

**Szkolny Program Wychowawczy Gimnazjum nr 85  
w Zespole Szkół nr 48 im. Armii Krajowej w Warszawie**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma , co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich”**

**Jan Paweł II**

**Program opracowany w oparciu o:**

- 1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej**
- 2. Ustawę o Systemie Oświaty**
- 3. Statut Szkoły**

### **§ 1. Wstęp**

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Uczniowie mają możliwości dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej, użyteczności poszczególnych zajęć. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na

rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

## **§ 2. Cele programu**

1. Kształtowanie postaw społecznych.
2. Zapewnienie naszym wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju.
3. Pokazanie młodzieży alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.
4. Rozwijanie możliwości twórczych naszej młodzieży.
5. Pokazanie jak można radzić sobie z trudnościami nawet osobistymi.

Nadrzędnym celem naszego programu jest stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego i intelektualnego naszych uczniów.

## **§ 3. Postanowienia ogólne**

Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

§ 3. 1. Szkoła w zakresie nauczania, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się , pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację wiedzy na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do rozumienia , a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.)
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.

6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

§ 3. 2. W szkole uczniowie winni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

1. Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
4. Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
6. Odnoszenia się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
7. Rozwój sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
8. Przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

§ 3. 3. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z

dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

§ 3. 4. Z tak określonych ról, do których dorasta uczeń, a w których występuje nauczyciel, wynika przede wszystkim:

1. Wysoka ranga ogólnoludzkich ideałów etycznych w procesie wychowania, rozwijanie i pogłębianie poczucia tożsamości narodowej jako podstawy patriotyzmu, intelektualne i emocjonalne ogarnianie wielostronnego dorobku własnego narodu przy zachowaniu szacunku do innych narodów i kultur.
2. W stosunkach uczeń- nauczyciel zakładamy podmiotowość ucznia i nauczyciela, a zatem współdziałanie w samokształceniu osobowości, rozumną tolerancję i wzajemny szacunek, takt oraz wzajemną kulturę w sposobie bycia. Wiedza, doświadczenie i poczucie odpowiedzialności nauczyciela powinny być źródłem dominacji i autorytetu i w naturalny sposób wpływać na ucznia.
3. Będziemy starali się osiągnąć wysokie wyniki nauczania, pomagać tzw. „trudnym uczniom” w ukończeniu szkoły. Chcemy utrzymać ten stan kontynuując sprawdzone, dobre metody pracy dydaktycznej
4. Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami i innymi instytucjami, które mogą pomóc w procesie nauczania i wychowania, bądź materialnie, bądź merytorycznie.
5. Szkoła jest również instytucją zainteresowaną sytuacją materialną i rodzinną ucznia, jego zdrowiem, wypoczynkiem i bezpieczeństwem.
6. Szkoła stara się stworzyć różnym grupom społecznym obecnym w jej życiu możliwość realizacji własnych interesów w ramach przyjętego prawa i ładu moralnego. Gwarantuje mniejszościom i jednostkom możliwość wyboru własnej drogi.

## **§ 4. Metody realizacji założeń programowych**

§ 4.1. Szkolny Program Wychowawczy zmierza ku zaspokojeniu potrzeb ucznia na wszystkich poziomach rozwoju. Wykorzystuje różnorodność metod dydaktycznych i wychowawczych, pragniemy realizować założenia naszego programu, skupiając się wokół następujących poziomów potrzeb: opieki i bezpieczeństwa, przynależności, samorealizacji.

1. Poziom potrzeb opieki i bezpieczeństwa to działanie zmierzające do stabilizacji, bezpieczeństwa, ładu i porządku, wolności od lęku i niepokoju.
2. Poziom potrzeby przynależności to działanie skierowane na akceptację, przyjaźń, przynależność do grupy, tożsamość narodową.
3. Poziom potrzeby samorealizacji ukierunkowuje nasze działania na poznanie, dążenie do ideałów, rozwoju zainteresowań, doznań estetycznych.
4. Poziom potrzeby uznania to działania, w wyniku których doświadczą się szacunku, uznania w oczach innych, poczucia własnej wartości, niezależności, wolności.

