

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 31.08.2012

Prerokované v rade školy: 21.5.2014

Revidované dňa: 27.08.2014

Účinnosť nadobúda dňa: 2.9.2014

Názov školského vzdelávacieho programu:

ROZPRÁVKOVO

Názov materskej školy: Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

Adresa školy: Štúrova 12., 96212 Detva

IČO: 42302498

Telefonický kontakt: 045/ 54 55 267

Školský vzdelávací program je zverejnený: www.zsstud.edupage.org

Stupeň vzdelania: ISCED 0- predprimárne vzdelávanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: celodenná, poldenná

Zriaďovateľ: Mesto Detva, Tajovského 7, 96212 Detva

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Vladimír Marko

OBSAH

1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Personálne zabezpečenie

1.2 Materiálno- technické zabezpečenie

1.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

2.2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2.3 Vlastné zameranie školy

2.4 Stupeň vzdelania

2.5 Vyučovací jazyk

2.6 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

2.7 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

2.8 Profil absolventa

3.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Vnútorný systém hodnotenia detí

3.2 Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

4.UČEBNÉ OSNOVY

1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou na ulici Štúrova 12 v Detve je školou dvojúčelovou, ktorá zabezpečuje vzdelávanie detí od predprimárneho stupňa-ISCED 0 po 2. stupeň ZŠ- ISCED 2A.

Materská škola je plno organizovaná, poskytuje deťom celodennú(v prípade záujmu rodičov poldennú) výchovno- vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2- 6 rokov, prípadne deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Materská škola je jednotriedna, nachádza sa v budove Základnej školy na prízemí. Maximálny počet detí z hľadiska hygieny je 15 detí.

Prevádzka v materskej škole je v čase od 6.00 hod. do 16.00 hod.(v prípade záujmu rodičov sa môže prevádzka upraviť podľa žiadostí)

V materskej škole pracujú kvalifikované učiteľky pod vedením riaditeľa ZŠ s MŠ

Interiér materskej školy:

Hrací priestor je zariadený detským nábytkom, hrovými kútikmi, pracovnými kútikmi.

Hrací priestor sa využíva v čase popoludnia na oddychovú miestnosť s detskými ležadlami.

Základné hygienické návyky si deti vytvárajú a upevňujú v detskej umyvárni spojenej so sociálnymi zariadeniami.

Hrací priestor je doplnený o hračky a edukačné pomôcky ako aj knihami v detskej knižnici.

Hrací priestor je doplnený o didaktickú techniku ako je: interaktívna tabuľa, notebook, farebná tlačiareň, CD prehrávač

Exteriér materskej školy:

Exteriér školy tvorí veľká záhrada s ovocným sadom, kde majú deti priestor pre realizáciu pohybových, relaxačných hier a aktivít, pieskovisko pre rozvoj tvorivosti a kreativity.

Exteriér školy tvorí aj menší dvor s preliezkami, pieskoviskom, dreveným domčekom, lavičkami pre plnenie cieľov vo výchovno- vzdelávacom procese.

Umiestnením v pokojnom prostredí spĺňa požiadavky legislatívnych noriem a hygienických kritérií.

Materská škola má charakter mestskej Materskej školy, je umiestnená v pokojnom prostredí mesta obklopená prírodou, kde deti môžu pozorovať a rozvíjať poznatky o prírodu a enviromentálne cítenie.

Materská škola využíva telocvičňu na poschodí a počítačovú učebňu na realizovanie cieľov zo štátneho vzdelávacieho programu ako aj ciele zamerané na obsah zamerania materskej školy na literárnu tvorivosť.

Materská škola má obmedzenia v oblasti kníh a knižnice čo v spolupráci s rodičmi a vedením bude riešiť na odstránení týchto nedostatkov zriadením knižnice a kníh pre deti.

1.1 Personálne zabezpečenie

1. Výchovno- vzdelávaciu činnosť v materskej škole „ROZPRÁVKOVO“ vykonávajú učiteľky, ktoré spĺňajú podmienky v súlade s platnou legislatívou.

2. Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia

Pedagogickí zamestnanci: Mgr. Vladimír Marko - riaditeľ ZŠ s MŠ

Viera Rapčanová - zástupkyňa pre MŠ

Bc. Zuzana Kalamárová - učiteľka MŠ

Prevádzkoví zamestnanci: Viera Černecká - ekonómka

Anna Kminiaková - vedúca jedálne

1.2 Materiálno- technické zabezpečenie

Materská škola pri základnej škole na ulici Štúrovej 12. v Detve patrí pod zriaďovateľa mesta Detva.

Organizačnou súčasťou materskej školy je aj zariadenie školského stravovania. Jej prevádzku riadi a zodpovedá za ňu vedúca školského stravovania.

Materskú školu riadi a za jej činnosti zodpovedá zástupkyňa Viera Rapčanová.

Materská škola „ROZPRÁVKOVO“ poskytuje celodennú prevádzku v čase od 6.00 do 16.00 hod.

Materskú školu tvorí 1.trieda pre deti od 2- 6 rokov, deťom s odloženou povinnou dochádzkou, a deťom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Materská škola je umiestnená na prvom podlaží budovy základnej školy, so vstupom z boku budovy.

Trieda má jednu miestnosť a to herňu aj spálňu, umyváreň, WC, šatňu.

Jedáleň sa nachádza na prízemí základnej školy, kam sa deťmi pravidelne chodíme tri krát denne stravovať.

Poschodie s prízemím spája vnútorné schodisko.

Na prvom poschodí sa nachádza ZUŠ. Na druhom poschodí sú triedy prvého stupňa, trieda piateho ročníka, zborovňa, kancelária riaditeľa a zástupkyňi školy, kancelária hospodárky, telocvičňa a príslušné kabinety.

Na druhom poschodí sú triedy druhého stupňa, počítačová učebňa, knižnica.

Počítačovú učebňu využívame na rozvíjanie kognitívnych, informačných a učebných kompetencií, prácu s počítačom, interaktívnou tabuľou, kde sa deti oboznamujú s rozprávkami, ilustráciami.

Telocvičňu využívame s deťmi na pohybové aktivity, kde si deti rozvíjajú psychomotorické, osobnostné kompetencie.

Exteriér objektu tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená pieskoviskom a novými účelovými, modernými preliezkami a športovým náradím a náčiním, ihriskami.

Hrové a pracovné kútiky sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú bližšie rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy.

1.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Organizáciu zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia počas celého dňa je vypracovaná v Školskom a Prevádzkovom poriadku Materskej školy, ktorý je k nahliadnutiu v šatni.

Je vypracovaný podľa príslušnej legislatívy a bezpečnostných predpisov. Riadia sa ním všetci zamestnanci školy, jej rodičia a deti.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním:

- prihliadame na základné fyziologické potreby detí
- vytvárame podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov
- poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, ktorý vykonáva krúžkovú činnosť počas popoludňajších hodín.

Učiteľ anglického jazyka preberie od vyučujúcej učiteľky deti, ktoré sa zapíšu v zošite o preberaní detí a prevezme tým plnú zodpovednosť za bezpečnosť počas krúžkovej činnosti.

Krúžková činnosť anglického jazyka v materskej škole sa uskutočňuje po informovanom súhlase rodičov.

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy o ochranu zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Pri akciách, ktoré si vyžadujú prepravu dopravnými prostriedkami(výlety, exkurzie, návštevy divadla) je zodpovedný učiteľ, ktorý je poverený ako dozor.

Akcie sa uskutočňujú až po oboznámení rodičov vopred a informovaným súhlasom rodičov.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Materská škola pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ A. Vagača, Detva ROZPRÁVKOVO, je základným záväzným dokumentom školy, vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy s názvom DIEŤA A SVET.

Jeho súčasťou je upriamenie pozornosti na **Práva dieťaťa**

Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov:

1. Ja som
2. Ľudia

3. Príroda
4. Kultúra

Tematické okruhy sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Plnia sa integrovane a každý z nich zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno- motorickú
2. kognitívnu
3. sociálno- emocionálnu

Program smeruje k naplneniu hlavnej myšlienky ISCED 0

- podporovať osobnostný rozvoj dieťaťa
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

ŠkVP ROZPRÁVKOVO obohacuje výchovu a vzdelávanie o špecifiká, ktoré rešpektujú rozvojové možnosti detí, priestorové a materiálno- technické podmienky školy realizáciou ďalších aktivít a projektov, ktoré umožňujú profiláciu materskej školy.

