

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, DUKLIANSKA 1, 957 01 BÁNOVCE NAD BEBRAVOU**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD**

**„ Príd' k nám a zaži niečo nové “**

Forma výchovy a vzdelávania	Denná / celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	27. august 2018
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	24 . október 2018
Platnosť výchovného programu	1. september 2018
Zriaďovateľ	Mesto Bánovce nad Bebravou Nám. E. Štúra 1/1 957 01 Bánovce nad Bebravou

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

# **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Školský klub detí je školské zariadenie. Zriaďuje sa pre žiakov 1.stupňa a výnimočne aj 2.stupňa ZŠ. Náš ŠKD je súčasťou školy.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych, relaxáciu a prípravu na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v oblastiach, ktoré ich zaujímajú
- rozvíjať špecifické nadanie detí
- realizovať vlastné nápady a vlastnú tvorbu
- podporovať tvorivosť detí

## **1.1 Veľkosť ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Prevádzka ŠKD je v dvoch budovách, v triedach, v ktorých je dopoludňajšie vyučovanie. Deti sú zaradené spravidla v 8 oddeleniach.

Máme k dispozícii žiacku knižnicu, odborné učebne, telocvičňu, školské ihriská, detské ihrisko. ŠKD máme vybavený didaktickou technikou, hrami, športovým náčiním.

## **1.2 Charakteristika detí**

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre žiakov 1.stupňa, prípadne pre žiakov 2. stupňa základnej školy, zaradených do nášho ŠKD.

ŠKD navštevujú deti pochádzajúce z nášho mesta a okolitých obcí. Tomu je prispôsobená aj organizácia ŠKD.

## **1.3 Dlhodobé projekty**

Zapájame sa do projektu Zober loptu, nie drogu, ktorý organizujeme v spolupráci so Špeciálnou základnou školou v Bánovciach nad Bebravou. Ide o športovú súťaž v streľbe zo značky pokutového kopu, ktorej cieľom je rozvoj športových aktivít, posilňovanie telesnej zdatnosti, zmysluplné využitie voľného času a presvedčiť, že lopta je tá najlepšia droga. Tento projekt je akýmsi vyvrcholením nášho celoročného snaženia o potlačanie drog, ale i rasizmu

a intolerancie v našom okolí. Ďalší dlhodobý projekt je Školské mlieko v spolupráci s firmou MILSY a Školské ovocie. Snažíme sme sa viesť deti k zdravej výžive, k pitiu mlieka, konzumácii mliečnych výrobkov a ovocia. Zúčastňujeme sa kultúrnych podujatí a vystúpení školy ku rôznym príležitostiam, realizujeme športové súťaže. ŠKD ako súčasť ZŠ sa zapája do projektov školy ako Zdravá škola, Vianočné tvorivé dielne, Detský čin roka, Fašiangový karneval, Športová olympiáda.

#### **1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami**

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje sporadickou účasťou vychovávateľov na triednych ZRPŠ a pravidelnou konzultáciou s rodičmi. Pomáhajú nám pri materiálnom zabezpečení v ŠKD, pri rôznych súťažiach, zúčastňujú sa akcií poriadaných ŠKD.

Pri riešení výchovných problémov spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi.

Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú: základné školy, centrum voľného času, ostatné ŠKD v meste, mestská knižnica, Policajný zbor.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY**

### **2.1 Charakteristika výchovného programu**

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky.
2. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
4. Podporovať voľno-časové aktivity detí.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie – aktívnu slovnú zásobu.
6. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť – aktívne počúvanie s porozumením.
7. Rozvíjať finančnú gramotnosť.
8. Rozvíjať sociálne kompetencie.
9. Rozvíjať občianske kompetencie.
10. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
11. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.
12. Rozvíjať environmentálnu výchovu.

13. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **2.2 Zameranie ŠKD**

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie aj o regionálne prvky.

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme turistické pobyty v prírode. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií základnej školy.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Denný poriadok v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie aktivít
- ďalším vzdelávaním vychovávateľov.

## **2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
<b>Kompetencie učiť sa učiť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD, aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- učíme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení, aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>

<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôzne zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných aktivitách vytvárame situácie, ktoré učia deti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, vedieme deti k poznávaniu historických pamiatok, zvykov a tradícií</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- rozhovorom vedieme deti k environmentálnej výchove</li> </ul>

<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, ktoré deti aplikujú v každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, rozhovorom povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> </ul>
-----------------------------	---

## 2.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na oddychovej činnosti, rekreačnej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Chápeme ich ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

### 2.4.1 Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **2.4.2 Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### **2.4.3 Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### **2.4.4 Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### **2.4.5 Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám



#### **2.4.6 Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

### **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými činnosťami v oddeleniach ŠKD:

- oddychovej a relaxačnej činnosti (vrátane tematickej oblasti výchovy)
- rekreačnej činnosti
- v príprave na vyučovanie

Vychovávateľia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- využívať vhodné didaktické hry
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **4.2 Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **4.3 Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### 4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### 4.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch (oddeleniach ŠKD)			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	33	33	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33

Telovýchovná oblasť	33	33	33	33
---------------------	----	----	----	----

## 6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Štátny jazyk SR - slovenský

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Klub detí zriadený ako súčasť školy riadi riaditeľ tejto školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť klubu detí organizuje vedúca vychovávateľka klubu detí, ktorá je zároveň členom vedenia školy. Činnosť ŠKD je zabezpečovaná v jednotlivých oddeleniach, ktoré vedú vychovatelia, spĺňajúci kvalifikačné a odborné predpoklady. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má samostatnú budovu, v priestoroch ktorej v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie a v popoludňajších činnosť ŠKD. Niektoré oddelenia sú umiestnené aj v budove školy. Pre činnosti sú využívané ďalšie priestory školy – telocvične, ihriská, detské ihrisko, dopravné ihrisko, školská knižnica, IKT učebne. Vo vybavení ŠKD sú stolné hry, stavebnice, detské časopisy, knihy a didaktická technika. Pre telovýchovné a športové aktivity sú k dispozícii športové náradia, pre výtvarnú činnosť, podľa finančných možností, využívame papier, kriedy, modelovací materiál. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Z priestorových dôvodov ŠKD nedisponuje vlastnou herňou. Pre skvalitnenie podmienok detí by sme radi zriadili viacúčelovú miestnosť.

