

**Základná škola s materskou školou kardinála Alexandra
Rudnaya, Považany 216 - 916 26**

**System hodnotenia žiakov
na školský rok 2018/2019**

System hodnotenia nadobúda účinnosť dňa 4. 9. 2018 s platnosťou do 31. 8. 2019.

Základná škola s materskou školou
kardinála A. Rudnaya,
POVAŽANY 216

1.

Mgr. Bc. Ján Kotyra, PhD.
riaditeľ školy

1. Základné informácie:

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou kardinála Alexandra Rudnaya, Považany 216.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadniť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenia pre I.stupeň
- Systém hodnotenia pre II.stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy www.zspovazany.sk.

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov,
- žiaci prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia 1.stupňa a schválený na pedagogickej rade dňa 3. 9. 2018.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie pre šk. rok 2018/19:

- 1.stupeň:1. – 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov okrem NBV a ETV
- 2.stupeň:5. – 9. ročník – klasifikácia všetkých predmetov, okrem NBV a ETV
- neklasifikovaní budú iba žiaci, ktorým bolo vydané rozhodnutie riaditeľa školy o oslobodení z predmetu (-ov),
- začlenení žiaci, ktorým bolo dané CPPPaP odporúčanie neklasifikovať predmety, ak to schváli pedagogická rada, budú hodnotení z odporúčaných predmetov slovné,
- hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011,
- žiak môže písať veľkú 45 minútovú prácu len jednu za vyučovací deň, týka sa to písomných prác z matematiky a slovenského jazyka,

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni:

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku, okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu. Najväčšiu váhu majú známky z kontrolných prác a diktátov.

Slovenský jazyk

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Diktáty, domáce úlohy sú hodnotené podľa uvedenej stupnice.
2. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, zaraďujeme podľa zväženia vyučujúceho
3. Ústne odpovede sú hodnotené známku - zisťuje a hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP (po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď).
4. Úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, rozcvičky a päťminútovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projekty.
5. Technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte - prostredníctvom známky sa klasifikuje úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry.
6. Písanie - hodnotí sa čitateľnosť, úhladnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen.

a) Diktáty IUO

Ročník	Počet diktátov
I.	1
II.	10
III.	10

známka	1. – 3. ročník
	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

b) Diktáty UO

Ročník	Počet diktátov
IV.	7

známka	4. ročník
	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	8 – 10
5	11 a viac

Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka

2.ročník

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

3.ročník

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

4.ročník

1. Slovtvorná stavba slova
2. Vybrané slová
3. Spodobovanie
4. Ohybné slovné druhy
5. Vlastné podstatné mená
6. Neohybné slovné druhy
7. Zhrnutie učiva

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:








1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Hodnotenie prác

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobrý	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i, í/y, ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

Matematika

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, krátke samostatné práce, zaradené podľa zváženia vyučujúceho sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
- Ústne pamäťové počítanie podľa tabuľky hodnotenia.
- Presnosť a estetiku rýsovania.

Hodnotenie prác

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49%- 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

Prírodoveda, vlastiveda, prvouka

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Kontrolné práce po prebratí tematických celkov

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49%- 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

2. Ústne odpovede:

1 (výborný) - Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 (chválitebný) - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne.

3 (dobry) - Ak na časť otázok nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.

4 (dostatočný) - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

5 (nedostatočný) - Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

3. Projekty – hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu.

4. Orientácia na mape.

5. Úprava zošitov –zohľadňuje sa písmo, úprava, príp. ilustrácie.

Angličtina tvorivo a hravo

Pri vyučovaní cudzieho jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami, preto sa často používa slovné hodnotenie – Excellent, Very good, Well done, Good, Needs further work. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať sa musí komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať

u žiaka predovšetkým dobré veci. Pri klasifikácii sa sleduje a zisťuje prírastok vedomostí a túžba ziskávať nové poznatky.

Spôsoby preverovania vedomostí:

1.ročník

1. Ústne preverovanie slovnej zásoby – max. 8 slov
2. Jednoduché práce hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania.

