**Standardy osiągnięć i ocenianie na lekcjach etyki w klasach 7-8 SP i gimnazjum**

W przypadku lekcji etyki trudno mówić jedynie o konkretnej przedmiotowej wiedzy ucznia. Osiągnięcia w nauczaniu etyki mają bowiem trojaki charakter.

Dotyczą pewnych „technicznych" umiejętności; określonej wiedzy, wreszcie - osiągnięcia powinny mieć wymiar wychowawczy.

A. Standardy osiągnięć „technicznych";

- Umiejętność dyskutowania, zajmowania własnego stanowiska.

- Umiejętność poprawnego myślenia i argumentowania.

- Umiejętność szukania i ważenia racji.

- Umiejętność przekonywania i obrony własnego stanowiska.

- Umiejętność wysłuchiwania racji innych.

- Umiejętność czytania, analizowania, rekonstruowania tez zawartych w etycznych i filozoficznych tekstach.

B. Standardy osiągnięć wychowawczych:

- Wrażliwość na przejawy dobra i zła.

- Refleksyjny, ciekawy i „z dystansem" stosunek do świata.

- Tolerancja wobec odmiennych postaw, przekonań, stanowisk.

- Szacunek wobec istotnych wartości życia indywidualnego, społecznego, ludzkiego.

- Odwaga w głoszeniu własnych poglądów i stanowisk.

- Poczucie odpowiedzialności (za bliskich, za zwierzęta, środowisko naturalne).

- Świadomość powagi obowiązków związanych z wykonywanymi rolami społecznymi.

- Rozumienie obowiązków i praw obywatela demokratycznego państwa.

C. Standardy osiągnięć merytorycznych:

- Wiedza dotycząca różnych systemów etycznych i stanowisk moralnych.

- Znajomość norm etycznych wielkich religii chrześcijańskich i niechrześcijańskich.

- Umiejętność dostrzegania złożoności problemów moralnych.

- Umiejętność rozpoznawania problemów moralnych związanych z życiem społecznym, politycznym i globalnym.

I klasa gimnazjum i 7 SP

- Znajomość głównych ideałów moralnych zawartych w etyce honoru, perfekcjonizmie, etyce cnoty, eudajmonizmie, etykach obowiązku i etyce sumienia.

II klasa gimnazjum i 7,8 SP

- Znajomość głównych systemów etyk religijnych.

- Znajomość głównych systemów etyki filozoficznej (konsekwencjalizm, etyka Kanta, etyka polska).

III klasa gimnazjum i 7,8 SP

- Znajomość głównych zagadnień moralnych współczesności.

- Znajomość głównych stanowisk metaetycznych.

- Wiedza na temat sposobów uzasadniania i argumentacji w etyce.

PROGRAM LEKCJI ETYKI Najbardziej wymierne są te ze standardów, które dotyczą osiągnięć merytorycznych.

One też powinny stanowić podstawę do oceniania ucznia. Ocena winna brać pod uwagę cztery elementy:

1. Wiedza, której przedmiotem są terminy etyczne i filozoficzne (np. „etyka", „argumentacja", „obowiązek", „racjonalizm"); określone teorie lub ich fragmenty (np. platonizm, chrześcijaństwo); nazwiska filozofów lub innych postaci, które były przedmiotem lekcji (np. Sokrates, Kotarbiński, Gandhi).

2. Rozumienie wiadomości i problemów, które weryfikuje się poprzez sprawdzenie stopnia uporządkowania materiału, umiejętności stosowania materiału faktycznego do określonych problemów moralnych; jak również poprzez umiejętność podawania określonych przykładów.

3. Stosowanie wiadomości i umiejętności „technicznych" do rozważania lub rozwiązywania określonych problemów zarówno tradycyjnych jak i nietypowych.

**Stopnie powinny być wystawiane według następujących kryteriów:**

Ocena celująca: swobodne poruszanie się po rozszerzonym zakresie wiedzy przewidzianym w programie; dobre opanowanie umiejętności dyskutowania i argumentacji; indywidualne zainteresowania; umiejętność formułowania własnych, koherentnych ocen i przekonań.

Ocena bardzo dobra: dobra znajomość materiału nauczania przewidzianego programem, umiejętność dyskusji, umiejętność zajęcia i racjonalnej obrony własnego stanowiska, dociekliwość.

Ocena dobra: znajomość podstawowego materiału objętego zakresem programu, aktywność w dyskusji, umiejętność argumentacji.

Ocena dostateczna: znajomość tych terminów, pojęć i fragmentów teorii, która jest niezbędna do dalszego kształcenia; aktywność na lekcji.

Ocena dopuszczająca: znajomość podstawowych pojęć i problemów etycznych, niezbędnych do dalszego kształcenia.