K dispozícií máme technické zabezpečenie ako kopírovací stroj, CD prehrávače, počítače, DVD prehrávač. Postupne chceme technické vybavenia skvalitniť. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú k dispozícii odkladací priestor pre odevy a topánky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní.

Za bezpečnosť detí zodpovedá od príchodu do ŠKD až do odchodu z neho vychovávateľka. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí nemožno zveriť jednému vychovávateľovi viac ako 22 detí. Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu klubu detí, zodpovedá vychovávateľka za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom klubu detí. Z miesta konania podujatia možno dieťa uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu. V prípade úrazu máme vybavenú lekárničku prvej pomoci, ktorá sa nachádza v kancelárii ŠKD. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobnom spise dieťaťa. V ŠKD a v okolí platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Osvetlenie tried je dostatočné. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Vnútorný poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení si spoločne určuje vychovávateľ s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
2. Osobný hodnotiaci rozhovor – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD), zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca ŠKD
5. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inováčných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
6. Hodnotenie správneho a včasného vyplňania pedagogickej dokumentácie – vedúca ŠKD
7. Vonkajšia autoevalácia
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov
10. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a ostatných činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre činnosť v ŠKD
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Na škole je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok, ktorý špecifikuje ciele a požiadavky školy na vzdelávanie pedagogických pracovníkov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľov, účasťou vychovávateľov na vzdelávaní mimo sídla ŠKD. Program práce metodického združenia je uvedený v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

### **VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať



### Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadania, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	<p>Poznať základné princípy ochrany životného prostredia</p> <p>Opísať zmeny v priebehu roka, ročné obdobia</p> <p>Vedieť sa orientovať v kalendári</p> <p>Porovnať ročné obdobia podľa teploty vzduchu</p> <p>Rozoznať stromy listnaté a ihličnaté podľa základných charakteristík</p> <p>Poznať základné kvety rastúce v okolí školy, v parku</p> <p>Poznať, aká rieka tečie v okolí obce</p> <p>Vysvetliť význam vody pre človeka</p>

	<p>navrhnuť spôsoby ako chrániť vodu.</p> <p>Pozorovať živočíchov v okolí školy, vedieť ich názvy, zistiť ako žijú, získať informácie z encyklopédie alebo internetu</p> <p>Spoznávať zvieratá, kvety</p>
<p>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu</p>	<p>Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</p> <p>Staráť sa o svoj kvet v triede.</p>
<p>Bezpečnosť detí, ochrana zdravia</p>	<p>Predchádzať úrazom a chorobám pri činnostiach a hrách, utužovať zdravie</p>

### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<p>Kultúrne pamiatky v obci/ meste, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok</p>	<p>Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</p> <p>Spoznávať históriu našej obce</p>
<p>Hudba, výtvarné umenie, tanec</p>	<p>Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu</p> <p>Pohybom správne reagovať na hudbu</p> <p>Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby</p> <p>Rozvíjať tvorivosť a sebvýjadrovanie pri práci</p>
<p>Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti</p>	<p>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</p> <p>Dotvárať kompozície z prírodnín</p>
<p>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia</p>	<p>Byť otvorený k tvorivej činnosti</p>
<p>Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku</p>	<p>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby</p>

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Deň otcov	Podieľať sa na príprave násteniek, výstaviiek, výrobe darčiekov
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote Snažiť sa dramatizovať vypočutú rozprávku Vytvárať animácie prečítanej rozprávky

### Telovýchovná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať a dodržiavať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať pohybové schopnosti prostredníctvom hier, osvojiť si rôzne spôsoby manipulácie s náčiním, dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách  Rozvíjať koordinačné pohybové schopnosti, vytvárať návyky správneho držania tela, správneho dýchania, osvojiť si pohybové aktivity zamerané na relaxáciu.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

podľa ročných období	
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	5	5	5	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	5	5	5	5
Získavať nové poznatky	Práca s informačnými	Individuálny prístup	10	10	10	10

a informácie	zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Aktivizácia  Brainstorming  Riešenie nových úloh  Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	13	13	13	13

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie  Povzbudenie  Hranie rolí  Hry na presadzovanie  Aktivačné hry	2	2	2	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí  Dramatizácie	2	2	2	2

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Život so zdravotným postihnutím, čo je	Individuálny prístup Vysvetlenie	2	2	2	2



zdravotným postihnutím	predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, Práca s detskými časopismi	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Rozhovor Rozprávka Hranie rolí	3	3	3	3

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine		2	2	2	2
Oboznamovať sa s ľudovými tradíciami	Zvyky a tradície		3	3	3	3

#### Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií,	Individuálny prístup Motivácia	2	2	2	2

jednoduché osobné ciele	úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	1	1	1	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4	4	4	4

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	20	20	20	20
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry	2	2	2	2