2. ročník

1. Ústne preverovanie slovnej zásoby – max. 10 slov
2. Jednoduché písomné práce – za správne sa považuje aj slovo napísané foneticky správne.
3. V druhom polroku po každej lekcii test predpísaný učebnicou.

výborný	1	15 -14
chválitebný	2	13 - 11
dobry	3	10 - 7
dostatočný	4	6 - 4
nedostatočný	5	3 - 0

Anglický jazyk 3. - 4. ročník

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne:

výborný	1	10 - 9
chválitebný	2	8 - 7
dobry	3	6 - 5
dostatočný	4	4 - 3
nedostatočný	5	2 - 0

2. Po každej lekcii test predpísaný učebnicou:

výborný	1	15 -14
chválitebný	2	13 - 11
dobry	3	10 - 7
dostatočný	4	6 - 4
nedostatočný	5	3 - 0

3. Zhrňujúce testy po prebratí 3 lekcii:

výborný	1	25 -21
chválitebný	2	20 - 16
dobry	3	15 - 11
dostatočný	4	10 - 6
nedostatočný	5	5 - 0

4. Previerky na zistenie úrovne gramatických vedomostí:

výborný	1	100% - 92%
chválitebný	2	91% - 75%
dobry	3	74% - 55%
dostatočný	4	54%- 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

5. Projekty - hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu.
6. Ústne preverovanie (opis obrázka, krátke dialógy, čítanie, čítanie s porozumením).

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov 1. až 4. ročníka nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovne. Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Hodnotenie žiakov 1. až 4. ročníka:

- a) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.
- b) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
- c) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

Čitateľská gramotnosť a Informatika

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Našou snahou je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú všetci žiaci klasifikovaní stupnicou známk 1-5.

Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni:

Na 2. stupni sú klasifikované všetky predmety okrem Náboženskej výchovy a Etickej výchovy.

Slovenský jazyk

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

Povinné:

- ✓ kontrolné diktáty
- ✓ slohové písomné práce

Možné iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- kontrolné práce po prebratí tematického celku. V prípade dlhšieho tematického celku môže byť kontrolná práca rozdelená na dve časti.
- kratšie písomné práce na overenie získaných vedomostí (tzv. päťminútovky),
- prednes,
- čitateľský denník (aj vo forme projektu a po dohode s vyučujúcim),
- individuálne alebo frontálne ústne odpovede žiakov (preverovanie nového učiva z literatúry a gramatiky, jazykové rozbor, úlohy na overovanie vedomostí a iné), aspoň 1x za polrok;
- hodnotenie samostatnej práce žiakov,
- hodnotenie skupinovej práce,
- osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP (s prihliadnutím na odporúčanie CPPP, budú žiaci hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov). Podľa schopností a možností žiaka sa bude prihliadať na možnosť výberu ústneho alebo písomného preverenia vedomostí.

Všetky písomné formy hodnotenia (okrem kontrolných diktátov a slohových písomných prác) sú hodnotené podľa tejto bodovej stupnice:

Známka	Písomné práce
1	100 – 92%
2	91 – 75%
3	74 – 55%
4	54 – 30 %
5	29% a menej

KONTROLNÉ DIKTÁTY

Sú podľa ŠVP a iŠVP v učebných osnovách presne stanovené zamerania, počty a klasifikácia kontrolných diktátov. V každom ročníku sa píše 4 kontrolné diktáty. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.

Zameranie kontrolných diktátov:

DIKTÁTY			
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie zo 4. ročníka ➤ podstatné mená ➤ prídavné mená ➤ slovesá 	50-60 plnovýznamových slov
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva z 5. ročníka ➤ prídavné mená ➤ slovesné spôsoby ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61-70 plnovýznamových slov
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka ➤ cudzie slová ➤ číslovky ➤ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71-80 plnovýznamových slov
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstatné mená muž. rodu zvieracie ➤ podstatné mená mužského rodu neživotné – zak. na -r, -l ➤ skloňovanie zámen ➤ interpunkcia 	81-90 plnovýznamových slov
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie 8. ročníka ➤ interpunkcia ➤ jednoduché súvetie ➤ opakovanie z ISCED 2 	91-100 plnovýznamových slov







Hodnotiaca stupnica kontrolných diktátov je rovnaká pre všetky ročníky.

DIKTÁTY	
Známka	Chyby v diktáte
1	0 – 1 chyba
2	2 – 3 chyby
3	4 – 7 chyby
4	8 – 10 chýb
5	11 a viac chýb

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr: Richly chlapec mal richly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Korektorské značky používané pri oprave kontrolných diktátov:

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i,í/y,ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

SLOHOVÉ PÍSMENNÉ PRÁCE

PÍSMENNÉ PRÁCE		
Ročník	Počet	Zameranie
5.	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3. osoba)
7.	2	✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8.	2	✓ slávnostný príhovor ✓ úvaha
9.	2	✓ výklad ✓ životopis

Povinné slohové písomné práce sú podľa iŠkVP pre 5. – 7. ročník hodnotené 1 známku podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- ✓ čitateľnosť – zreteľné odlišenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- ✓ zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- ✓ prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- ✓ čistota textu bez škrtnania, používať okružle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- ✓ dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- ✓ dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútna forma = 20 bodov max.

