WYMOGI EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE SIÓDMEJ

UCZĄCEJ SIĘ Z PODRĘCZNIKA AHA! NEU 2 GODZINY TYGODNIOWO W ROKU SZKOLNYM 2018/19

| **Ocena:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 1. *Hallo! Wie geht’s?*** | | | | |
| –rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | –wymienić wybrane internacjonalizmy | –poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | –poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | –wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie |
| –wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | –wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | –wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | –podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | –podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| –podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | –podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie | –omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec | –podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | –podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| –witać się i żegnać z rówieśnikami | –witać się i żegnać z osobami dorosłymi | –dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | –nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie | –stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań |
| –przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | –podać swój wiek | –poinformować o swoich zainteresowaniach | –samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | –samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| –zadawać pytania o imię, wiek | –zapytać o pochodzenie i zainteresowania | –udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby | –opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | –opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu |
| –wymienić kilka przymiotników określających osoby | –rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | –powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru | –opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | –zaprezentować obszernie swojego idola |
| –odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej | –odmienić czasowniki *sein* i *mögen* | –wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu | –stosować poznane czasowniki w zdaniach | –sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| –podać zasady stosowania przeczeń *nein* i *nicht* | –stosować przeczenia *nein* i *nicht* w znanych strukturach | –stosować przeczenia *nein* i *nicht* w nowych kontekstach | –stosować przeczenia *nein* i *nich*t w sytuacjach komunikacyjnych | –bezbłędnie stosować przeczenia *nein* i *nicht* w sytuacjach komunikacyjnych |
| –podać znaczenie zaimków pytajnych *wie, wer, wo, woher, was* | –podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | –wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | –poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych | –sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| –zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymo­wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 2. *Familie und Verwandte*** | | | | |
| –nazwać członków najbliższej rodziny | –opisać powiązania rodzinne | –opowiedzieć o swojej rodzinie | –opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji | –opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| –podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | –krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | –dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | –opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | –wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| –wymienić zawody członków rodziny | –tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | –podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | –poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | –opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| –podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | –policzyć do 100 | –zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | –stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi | –sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych |
| –wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych | –opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu | –opowiedzieć o swoim zwierzątku | –uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi opowiedzieć o nim | –wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych |
| –przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie | –poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | –opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | –napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami | –napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach |
| –wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | –dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | –stosować zaimki osobowe w zdaniach | –stosować zaimki osobowe w wypowiedziach | –sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| –podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | –podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników | –stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu | –stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach | –sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| –połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | –podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | –zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | –stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach | –sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 3. *Schule*** | | | | |
| –nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | –nazwać różne przedmioty szkolne | –poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach | –opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | –opowiedzieć o swoim wymarzonym planie lekcji |
| –dopasować czynności do przedmiotów w szkole | –nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi | –poinformować o tym,co robi na poszczególnych lekcjach | –opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach | –wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych |
| –poinformować o swoim ulubionym przedmiocie | –poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów | –krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów | –mówić o szkole, klasie, przedmiotach | –wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach |
| –poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego | –wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów | –porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech | –przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku | –poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym |
| –nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory | –nazwać różne przybory szkolne | –opisać przybory szkolne | –poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru | –opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia |
| –dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika | –podać zasady stoso­wania rodzajników nieokreślonych | –wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu | –stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach | –sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach |
| –odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym | –rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach | –wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | –stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku | –sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku |
| –podać zasady stosowania przeczenia *kein* | –odmieniać rzeczowniki z przeczeniem *kein* | –wstawić w zdaniu przeczenie *kein* w odpowiedniej formie | –poprawnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w zdaniach | –bezbłędnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w wypowiedziach |
| –wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym | –stosować odpowiedni szyk w zdaniu | –tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny | –poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach | –sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach |
| –wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | –tworzyć rzeczowniki złożone | –stosować znane rzeczowniki złożone | –poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone | –sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach |
| –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze spora­dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 4. *Hobby undFreizeit*** | | | | |
| –powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie | –poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często | –opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób | –porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę | –opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny |
| –nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie | –przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie | –na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość | –przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu | –opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę /kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu |
| –poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend | –zaproponować wspólne wyjście, informując o celu | –umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin | –opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi | –zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory |
| –nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku | –ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | –szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | –opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę | –wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie |
| –podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i Internetem | –poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem | –poinformować o tym, czy i jak korzysta z Internetu | –opowiedzieć, do czego wykorzystuje Internet | –wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z Internetu |
| –podać przykłady czasowników nieregularnych | –odmienić poznane czasowniki nieregularne | –wstawić czasowniki nieregularne w odpo­wiedniej formie w zdanie | –stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | –sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | –odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | –wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | –stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | –sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | –podać zasady stosowania rodzajników określonych | –wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | –stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach | –sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 5. *Rund um die Uhr*** | | | | |
| –podać pełną godzinę | –podać aktualną godzinę | –podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym | –poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie | –swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| –zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego | –podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego | –podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach | –poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie | –swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| –podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby | –powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie | –na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób | –opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności | –opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze |
| –nazwać porę dnia | –powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia | –napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | –napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | –samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby |
| –podać przykłady czasowników zwrotnych | –odmienić poznane czasowniki zwrotne | –wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | –stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | –sprawnie i bezbłędnie sto­sować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 6. *Essen und Trinken*** | | | | |
| –nazwać niektóre artykuły spożywcze | –powiedzieć, co je i pije na śniadanie | –powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację | –powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego | –powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo |
| –powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest | –poinformować, ile kosztują dania z karty dań | –poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje | –poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii | –zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek |
| –nazwać lokale gastronomiczne | –poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych | –zamówić coś w lokalu gastronomicznym | –powiedzieć, co i jak często jada na mieście | –opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym |
| –nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu | –poprosić kogoś o nakrycie do stołu | –udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych | –na podstawie przepro­wadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy | –opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach |
| –podać znaczenie spójnika *denn* | –stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem *denn* | –tworzyć zdania ze spójnikiem *denn,* stosując odpowiedni szyk | –poprawnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych | –sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | –tworzyć tryb rozkazu­jący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | –stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. Osoby w liczbie mnogiej(forma grzecznościowa)w zdaniach | –stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. Osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych | –bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trud­ności z minimalną pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | –zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| –stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | –stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | –stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | –bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki

w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.