MŠ využíva spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno- vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v materskej škole:

- s rodinou (spoločné posedenia, športové podujatia, rozlúčka s predškolákmi, brigády, opekačka, konzultačné hodiny)
- so zriaďovateľom (ekonomické a materiálno- technické zabezpečenie, metodické usmernenie)
- s CPPP (testy školskej zrelosti, depistáž, logopéd, vyšetrenia)
- so ZŠ (spoločné športové a kultúrne podujatia, vzájomné návštevy detí, účasť učiteliek na RZ, zápisy detí do školy, spoločné aktivity, krúžky, poskytovanie priestorov telocvične, IKT učebne)
- so ZUŠ (návšteva detí z MŠ v ZUŠ, účasť na koncertoch, otvorených dverí)
- s Radou školy, Občianskym združením, Rodičovským združením

2.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnúť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je dieťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- učiť sa hrou
- rozvíjať kognitívnu dimenziu
- dôsledne sa zaoberať témou prírody a životného prostredia, rozvíjať enviromentálne cítenie, nadobúdať vedomosti, schopnosti a pripravenosť
- napĺňať potrebu dieťaťa a sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- rozvíjať u detí schopnosť vo vyjadrovaní
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

Stanoveniu vlastných cieľov predchádzalo spracovanie záverov a odporúčaní, ktoré nám vyplynuli zo SWOOT analýzy:

Silné stránky materskej školy:

- pozitívny demografický vývoj
- kvalifikovanosť učiteľov
- kvalitný VVP z pohľadu učiteľov, rodičov
- demokratický spôsob riadenia
- spolupráca s inými materskými školami
- spolupráca so Základnou školou, ktorá je súčasťou materskej školy
- spolupráca s rodinou
- kvalitná pripravenosť detí do Základnej školy
- komunikácia a spolupráca medzi zamestnancami
- vzájomné spolužitie detí v heterogénnej triede
- záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- veľký areál ZŠ s MŠ, príjemné prostredie
- dodržiavanie režimu dňa

Slabé stránky školy:

- nedostatočné vybavenie IKT techniky

- nedostatočné vybavenie knižnice
- zlé sociálne zázemie rodín- zvýšená nezamestnanosť
- nedostatočné vybavenie modernými didaktickými pomôckami
- nezáujem o ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Celková analýza ukázala, že aj napriek dobrému hodnoteniu materskej školy ako celku, v pedagogickom prístupe pretrvávajú ešte tradičné formy práce, nedostatočné využívanie informačných technológií.

Rezervy sú tiež v komunikácii a spolupráci medzi učiteľkami na triede..

Je potrebné naďalej skvalitňovať kontrolnú a riadiacu činnosť so zabezpečením kvalitnej úrovne edukačného procesu s dôrazom na vytváranie priaznivej socio-emocionálnej klímy pre deti, zamestnancov a rodičov.

Poslanie materskej školy:

Pripraviť deti na úspešný vstup do Základnej školy a život v spoločnosti

Vízia materskej školy:

Prežiť v materskej škole deň plný prekvapení, nového poznania a chodiť do nej s radosťou

2.2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- 1.** Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- 2.** Rozvíjať u detí komunikatívne kompetencie, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti dieťaťa, rozvoj kľúčových kompetencií u detí hlavne v kognitívnej oblasti
- 3.** Rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- 4.** Umožniť deťom spoznávať prírodu formou turistických vychádzok do blízkeho okolia, poznávať rodný kraj, jeho históriu, vytvárať pozitívny vzťah k nášmu regiónu poznávaním našich osobností, prírodných krás, pamiatok, kultúrneho a folklórneho dedičstva, formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru
- 5.** Aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu- zabezpečiť dostatok kníh a časopisov pre deti