		Vlastná práca				
		Prezentácia				

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. roč. Počet VVČ</b>	<b>II. roč. Počet VVČ</b>	<b>III.roč. Počet VVČ</b>	<b>IV.roč. Počet VVČ</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry	20	20	20	20
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film	3	3	3	3

		Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka	4	4	4	4

	miestne noviny, história a dnešok	Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	15	15	15	15
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	2	2	2	2
Prejavovať	Úprava triedy,	Individuálny	3	3	3	3



pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	netradičné ozdoby , úprava zovňajšku	prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD, úcta k starším, Vianoce, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3	3	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	1	1	1	1

### Telovýchovná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným	Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne	Individuálny prístup Motivácia	15	15	15	15

cvičením a pohybom	športové hry	Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku	1	1	1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7	7	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal, Vybíjaná Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	10	10	10	10

## Tematické oblasti výchovy

### **Obsah /obsahový štandard/**

Cieľ /výkonový štandard/

metódy, formy, prostriedky

### **Vzdelávacia oblasť výchovy**

#### **Škola a jej okolie**

*CIEL:* dokázať správne sa zorientovať v blízkom okolí školy

(vysvetlenie, rozhovor, vychádzka, výtvarná práca, hodnotenie)

#### **Október, mesiac úcty k starším**

*CIEL:* Viesť deti k úcte k starším ľuďom, hovoriť o tom, ako si uctiť starších

(ukážka, vysvetlenie, individuálny prístup, prezentácia)

#### **Základné hygienické návyky – DVD rozprávka**

*CIEL:* dbať na osobnú hygienu

(vysvetlenie, motivácia, dramatizácia, individuálny prístup, rozhovor, aktivačné hry, prezentácia, sledovanie filmu)

#### **Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové programy**

*CIEL:* preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom.

(individuálny prístup, vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, hodnotenie)

#### **Slovensko, moja vlasť, práca s mapou**

*CIEL:* posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti

(vysvetlenie, motivácia, prezentácia, Brainstorming, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

#### **Štátne symboly – znak, zástava, hymna**

*CIEL:* prejaviť úctu k štátnym symbolom

(vysvetlenie, motivácia, prezentácia, individuálny prístup, rozhovor, výstava, súťaž)

#### **Vianočná besiedka**

*CIEL:* pokúsiť sa zapojiť do prípravy kultúrneho programu na vianočnú besiedku

(vysvetlenie, povzbudenie, individuálny prístup, besiedka)

## **Poznávanie okolia – knižnica, mestský úrad, námestie mesta, kostol, kultúrne stredisko**

*CIEL:* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám

(vysvetlenie, vychádzka, rozhovor)

## **Jazykolamy, doplňovačky, osemsmerovky**

*CIEL:* uplatňovať získané vedomosti a poznatky

(individuálny prístup, rozhovor, Brainstorming, súťaž)

## **Hádanky a doplňovačky o prírode**

*CIEL:* rozvíjať myslenie, pozornosť a slovnú zásobu

(súťaž, vysvetlenie, individuálny prístup, hodnotenie)

## **Nebezpečenstvo úrazu pri zimných hrách a športoch**

*CIEL:* zvládnuť základné pravidlá prvej pomoci pri úraze

(vysvetlenie, individuálny prístup, práca s knihou, prezentácia)

## **Ľudské telo**

*CIEL:* pestovať návyky zdravého životného štýlu, hygieny

(motivačný rozhovor, sledovanie DVD filmu, prezeranie časopisov, skupinová výtvarná veľkoplošná práca, prezentácia, reflexia )

## **Pexeso – ovocie a zelenina, súťaž dvojíc**

*CIEL:* spoznávať ovocie a zeleninu

(individuálny prístup, súťaž, vyhodnotenie)

## **Denný režim, jeho dodržiavanie**

*CIEL:* pokúsiť sa určiť si postup pri práci

(rozhovor, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

## **Svetové strany, ich značenie, skratky, určovanie svetových strán**

*CIEL:* vedieť sa orientovať v teréne bez použitia kompasu

(rozhovor, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

## **Praktická príprava pre rodinný život, stolovanie**

*CIEL:* rozvíjať zmysel pre estetizáciu

(vysvetlenie, motivácia, dramatizácia, individuálny prístup, rozhovor, hranie rolí)

## **Doprava v meste, obci – pozorovanie premávky**

*CIEL:* pozorovať správanie účastníkov cestnej premávky

(vysvetlenie, vychádzka, kresba, aktivačné hry)

## **Zima, ročné obdobie, sneh, ľad, mráz**

*CIEL:* rozlíšiť ročné obdobia podľa charakteristických znakov

(riadený rozhovor, rozprávanie a čítanie z encyklopédií)

### **Cestujeme po Slovensku – mestá, vedomostný kvíz**

*CIEL:* zapojiť sa do vedomostného kvízu o Slovensku

(rozhovor, kvíz, súťaž, hodnotenie)

### **Prírodné javy – búrka, dážď, vietor, sneženie – čítanie encyklopédií**

*CIEL:* poznať zákony prírody

(rozhovor, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

### **Poznáš svoje mesto?**

*CIEL:* vedieť sa orientovať vo svojom bydlisku

(motivácia, rozhovor, vedomostný kvíz, aktivačné hry, súťaž)

### **Na ceste nie si sám- pozorovanie správania účastníkov cestnej premávky**

*CIEL:* vedieť sa bezpečne pohybovať po ceste, prechádzanie cez cestu

(vysvetlenie, motivácia, vychádzka, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

### **Základné hygienické návyky, čistota tela**

*CIEL:* upevňovať zdravý životný štýl

(rozhovor, film, prezentácia)

