

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

DLA KLASY VI

Opracowane na podstawie:

- programu nauczania „Wczoraj i dziś” historii w klasach IV-VIII , autorstwa Tomasza Maćkowskiego
- podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

Agnieszka Furtak

1.OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Na zajęciach z historii, uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

- aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
- stopień opanowania wiadomości i umiejętność posługiwania się nimi w czasie zajęć lekcyjnych
- wiadomości i umiejętności, których uczeń nabył w trakcie samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu historii poza szkołą (w przypadku gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową),
- stosowanie przez ucznia języka historycznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania,
- przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd.,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- udział w konkursach i turniejach historycznych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,

- samodzielne prace ucznia – prace domowe pisemne, referaty, prezentacje, programy itp.
- umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

2. NARZĘDZIA POMIARU

Sprawdzian

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-5) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna)
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową na której utrwalony jest zakres materiału.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
5. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika wpisywane są obie oceny.
6. Nauczyciel po sprawdzeniu sprawdzianu oddaje go uczniowi do wglądu, następnie sprawdzian jest przechowywany w dokumentacji szkolnej, do końca bieżącego roku szkolnego.

% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów	ocena
0% – 30%	niedostateczny
31%-49%	dopuszczający
50%-74%	dostateczny
75%-90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry

Kartkówka

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (max.15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres,1-3 lekcji, oceny 1-5) lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
3. Po sprawdzeniu i ocenieniu kartkówki, oceny są podawane uczniom i zostają w dokumentacji szkoły.

Odpowiedź ustna

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb. Odpowiedź jest max. z 3 ostatnich lekcji.
2. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.
4. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.
5. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
6. Oceny z odpowiedzi nie można poprawić.

Praca domowa

1. Praca ucznia wykonywana w domu.
2. Praca domowa jest obowiązkowa.
3. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił nauczycielowi, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich zadań. Jeżeli takich prób nie pokaże otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Dwa razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej (przy dwóch godzinach tygodniowo). Raz w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej (przy jednej liczba godzinie tygodniowo).
5. Po wyczerpaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak zad. domowego ocenę niedostateczną.
6. W obu powyższych przypadkach uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.
8. Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:

- wybiórczo na ocenę podczas lekcji (rozwiązane na tablicy z wyjaśnieniem), jak również po zajęciach (prace dodatkowe),
- poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
- wspólnie z całą klasą.

Udział w konkursach

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnętrznych – otrzymują ocenę cząstkową celującą;
 2. zewnętrznych - szkolnych
- a) laureaci konkursu na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
- b) finalista etapu okręgowego – otrzymuje cząstkową ocenę celującą,

III. PROCEDURA USTALANIA OCENY OKRESOWEJ I KOŃCOWEJ

Ocenę półroczną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Miesiąc wcześniej uczniowie i ich rodzice otrzymują propozycje ocen. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny. Ocena półroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również:

- postępy ucznia,
- aktywność,
- systematyczność i pilność,
- samodzielność pracy,

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchylił się od oceniania nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

Nie ma możliwości poprawiania ocen w ostatnim tygodniu przed klasyfikacją.

Ustalona przez nauczyciela ocena półroczna (roczna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w statucie Szkoły Podstawowej w Markuszowie.

IV. KRYTERIA WYSTAWIANIA STOPNI

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w klasach **IV –VIII** w stopniach szkolnych.

Ustala się następujące ogólne kryteria stopni z historii:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania.

Poziom wymagań Koniecznych (K)- ocena dopuszczająca

Uczeń powinien:

- rozumieć pojęcia częściowo i określić je przy pomocy pytań nauczyciela
- posiadać umiejętności dokonywania odtwórczych, płytkich ocen przy pomocy nauczyciela
- odczytywać, częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe i źródłowe, interpretować je przy pomocy nauczyciela
- posługiwać się słownikiem historycznym
- przy pomocy częstych pytań pomocniczych uczeń może wypowiadać się prosto z elementami zastanowienia się
- znać od 40 % do 59% wiadomości określonych podstawami programowymi
- poprawnie łączyć postacie historyczne z wydarzeniami bądź okresem, w którym odgrywały one ważną rolę

- częściowo rozumieć podstawowe pojęcia i określać je przy pomocy nauczyciela
- rozumieć i przy pomocy nauczyciela wymienić najistotniejsze przyczyny i skutki zjawisk wydarzeń

Poziom wymagań Podstawowych- ocena dostateczna

Uczeń powinien:

- częściowo samodzielnie interpretować ważne fakty i wydarzenia historyczne
- odczytywać treści tekstów źródłowych i interpretować je przy pomocy nauczyciela
- posiadać częściową odtwórczą umiejętność analizowania przyczyn i skutków
- oceniać postacie i zjawiska
- czytać ze zrozumieniem
- wypowiadać się pełnymi zdaniami
- uczeń może mieć trudności w lokowaniu wydarzeń w czasie i przestrzeni
- wykazywać znajomość od 60 % do 75% określonych treści
- znać terminologię i nazwiska postaci historycznych
- posiadać wszystkie umiejętności i wiadomości określone poziomem wymagań koniecznych

Poziom wymagań Rozszerzających (R)- ocena dobra

Uczeń powinien:

- odtwórczo, lecz samodzielnie interpretować teksty źródłowe, podręcznikowe
- wnioskować samodzielnie
- analizować przeczytany tekst bez pomocy nauczyciela
- sprawnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni
- odtwórczo lecz poprawnie wnioskować
- rozumieć pojęcia, poprawnie stosować terminologię
- logicznie posługiwać się ocenami zjawisk, wydarzeń
- wykazać pełną wiedzę od 75% do 95% treści programowych zawartych w podstawach programowych, wykazać się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych

Poziom wymagań Dopelniających (D)- ocena bardzo dobra

Uczeń powinien:

- rzetelnie i wnikliwie odpowiadać na pytania nauczyciela
- stosować poprawną argumentację
- poprawnie analizować wydarzenia w oparciu o zasób wiedzy nabytej
- wykazywać pełną sprawność w sytuowaniu wydarzeń w czasie i w przestrzeni
- wykazywać pełną znajomość terminologii

- sprawnie posługiwać się mapą
- wykazywać pełną znajomość treści programowych
- znać i rozumieć przyczyny wydarzeń i zjawisk

Poziom wymagań wykraczających- ocena celująca

Uczeń powinien:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry
- posiadać umiejętność selekcji wydarzeń
- korzystać z literatury popularnonaukowej
- wykazywać znajomość faktografii i terminologii pojęciowej wraz z treściami
- wyróżniać się w wypowiedziach pełną samodzielnością językowo- stylistyczną
- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach lub konkursach historycznych albo posiada inne porównywalne osiągnięcia.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna pojęcia częściowo i określić je przy pomocy pytań nauczyciela

- posiadać umiejętności dokonywania odtwórczych, płytkich ocen przy pomocy nauczyciela
- odczytywać, częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe i źródłowe, interpretować je przy pomocy nauczyciela
- posługiwać się słownikiem historycznym
- przy pomocy częstych pytań pomocniczych uczeń może wypowiadać się prosto z elementami zastanowienia się

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- zna od 46 do 59% wiadomości określonych podstawami programowymi
- poprawnie łączyć postacie historyczne z wydarzeniami bądź okresem, w którym odgrywały one ważną rolę
- częściowo rozumie podstawowe pojęcia i określać je przy pomocy nauczyciela
- rozumie i przy pomocy nauczyciela wymienić najistotniejsze przyczyny i skutki zjawisk wydarzeń

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- częściowo samodzielnie interpretować ważne fakty i wydarzenia historyczne
- odczytuje treści tekstów źródłowych i interpretuje je przy pomocy nauczyciela
- posiada częściową odtwórczą umiejętność analizowania przyczyn i skutków
- czytać ze zrozumieniem
- uczeń może mieć trudności w lokowaniu wydarzeń w czasie i przestrzeni
- wypowiadać się pełnymi zdaniami

- wykazywać znajomość od 60 do 85% określonych treści
- zna najważniejsze pojęcia historyczne i nazwiska postaci historycznych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przy bardzo niewielkiej pomocy nauczyciela interpretuje teksty źródłowe, podręcznikowe
- samodzielnie wnioskuje
- umieszcza wydarzenia w czasie i w przestrzeni
- rozumie pojęcia historyczne,
- logicznie ocenia wydarzenia
- wykazać pełną wiedzę od 85 do 100% treści programowych zawartych w podstawach programowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach lub konkursach historycznych albo posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- rzetelnie i wnikliwie odpowiadać na pytania nauczyciela
- stosować poprawną argumentację
- poprawnie analizować wydarzenia w oparciu o zasób wiedzy nabytej
- wykazywać pełną sprawność w sytuowaniu wydarzeń w czasie i w przestrzeni
- wykazywać pełną znajomość terminologii

- sprawnie posługiwać się mapą
- wykazywać pełną znajomość treści programowych
- znać i rozumieć przyczyny wydarzeń i zjawisk