OBSAH (max. 4 body)

- ✓ dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu

- ✓ myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov

KOMPOZÍCIA (max. 4 body)

- ✓ uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- ✓ vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- ✓ nadväznosť a logickosť textu

JAZYK (max. 4 body)

- ✓ správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- ✓ morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- ✓ syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- ✓ rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

(poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch)

ŠTÝL (max. 4 body)

- ✓ správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- ✓ tvorivosť – tvorivá lexika
- ✓ pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

3. Celkový dojem = 4 body max.

- ✓ celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- ✓ práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Hodnotiaca stupnica:

PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

Písaniu kontrolnej slohovej práce predchádza príprava a písanie konceptu výlučne v škole. Na napísanie a opravu kontrolnej slohovej práce sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.

Povinné slohové písomné práce sú podľa ŠVP pre 8. a 9. ročník hodnotené dvomi známami (sloh, obsah, štylizácia/ pravopis a úprava)

Žiak je hodnotený za:

- * obsah (kritériá: dodržanie slohového útvaru, slohového postupu, dodržanie témy, štylizácia, originalnosť vo vyjadrovaní, správne využitie jazykových prostriedkov)

pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, modalita viet, nadväznosť – logickosť textu),

- * pravopis (kritériá: podľa stupnice na kontrolné diktáty) a úprava (kritériá: čitateľnosť, písmo, čistota textu, dodržanie okrajov, odsekov, celková úprava).

KLASIFIKÁCIA PROJEKTOV

Pri klasifikácii projektov ide o úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Pri klasifikácii prezentácie projektov sa zohľadňujú tieto kritériá:

- * obsah (náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT), - prejav a vystupovanie žiaka,
- * gramatická a pravopisná stránka,
- * estetická stránka.

V prípade tímovej práce je každý člen skupiny hodnotený zvlášť.

KLASIFIKÁCIA PREDNESU

Pri klasifikácii prednesu sa kladie dôraz na interpretáciu textu, jeho náročnosť a rozsah, plynulosť prejavu, správne ovládanie prozodických vlastností reči.

KLASIFIKÁCIA ČITATEĽSKÉHO DENNÍKA

Učiteľ stanovuje počet, rozsah a výber kníh, ktoré má žiak za školský rok prečítať (najviac 3). Spôsob overenia prečítaných kníh si volí učiteľ sám (vypracovaný záznam, kontrolné úlohy, otázky v textovej podobe, rozhovor, beseda, forma projektu a iné). Pri klasifikácii čitateľského denníka sa zohľadňujú najmä tieto kritériá na základe dohody učiteľa so žiakmi:

- * čitateľská aktivita žiaka,
- * vypracovanie úloh (záznam, kontrolné úlohy, otázky...),
- * prezentácia prečítaných kníh.

INDIVIDUÁLNE ODPOVEDE ŽIAKOV

Ústna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov (individuálna alebo frontálna) sa realizuje na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom, najčastejšie z literatúry, aspoň 1x za polrok.

SUMATÍVNE HODNOTENIE ŽIAKOV V KLASIFIKAČNÝCH OBDOBIACH

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnu váhu. **Známky z jazykovej zložky majú väčšiu váhu ako známky z literatúry.**

Anglický jazyk

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá:

a) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad CJ – SJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu 1 slovo = 1 bod

10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5

b) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad SJ – CJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu a pravopis slova 1slovo = 2 body.

20 - 19	1
18 - 15	2
14 - 11	3
10 - 6	4
5 - 0	5

Hodnotenie diktátov a písomného prejavu

Na tento spôsob hodnotenia používame tabuľku, ktorá je identická pre počet chýb (1 chyba = - 1 bod) ktorá zodpovedá percentuálnej stupnici pre prírodovedné predmety.

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Začlenení žiaci budú individuálne hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov. Dôraz bude kladený na schopnosti žiaka - aký spôsob vyjadrovania je pre neho menej problematickejší - ústny alebo písomný prejav. V prípade odporúčania od CPPPaP a schválenia na pedagogickej rade budú začlenení žiaci hodnotení z cudzieho jazyka slovne. Toto platí aj pre nemecký jazyk.

