Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej

im. Jana Pawła II w Konarach

Rok szkolny 2018/2019

**Podstawy prawne dotyczące doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 60).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 roku w sprawie dopuszczania do użytku programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2009 r. nr 89, poz.730).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,

(Dz.U. 2017 poz. 703).

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
4. Rozporządzenie MEN z dn. 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)
5. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konarach.

**Wstęp**

Współczesna rzeczywistość ekonomiczno-społeczna wymusza nowe oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Człowiek we współczesnym świecie jest zmuszony wielokrotnie zmieniać zawód, uzupełniać kwalifikacje w poszukiwaniu nowej pracy. Pracodawcy szczególnie cenią: inicjatywę zaangażowanie, niezależność, elastyczność, a także dyspozycyjność i umiejętność pracy w zespole. Dlatego należy przygotowywać młodych ludzi do aktywności na rynku pracy, świadomego planowania drogi rozwoju. Zmienia się również charakter relacji między pracodawcą a pracownikiem. Uczenie się przez całe życie i rozwijanie różnorodnych kompetencji ułatwia dobre funkcjonowanie na rynku pracy. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych wymagają świadomości własnych zasobów, znajomości rynku edukacyjnego, świata zawodów i struktury rynku pracy. Dlatego istotnym zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Wymienione potrzeby generują konieczność opracowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, który powinien zapewnić uczniowi możliwość zdobycia wiedzy m.in. na temat procesu podejmowania racjonalnych decyzji edukacyjno-zawodowych, konsekwencji dokonanych wyborów, metod poszukiwania pracy. Istotną rolą WSDZ jest również wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności konieczne w planowaniu kariery zawodowej, tj.: poznanie własnych zasobów i predyspozycji zawodowych, reguł regulujących rynek pracy i źródeł informacji dotyczących lokalnego rynku pracy oraz trendów ogólnopolskich i europejskich.

**Funkcjonowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole podstawowej obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. **WSDZ stanowi jeden z podstawowych dokumentów wychowawczych szkoły i jest włączony do statutu szkoły.**

**Założenia:**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia; na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, rynku pracy. Na wybór zawodu wpływają głownie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki; szkoła odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów, pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele; preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka; działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły;

**Główne cele:**

- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przedszkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia, jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych szkoły podstawowej i gimnazjum. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w rożnych rolach zawodowych i społecznych.

**Cele szczegółowe:**

**UCZNIOWIE:**

-poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności;

-rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;

-potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;

-są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;

-znają czynniki trafnego wyboru zawodu;

-mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;

-znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych;

-znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych;

-wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;

-znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;

-znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

**RODZICE:**

-są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;

-znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;

-znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na rożnych jego poziomach;

-wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;

-włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele rożnych zawodów).

**NAUCZYCIELE:**

-potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;

-rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;

-wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;

-realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;

-wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;

-angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

**DORADCA ZAWODOWY:**

Potrzeba realizacji zadań ujętych w WSDZ uzasadnia konieczność korzystania z pomocy doradcy zawodowego, który podlega bezpośrednio **dyrektorowi szkoły.**

**Cele i działania szkolnego doradcy zawodowego:**

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej.

3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.

4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

5. Pomoc nauczycielom w realizacji działań doradczych.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

-systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie poszczególnych uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe;

-pomaga uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień oraz innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;

-udziela uczniom indywidualnych porad zawodowych;

-pomaga w określaniu możliwości zawodowych uczniów mających ograniczenia psychofizyczne i wskazuje odpowiednie dla nich rodzaj zatrudnienia;

-udziela im informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodu;

-gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

-prowadzi zajęcia klasowe przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;

-prowadzi zajęcia grupowe (warsztaty) umożliwiające nabycie przez uczniów odpowiednich umiejętności poszukiwania, uzyskiwania i utrzymania pracy;

-współpracuje z innymi nauczycielami (radą pedagogiczną) w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie orientacji zawodowej;

-współpracuje z rodzicami, udziela informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, informuje o zawodach oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy;

-opracowuje i aktualizuje informacje o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy;

-upowszechnia wiedzę na temat planowania kariery zawodowej, możliwości pozyskiwania informacji o zawodach, uzyskiwaniu kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy lokalnym, krajowym i w UE;

-prowadzi odpowiednią dokumentację udzielanych porad, sporządza sprawozdania z prowadzonej działalności;

-kieruje w sprawach trudnych do specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

**W celu realizacji zadań doradca zawodowy jest zobowiązany:**

1. Opracować roczny plan pracy, uwzględniając potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.

2. Współpracować na bieżąco z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną, rodzicami w realizacji działań doradczych.