### **Dopravný kvíz: „Bezpečnosť na bicykli“**

*CIEL:* základné pravidlá cyklistov na ceste

(vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

### **Apríl, mesiac lesov – prírodovedný kvíz**

*CIEL:* zapojiť sa do kvízu o prírode

(riadený rozhovor, prezentácia, sledovanie filmu, vysvetlenie, motivácia, beseda, rozhovor, súťaž)

### **Vesmír – život na cudzej planéte, práca s encyklopédiou o vesmíre**

*CIEL:* spoznávať zákonitosti prírody

( motivačný rozhovor, sledovanie DVD filmu, prezeranie časopisov, výtvarná prezentácia, reflexia )

### **Život vo vode**

*CIEL:* spoznávať zákonitosti prírody

(rozhovor, práca s encyklopédiou, vychádzka, výtvarné stvárnenie )

### **Meno, mesto, zviera, vec**

*CIEL:* rozširovať slovnú zásobu

(vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, súťaž)

### **Didaktické hry**

*CIEL:* rozvíjať pozornosť, pamäť

(individuálny prístup, súťaž, povzbudenie, vyhodnotenie)

### **Keď si šťastný - nácvik piesne**

*CIEL:* zapojiť sa do nácviku piesne

(ukážka, motivácia, nácvik, hodnotenie)

### **Jún - mesiac poľovníctva**

*CIEL:* poznávať, chrániť a chápať danú tematiku

(rozhovor, výtvarné tematické práce, vychádzky do lesa, beseda s poľovníkom)

### **Dopravné značky, účastníci cestnej premávky**

*CIEL:* dodržiavať pravidlá účastníkov cestnej premávky

(vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, rozhovor, súťaž)

### **Čitateľská gramotnosť**

*CIEL:* posilniť čitateľskú gramotnosť. Využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením.

(motivácia, čítanie, vyhodnotenie)

## **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

### **Poučenie o bezpečnosti počas pobytu v ŠKD a v priestoroch školy**

*CIEL:* dodržiavať pravidlá bezpečnosti počas pobytu v ŠKD

(vysvetlenie, rozhovor, riadený rozhovor, individuálny prístup)

### **Vnútorň poriadok školy, ŠKD**

*CIEL:* poznať svoje práva a povinnosti

(vysvetlenie, rozhovor, riadený rozhovor, individuálny prístup)

### **Prvé kontakty v oddelení, zoznamovanie sa**

*CIEL:* uvažovať o tom, čo vytvára potrebné spojivá medzi ľuďmi

( rozhovor, riadený rozhovor, povzbudenie, individuálny prístup)

### **Pozdrav, oslovenie, poďakovanie**

*CIEL:* poznať zásady slušného správania

(vysvetlenie, rozhovor, riadený rozhovor, individuálny prístup, hranie rolí, prezentácia, sledovanie filmu)

### **Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení**

*CIEL:* chápať význam komunikácie pre dobré spolužitie

(individuálny prístup, vysvetlenie, aktivačné hry, hodnotenie)

### **Október – mesiac úcty k starším**

*CIEL:* prejavovať úctu k rodičom, starším

(motivácia, prezentácia, povzbudenie, výtvarná práca, besiedka, dramatizácia, sledovanie filmu)

### **Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré mu predchádza**

*CIEL:* pokúsiť sa riešiť samostatne jednoduché konflikty

(hranie rolí, individuálny prístup, povzbudenie, aktivačné hry)

### **Čím chcem byť, poznávanie rôznych profesií**

*CIEL:* vážiť si prácu všetkých ľudí

(kolektívne hry, individuálny prístup, kresba, rozhovor, výstava)

### **Sám doma, na ulici**

*CIEL:* správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici

(riadený rozhovor, hranie rolí, Brainstorming)

## **Vianočné zvyky a tradície**

*CIEL* : poznávať ľudové zvyky a tradície

(čítanie z kníh a časopisov, prezentácia, rozhovor, kresba)

## **Rozhovory o zimných prázdninách**

*CIEL*: vyjadriť svoje pocity, svoj názor komunikáciou

(riadený rozhovor, kresba, výstava, hodnotenie)

## **Rodina, rodičovská láska a jej význam pre život**

*CIEL*: rozprávať o pekných veciach v rodine

(rozhovor, kresba, hranie rolí, sledovanie filmu)

## **Talentárium**

*CIEL*: hľadať detské talenty

(rozhovor, hranie rolí,)

## **Obchodná sieť v meste, obchodné zariadenia – služby ľuďom**

*CIEL*: poznať obchodnú sieť vo svojom meste

(vychádzka, rozhovor, kresba)

## **Valentín**

*CIEL*: oboznámiť deti s pôvodom vzniku sviatku sv. Valentína, prejavovať lásku k rodičom a blízkej osobe

(aktivačné hry, zhotovenie darčiekov, súťaž, hodnotenie)

## **Hra kráľov**

*CIEL*: zapojiť sa do hry v dáme, šachu, preskakovanej

(vysvetlenie, Brainstorming, súťaž, hodnotenie)

## **Marec – mesiac knihy, návšteva knižnice**

*CIEL*: zapojiť sa do návštevy knižnice

(vysvetlenie individuálny prístup, Brainstorming, súťaž, hodnotenie)

## **Kniha – môj priateľ**

*CIEL*: pestovať vzťah ku knihám

(vysvetlenie, prezentácia, individuálny prístup, kresba)

## **Sviatky jari – Veľká noc, čítanie a rozprávanie zaujímavostí**

*CIEL*: zachovávať ľudové zvyky a tradície

(práca s PC, knihou, prezentácia, kresba, riadený rozhovor)

