a znalosti slovenského jazyka.
2. Dôraz budeme klásť na individuálne vyučovanie slovenského jazyka.
3. Hodnotenie a klasifikácie žiaka- cudzinca – po dohovore medzi vedením školy, vyučujúcimi a rodičmi žiaka v zmysle Metodických pokynov.
4. Dôsledná spolupráce s rodičmi žiaka – cudzinca.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu v priebehu školského roka tak, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní predmetov. Pri hodnotení predmetov využívame:

- 1) Klasifikáciu (známky: 1–výborný, 2–chválitebný, 3–dobrý, 4–dostatočný, 5–nedostatočný).
- 2) Slovné hodnotenie (4 stupne: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.)
- 3) Neklasifikovanie, nehodnotenie (absolvoval, neabsolvoval)

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj na konci klasifikačného obdobia. Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa zapisujú do kalendára v triede.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritéria hodnotenia sú rozpracované pre každý vzdelávací predmet zvlášť a sú súčasťou učebných osnov. V záujme zjednocovania kritérií:

a) majú dôležitú úlohu predmetové komisie a metodické združenia, učitelia rovnakých a príbuzných predmetov hovoria o hodnotení a klasifikácii jednotlivých predmetov

V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie

- pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzkach rodičovského združenia alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným postupom prostredníctvom žiackej knižky alebo internetovej žiackej knižky.

Učiteľ primárneho vzdelávania vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke a žiakom zapisuje známku aj do žiackej knižky. V nižšom strednom vzdelávaní sa vedie iba elektronickej žiackej knižke. Všetci učitelia vidia známky každého žiaka v elektronickej žiackej knižke. Právo zapisovať a meniť známku z predmetu má však len učiteľ toho predmetu a nikto iný. Zámku zo správania na konci klasifikačného obdobia zapisuje do elektronickej žiackej knižky triedny učiteľ.

Do elektronickej žiackej knižky je možné zapisovať aj slovné komentáre - pre priebežné hodnotenie činností žiaka.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, činnosť hospodárky, upratovačiek a školníka. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) polročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za polrok spojené s finančným ohodnotením
- c) oceňovanie pri príležitosti Dňa učiteľov za dlhodobú kvalitnú prácu
- d) oceňovanie pri príležitosti ukončenia školského roka za reprezentáciu školy
- e) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a

podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy, vzťahy učiteľ žiak a rodič
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - vyhodnocujeme v spolupráci so špeciálno-pedagogickou poradňou
- výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
- riadenie školy - sleduje zriaďovateľ a rada školy
- úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy

V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním, a sú pridelené povinným učebným predmetom. Triedy v školskom roku 2017/2018 sú zamerané na vyučovanie s prvkami Daltonského plánu

a prvkami integrovaného tematického vyučovania. Postupne do jednotlivých ročníkov na hodinách matematiky zavádzame metodiku Hejného matematiky.

1. ročník – vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 0 |
| | Anglický jazyk | 0 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 20 | 2 |

2. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 1 |
| | Anglický jazyk | 0 | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |
| Človek a príroda | Prvouka | 2 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 2 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 20 | 3 |

3. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------|----------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Prírodoveda | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 23 | 2 |

4. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 0 |
| | Anglický jazyk | 3 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Prírodoveda | 2 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 2 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 25 | 1 |

ŠVP – Štátny vzdelávací program

**ŠkVP – Školský vzdelávací program

V. Školský učebný plán pre 5. ročník, 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním a sú pridelené povinným učebným predmetom. Hodiny matematiky v 5., 6. a 7. ročníku v triedach 7.A a 7.C sú vyučované s použitím metodiky Hejného matematiky.

Pedagogická rada konaná 21.6.2018 schválila učebné plány ISCED1 ISCED2 na školský rok 2018/2019.

Školský vzdelávací program - Vyučovanie realizované: • v 1.,2., 3., 4. a 5.,6., 7. a 8. ročníku podľa iŠkVP, keďže vo všetkých predmetoch 1.,2.,3., 4., 5., 6., 7. a 8. ročníka sa časová dotácia buď nezvyšuje alebo zvyšuje bez rozšírenia obsahu platí, že učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy. Uvedené je v zmysle § 9 odsek 6 zákona 245/2008: (6) Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu základnej školy, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

5. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|--------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 1 |
| | Prvý cudzí jazyk – anglický | 3 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |
| | Geografia | 2 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------|----------|
| | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 24 | 3 |

6. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |
| | Anglický jazyk | 3 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 |
| | Biológia | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 |
| | Geografia | 1 | 0 |
| | Občianska náuka | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 25 | 4 |

7. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|--|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 4 | 1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 0 |
| | Druhý cudzí jazyk/Povinne voliteľné predmety | 0 | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |
| | Chémia | 2 | 0 |
| | Biológia | 2 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |
| | Geografia | 1 | 0 |
| | Občianska náuka | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 26 | 4 |

V 7. ročníku majú žiaci na výber druhý cudzí jazyk, konkrétne nemecký a ruský jazyk. Ako alternatíva ku cudziemu jazyku je možnosť povinne voliteľného predmetu. Pre tento školský rok škola ponúka predmet „Prírodovedné pokusy“ – 1 hodina za týždeň a „Konverzácia v anglickom jazyku“ – 1 hodina za týždeň. Spolu 2 hodiny za týždeň, podobne ako druhý cudzí jazyk.

8. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|--|-------------|----------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |
| | Anglický jazyk | 3 | 0 |
| | Druhý cudzí jazyk/Povinne voliteľné predmety | 0 | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 |
| | Chémia | 2 | 0 |
| | Biológia | 1 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |
| | Geografia | 1 | 0 |
| | Občianska náuka | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 |
| Umenia a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 27 | 3 |

9. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------|------------|
| | | ŠVP* | ŠkVP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 1 |
| | Druhý cudzí jazyk | 1 | 1 |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |
| | Chémia | 2 | 0 |
| | Biológia | 1 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 0 |
| | Geografia | 1 | 0 |
| | Občianska náuka | 0,5 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | 0,5 | 0,5 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |
| | Informatika | 0 | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 0 | 1 |
| | Výchova umením | 0,5 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |
| Spolu | | 23,5 | 6,5 |

*ŠVP – Štátny vzdelávací program

**ŠkVP – Školský vzdelávací program

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom využila nasledujúcu možnosť podľa svojich konkrétnych potrieb:

- platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia v učebnom pláne je ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2018/2019

Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 3.9.2018 prerokovala a riaditeľka školy schválila:

a) primárne vzdelávanie

slovné hodnotenie:

1. ročník: VYV, TŠV, HUV
2. ročník: VYV, TŠV, HUV
3. ročník: VYV, TŠV, HUV, INF, Prac. vyuč.
4. ročník: VYV, TŠV, HUV, INF, Prac. vyuč.

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

- vo všetkých ročníkoch ETV, NAV, 1. ročník - ANJ

Ostatné predmety budú klasifikované.

b) nižšie stredné vzdelávanie

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

5. ročník: ETV, NAV
6. ročník: ETV, NAV
7. ročník: ETV, NAV, OBN - 7.A,C
8. ročník: ETV, NAV, HUV
9. ročník: ETV, NAV, OBN, VYU,VYV

Ostatné predmety budú klasifikované.

Ak bol žiak klasifikovaný v I. alebo II. polroku známku, zhoršenie alebo zlepšenie môže byť maximálne o dva stupne.

Delenie tried a žiakov do skupín v školskom roku 2018/2019

Delenie tried a žiakov do skupín sa uskutočňuje na základe Štátneho vzdelávacieho programu a podľa POP na školský rok 2018/2019.

Na predmetoch informatika, chémia, technika a výchova umením sa žiaci delia na skupiny v rámci triedy.

Na predmetoch náboženská výchova, etická výchova, cudzie jazyky, telesná a športová výchova sú žiaci rozdelení do skupín v rámci ročníka.

Kurzy a podujatia organizované školou

V školskom roku 2018/2019 škola organizuje na základe požiadaviek učiteľov a rodičov:

1. Plavecký výcvik - 1. ročník

2. Škola v prírode – 2. ročník
3. Lyžiarsky výcvik a korčuliarsky výcvik - 3. ročník
4. Škola v prírode - 4. ročník
5. Kurz „Poznaj hlavné mesto SR“ - 5. ročník
6. Plavecký výcvik - 6. ročník
7. Lyžiarsky výcvik - 7. ročník
8. Turisticko – poznávací kurz - 8. ročník
9. Historicko – poznávací kurz (Osvienčim) - 9. ročník
10. Výlety, exkurzie, divadelné a filmové predstavenia podľa plánu školy
11. Vzdelávací pobyt v Anglicku – 7. až 9. ročník

Prierezové témy

Prierezové témy na základe prerokovania pedagogickou radou dňa 3.9.2018 sú súčasťou tematických výchovno – vzdelávacích plánov pre každý predmet.