- 6.** Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- 7.** Pripraviť deti na vstup do Základnej školy po všetkých stránkach- celostne rozvíjať osobnosť detí, podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- 8.** Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- 9.** Prejaviť u detí záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách. Poznať známe ľudové, autorské rozprávky, poéziu a príbehy. Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo- zúčastňovať sa divadelných predstavení
- 10.** Podporovať zlepšenie verejného zdravia, posilňovať zdravý životný štýl- realizovať programy podpory zdravia, protidrogové programy
- 11.** Začleniť deti so špeciálnymi výchovnými potrebami, deti so zdravotným znevýhodnením, deti s odloženou školskou dochádzkou, spolupracovať s logopédom a CPPPaP
- 12.** Získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno- komunikačných technológií, komunikácie v materinskom jazyku

2.3 Vlastné zameranie školy

Naša materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o rozvoj ranných štádií čitateľských a pisateľských spôsobilostí dieťaťa v predškolskom veku.

Naša materská škola vedie dieťa ku kladnému vzťahu ku knihe, rozprávkam, poézii, divadlu. Viesť deti k poznaniu známych ľudových rozprávok, divadlu.

Cieľom „ROZPRÁVKOVO“ je prostredníctvom rozprávok rozvíjať u detí učebné kompetencie, informačné kompetencie, kognitívne kompetencie.

Cieľom projektu „ROZPRÁVKOVO“ je priblížiť deťom knihu ako prostriedok vzdelávania, ovplyvňovať psychický vývin i estetické cítenie detí, celostne kultivovať jeho prejavy a dať v prvom rade na vedúcu pozíciu knihu pred digitálnu techniku.

Naším cieľom je utvoriť pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Rozvíjať u dieťaťa pohybový, dramatický, hudobno-dramatický estetický prejav.

Cieľom „ROZPRÁVKOVO“ je oboznámiť deti počas dochádzky do materskej školy s bábkou a bábkovým divadlom. Dôležitý význam kladieme návštevám bábkového divadla.

Cestou cez rozprávky obohatiť výchovu a vzdelávanie cez rozprávkové postavy (ako Janko a Marienka, Červená čiapočka, Vlk a kozliatka, a iné postavy), charakterizovať vlastnosti postáv a citlivo vnímať a prežívať ľudovú i autorskú rozprávku.

Cieľom „ROZPRÁVKOVO“ je ponúknuť rodičom, ale i kamarátom zo Základnej školy divadelné predstavenia známych rozprávok v rámci besiedok ale i iných akciách školy.

Naším cieľom je počas jedného školského roka deťom priblížiť jednotlivé rozprávky, ktoré sú obsiahnuté v učebných osnovách rôznym spôsobom(knižne, dramaticky, hrou, edukačnými aktivitami) vid'. Príloha č.1

2.4 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu Materskej školy(ZŠ s MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12., Detva) – ROZPRÁVKOVO, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0- Dieťa a svet.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské zariadenie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonných zástupcov)

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva Základná škola s Materskou školou Alexandra Vagača, Štúrova 12., Detva.

Získa ho dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu MŠ ROZPRÁVKOVO k 30. júnu príslušného kalendárneho roku. Zároveň dieťa

dostane diplom, ako symbol predškolača, ktorý ukončuje dochádzku do materskej školy.

2.5 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovených školským zákonom.

2.6 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje deťom niekoľkoročnú dochádzku, dochádzku pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Materská škola poskytuje celodennú dochádzku, v prípade záujmu rodičov poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

V dennom poriadku sa striedajú organizačné formy:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- edukačné aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- odpočinok

2.7 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok a dosiahne školskú pripravenosť.

Predškolské zariadenie môže dieťa ukončiť aj vtedy ak nedovŕši šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Na konci školského roka sa uskutoční rozlúčková besiedka s predškolákmi, kde sú pozvaní rodičia detí s odovzďávaním osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelania s knihami a malými darčekmi pre deti, ktoré nastupujú do Základnej školy.

2.8 Profil absolventa

- Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- Je schopný zvládnuť vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a ďalší aktívny život v spoločnosti.
- Má osvojené základné kompetencie dieťaťa predškolského veku
- Je schopný komunikovať s deťmi i dospelými, vyjadrovať sa slovne a inými umeleckými schopnosťami
- Prejavuje grafomotorickú a predčitateľskú gramotnosť

Absolvent predprimárneho vzdelávania je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v ďalšom živote v spoločnosti.

