

Wymagania edukacyjne z fizyki w kl. 7 Szkoły Podstawowej w Markuszowie

Wymagania edukacyjne z fizyki opracowane zostały zgodnie z programem nauczania fizyki w Szkole Podstawowej, realizowanym na podstawie podręcznika Fizyka „Świat fizyki” pod redakcją Barbary Sagnowskiej (klasy 7 i 8) Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Podstawą programową.

Wymagania edukacyjne z fizyki zawierają następujące treści:

- I. Cele oceniania.**
- II. Zasady oceniania.**
- III. Co podlega ocenie z fizyki?**
- IV. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.**
- V. Skala ocen.**
- VI. Ogólne wymagania na poszczególne oceny.**
- VII. Ocena prac pisemnych.**
- VIII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**
- IX. Sposoby informowania rodziców { prawnych opiekunów }.**
- X. Poprawa ocen.**

I. Cele oceniania

1. Informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych (postępach i brakach).
2. Pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie do dalszej pracy.
4. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach uczniów.
5. Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego informuje uczniów, jaki będzie zakres wymagań oraz o sposobie i zasadach nauczania (w razie potrzeby nauczyciel przypomina te zasady części).
2. Prace klasowe (sprawdziany), testy są obowiązkowe. Uczeń nieobecny powinien zgłosić się do nauczyciela i uzgodnić z nim termin napisania pracy (w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie)
3. Prace klasowe (sprawdziany), testy, zapowiadane są z min. 1- tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału, z którego ma odbyć się dana praca. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z wyżej wymienionych prac (tylko jeden raz poprawia daną pracę w terminie 2 tygodni od momentu jej rozdania).
4. Prace klasowe (sprawdziany), testy okazywane są rodzicom na ich prośbę.
5. Uczeń zobowiązany jest przynosić na lekcje zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik.
6. W ciągu jednego semestru każdy uczeń może jeden raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, za które otrzymuje 1 minus. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli w ciągu całego semestru uczeń otrzyma jeden minus, nie będzie on brany pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowo rocznej. Na lekcji powtórzeniowej nie można zgłaszać nieprzygotowania.
7. Podczas lekcji fizyki ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości. Aktywność ucznia oceniana jest w czasie lekcji plusem, 4 plusy to ocena bardzo dobra.
8. Podczas zajęć stosuje się również elementy oceniania kształtującego.
9. Uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela, jeżeli nie rozumie partii materiału, gdy chce wyjaśnić wątpliwości oraz gdy chce skonsultować się, co do właściwego wykonania jakiegoś zadania.
10. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas w szkole będzie miał wyznaczony czas na nadrobienie braków, uzupełnienie brakujących wpisów, (ok. 2 tygodni).
11. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. W czasie zajęć wprowadza się elementy oceniania kształtującego.
12. Na lekcjach fizyki nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z posiadaną przez niego opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie i ewentualnych zagrożeniach z przedmiotu.
14. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej o ile ten fakt zostanie odpowiednio zgłoszony przez rodzica/prawnego opiekuna do dyrekcji szkoły.

III. Co podlega ocenie z fizyki

1. „Samosprawdzanie”, czyli samokontrola
 - a. Uczeń rozwiązuje samodzielnie zadania ze zbiorów zadań z podanymi odpowiedziami. Uczeń ocenia, jaki procent zadań potrafi rozwiązać.