## **Záľuby a záujmy, aktivity vo voľnom čase detí**

*CIEL*: vedieť rozlišovať kladné a záporné správanie

(rozhovor, individuálny prístup, kresba)



**Deň učiteľov**

*CIEL:* prejaviť úctu k pedagógom

(riadený rozhovor, príprava pozdravov, individuálny prístup, sledovanie filmu, prezentácia)

**Medzinárodný deň detí – hry, súťaže, spievanie piesní**

*CIEL:* tešiť sa zo šťastného a radostného detstva

(súťaž, hry, muzikoterapia)

**Návšteva hasičov – ochrana pred požiarmi**

*CIEL:* predchádzať požiarom

(individuálny prístup, vychádzka, vysvetlenie)

**Správanie a vzájomné vzťahy v kolektíve, tolerancia a rešpektovanie sa**

*CIEL:* správať sa ohľaduplne v kolektíve

(individuálny prístup, riadený rozhovor, hrane rolí, dramatizácia)

**Voľno časové aktivity počas letných prázdnin, nebezpečenstvá**

*CIEL:* predchádzať úrazom a kriminalite

(riadený rozhovor, kresba, vysvetlenie)

## **Pracovno-technická oblasť výchovy**

### **Poučenie o bezpečnosti pri práci a používaní rôznych pomôcok, nástrojov a náradia**

*CIEL:* pochopiť základné zásady bezpečnosti pri práci

(individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor)

### **Úprava a skrášlenie priestorov ŠKD**

*CIEL:* zapojiť sa do výzdoby ŠKD

(vysvetlenie, vlastná práca, povzbudenie, hodnotenie)

### **Šarkan, práca z papiera, vystrihovanie, lepenie**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť šarkana

(vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Zhotoviť darček pre blízku osobu – odliatok zo sadry**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť darček zo sadry

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Slničnica – práca z prírodnín, lepenie**

*CIEL:* rozvíjať manuálne zručnosti

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Tekvicové strašidlá – maľovanie tekvic**

*CIEL:* pokúsiť sa vymaľovať tekvicové strašidlo

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Strašidlá z látky**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť jednoduché strašidlo z látky

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Ovocie – jablko, hruška a iné – práca s krepovým papierom**

*CIEL:* používať pri práci nové techniky

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Zelenina – modelovanie, modelovacia hmota, slané cesto**

*CIEL:* pokúsiť sa vymodelovať rôzne druhy zeleniny

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Jesenná fantázia – výstavka výrobkov z jesenných plodov a prírodnín**

*CIEL:* pokúsiť sa vytvoriť jesennú dekoráciu

(vysvetlenie, individuálny prístup, vlastná práca, Brainstorming, hodnotenie, výstavka)

### **Skladačky z papiera – origami**

*CIEL:* rozvíjať jemnú motoriku

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Mikuláš – práca z odpadového materiálu**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť Mikuláša podľa predlohy

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Zhotovenie darčiekov na Vianoce**

*CIEL:* vedieť pracovať s rôznym materiálom

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Vianoce – zhotovenie pozdravného listu, pohľadnice**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť pozdravný list, pohľadnicu podľa predlohy

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Zimné vystrihovačky – krajinka, výzdoba priestorov ŠKD**

*CIEL:* zapojiť sa do výzdoby ŠKD

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Pásové vystrihovačky**

*CIEL:* vedieť pracovať s nožnicami

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Sebaobsluha, poriadok v herni, v spoločenských hrách**

*CIEL:* kultivovať základné hygienické návyky

(individuálny prístup, rozhovor, vlastná práca, hodnotenie)

### **Konštruovanie zo škatúl – zhotovovanie domov zo škatúl**

*CIEL:* rozvíjať fantáziu a tvorivosť pri spoločných činnostiach

(vysvetlenie, individuálny prístup, tvorivá dielňa, práca v skupinách, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Lego stavby – práca na stavenisku**

*CIEL:* oboznámiť sa so základnými profesiami

(vysvetlenie, individuálny prístup, Brainstorming, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Demontážne práce – uloženie skladačiek, poriadok v herni**

*CIEL:* vedieť mať poriadok okolo seba a v herni

(individuálny prístup, vlastná práca, hodnotenie, povzbudenie)

### **Fašiangové masky – práca z papiera, textilu, využitie odpadového materiálu**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť si masku na karneval

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Darčeky budúcim prvákom – skladačky, vystrihovačky, zvieratká**

*CIEL:* zapojiť sa do prípravy darčiekov pre budúcich prvákov

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Ihelníček – práca s textilom, šitie**

*CIEL:* rozvíjať manuálne zručnosti

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Záložka do knihy – práca z papiera, strihanie a maľovanie**

*CIEL:* pokúsiť sa vystrihnúť a namaľovať záložku do knihy

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Návrh na obal knihy – kreslenie**

*CIEL:* pokúsiť sa nakresliť obal na knihu

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, kresba, hodnotenie, výstavka)

### **Leporelo – rozprávková skladačka, námet podľa výberu**

*CIEL:* pokúsiť sa zhotoviť leporelo

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Prvé jarné kvietky – obkresľovanie, maľovanie, vystrihovanie podľa návodu**

*CIEL:* pokúsiť sa obkresliť, namaľovať a vystrihnúť podľa čiary rôzne kvety

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Kraslice – výzdoba (servítková technika, lepenie bavlnky, práca s voskom)**

*CIEL:* poznať zvyky a tradície Veľkej noci

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Veľkonočné vystrihovačky z papiera a dekorácie**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť jednoduchú veľkonočnú dekoráciu

