**Wymagania edukacyjne z religii w kl I – VIII na rok szkolny 2018/2019**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach I-VIII: program **AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”:

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA
W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania katechezy | Treści - wymagania |
| Wiadomości – Uczeń   |
| Rozwijanie poznania wiary | Wiara, jako dari zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła |
| Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,- interpretuje wydarzenia biblijne z liturgiąi rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
| Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościołai chrześcijanina. | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,- opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie,- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu, |
| Wydarzenia liturgiczne | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | - Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,- wskazuje biblijne podstawy sakramentów,- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
| Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,- wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| Formacja moralna | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowaniei spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu. | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,- dostrzega konsekwencje dobra i zła,- wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,- uzasadnia wartości sakramentu pokutyi pojednania. |
| Wartość życiai zdrowia oraz ich zagrożenia.Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| Przemiany okresu preadolescencji. | -rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. |
| Wychowanie do modlitwy | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,-wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
| Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,- podaje przykłady ludzi modlitwy,- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawai obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnymi społecznym. | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; |
| Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkołyi społeczeństwa,- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,- włącza się w akcje pomocy potrzebującym,- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| Wprowadzenie do misji | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,- odpowiedzialnie podejmuje własne zadaniaw najbliższym otoczeniu,- włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
| Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów,
7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**
**w kl. I-VIII na poszczególne oceny:**

1. Ocena**celujący**– uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą
i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział
w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena**bardzo dobry**– uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany
na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy
i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy
z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Ks. Sylwester Dziedzic