3. Składać okresową informację dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej ze swoich działań.

**Realizacja WSDZ w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Konarach**

Szkoła dysponuje odpowiednim zapleczem do udzielania porad i konsultacji indywidualnych oraz pomieszczeniem do prowadzenia zajęć grupowych. Sala wyposażona jest w sprzęt audio-wizualny (komputer z dostępem do internetu, tablica multimedialna, rzutnik). Ponadto doradca zawodowy dysponuje multimedialnymi pomocami do badania predyspozycji zawodowych uczniów, bazą danych o zawodach, rynku pracy, informatorami o szkołach ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, specjalistyczną literaturą, scenariuszami zajęć doradczych, broszurami, ulotkami, plakatami itp.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem działań WSDZ: na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez aktywny udział uczniów podczas spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, w trakcie zwiedzania szkół, zakładów pracy itp.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację WSDZ są dyrektor gimnazjum, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna i inne osoby wspomagające działania doradcze szkoły. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Realizacja głównego celu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konarach zobowiązuje całą społeczność szkolną, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucje zewnętrzne do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych, których efektem jest przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w rożnych rolach zawodowych i społecznych. Zakres działań osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.

**ZADANIA NAUCZYCIELI UCZĄCYCH W KLASACH**

Działania zawodoznawcze realizowane są także na różnych przedmiotach.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciel**  **informatyki** | **Nauczyciel**  **WOS-u** | **Nauczyciel**  **języka polskiego** | **Nauczyciel**  **Biologii** | **Nauczyciel**  **bibliotekarz** | **Wychowawcy klas** | **Pedagog szkolny** |
| Nauczyciel  informatyki  koordynuje  logowanie  uczniów klas III  do EPED-u (elektronicznego  systemu rekrutacji do szkół ponadgimnazja-lnych), omawia organizację pracy  i przepisy bhp, wdraża uczniów do poszukiwania  informacji w sieci. | Nauczyciel WOS-u prezentuje treści dotyczące  pracy i przedsiębiorczości, omawia potrzeby  człowieka i sposoby ich zaspokojenia,  przyczyny i skutki bezrobocia, dokumenty  aplikacyjne. | Nauczyciel języka polskiego koordynuje  organizację konkursów literackich dotyczących  tematyki zawodo-znawczej uczy prawidłowego przygotowywania dokumentów  aplikacyjnych, np. CV, listu motywa-  cyjnego. | Nauczyciel biologii  prezentuje  zawody medyczne,  przyrodnicze. Omawiając anatomię  i choroby człowieka zwraca uwagę na przeciwwska-zania  zdrowotne do wykonywania  poszczególnych zawodów. | Nauczyciel biblioteki gromadzi i udostępnia  literaturę psychologiczną, pedagogiczną,  z zakresu prawa pracy; popularyzuje informatory  i ulotki na temat oferty edukacyjnej  szkół ponad-gimnazjalnych i wyższych; gromadzi  czasopisma, np. „Victor  Gimnazjalista”; wskazuje źródła informacji  edukacyjno-zawodowej. | Wychowawcy na zajęciach z wychowawcą  – poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej  – pogłębiają kompetencje interpersonalne  uczniów, prowadzą ćwiczenia  integrujące grupę, rozwijające samowiedzę  itp.; organizują spotkania z przedstawicielami  rożnych zawodów z udziałem rodziców;  uczestniczą w wycieczkach zawodo-znawczych;  wspierają uczniów w procesie decyzyjnym;  kierują do specjalistów; pełnią funkcję  wspierająco-informacyjną dla rodziców. | Pedagog szkolny wdraża  uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności  z zakresu kompetencji społecznych,  auto-prezentacji metod radzenia sobie w sytuacjach  trudnych, streso-gennych itp. |

**Formy, metody i techniki realizacji zadań WSDZ:**

Poradnictwo indywidualne stanowi jedną z form wspierania uczniów w rozwoju edukacyjno-zawodowym.

Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia. Uczniowie z trudnościami decyzyjnymi mogą zgłosić się do doradcy zawodowego na indywidualną poradę.