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Výroba papierových kvetov – práca s papierom a kartónom**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť jednoduchý kvet z krepového papiera

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Pestovanie črepníkových rastlín, pozorovanie zmien na rastlinách**

*CIEL:* založiť kútik živej prírody

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca)

### **Štupľová fantázia – vytvorenie plošných obrazov zo štupľov**

*CIEL:* vytvoriť veľkoformátový obraz

(vysvetlenie, individuálny prístup, vlastná práca, hodnotenie)

### **Práce na poli, poľnohospodárske stroje**

*CIEL:* poznať prácu poľnohospodárov

(rozhovor, vychádzka, kresba, práca s Legom)

### **Darček pre mamičky**

*CIEL:* pokúsiť sa vyrobiť darček pre mamičky

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Udržiavanie poriadku a čistoty v ŠKD**

*CIEL:* starostlivosť o vzhľad ŠKD

(vysvetlenie, rozhovor, vlastná práca, individuálny prístup, hodnotenie)

### **Stavby v pieskovisku – rozprávkový hrad**

*CIEL:* pokúsiť sa pri práci spolupracovať

(Brainstorming, vlastná práca, súťaž, hodnotenie)

### **Triedenie ukladanie hier, kariet a ostatných pomôcok**

*CIEL:* plniť si uložené povinnosti

(povzbudenie, vlastná práca, hodnotenie)

## **Telovýchovná a športová oblasť výchovy**

### **Zásady dodržiavania bezpečnosti v telocvični, na ihriskách, pri všetkých športových aktivitách**

*CIEL:* dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách  
(individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie, povzbudenie)

### **Základná loptová technika, prípravné hry**

*CIEL:* nacvičiť správny spôsob hádzania a chytania lopty  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, turnaj, vyhodnotenie)

### **Štafetové súťaže s obmenami**

*CIEL:* pochopiť význam spolupráce pri súťaži  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Vychádzky ku záhradkám, do parku**

*CIEL:* zvládnuť trasu v nenáročnom teréne  
(motivácia, povzbudenie, aktivizácia, vychádzka)

### **Kolektívne pohybové hry podľa výberu**

*CIEL:* prejavíť záujem o pravidelnosť pohybu  
(tréning, rozhovor, motivácia, hodnotenie, aktivizácia)

### **Prihrávky vo dvojiciach a v trojiciach**

*CIEL:* pokúsiť sa chytiť a správne hodiť loptu  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Cviky na všestranné rozcvičenie celého tela, hra na telo**

*CIEL:* ukázať základné polohy správneho držania tela  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie)

### **Cvičenia na preliezkach, preskakovanie, podliezanie**

*CIEL:* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Cvičenie so švihadlom**

*CIEL:* rozvíjať obratnosť, zručnosť  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie)

### **Švihadlový maratón**

*CIEL:* rozvíjať obratnosť, zručnosť  
(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Kolektívne loptové hry**

*CIEL:* zapojiť sa do kolektívnych loptových hier

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Základné pravidlá vybíjanej na dve ihriská, hra**

*CIEL:* vedieť rozlíšiť športové hry

(individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Cvičenia na náradí, lavičkách, prekážková dráha**

*CIEL:* relaxovať pravidelným cvičením

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Sánkovanie, guľovanie, šmýkanie a hry na snehu**

*CIEL:* otužovať organizmus, pohyb vonku v každom počasí

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Gymnastické cvičenia – kotúl' vpred, vzad**

*CIEL:* pokúsiť sa zaevičiť kotúl' vpred, vzad

(individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Prehadzovaná na tri prihrávky**

*CIEL:* rozvíjať základné pravidlá hádzania a chytania lopty

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Strašidielkové popoludnie**

*CIEL:* oboznámiť deti s pôvodom vzniku sviatku Halloween, zábavné súťaživé hry

(aktivačné hry, zhotovenie darčiekov, súťaž, hodnotenie)

### **Vychádzka do zimnej prírody, prekonávanie prírodných prekážok, naháňačky**

*CIEL:* relaxovať pravidelným pohybom vonku

(individuálny prístup, vychádzka, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie)

### **Triaťanie snehovými guľami na cieľ, súťaže**

*CIEL:* rozvíjať pohybové schopnosti

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Využitie voľného času na zimné športy, sánkovanie, korčuľovanie**

*CIEL:* tráviť voľný čas aktívnym pohybom

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Slalomová dráha – kotúl, beh po lavičke, streľba na bránky**

*CIEL:* rozvíjať športové schopnosti

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Kolektívne športové hry vonku (v telocvični)**

*CIEL:* relaxovať pravidelným pohybom

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Športová vychádzka do prírody – striedanie pohybových činností – beh, chôdza**

*CIEL:* dodržiavať bezpečnosť počas vychádzky

(vychádzka, individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia)

### **Pohybové hry – kohúti zápas, nožničky strihajte, na tretieho**

*CIEL:* zapojiť sa do pohybových hier

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Detský trojboj – beh, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky**

*CIEL:* zapojiť sa do športových súťaží

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Prekonávanie prírodných prekážok**

*CIEL:* bezpečnosť pri pohybe v prírode

(individuálny prístup, vychádzka, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, vyhodnotenie)

### **Futbal, hra na jeden dotyk**

*CIEL:* dodržiavať pravidlá loptových hier

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Minifutbal**

*CIEL:* dodržiavať pravidlá loptových hier

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Vybíjaná**

*CIEL:* rozvíjať pohybové schopnosti

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Projekt Zober loptu, nie drogu**

*CIEL:* zapojiť sa do projektu, dodržiavať pravidlá loptových hier

(motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)