Jeho predprimárne vzdelanie mu umožňuje ďalej sa úspešne rozvíjať, inovovať a prehĺbovať svoje znalosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné kompetencie
3. Sociálne kompetencie
4. Komunikatívne kompetencie
5. Kognitívne kompetencie
6. Učebné kompetencie
7. Informačné kompetencie

3.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Vnútorný systém hodnotenia detí

Vstupná diagnostika sa realizuje na začiatku školského roka v období september- október, v mesiaci február- marec, a v mesiaci jún.

V pozorovacom hárku sa zaznamenáva charakteristika dieťaťa, pričom pozorovací hárok dieťaťa je vedený v priebehu celej dochádzky a pravidelne sa dopĺňa.

1. Vedíme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno- vzdelávacej činnosti - prosociálne aktivity

a autoevalvácie detí - posilňujeme schopnosť hodnotenia

- vedíme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu

2. Vedíme o deťoch pravidelné záznamy formou pedagogickej diagnostiky

3. Pravidelne hodnotíme dosiahnutú úroveň, kľúčové kompetencie a splnenie vytýčených cieľov v jednotlivých oblastiach(kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej)

Hodnotíme deti počas dňa pochvalou, povzbudením. Hodnotenie detí zaznamenávame na tabuli formou smajlíkov. Na triede máme určité triedne pravidlá, ktoré deti musia dodržiavať

Pri plánovaní vychádzame z jednotlivých taxonómií, ktoré nám slúžia na to, aby sme posúvali deti postupne z nižšej úrovne na vyššiu:

Kognitívna oblasť - Bloomova taxonómia

Psychomotorická oblasť- Simpsonova taxonómia

Afektívna oblasť - Kratchwolova taxonómia

Správu zo zistení úrovne školy, o výchove a vzdelávaní vypracúva v zmysle platnej legislatívy riaditeľ školy 1x ročne, prerokúva ju pedagogická rada, rada školy a zriaďovateľ.

Hodnotenie nechápeme ako cieľ, ale ako prostriedok k hľadaniu optimálnych ciest výchovy a vzdelávania detí. Na základe výsledkov sa rozhodneme čo budeme meniť.

Toto hodnotenie sa uskutočňuje priebežne pričom sa pedagóg zameriava hlavne na to:

- **ako sa dieťa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach**
- **ako sa mu darí v hrách a edukačných činnostiach**
- **ako sa cíti a čo prežíva**

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

3.2 Vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov

V hodnotení je potrebné sa zameriavať hlavne na to:

- či pedagóg jasne a zrozumiteľne formuloval ciele výchovno- vzdelávacej činnosti,
- či ciele boli v súlade so ŠTVP a ŠKVP,
- či obsah tém je v súlade s učebnými osnovami,
- či účelne využíval učebné pomôcky a didakticko- technické prostriedky,
- či diferencoval úlohy a činnosti vzhľadom na rozdielne potreby a vedomostí detí
- či akceptuje individuálne tempo detí
- či využíva hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu, hodnotenie pedagóga

Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe
- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie spôsobilostí
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky a iných príbuzných vied
- Príprava pedagogických zamestnancov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca MŠ

- Každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok podľa platnej legislatívy
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, komunikáciu, špecifické vlastnosti
- Podnecovať a rozvíjať tvorivosť
- Prioritnou úlohou MŠ je vytvorenie podmienok, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo

4.UČEBNÉ OSNOVY

V učebných osnovách zohľadňujeme obsah štátneho vzdelávacieho programu, umiestnenie materskej školy, jej vnútorné a vonkajšie podmienky, osobitosti predprimárneho vzdelávania, spoluprácu s rodinou a inými inštitúciami.

Výchovu a vzdelávací proces zameriavame na celostný rozvoj osobnosti s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov detí.

Učebné osnovy sú koncipované do 10 obsahových celkov, rozpracované v 39 témach, ktoré na seba navzájom nadväzujú a umožňujú špirálovité rozvíjanie vedomostí, zručností, schopností a postojov detí.