- b. Uczeń pracuje samodzielnie z interaktywnymi programami komputerowymi i kontroluje liczbę niezbędnych wskazówek i objaśnień, z których musi korzystać.
- c. Uczeń wykonuje doświadczenia domowe według instrukcji z podręcznika, omawia i ocenia wyniki.
2. Uczeń przechowuje notatki dotyczące wyżej wymienionych działań i porównuje swoje osiągnięcia z nakładem włożonej pracy. Notatki, np. wypełniony zeszyt czy rozwiązania zadań, mogą być także dla nauczyciela źródłem wiedzy o osiągnięciach ucznia.
3. Zbiorowa dyskusja
Podstawą do indywidualnych ocen uczniów może być dyskusja. Inicjatorem dyskusji jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który przeczytał lub zauważył coś dla siebie niezrozumiałego, a mającego związek z opracowywanymi na lekcjach treściami. W tym drugim przypadku nauczyciel powinien dopuszczać do dyskusji tylko wówczas, gdy uczeń jest do prezentacji problemu dobrze przygotowany. Nauczyciel kieruje dyskusją, równocześnie notując uwagi o ważnych elementach w wystąpieniach poszczególnych uczniów.
4. Obserwacja uczniów w trakcie uczenia się
Nauczyciel obserwuje pracę uczniów w zespole podczas pracy z tekstem i wykonywania doświadczeń, ich pomysły, wiedzę, umiejętności współpracy, zaangażowanie, talenty manualne. Ocenia uczniów w rolach lidera, sekretarza, prezentera.
5. Sprawdzanie i ocenianie prac pisemnych
 - a. Nauczyciel sprawdza i ocenia opracowania przygotowane na podstawie literatury popularnonaukowej, Internetu, telewizji.
 - b. Nauczyciel sprawdza i ocenia wyniki testów i sprawdzianów.
6. Wszelchstronna ocena prezentacji przygotowanych na podstawie jednego przeczytanego tekstu lub wielu różnych źródeł.

IV. Sposoby oraz częstotliwość oceniania osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe kończące każdy dział nauczania:
 - sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej
 - sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach typowych
 - sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach problemowych
 - rozwiązywanie zadań testowych
2. Krótkie sprawdziany:
 - kartkówki obejmujące swym zakresem trzy ostatnie lekcje
 - kartkówki sprawdzające zadania domowe
3. Wypowiedzi ustne:
 - odpowiedzi
 - zabieranie głosu na lekcji
4. Prace domowe:
 - zadania domowe obserwacyjne
 - zadania domowe obliczeniowe
 - zadania domowe polegające na napisaniu krótkiej informacji na zadany temat
 - pomoc innym uczniom w nauce
5. Aktywność na lekcji:
 - wypowiedzi w czasie lekcji
 - wyciąganie wniosków z przeprowadzanych doświadczeń
 - rozwiązywanie zadań
 - umiejętność pracy w grupie
6. Prace doświadczalne:
 - wykonywanie doświadczeń na lekcji pod kierunkiem nauczyciela
 - wykonywanie doświadczeń domowych i przedstawianie na lekcji sprawozdań z tych doświadczeń
7. Udział w konkursach fizycznych - szkolnych i pozaszkolnych:
 - konkursy międzyszkolne, ogólnopolskie np. Galileo
 - konkursy wewnątrz szkolne
8. Zeszyt przedmiotowy:
 - kompletność zeszytu
 - przejrzystość
 - systematyczność zapisów
9. Przygotowywanie innych prac, np. referatów, projektów itp.

V. Skala ocen

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem na lekcjach fizyki stosuje się skalę ocen od 1 do 6.

VI. Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

Poziom wymagań	Stopień
konieczne	dopuszczający
podstawowe	dostateczny
rozszerzające	dobry
dopełniające	bardzo dobry
wykraczające	celujący

*Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, otrzymuje ocenę **niedostateczną**, ponieważ:*

- Nie opanował wiadomości teoretycznych, w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki
- Popelnia poważne błędy merytoryczne, myli pojęcia fizyczne i ich jednostki
- Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań obliczeniowych
- Nie umie opisywać zjawisk fizycznych, które były omawiane bądź prezentowane na lekcjach
- Nie pracował systematycznie, często nie odrabiał prac domowych i nie był przygotowany do lekcji
- Nie podejmował wysiłku w celu opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności

*Wymagania konieczne na ocenę **dopuszczającą**, spełnia uczeń, który:*

- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popelnia nieznaczne błędy
- Opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popelnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela w ich definiowaniu
- Potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne
- Potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru)
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe

*Wymagania podstawowe na ocenę **dostateczną**, spełnia uczeń, który:*

- Opanował wiadomości teoretyczne
- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki
- Potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi
- Potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popelnia drobne błędy obliczeniowe
- Umie odczytywać i sporządzać wykresy
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe

*Wymagania rozszerzające na ocenę **dobrą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponad to:*

- Potrafi wyjaśnić ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach
- Potrafi kojarzyć, poprawnie analizować zjawiska, przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski
- Potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg
- Potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów
- Potrafi odczytywać i sporządzać wykresy

*Wymagania dopełniające na ocenę **bardzo dobrą**, spełnia uczeń, który:*

- Opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie
- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje
- Potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne
- Potrafi projektować i wykonywać doświadczenia, potrafi interpretować wyniki doświadczeń
- Potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim
- Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji
- Potrafi rozwiązywać zadania na poziomie gimnazjalnym
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe
- Dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym

*Wymagania wykraczające, na ocenę **celującą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania dopełniające oraz wyróżnia się chociaż jednym z podanych punktów:*

- Szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
- Prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych
- Samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne
- Samodzielnie opracowuje prezentacje i programy komputerowe z fizyki potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- Uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki i astronomii

VII. Ocena prac pisemnych

Prace pisemne ucznia są oceniane zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny z uwzględnieniem ilości zdobytych punktów w przeliczeniu na poniższą skalę procentową

100% lub w całości wykonane zadanie dodatkowe - ocena celująca

99% - 91% ocena bardzo dobra

90% - 75% ocena dobra

74% - 50% - ocena dostateczna

49% - 31% ocena dopuszczająca

30% - 0% ocena niedostateczna

Powyższa skala jest zgodna z zapisami w Statucie szkoły

- Podczas oceny prac pisemnych pod uwagę brana jest ilość pkt.
- Jeżeli chodzi o kartkówki należy poprawnie napisać 50% na ocenę dopuszczającą.
- Prace klasowe-na ocenę dopuszczającą minimum 30%.
- Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia piszą odrębnie przygotowane przez nauczyciela sprawdziany dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

VIII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Osiągnięcia uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
2. Ocena semestralna (śródroczna i roczna) wynika z ocen bieżących.
3. Osiągnięcia uczniów w postaci ocen lub komentarzy słownych odnotowywane są również na: sprawdzianach, kartkówkach, testach, kartach pracy oraz w zeszyte przedmiotowym.

IX. Sposoby informowania rodziców / prawnych opiekunów

1. Wszystkie oceny są jawne.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia wszelkich wyjaśnień, co do wystawionej oceny.
3. Rodzice/opiekunowie mają prawo do wglądu prac pisemnych ucznia.
4. Uczeń na 1 (jeden) miesiąc przed końcem semestru jest informowany, jaką ocenę może uzyskać.
5. Na miesiąc przed końcem semestru - podczas zebrań z rodzicami-wychowawcy poszczególnych klas informują rodziców lub wysyłają zawiadomienie listowne, o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej z danego przedmiotu.
6. Na tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie powinni być zapoznani z końcową oceną (śródroczną i roczną).
7. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

X. Poprawa ocen.

1. Uczeń ma prawo poprawić swoją ocenę ze sprawdzianu, testu.
2. Prace domowe, kartkówki nie są poprawiane.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej na ocenę wyższą.
4. Uczeń może uzyskać ocenę klasyfikacyjną roczną wyższą niż przewidywana jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna w terminie 3 dni roboczych od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie.
 - b) uczeń spełnił następujące warunki:
 - systematycznie przygotowywał się do zajęć
 - napisał wszystkie pisemne prace kontrolne i uzyskał z nich przynajmniej 50% ocen wyższych niż przewidywana ocena
 - pracował na zajęciach i prezentował na nich właściwą postawę
 - c) Uzyskał wyższą niż przewidywana ocenę ze sprawdzenia w części pisemnej i ustnej jego wiadomości i umiejętności przed powołaną komisją
 - d) Uczestniczył i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki i astronomii
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

Opracowała: Beata Wieleba
nauczyciel fizyki