

**Szkolny Program Profilaktyki w Gimnazjum nr 85
w Zespole Szkół nr 48
im. Armii Krajowej w Warszawie**

§ 1. Wstęp

Program został skonstruowany po dokonaniu dokładnej diagnozy środowiska i jej uwzględnieniu, oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Objęto nim wszystkich uczniów gimnazjum, nauczycieli oraz rodziców. Realizowany jest w powiązaniu z programem wychowawczym oraz statutem szkoły.

§ 2. Cele programu

Celem głównym w zakresie profilaktyki w naszej szkole jest realizacja zadań związanych z propagowaniem zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Przez profilaktykę rozumiemy wszelkie działania zmierzające do zapobiegania zjawiskom niekorzystnym dla zdrowia i życia naszych uczniów, realizowane w trzech głównych obszarach:

1. dbałość o rozwój psychiczny
2. dbałość o rozwój fizyczny
3. dbałość o rozwój społeczny

Działania wynikają z programu wychowawczego szkoły oraz statutu szkoły.

§ 2. 1. Cel nadrzędny: Szkoła bezpieczna, wolna od narkotyków i dopalaczy, przyjazna dzieciom.

§ 2. 2. Cele szczegółowe programu:

1. Prowadzenie szeroko pojętej edukacji w zakresie profilaktyki uwzględnionej w zadaniach szczegółowych,
2. Propagowanie pozytywnych wzorców zachowań oraz wartości patriotycznych i obywatelskich,
3. Rozpoznawanie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych oraz pozytywnych zachowań i postaw wobec otoczenia,
4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów,
5. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania, rozumienia oraz poczucia własnej wartości i osiągania celów, zwiększenie motywacji osiągnięć,
6. Zwiększanie świadomości dostępności pomocy w sytuacjach trudnych.

§ 3. Realizacja obszarów

§ 3. 1. Obszar I. Rozwój psychiczny ucznia wspieramy poprzez:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1	Stworzenie warunków do poznawania samego siebie, swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijania pozytywnych uczuć i radzenia sobie z negatywnymi Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychospołecznych Radzenie sobie w trudnych sytuacjach Podejmowanie właściwych decyzji i wyborów Autoprezentacja Organizacja spotkań z rodzicami – rozpoznawanie potrzeb ucznia Wspieranie ucznia z trudnościami w nauce Wspieranie uczniów zdolnych 	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> Potrafiliby wykorzystać swoje mocne strony W prawidłowy sposób wyrażali swoje potrzeby Stosowali zasady komunikacji interpersonalnej Mogli nadrobić zaległości Mogli rozwijać swoje talenty i zainteresowania 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, poloniści, pedagog, psycholog
2	Stwarzanie uczniom dogodnych warunków dla ich pełnego rozwoju: dorastanie, dojrzewanie	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> Przysposobienia do życia w rodzinie Dorastania i dojrzewania 	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> Potrafiliby obserwować i prawidłowo oceniać zmiany zachodzące w swoim organizmie Bardziej tolerancyjni w stosunku do innej orientacji seksualnej Prawidłowo reagować na różne formy molestowania Wiedzieli o możliwości zakażenia HIV i jak się przed tym ustrzec 	Nauczyciele biologii, lekarz, pielęgniarka, psycholog
3	Rozpoznawanie	Prowadzenie zajęć	Uczniowie będą:	Wszyscy

	trudności szkolnych ucznia, pomoc w opanowaniu stresu związanego ze szkołą	dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Technik uczenia się • Radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafili wykorzystać swoje mocne strony • Umieli poradzić sobie w sytuacji stresowej <p>Dokonać samodzielnych wyborów i rozwiązywać konflikty</p>	nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
4	Zapoznanie z zasadami organizacji pracy umysłowej	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Organizacji warsztatu pracy • Planowania • Technik uczenia się 	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumieli potrzebę planowania własnej pracy • Stosować poznane techniki pracy umysłowej 	Nauczyciele, pedagog, psycholog
5	Uświadamianie zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków, alkoholu, nikotyny oraz dopalaczy	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Wiedzy o uzależnieniach • Sposobach unikania zagrożeń • Zachowań asertywnych <p>Udział w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie” dotyczącym zdrowotnych następstw palenia tytoniu.</p>	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> • Świadomi, czym jest uzależnienie i współzależnienie • Wiedzieli gdzie szukać pomocy dla siebie i innych • Znali konsekwencje i skutki prawne stosowania środków psychoaktywnych oraz palenia tytoniu. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
6	Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu i mediów	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Wiedzy o uzależnieniach od telewizji i komputera • Przedstawienie zagrożeń i szans, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość <p>Kształtowania umiejętności wartościowania mediów</p>	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> • Znać zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • Znać korzyści z właściwego korzystania z Internetu • Wiedzieć gdzie szukać pomocy w razie kontaktu z nieodpowiednimi treściami 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

		oraz selektywnego i krytycznego wykorzystania ich	lub zagrożeniu Cyberprzemocą	
--	--	---	------------------------------	--

§ 3. 2. Obszar II. Rozwój fizyczny ucznia wspieramy poprzez:

Lp	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1	Stwarzanie warunków do dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higieny osobistej • Prawidłowego odżywiania się • Przeciwdziałania chorobom <p>Higieny pracy umysłowej i fizycznej</p> <p>Udział w programie „Wybierz życie - Pierwszy krok”</p> <p>Profilaktyka raka szyjki macicy dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>Udział w programie „Od samobadania piersi do mammografii”</p>	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumieli i potrafili zadbać o własne zdrowie i higienę osobistą • Znali i przestrzegali regulaminów gwarantujących im bezpieczeństwo • Mieli świadomość zagrożenia rakiem szyjki macicy i innych chorób wywoływanych zakażeniem wirusem HIV u młodych ludzi. • Mieli świadomość czynników mogących zwiększyć ryzyko zachorowania oraz będą uwrażliwieni na ewentualne symptomy 	Nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog

			<p>mogące wskazywać zmiany chorobowe w piersiach.</p>	
2	<p>Propagowanie aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w zajęciach sportowych • Udział w zawodach sportowych <p>Promowanie na forum szkoły osiągnięć sportowych uczniów</p>	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosować zasadę „fair – play” • Rozumieli potrzebę podnoszenia własnej kondycji fizycznej <p>Chętniej uczestniczyli w zajęciach sportowych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>
3	<p>Propagowanie wartościowego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnego rodzaju wycieczek, imprez klasowych • Promowanie na forum szkoły i klasy zainteresowań uczniów • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych • Organizowanie Dnia Sportu • Przygotowanie młodzieży do udziału w projekcie Tolerancja i Równość Euro 2012 	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogli uczestniczyć w planowaniu i organizowaniu imprez szkolnych i klasowych • Dostrzegać korzyści z ciekawego spędzania wolnego czasu • Wiedzieć, czym jest etyczne kibicowanie 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>
4	<p>Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu</p>	<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowych zasad pomocy przedmedycznej • Zasad bezpieczeństwa, BHP i ppoż. • Zagrożeń 	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzegać i akceptować nadrzędną wartość, jaką jest zdrowie i życie • Znali zasady zdrowego 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

		<p>cywilizacyjnych oraz umiejętności właściwego zachowania się w razie kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trybu życia i stosowali podstawowe zasady i techniki pomocy przedmedycznej • Znali różnorodne zagrożenia cywilizacyjne oraz będą wiedzieć, w jaki sposób ustrzec się groźących w związku z nimi niebezpieczeństw • Znali i stosowali zasady bezpieczeństwa 	
--	--	--	--	--

§ 3. 3. Obszar III. Rozwój społeczny ucznia wspieramy poprzez:

Lp	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
	<p>Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju i zaspokajania potrzeb psychospołecznych uczniów w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Uczestnictwo w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztatach edukacyjno-integracyjnych • Kołach przedmiotowych • Zajęciach w bibliotece 	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumieli potrzebę samorealizacji w grupie rówieśniczej • Dostrzegali cechy osobowości swoich kolegów • Szanowali poglądy kolegów 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, pracownicy biblioteki</p>
	<p>Rozpoznawanie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Prowadzenie zajęć dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowej komunikacji interpersonalnej 	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznawali się z zasadami prawidłowej komunikacji i 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog, pedagog, psycholog z</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywania konfliktów • Umiejętności prospołecznych • 	<p>stosowali je</p> <p>Nabędą umiejętności w rozwiązywaniu problemów na drodze negocjacji</p>	<p>Poradni Psychologiczno Pedagogicznej</p>
	<p>Wyrabiania poczucia tożsamości z klasą i szkołą</p> <p>Uczenie szacunku do drugiego człowieka</p> <p>Wyrabianie szacunku wobec mienia wspólnego</p> <p>Wyrabiania postaw współpracy i współdziałania</p> <p>Szczególnie w klasach pierwszych Gimnazjum i Liceum</p>	<p>Prowadzenie zajęć dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ról społecznych w grupie • Integracji w grupie rówieśniczej • Potrzeby bycia w grupie 	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywali pozytywne kontakty oparte na tolerancji i wzajemnej pomocy • Wspólnie tworzyli klimat grupy <p>Realizowali zaplanowane działania</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<p>Wyrabiania postaw społecznych i patriotycznych</p> <p>Umiejętności życia w społeczeństwie demokratycznym oraz uczenie samorządności</p>	<p>Prowadzenie zajęć dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzegania i zaspokajania potrzeb psychospołecznych innych ludzi • Tolerancji • Uwrażliwianie na krzywdę innych ludzi <p>Działalność Samorządu Szkolnego</p> <p>Udział w Programie Olimpiad Specjalnych „Dołącz do nas”</p>	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczyli się z potrzebami innych • Przeciwni uprzedzeniom religijnym, rasowym, narodowościowym <p>Nieśli pomoc osobom starszym, niepełnosprawnym, zwierzętom</p>	<p>Wychowawcy, słuchaczy, pedagog, psycholog, opiekunowie samorządu</p>
	<p>Budzenie odpowiedzialności za środowisko lokalne</p>	<p>Prace porządkowe na terenie szkoły</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących tematyki europejskiej</p>	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuli się odpowiedzialni za najbliższe środowisko • Podejmowali samodzielne spontaniczne działania na rzecz środowiska lokalnego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	Prowadzenie zajęć dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Zawodoznawstwa i predyspozycji zawodowych • Prezentacji szkół średnich i wyższych • Udział w Warszawskich Targach Edukacyjnych . 	Uczniowie będą: <ul style="list-style-type: none"> • Znać podstawowe informacje umożliwiające wybranie szkoły oraz zawodu • Znali swoje predyspozycje zawodowe • Znali ofertę i możliwości dalszego kształcenia 	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
--	---	--	---	---

§ 4 Ewaluacja programu

Wdrażanie programu profilaktycznego będzie oceniane na bieżąco i okresowo, za pomocą uwag, propozycji i zapytań oraz ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja stanie się podstawą do modyfikowania form i metod pracy i sporządzenia programu bardziej przydatnego naszym uczniom.