### **Detský jarmok – zábavné športové súťaže**

*CIEL:* zapojiť sa do športových súťaží

(individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, vyhodnotenie, súťaž)



## **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

### **Denný režim, racionálna strava, podstata zdravia, príčiny ochorenia**

*CIEL:* dodržiavať základné zásady zdravej výživy

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, hranie rolí, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Práca ľudí v záhradách, na poli – prírodovedná vychádzka**

*CIEL:* vážiť si prácu všetkých ľudí

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Kolobeh vody v prírode, jej vlastnosti, význam, využitie**

*CIEL:* poznať hodnotu vody pre život

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Listnaté a ihličnaté stromy, charakteristika**

*CIEL:* určiť podľa vonkajších znakov stromy

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Jesenná fantázia – krásy ročného obdobia, zmeny v prírode**

*CIEL:* pochopiť základné princípy ochrany ŽP

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **16. 10. Deň výživy, ochutnávka ovocia a zeleniny**

*CIEL:* zapojiť sa do ochutnávky ovocia a zeleniny

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, súťaž, ekologické hry, povzbudenie)

### **Pozor na oheň, nebezpečenstvá vzniku požiaru, ako mu predchádzať**

*CIEL:* vedieť predchádzať svojim správaním vzniku požiaru

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, hranie rolí, povzbudenie)

### **Úžitok domácich zvierat, ako a čím nám slúžia**

*CIEL:* odlíšiť domáce zvieratá od divých

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, práca s knihou, PC, rozprávka)

### **Výstavka ovocia a zeleniny, výrobkov z prírodnín**

*CIEL:* zapojiť sa do jesennej výstavky plodov

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, výstavka, vyhodnotenie)

### **Kŕmenie vtáčikov v zime – pomáhať im prezimovať**

*CIEL:* poznať význam pomoci vtáčikom prezimovať

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, povzbudenie)

### **Poznávanie vtákov podľa typických znakov – zobák, noha, perie**

*CIEL:* vedieť rozlíšiť vtáky podľa typických znakov

(motivácia, vysvetlenie, práca s knihou, internet, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, povzbudenie)

### **Pozorovanie stôp zvierat v snehu – vychádzka do zimnej prírody**

*CIEL:* rozlíšiť zvieratá podľa stôp v snehu

(vysvetlenie, vychádza, práca s encyklopédiou)

### **Moje telo – základné časti stavby tela – pozeranie filmu: Bol raz jeden život**

*CIEL:* vedieť pomenovať základné časti svojho tela

(vysvetlenie, rozhovor, film)

### **Kŕmenie vtáčikov v zime – prírodná vychádzka**

*CIEL:* poznať význam pomoci vtáčikom prezimovať

(motivácia, vychádzka)

### **Základné hygienické návyky, čistota tela - rozhovor**

*CIEL:* upevňovať zdravý životný štýl

(rozhovor, motivácia, prezentácia)

### **Jar – ročné obdobie, zmeny v prírode, znaky**

*CIEL:* poznať zákonitosti prírody, striedanie ročných období

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Zbieranie odpadkov v okolí školy – skrášľovanie prostredia**

*CIEL:* chrániť životné prostredie

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Práca s atlasom liečivých rastlín – čítanie, zber, pozorovanie rastlín na vychádzke**

*CIEL:* využiť liečivé účinky rastlín pre naše zdravie

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Apríl – mesiac lesov – listnaté a ihličnaté stromy**

*CIEL:* poznať význam lesov – pľúca zeme

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Deň Zeme – ochrana ŽP, čistenie prírody**

*CIEL:* poznať základné princípy ochrany ŽP

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Triedenie odpadu – rozhovor, využitie ekologického odpadu**

*CIEL:* chápať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, poznať ako triedime odpad

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, . Chápať vzťahy medzi človekom a životným prostredím prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Deň mlieka, zdroje, význam pre naše zdravie, využitie**

*CIEL:* pochopiť význam zdravej výživy

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Pozorovanie prác v záhradkách, jarné práce, vychádzka**

*CIEL:* zapojiť sa do vychádzky ku záhradkám

(motivácia, vysvetlenie, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Môj domáci miláčik – ako sa staráme o svoje zvieratká**

*CIEL:* chrániť a spoznávať živú prírodu

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Život vo vode**

*CIEL:* oboznámiť sa so živočíchmi žijúcimi vo vode

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, kresba, prezentácia, rozprávka, ekologické hry, povzbudenie)

### **Vychádzky do parku, ku záhradkám, na Pažiť**

*CIEL:* dodržiavať zásady ochrany prírody a ŽP

(motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, vychádzka, povzbudenie)

## **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

### **Spomienky na prázdniny, maľovanie vodovými farbami**

*CIEL:* pokúsiť sa namaľovať svoje pocity, zážitky

(vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Odtláčanie listov do tvaru**

*CIEL:* rozvíjať fantáziu a predstavivosť

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Hudobno-pohybové hry**

*CIEL:* pokúsiť sa spojiť rytmus s pohybom

(vysvetlenie, ukážka, nácvik piesne, aktivizácia, tanečné hry, povzbudenie)

### **Hra s farbou – strom, farby jesene**

*CIEL:* pokúsiť sa nakresliť jesenný listnatý strom

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Počúvanie rozprávky podľa výberu – dramatizácia**

*CIEL:* zapojiť sa do dramatizácie rozprávky

(dramatizácia, rozprávka, povzbudenie)

### **Počúvanie rôznych hudobných žánrov – ukážky z internetu.**

*CIEL:* rozvíjať základy vzťahu k umeniu.

