**Wymagania edukacyjne z religii w kl I – VIII na rok szkolny 2018/2019**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu   
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach I-VIII: program **AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”:

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA   
W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania katechezy | | Treści - wymagania | |
| Wiadomości – Uczeń | |
| Rozwijanie poznania wiary | Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła |
| Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc  w kształtowaniu ludzkiego życia. | | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, - interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
| Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia  i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. | | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła, - opisuje działania Ducha Świętego w Kościele  i świecie, - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła  z życiem narodu, |
| Wydarzenia liturgiczne | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | | - Posługuje się symbolami, odczytuje je  i interpretuje, - wskazuje biblijne podstawy sakramentów, - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów, -wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim, - wskazuje konsekwencje wynikające  z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
| Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego, - wskazuje związek okresów liturgicznych  z życiem chrześcijańskim, - wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| Formacja moralna | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu. | | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złem  w podstawowych sytuacjach moralnych, - dostrzega konsekwencje dobra i zła, - wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, - rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, - wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, - uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania. |
| Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| Przemiany okresu preadolescencji. | | -rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. |
| Wychowanie do modlitwy | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
| Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/ Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi  i własnymi słowami, - podaje przykłady ludzi modlitwy, - wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot,  w wymiarze indywidualnym i społecznym. | | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, - angażuje się we własny rozwój emocjonalny  i społeczny; |
| Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, - reaguje na niewłaściwe zachowania  w określonej grupie, - włącza się w akcje pomocy potrzebującym, - rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| Wprowadzenie do misji | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się  w misję Chrystusa. | | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach, - odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu, - włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
| Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:  
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,  
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,  
- znajomość modlitw,  
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,  
- zadania domowe,  
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,  
- systematyczność i pilność,  
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,  
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**  
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.  
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.  
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).  
4. Zadania domowe.  
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).  
6. Udział w konkursach.  
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).  
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów,   
7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.  
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**   
**w kl. I-VIII na poszczególne oceny:**

1. Ocena**celujący**– uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą   
   i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział   
   w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).   
   2. Ocena**bardzo dobry**– uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany   
   na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.  
   3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.  
   4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.  
   5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy   
   i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.  
   6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy   
   z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Ks. Sylwester Dziedzic