**Inne formy:**

- konsultacje w formie: rozmowy i wywiadu doradczego;

-diagnozy predyspozycji zawodowych – testy;

-udzielenie pomocy w podjęciu decyzji edukacyjnej;

-wsparcie w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny rozwój;

-udzielenie informacji adekwatnych do potrzeb ucznia;

-pomoc w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół ponadgimnazjalnych.

- grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, wycieczek. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności. Uczniowie dzięki pomocy nauczycieli, przedstawicieli zawodów mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

**Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:**

-aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,

-zapisowe – drzewko decyzyjne, mapy myśli,

-dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,

-testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),

-audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby internetu i prezentacje multimedialne,

-treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki,

-warsztaty zawodoznawcze.

**Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:**

-badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);

-zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;

-warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności

autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;

-zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny)oraz przygotowania do tego, jak zostać przedsiębiorcą;

-udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych i wyższych, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;

-spotkania z przedstawicielami rożnych zawodów;

- działanie uczniowskiego wolontariatu;

-udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste, oraz udzielnie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

-organizowanie wycieczek na targi edukacyjne, do zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.

**Działania doradcze na rzecz rodziców obejmują w szczególności:** przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na rożnych jego poziomach, prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów, szkolenia służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania procesu decyzyjnego dzieci. Rodzice uczniów mających problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, rodzinne mogą korzystać z indywidualnej pomocy doradcy zawodowego.

* **Formy działań adresowane do rodziców:**

- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;

-indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.;

-wspomaganie rodziców w procesie podejmowania edukacyjno-zawodowej przez dzieci;

-włączanie rodziców, jako przedstawicieli rożnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły;

-udostępnianie informacji edukacyjnych (oferta edukacyjna szkolnictwa ponadpodstawowego i ponadgimnazjalnego, zawody przyszłości, rynek pracy lokalny, polski i europejski itp.).

* **Formy działań adresowane do nauczycieli:**
* utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły;
* określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole;
* identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy.

**Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej prowadzonej w szkole to:** organizowanie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, na Młodzieżowe Targi Edukacyjne, angażowanie rodziców do dzielenia się doświadczeniami związanymi z wykonywanym zawodem, organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, ogłaszanie konkursów promujących świat zawodów, spotkania informacyjno-diagnostyczne z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach doradczych, prowadzenie gabloty informacyjnej, uaktualnianie informacji na stronie internetowej, korzystanie z programów multimedialnych.

**Przewidywane korzyści wynikające z realizacji WSDZ:**

* Dla indywidualnych odbiorców: dostęp do informacji zawodowej .
* Dla uczniów, nauczycieli i rodziców; poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów; ułatwienie wejścia na rynek pracy; wzrost mobilności zawodowej absolwentów; wyrównywanie szans na rynku pracy; podkreślenie elastyczności i możliwości modyfikacji zaplanowanej kariery.
* Dla szkoły: realizacja zobowiązań ujętych w ustawie o systemie oświaty dotyczących *przygotowania* *uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia*; utworzenie w szkole bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz jej aktualizacja.
* Dla pracodawcy: zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy; nawiązanie dialogu między szkołami, pracodawcami a władzami samorządowymi w celu dostosowania kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy.

**Realizatorami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są :**

DYREKTOR SZKOŁY – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej

SZKOLNY KOORDYNATOR DORADZTWA ZAWODOWEGO, DORADCA ZAWODOWY – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu doradztwa zawodowego

WYCHOWAWCY – wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań i talentów pomocnych przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, dostarczają wiedzy na temat świata zawodów, ukazują wartość pracy i uczenia się przez całe życie, pomagają w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych

POZOSTALI NAUCZYCIELE – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z nauczanym przedmiotem.

**Spis instytucji do współpracy w ramach realizacji WSDZ:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Częstochowie,

- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie,

- Powiatowy Urząd Pracy w Częstochowie,

- szkoły ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne.

**Ocena i ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej skierowanej do uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez doradcę i nauczycieli), obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej.