### § 4.2. Zadania Szkoły

1. Przygotowanie młodzieży do życia w szkole i w środowisku, wspieranie działań wychowawczych rodziców.
2. Poszukiwanie i wdrażanie skutecznych form i metod wychowania i nauczania służących indywidualnemu rozwojowi każdego ucznia, konstruowanie spójnego systemu wartości, ułatwiającego zrozumienie współczesnego świata, odnalezienie się w nim i dostosowanie do ciągłych zmian.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej.

### § 4.3. Warunki realizacji programu wychowawczego

1. W tworzeniu koncepcji wychowawczej pracy szkoły uczestniczą wszystkie podmioty społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
2. Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego czy pełni czy też nie, formalną funkcję wychowawcy klasy.
3. Stosowanie i przestrzeganie zasad demokracji i samorządności w procesie dydaktyczno- wychowawczym.

### § 4.4. Zadania nauczyciela wychowującego

1. Postawa nauczyciela jest niewerbalną metodą oddziaływania wychowawczego.
2. Poznanie ucznia, jego potrzeb i możliwości.

3. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
4. Współdziałanie z innymi nauczycielami, rodzicami i środowiskiem.

#### § 4. 5. Współpraca rodziców ze szkołą

Rada Rodziców jest samorządnym przedstawicielstwem rodziców, współdziałającym ze wszystkimi organami Zespołu Szkół nr 48 w realizacji jego celów i zadań.

Do zadań Rady Rodziców należy w szczególności:

1. Współdziałanie w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły
2. Pomoc w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły
3. Wyrażanie pisemnej opinii o pracy nauczycieli przed sporządzeniem przez dyrektora szkoły oceny dorobku zawodowego.
4. W porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalenie programu wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli.
5. W porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalenie programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów
6. Zaopiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.
7. Współdziałanie w realizacji programów nauczania i wychowania oraz zadań wychowawczych,
8. Udzielanie pomocy samorządom uczniowskim szkół oraz organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym na terenie szkół,
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
10. Organizowanie działalności mającej na celu podnoszenie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym,
11. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla Zespołu, zwłaszcza na działalność opiekuńczo - wychowawczą,
12. Gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł na wspieranie działalności statutowej Zespołu. Szczegółowe zasady pracy Rady
13. Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczą działalność szkoły;
14. Uczestniczą w zebraniach i dniach „otwartych” szkoły oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
15. Udzielają pomocy w organizowaniu wycieczek, dyskotek i innych imprez szkolnych;
16. Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia;
17. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka;
18. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia dokonane w szkole przez swoje dzieci.
19. Rodziców określa regulamin jej działalności oraz odpowiednie przepisy.

## **§ 5. Wizja szkoły**

**Naczelnny cel:** Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów w drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego oraz wrażliwego i otwartego na potrzeby innych.

## **§ 6. Misja szkoły**

Gimnazjum nr 85 w Warszawie oferuje swoim uczniom wszechstronny rozwój osobowy i intelektualny przystosowujący do odpowiedzialnego i satysfakcjonującego życia we współczesnym społeczeństwie oraz wychowuje wrażliwego i pełnowartościowego człowieka na potrzeby innych.

## **§ 7. Sylwetka absolwenta Gimnazjum nr 85 w Warszawie**

Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów, jest opis pożądanej postawy ucznia, czyli zestawu cech osobowych, jakie edukacja szkolna powinna u niego wykształcić i rozwinąć.

Opis oczekiwanych cech ucznia to pewien ideał, do którego prowadzić powinna działalność pedagogiczna szkoły. Tę ostatnią traktować należy jako całość, obejmującą zarówno proces dydaktyczny, organizowany i prowadzony przez poszczególnych nauczycieli i dyrekcję szkoły, jak również całokształt aktywności społecznej nauczycieli, uczniów i rodziców.

Droga ucznia i szkoły do przedstawionej poniżej i świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta Gimnazjum jest bardzo indywidualna, a postępy na niej dokonywane są w różnym tempie i z różną skutecznością. Ocena owych postępów w nauce i w zachowaniu dokonywana jest w szczególności w związku z klasyfikacją semestralną i roczną i odzwierciedlana w postaci stopni z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania, w skali zgodnej z rozporządzeniem.

W Gimnazjum nr 85 nauczycielom, uczniom i ich rodzicom zależy na ukształtowaniu opisanych niżej postaw u jak największej liczby uczniów. Cała społeczność szkolna jest odpowiedzialna za podejmowanie działań wiodących w tym kierunku.