Práce na grafických a elektronických projektoch

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i samohodnotenie detí.

Termínovník prác:

Nie je zavedený, priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme.

V prípade, že za štvrt'rok nebola ukončená ucelená téma, je zadany náhradny test z aktualne prebratého učiva.
Hodnotenie testov je dané autormi učebníc Projektu.

Nemecký jazyk

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce, ale formou hodnotíme úspešnosť a zvládnutie žiaka z daného temat. celku. Výsledná známka z predmetu sa hodnotí i prostredníctvom týchto bodov:

- aktivitu a pozornosť na hodinách nemeckého jazyka,
- písomné práce po jednotlivých tematických celkoch,
- priebežné písomné práce,
- riešenie problémových úloh,
- skupinové práce,
- samostatné práce,
- ústne odpovede,
- projekty,
- čítanie s porozumením.

Hodnotenie známku podľa týchto kritérií:

1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové a výrazové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Jeho prejav je zrozumiteľný a výslovnosť jasná.

2 - žiak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami v slovnej zásobe.

3 - dokáže reagovať na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Nedostatky v slovnej zásobe nebránia porozumeniu. Žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Žiak používa aj nesprávne výrazy.

4 - žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a používa nesprávne výrazy, čo bráni porozumeniu. Žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa, prejav je krátky, slovná zásoba je jednoduchá.

5 - žiak nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže svoje myšlienky vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Výpovede sú nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky.

Hodnotenie známkou podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácií

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Práce na grafických a elektronických projektoch

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i samohodnotenie detí.

Termínovník prác:

Nie je zavedený, priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme.

Matematika

Písomné preverovanie vedomostí

- a) **Krátke testy, písomky, 5 – 10 minútoky**
- používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí
- b) **Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút**
- po prebratí tematického celku
- c) **Písomné práce, rozsah 45 minút**
- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie
- po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce

Predpísané písomné práce

Vstupný test	Do 30.9.
1.písomná práca	od 15. 11. do 24. 11.
2.písomná práca	od 17. 1. do 24. 1.
3.písomná práca	od 12. 4. do 22. 4.
4.písomná práca	od 14. 6. do 20. 6.

Ústne preverovanie vedomostí

- a) matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
b) opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
c) matematické vzorce

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 55 %	3
54 – 30 %	4
29 – 0 %	5

Klasifikované môžu byť:

- zabudnutá domáca úloha (poznámkou alebo 5)
- vynikajúce spracovanie domácej úlohy
- samostatná práca
- vyriešenie problémovej úlohy

Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- testy, písomky po jednotlivých tematických celkoch
- krátke testy, písomky na preverenie aktuálneho stavu vedomostí
- laboratórne práce
- ústne preverovanie vedomostí
- samostatné práce – riešenie fyzikálnych príkladov, problémových úloh
- hodnotenie projektov.

Harmonogram a zameranie laboratórnych prác

Termin/názo v Roč.:	1.lab.práca	2.lab.práca	3.lab.práca	4.lab.práca	5.lab.práca	Projekty
VI.	Meranie objemu vydýchnutého vzduchu	Odhad a meranie dĺžky, voľba vlastnej jednotky	Stanovenie hustoty pevnej látky	Skúmanie vplyvu teploty na zmenu hustoty látky	-	Zostrojenie odmernej nádoby Ponorka, potápač
VII.	Meranie teploty v priebehu času	Sledovanie varu kvapaliny	Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi studenou a horúcou vodou	Zistenie energetickej hodnoty potravín		Meteorologické pozorovanie Kolobeh vody v prírode Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok
VIII.	Určenie rovnovážnej polohy páky	Určenie objemu pevného telesa použitím Archimedovho zákona	Závislosť veľkosti tretej sily od materiálu podložky	Určenie priemernej rýchlosti telesa	-	Praktické využitie šošoviek Čísla o spotrebe energie nás varujú
IX.	Prenos elektrického náboja	-	-	-	-	Zostrojenie elektroskopu Návrh a realizácia elektrického obvodu s regulovateľným zdrojom napätia

Zvládnutie učiva v percentách	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Biológia