Narzędzia ewaluacji:

- Obserwacje

- Rozmowy z rodzicami

- Rozmowy z uczniami

- Analiza dokumentacji

- ankiety

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Konarach na rok szkolny 2018/2019

ORIENTACJA ZAWODOWA

Oddział Przedszkolny

Klasy I-III SP

Cele działań:

1.wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka

2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów,

3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości

4.Zapoznaie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA DZIAŁAŃ | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ | EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ | OSOBY ODPOWIEDZIALNE  TERMIN |
| 1.Poznanie siebie, swoich zainteresowań. | Zajęcia integracyjne w klasach  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.  Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp. | Uczeń:  - Opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób można je rozwijać  - Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób  - Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi  - Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach  - Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla innych | Wychowawcy klas,  nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy. | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Przedstawienia, filmy, zabawy zawodoznawcze, konkursy. | Uczeń:  - Odgrywa różne role zawodowe w zabawie  - Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach  - Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach  - Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje  - Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu  - Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.  Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym. | Uczeń:  - Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności  - Wskazuje treści, których lubi się uczyć  - Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Realizacja Programu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych (w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego).  Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.  Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych. | Uczeń:  - Opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić  - Planuje swoje działania i działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu  - Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą | Wychowawcy klas, nauczyciele |

DORADZTWO ZAWODOWE

Klasy IV-VI SP

Cele działań:

1.wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka

2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów,

3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości

4.Zapoznaie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA DZIAŁAŃ | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ | EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ | OSOBY ODPOWIEDZIALNE  TERMIN |
| 1. Poznawanie własnych zasobów. | Zajęcia integracyjne w klasach.  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych.  Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.  Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp.  Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce:  - Poznaj siebie – swoje zainteresowania  - Moje mocne strony. | Uczeń:  - Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje - Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia  - Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość  - Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców | Wychowawcy klas,  nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 2.Świat zawodów i rynek pracy. | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Przedstawienia, filmy, konkursy. | Uczeń:  - Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach  - Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka  - Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe  - Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny  - Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.  Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym. | Uczeń:  - Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki  - Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć  - Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Realizacja Programu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych (w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego).  Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.  Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych. | Uczeń:  - Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych  - Planuje swoje działania lub działania grupy wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu  - Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawcy klas, nauczyciele |

DORADZTWO ZAWODOWE

Klasy VII-VIII SP

Klasa III Gimnazjum

Cele działań:

1.Poznanie własnych predyspozycji zawodowych.

2. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

3.Umiejęność określenia sowich mocnych stron, świadomość ograniczeń.

4.Znajomość czynników trafnego wyboru zawodu przy jednoczesnej analizie własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA DZIAŁAŃ | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ | EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ | OSOBY ODPOWIEDZIALNE  TERMIN |
| 1. Poznawanie własnych zasobów. | Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży.  Zastosowanie wystandaryzowanego narzędzia Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych - Badanie diagnostyczne: Profil zainteresowań zawodowych w klasach VII Badanie zdolności i predyspozycji zawodowych w Powiatowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej na wniosek rodziców.  Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów z klas VII ,VIII , III Gimnazjum.  Ujęcie w planach wychowawczych poszczególnych klas modułów tematycznych takich jak:  - Poznaj siebie – swoje zainteresowania  - Moje mocne strony  Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII , VIII , III Gimnazjum. | - Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych  - Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)  - Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł  - Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnych  -Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej  - Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji  -Określa własną hierarchię wartości i potrzeb | Doradca zawodowy,  wychowawcy klas  Wrzesień  Październik  Wychowawcy, nauczyciele  Cały rok szkolny  Doradca zawodowy |
| 2.Świat zawodów i rynek pracy. | Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy.  Wykład doradców zawodowych dotyczący rynku pracy.  Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiana danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu.  W miarę możliwości prelekcje dla uczniów „Pasja – cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej” - w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi. | Uczeń:  - Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania  - Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców  - Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy  - Uzasadnia znaczenie pracy w życiu  - Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy  - Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową  - Dokonuje autoprezentacji | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Spotkanie z rodzicami – Rodzic doradcą zawodowym dziecka.  Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach regionalnych propagujących tematykę Doradztwa Zawodowego.  Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych powiatu czestochowskiego, możliwość konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami . | Uczeń:  - Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji  - Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów  - Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej  -Określa znaczenie uczenia się przez całe życie | Wychowawcy klas, nauczyciele  Cały rok szkolny |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Konkurs plastyczny dla uczniów – „Moja pasja- mój zawód”, „Moja wymarzona praca”.  Akcja informacyjno-konsultacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia. | Uczeń:  - Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym  - Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby  - Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy  - Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów. | Doradca zawodowy,  wychowawcy klas |

**Opracowanie**: mgr Wioletta Gała-Zyzik

*nauczycielka języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie*

mgr Anna Zielińska

*pedagog szkolny*