§ 7.1. Absolwent Gimnazjum nr 85 w Warszawie na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swojego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów do których popełnienia potrafi się przyznać. Przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji. Nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że: jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy. Poszukuje nowych obszarów swojej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych. Potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji. Umie ocenić sensowność i szansę realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że: w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć. Rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności. Umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.
4. Kulturalny, taktowny, szanujących innych, co oznacza, że: cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron. Potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych, religijnych własnych i cudzych.
5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że: ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność. Potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego. Nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań.

## **§ 8. Uwagi o realizacji**

Aby to osiągnąć należy:

1. Wyposażyć nauczycieli, uczniów i rodziców w materiały związane z realizacją programu.
2. Dokładnie zapoznać uczniów, nauczycieli i rodziców z założeniami programu.
3. Opracować szczegółowy zakres treści na poszczególne etapy kształcenia.
4. Organizować spotkania nauczycieli, uczniów, rodziców w celu omówienia efektów realizacji programu.

Wszelkie działania, związane z realizacją programu wychowawczego, podporządkowane są wartościom uniwersalnym, odnoszącym się do wzorców pozytywnych, nieprzemijających i ponadczasowych. Wszyscy uczestnicy programu służą pomocą w uzyskaniu przez uczniów hierarchii wartości etycznych, w odnalezieniu miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, w



szkole i środowisku. Szczególny akcent kładziemy na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### § 9. Ewaluacja programu

Wdrażanie programu wychowawczego oceniane jest na bieżąco i okresowo. Informacje bieżące w formie pytań, uwag, propozycji i skarg zbierane są przez nauczycieli oraz za pomocą ankiety skierowanej do rodziców, nauczycieli i uczniów.

Ewaluacja stanie się podstawą do modyfikowania form i metod pracy wychowawczej i sporządzenia programu odpowiadającego na zmieniające się potrzeby uczniów.

### § 10. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym

| Wartości<br>procesie<br>wychowania | w Sytuacje wychowawcze  |
|------------------------------------|---|
| DEMOKRACJA                         | <p>Dokonują się wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna</p> <p>Całoroczna działalność samorządu szkolnego zgodnie z przyjętym planem</p> <p>Uczniowie poznają i rozumieją pojęcia związane z demokracją oraz jej zasady</p> <p>Wpływają na tematykę zajęć z wychowawcą ,ustalają plan imprez i zajęć klasowych</p> |
| DOBRO<br>PRAWDA                    | <p>I Uczniowie szukają różnorodnych źródeł odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym</p> <p>Osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła</p> <p>Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych</p> <p>Poznają zasadę wolontariatu</p>                              |
| TOLERANCJA                         | <p>Uczniowie poznają pojęcie tolerancji, rozumieją jej istotę i konieczność we współczesnym świecie</p> <p>Cała społeczność szkolna kształci postawy akceptacji odmienności</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | kulturowej i religijnej   |
| SAMODZIELNOŚĆ<br>I PRACA NAD<br>SOBĄ                 | Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy i zachowania<br>Wypełniają obowiązki dyżurnego<br>Organizują imprezy klasowe i szkolne   |
| RZETELNA<br>PRACA                                    | Wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę<br>Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do ich obowiązków i pracy                            |
| ZDROWIE  | Uczniowie zdobywają wiedzę na temat biologii człowieka<br>Poznają zasady zdrowego żywienia i skutków ich nieprzestrzegania<br>Społeczność szkolna uczestniczy w realizacji programu profilaktyki  |
| WRAŻLIWOŚĆ<br>NA KRZYWDĘ<br>INNYCH                   | Uczniowie uczestniczą w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy<br>Nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt<br>Przeprowadzają akcje charytatywne   |
| CZYSTOŚĆ<br>JEZYKA<br>POLSKIEGO,<br>KULTURA<br>SŁOWA | Uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek<br>Chodzą do teatru, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką   |
| PATRIOTYZM I<br>POCZUCIE<br>WSPÓLNOTY<br>LOKALNEJ    | Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły<br>Poznają patriotyczne postawy z literatury, historii...<br>Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (ślubowanie, |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>obchody dnia patrona, zakończenie nauki)</p> <p>Uczestniczą w akcji „Sprzątanie Świata” na terenie miasta</p> <p>Organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Dziecka, Święto Szkoły itp.)</p> <p>Zapraszają rodziców na występy, wystawy, przedstawienia</p> |
|--|---|