Harmonogram praktických cvičení

Roč.	1.praktická aktivita	2.praktická aktivita	3.praktická aktivita	4.praktická aktivita	5.praktická aktivita
5	IX. Pozorovanie rastliny mikroskopom a lupou	X. Poznávanie a rozlišovanie lesných drevín	XII. Poznávanie jedlých a nejedlých húb	III. Pozorovanie črievičky	VI. Príroda nášho okolia
6	XII Pozorovanie buniek cibule	III. Pozorovanie prieduchov v pokožke listu	V. Aký mäkkýš je korytko....		
7	XI. Stavba vtáčieho vajca Ochrana stavovcov	I. Poznávanie kostí a nácvik prvej pomoci pri poranení kostí	III. Prvá pomoc pri ohrození životných funkcií	V. Nácvik prvej pomoci pri malom krvácaní a pri zastavení činnosti srdca	
8	X. Pozorovanie a rozlišovanie minerálov a hornín	XII. Pozorovanie vyvretých a premenených hornín	IV. Poznávanie ekosystémov a ich život		
9	XII. Rozlišovanie baktérií, rastlín a húb podľa životných funkcií	IV. Mikroskopické pozorovanie a odlišenie bunkovej stavby tel organizmov			

Pre tento predmet nie sú predpísané písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch
- praktické cvičenia

Klasifikovať budeme aj nasledovné:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známka
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5

Chémia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku

Harmonogram a zameranie laboratórnych prác

Roč.:	1.lab.práca	2.lab.práca	3.lab.práca	4.lab.práca	5.lab.práca	Projekty
VII.	Zisťovanie vlastností látok pozorovaním a pokusom	Oddelenie zložiek zmesí filtráciou a kryštalizáciou	Skúmanie rozkladu peroxidu vodíka	Hasenie plameňa oxidom uhličitým	Vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie	Minerálne vody na Slovensku
VIII.	Stanovenie kyslosti a zásaditosti roztokov	Pozorovanie priebehu neutralizácie a redox reakcie				Lubovoľná téma
IX.	Priprava roztokov	Dôkaz uhlíka a vodíka v organickej zlúčenine	Kyselina octová a jej vlastnosti	Dôkaz vitamínu C	Rozpusťnosť mydla v tvrdej a mäkkej vode	Drogy a človek

Zvládnutie učiva v percentách	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch

Klasifikovať môžeme:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známka
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Dejepis

Klasifikuje sa nasledovne:

- Ústne skúšanie
- Krátke práce po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva. Učiteľ vyberá dôležité tematické celky učiva, hodnotenie podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt /
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce:
 - príprava témy
 - kompatibilita s učivom
 - zvládnutie témy
 - prezentácia

Osobitné bude hodnotenie žiakov s ŠVVP v zmysle čl. 4 MP 22/2011 o hodnotení.

V prípade potreby sa niektoré aktivity žiakov budú hodnotiť slovne – napr. nové objavy, iné hodnotenie historického javu, udalostí, charakteristika postavy a pod.

Známka	Hodnotenú prácu
1	100 – 92%
2	91 – 75%
3	74 – 55%
4	54 – 30 %
5	29 – 0 %

Občianska náuka

Predmet sa hodnotí známkou.

Klasifikujú sa:

- Ústna odpoveď
- Písomné testovanie z tematického celku
- Krátke písomné práce
- Hodnotenie samostatnej práce /referát, objav/
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce, workshopu
- Osobitné hodnotenie žiakov, ktorí majú vypracované IVVP

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Známka	Hodnotené práce
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29 – 0 %

Informatika

- Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:
- časť vyuč. hodín venujeme nácviku nových zručností a potom majú žiaci samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú samostatnú prácu hodnotí známku
- Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotím po ich ukončení a prezentácia pred skupinou. Hodnotí sa obsah a štruktúra projektu.
Písomné preverovanie vedomostí - podľa tematických celkov.

Ochrana životného prostredia

Klasifikujeme:

- Ústne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí – podľa tematických celkov
- Praktické overovanie zručností
- Tvorba projektov – hodnotenie obsahu

Výtvarná výchova, Výchova umením

Klasifikuje sa:

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – každá práca hodnotená známku 1 – 5
- tvorba projektov.

Umenie a tvorivosť

V procese hodnotenia v predmete pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Zohľadňujeme jeho individuálne danosti, talent, schopnosti a zručnosti. Vzhľadom na to, že dôležité miesto v rozvoji osobnosti žiaka zastáva rodina, berieme do úvahy aj sociálne prostredie, z ktorého žiak pochádza.

Prospech žiaka v predmete UAT klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý.

Jednotlivé činnosti učiteľ môže klasifikovať aj známku dostatočný a nedostatočný, a to v prípade zámerného negovania vyučovacej činnosti žiakom, znehodnocovaním iných prác a pomôcok žiakov.