(motivácia, ukážky z internetu, hodnotenie)

### **Ovocie – jablko, hruška a iné – odtláčanie**

*CIEL:* používať pri práci nové techniky

(vysvetlenie, individuálny prístup, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Zber úrody na jeseň – kresba voskovým pastelom**

*CIEL:* pochopiť závislosť života od rastlín

(vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, kresba, hodnotenie, výstavka)

### **Návšteva knižnice**

*CIEL:* navštíviť knižnicu

(vysvetlenie, súťaž, individuálny prístup, hodnotenie)

### **Ovocie a zelenina – zdroj vitamínov, zátišie, krása tvarov a farieb**

*CIEL:* rozvíjať výtvarný prejav detí

(vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, kresba, hodnotenie, výstavka)

### **Nácvik detskej piesne**

*CIEL:* pokúsiť sa zaspievať detskú pieseň

(vysvetlenie, ukážka, nácvik piesne, povzbudenie)

### **Hlasné čítanie z prinesených kníh – čitateľská gramotnosť**

*CIEL:* prejavíť záujem o čítanie

(individuálny prístup, práca s knihou, povzbudenie)

### **Dramatické hry**

*CIEL:* zvládnuť zahrať jednoduché úlohy a situácie

(motivácia, hranie rolí, povzbudenie, kresba)

### **Hry so slovami, riekanky, hádanky**

*CIEL:* rozširovať slovnú zásobu

(vysvetlenie, ukážka, súťaž, povzbudenie)

### **Mikuláš – legendy o sv. Mikulášovi – čítanie, rozhovor**

*CIEL:* poznať ľudové zvyky a tradície

(motivácia, rozhovor, práca s knihou, PC, internet, prezentácia, kresba)

### **Výzdoba triedy – Vianoce**

*CIEL:* zapojiť sa do estetizácie herne

(vysvetlenie, vlastná práca, povzbudenie, hodnotenie)

### **Nácvik vianočných básní a piesní na vianočnú besiedku**

*CIEL:* zapojiť sa do nácviku

(vysvetlenie, ukážka, nácvik piesne, aktivizácia, tanečné hry, povzbudenie)

### **Krajina v zime – perokresba, ceruzkokresba**

*CIEL:* pokúsiť sa zobraziť zimnú krajinu perom, ceruzkou

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Ako som trávil zimné prázdniny**

*CIEL:* pokúsiť sa vyjadriť kreslením svoje pocity

(tematická kresba, vlastná práca, hodnotenie, prezentácia, výstavka)

### **Počúvanie a spievanie piesní so zimnou tematikou**

*CIEL:* pokúsiť sa vyjadriť krásu zimy piesňou

(vysvetlenie, ukážka, nácvik piesne, aktivizácia, povzbudenie)

### **Čarovné obrázky uja Mrázika a pani Zimy – výtvarná súťaž**

*CIEL:* zapojiť sa do výtvarnej súťaže o zime

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Vtipnejší vyhráva – čítanie a rozprávanie vtipov a veselých príbehov zo života**

*CIEL:* rozvíjať slovnú zásobu a ústny prejav

(vysvetlenie, ukážka, individuálny prístup, povzbudenie)

### **Valentín – zábavné popoludnie s pesničkami**

*CIEL:* upevňovať kultúrne správanie pri spoločenských aktivitách

(rozhovor, aktivizácia, tanečné hry, povzbudenie)

### **Fašiangový karneval – súťaž, spev, tanec**

*CIEL:* rozvíjať ľudové zvyky a tradície

(rozhovor, aktivizácia, tanečné hry, povzbudenie)

### **Môj rozprávkový kamarát – kreslenie ľubovoľnou technikou**

*CIEL:* pokúsiť sa nakresliť svojho rozprávkového kamaráta

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Marec – mesiac knihy – ilustrácia rozprávky podľa výberu**

*CIEL:* upevňovať kladný vzťah k rozprávkam

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Týždeň hlasného čítania**

*CIEL:* podnecovať deti k čítaniu

(vysvetlenie, aktivizácia, hodnotenie)

### **Veľkonočné vystrihovačky z papiera – húsky, zajačiky, sliepočky a iné, obkresľovanie a vystrihovanie**

*CIEL:* pokúsiť sa obkresliť a vystrihnúť veľkonočné vystrihovačky

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Veľkonočná výzdoba triedy**

*CIEL:* zapojiť sa do estetizácie herne

(vysvetlenie, ukážka, povzbudenie, vlastná práca, hodnotenie)

### **Kraslice – zdobenie voskovou technikou, nalepovaním rôzneho materiálu**

*CIEL:* pokúsiť sa vyzdobiť kraslicu voskovou technikou a nalepovaním rôzneho materiálu

(vysvetlenie, ukážka, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Kvitnúce stromy na jar – výtvarné osvojenie prírody, zapúšťanie farieb**

*CIEL:* pokúsiť sa nakresliť rozkvitnutý strom

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

### **Kreslenie kriedou na chodník**

*CIEL:* pokúsiť sa kresliť kriedami na chodník

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

**Lúka plná kvetov – jarne kvety, maľovanie vodovými farbami**

*CIEL:* rozlišovať ročné obdobia podľa typických znakov

(vysvetlenie, ukážka, kresba, vlastná práca, hodnotenie, výstavka)

**Hlasné čítanie z detských časopisov**

*CIEL:* prejavit' záujem o čítanie

(individuálny prístup, povzbudenie, hodnotenie)

**Tešíme sa na prázdniny, hudobno-pohybové hry**

*CIEL:* upevňovať kolektívne vzťahy v oddelení

(rozhovor, tanečné hry, súťaž, hodnotenie)