### § 11. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

| Lp. | Termin imprezy      | Nazwa i rodzaj imprezy   | Miejsce imprezy | Krótką charakterystyka  |
|-----|---------------------|--|-----------------|---|
| 1.  | 01.09.2010r.        | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.                              | ZS Nr 48        | Powitanie uczn<br>przedstawienie g<br>pedagogicznego            |
| 2.  | 17,18.09.<br>2010r. | Akcja „Sprzątanie Świata”  | Bemowo          | Udział w akcji „Sprzą<br>Świata”                                |
| 3.  | 02.10.10            | Rocznica upadku Powstania Warszawskiego                            | ZS Nr 48        | Wystawa plasty<br>pt.„Pamiętamy....”<br>Zwiedzanie izby pamięci |
| 3.  | 14.10.2010r.        | Ślubowanie<br>Złożenie kwiatów pod pomnikiem Polegli – Niepokonani | ZS Nr 48        | Program artystyczny, ślubow<br>klasy I.                         |
| 4.  | 15.10.2010r.        | Dni Papieskie  | ZS Nr 48        | Gazetka szkolna   |
| 5.  | 29.10.2010r.        | Porządkowanie grobów żołnierzy AK na Cmentarzu Wolskim             | Cmentarz Wolski | Dbanie o zachowanie pamię<br>patronie szkoły.                   |
| 6.  | 03.11.2010r.        | Dzień bez papierosa  | ZS Nr 48        | Konkurs na plakat w ję<br>polskim oraz językach obc<br>ankieta  |
| 7.  | 10.11.2010r.        | Upamiętnienie rocznicy Odzyskania Niepodległości                   | ZS Nr 48        | Konkurs na postać historyc<br>apel                              |

|     |                    |                                     |   |  |
|-----|--------------------|-------------------------------------|---|--|
|     |                    | przez Polskę                        |   |  |
| 8.  | 29.10.2010         | Zabawa Halloween                    | ZS Nr 48                                    | Dyskoteka-konkurs najciekawszy strój   |
| 9.  | 30.11.2010r.       | Andrzejkki                          | ZS Nr 48                                    | Pokaz obrzędów andrzejkowych   |
| 10. | 01.12.2010r.       | Światowy Dzień Walki z AIDS         | ZS Nr 48                                    | Konkurs dla uczniów  |
| 11. | 06.12.2010r.       | Mikołajki                           | ZS Nr 48                                    | Imprezy wewnątrzklasowe<br>Turniej mikołajkowy                                       |
| 12. | 29.11-06.12.2010r. | Tydzień Honorowego Dawcy Krwi       | ZS Nr 48                                    | Oplakatowanie szkoły, konkurs dla uczniów, zbiórka krwi                              |
| 13. | 07.12.2010r        | Międzynarodowy Dzień Wolontariuszy  | ZS Nr 48                                    | Oplakatowanie szkoły, zbiórka słodczy dla dzieci Domu Dziecka                        |
| 14. | 22.12.2010r.       | Wigilie klasowe                     | ZS Nr 48                                    | Imprezy wewnątrzklasowe<br>Konkurs na świątecznego a<br>,kiermasz ozdób świątecznych |
| 15. | 9.01.2011r.        | Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy | ZS Nr 48, Bemowo                            | Oplakatowanie szkoły, udział WOS uczniów i nauczycieli                               |
| 16. | 01.2011r.          | Promocja szkoły podstawowej         | ZS Nr 48                                    | Prezentacja szkoły w okolicznościach przedszkolach                                   |
| 17. | 22.01.2011r.       | Studniówka                          | Pałac Prymasowski<br>, ul. Senatorska13 /15 | Impreza rozrywkowa dla uczniów klas III LO   |
| 18. | 02.2010            | Dni patrona szkoły                  | ZS Nr 48                                    | Konkurs wiedzy o Armii Krajowej  |
| 19. | 11.02.2010         | Walentynki                          | ZS Nr 48                                    | Konkurs życzeń-piosenki o miłosnej walentynkowej                                     |