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- uplatňujeme metódy menej riadené, napr. sebahodnotenie, referát, súbor prác vypovedajúci o jeho výkone a pod.

Hodnotíme aktívnu prácu žiaka na vyučovacích hodinách, t.j. realizovanie zadaných individuálnych aj kolektívnych úloh, aktívny prístup k riešeniu zadaných problémov, prezentovanie vlastných vedomostí, názorov a postojov, zručnosť, tvorivosť, snaživosť, záujem o predmet, kvalitu prezentovaných výstupov a pod.

Súčasťou hodnotenia žiaka je aj priebežné slovné hodnotenie a pochvala.

Hudobná výchova

- Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje.
- Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.
- Hodnotenie projektov
- Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :
 - a) úroveň hudobného prejavu,
 - b) úroveň hudobno-pohybového prejavu,
 - c) úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov),
 - d) vzťah k predmetu a aktivity.

Technická výchova, Technika, Svet práce

- Klasifikuje sa spravidla trojstupňovo.
- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samostatnému predmetu.
- Hodnotenie projektov.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné, či písomné hodnotenia.

Telesná výchova

Telesná výchova sa na II. stupni klasifikuje.

Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu na II. stupni.

Metódy hodnotenia

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom
- písomné preskúšanie

Prostriedky hodnotenia

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov,
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TaŠV,
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone,
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu,
- účasť žiaka v záujmových formách TaŠV v škole a mimo školy,
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite,
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog,
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka,
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka,
- klasifikácia vyjadrená známkou.

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Žiak

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia,
- vedel prakticky ukázať gymnastické cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva,
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho,
- poznal pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov,
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných troch rokoch.

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0

6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 370 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 400 cm	360	320	280	0

Hod kriket. lop.	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 32 m	26	20	14	0
6.ročník	nad 34 m	28	22	16	0
7.ročník – granát	nad 28 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 30 m	24	18	12	0
9.ročník – granát	nad 32 m	26	20	14	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 5 :20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník – 1500 m	pod 7 : 40	8 : 40	9 : 40	10 : 40	nedobehol
8.ročník – 1500 m	pod 7 : 20	8 : 20	9 : 20	10 : 20	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 20 sek.	4,5 metra	3 m	2m	0
6.ročník	pod 15 sek.	20 sek	4,5 m	2m	0
7.ročník	pod 10 sek	15 sek.	4,5 m	2m	0
8.ročník	pod 9 sek	15 sek	4,5 m	2m	0
9.ročník	pod 8 sek.	15 sek.	4,5 m	2m	0

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla

9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehla
----------	---------	------	------	------	-----------

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
9.ročník	nad 360cm	320	380	240	0
Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 6 : 00	7 : 00	8 : 00	9 : 00	nedobehla
6.ročník	pod 5 : 50	6 : 50	7 : 50	8 : 50	nedobehla
7.ročník – 1500 m	pod 8 : 40	9 : 40	10 : 40	11 : 40	nedobehla
8.ročník – 1500 m	pod 8 : 20	9 : 20	10 : 20	11 : 20	nedobehla
9.ročník- 1500 m	pod 8 : 00	9 : 00	10 : 00	11 : 00	nedobehla

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	3,5 m	2,5metra	2m	1,5 m	0
6.ročník	4,5 m	3,5 m	2,5m	2m	0
7.ročník	pod 30 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
8.ročník	pod 20 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
9.ročník	pod 15 sek.	4,5 m	3 m	2m	0

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) – test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou – známkou.

Pre tento predmet nie sú predpísané žiadne konkrétne povinné písomné práce.

V hodnotení (abs., neabs.) je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal. Hodnotíme:

- ústne preverovanie vedomostí /
- hodnotenie práce na projektoch (skupinových alebo samostatných) /
- krátke písomné práce po tematických celkoch /
- napísanie referátu na ročníkovú tému /
- aktivitu na hodinách náboženskej výchovy /

Etická výchova

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou – známkou.

Pre tento predmet nie sú predpísané žiadne konkrétne povinné písomné práce.

V hodnotení (abs., neabs.) je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal. Hodnotíme:

- ústne preverovanie vedomostí /
- hodnotenie práce na projektoch (skupinových alebo samostatných) /
- krátke písomné práce po tematických celkoch /
- napísanie referátu na ročníkovú tému /
- aktivitu na hodinách etickej výchovy /

Spoločenská etiketa

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

Typ hodnotenia: známkou

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol.

Pri písomnej klasifikácii budeme hodnotiť podľa nasledujúcej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5