V plánovaní edukačných činností integrujeme profiláciu materskej školy na prvky literárnej výchovy, predčitateľskú gramotnosť.

Učebné osnovy majú programovú funkciu(určujú obsah), orientačnú funkciu(môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu(sú záväzné pre všetkých učiteľov materskej školy)

Výkonové štandardy sú totožné so štátnymi vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Kľúčové kompetencie:

Špecifické ciele obsiahnuté v edukačnom procese **predprimárneho vzdelávania** sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií:

1.Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné kompetencie

a) Základy sebauvedomovania

b) Základy angažovanosti

3.Sociálne kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov

b) Základy kritického myslenia

c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Každodennou súčasťou výchovno- vzdelávacej činnosti bude rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí.

Pozornosť budeme venovať rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Špecifické ciele, ktoré sa plnia priebežne:

- zvládnuť sebaobslužné činnosti
- zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty
- kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie
- prejavovať v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu
- orientovať sa v priestore
- zvládnuť základné lokomočné pohyby
- zaujať rôzne postavenia podľa pokynov
- napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach
- dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
- predstaviť sa menom i priezviskom
- orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy
- zaujať postoj k domovu
- prechádzať bezpečne cez cestu
- pozdraviť sa, poďakovať, požiadať o pomoc
- komunikovať prijateľným spôsobom
- prejavovať sebareguláciu v hrách a iných aktivitách
- rozhodovať sa pre určitú činnosť
- hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach
- uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho a spoločenského správania a spoločenských pravidiel
- nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými
- počúvať s porozumením
- rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu
- vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky
- nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise
- komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov
- prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť
- hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií
- prejavovať radosť z hry
- zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať
- chápať rôznorodosť hier
- začať, rozvíjať a dokončiť hru
- uplatňovať tvorivosť v hre
- **prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách**

- počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy
- vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo
- reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy
- zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary
- vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla
- „čítať“, kreslený príbeh a obrázkový seriál

Rok v materskej škole:

IX. Vitaj v našej škôlke
1. Opäť v škôlke a kamaráti
2. Rodina a MŠ
3. Bezpečne do MŠ
4. Hračky a predmety v MŠ
Rozprávka: Čo si hračky rozprávajú
X. Jeseň pani bohatá
1. Poklady zo záhradky
2. Farby jesene
3. Čo ukrýva les
4. Tekvičkové slávnosti
Rozprávka: Červená čiapočka
XI. Žijeme zdravo
1. Zdravo sa stravujeme
2. Športom k zdraviu
3. Ľudské telo
4. Ovocie a zelenina
Rozprávka: O repe
XII. Sviatky zimy
1. Mikulášska čižmička
2. Vianočné pečenie, u nás doma
3. Čaro Vianoc
Rozprávka: O rukavičke
I. V krajine snehu a ľadu

1. Nový rok je tu
2. Zvieratká v zime
3. Teplučko sa obliecť
4. Sniežik sa nám chumelí
Rozprávka: O pampúšiku
II. Zdravie, radosť, veselie
1. Tešíme sa na karneval
2. Poďme spolu do divadla
3. Chcem byť zdravý, chcem byť fit
4. Len čo vstanem z postele- časové vzťahy
Rozprávka: Medovníkový domček
III. Cesta plná rozprávok
1. Rozprávkové kľbko
2. Na polici v knižnici
3. Kniha môj priateľ
4. Básničky, bájky, rozprávky
Rozprávka: O troch prasiatkach
IV. Jarné prebudenie
1. Vtáky a hmyz
2. Jar už ťuká na okienko
3. Na dvore - zvieratká a ich mláďatká
4. Šíby- ryby
Rozprávka: Vlk a kozliatka
V. Srdce dokorán
1. Otvorme si srdiečka
2. Odkiaľ som prišiel- ja a moja vlasť
3. Poďme spolu do prírody
4. Záhradné a lúčne kvety
Rozprávka: Domček, domček kto v tebe býva
VI. Ja a môj svet
1. Pracovné profesie
2. Zvieratká v ZOO
3. Hviezdy a planéty
4. Cestujeme na dovolenku
Rozprávka: Zatúlané húsa