|     |                |  |          |   |
|-----|----------------|--|----------|---|
| 20. | 9-10.03. 2011r | Dni międzynarodowe w ZS Nr 48                    | ZS Nr 48 | Prezentacja wybranych krajów  |
| 21. | 03.2011r.      | Targi EXPO                                       | ZS Nr 48 | Prezentacja liceum  |
| 22. | 01.04. 2011r   | Dni Papieskie                                    | ZS Nr 48 | Przedstawienie  |
| 23. | 04. 2011r.     | Promocja liceum i gimnazjum                      |          | Prezentacja szkół w okolicznościach szkółach                                |
| 24. | 15. 04.2011r.  | Dni Katyńskie                                    | ZS Nr 48 | Oplakatowanie szkoły, wyjście do Muzeum Katyńskiego                         |
| 25. | 20.04.2011r.   | Wielkanoc klasowa                                | ZS Nr 48 | Uroczysty apel, konkurs sztuki wielkanocnych.                               |
| 26. | 29.04.2011r.   | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas III LO | ZS Nr 48 | Uroczyste rozdanie świadectw ukończenia szkoły pożegnanie klas trzecich LO. |
| 27. | 29.04.2011r.   | Rocznica Konstytucji 3 maja                      | ZS Nr 48 | Uroczysty apel  |
| 28. | 29.04.2011r.   | Obchody Dnia Flagi RP                            | ZS Nr 48 | Uroczysty apel  |
| 29. | 27.05.2010     | Dzień Drzewa                                     | ZS Nr 48 | Konkurs fotograficzny dendrologiczny  |
| 30. | 01.06.2011r.   | Światowy Dzień Dziecka                           | ZS Nr 48 | Impreza sportowo – rozrywkowa   |
| 31. | 17.06.2011r    | Bal gimnazjalny                                  |          | Impreza rozrywkowa dla uczniów klas III                                     |
| 32. | 22.06.2010r.   | Uroczyste zakończenie roku szkolnego.            | ZS Nr 48 | Uroczyste rozdanie świadectw nagród, krótki program artystyczny.            |

**§ 12. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie**

1. Zajęcia podstawowe

| Rodzaj zajęcia                             | Cele operacyjne   |
|--|---|
| Samorząd                                   | <p>Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej</p> <p>Rozwijanie inicjatyw uczniów</p>  |
| Koło teatralne                             | <p>Ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych</p> <p>Umożliwianie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną</p> <p>Możliwość samorealizacji</p>  |
| Koło dziennikarskie                        | <p>Kształcenie umiejętności pracy w zespole</p> <p>Kształtowanie zdolności do samodzielnego wypowiedzania się, wnioskowania, oceniania faktów przez stworzenie możliwości poznania tajników pracy redakcyjnej</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego i krytycznego „użytkowania informacji”</p> |
| Koło historyczne-przed maturą równe szanse | <p>Rozwiązywanie arkuszy maturalnych</p> <p>Kształcenie umiejętności określania poznanych źródeł historycznych</p> <p>Kształcenie umiejętności formułowania wniosków</p> <p>Kształcenie umiejętności samodzielnego rozszerzania wiedzy historycznej</p>   |
| Wolontariat                                | <p>Uwrażliwianie na krzywdę innych</p> <p>Rozpoznawanie wartości moralnych</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Nauka szacunku dla siebie i drugiego człowieka.  |
| GLOBE  | Rozwijanie dociekliwości poznawczej<br>Nauka dostrzegania i badania otaczających nas zjawisk fizycznych<br>Dostrzeżenie użyteczności fizyki w codziennym życiu   |
| ECDL   | Zdobycie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych  |
| Koło biologiczne przed maturą równe szanse   | Rozwiązywanie arkuszy maturalnych<br>Udzielanie uczniom pomocy w zrozumieniu samego siebie<br>Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia<br>Kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody i natury<br>Zrozumienie, że człowiek jest odpowiedzialny za stan świata |
| Koło matematyczne przed maturą równe szanse  | Rozwiązywanie arkuszy maturalnych<br>Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.<br>Rozwijanie umiejętności samodzielnego i logicznego myślenia.<br>Rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł                                       |
| Koło polonistyczne przed maturą równe szanse | Zapoznanie z zasadami przygotowania planu prezentacji<br>Opanowanie umiejętnego gromadzenia bibliografii<br>Doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem i przetwarzaniem informacji  |

2. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii, etyki lub wychowania seksualnego korzystają z czytelni przy bibliotece szkolnej.
3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

Program Wychowawczy został skonsultowany z Radą Rodziców, Samorządem Szkolnym oraz Radą Pedagogiczną.