

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Anglický jazyk
Ročník	piaty
Časová dotácia podľa i-ŠVP + i-ŠkVP	3+0 hod týždenne / 99 hodín ročne
Vyučovací jazyk	slovenský + anglický

1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznatím, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov
- a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

5 Obsahový štandard pre 5. ročník

Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

- Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.
- Časovanie pomocného slovesa *to be, have got* a základných plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Opytovacie zámená *who, where, why, what, when, which, how, how much/how many*
- Privlastňovacie prídavné mená a zámená.
- Neurčitý a určitý člen.
- Základné číslovky 30 - 100.
- Intenzifikátory *really, very*.
- Prítomný priebehový čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu.
- Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien.
- Sloveso *want + neurčitok*. Sloveso *need + podstatné meno*.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to*.
- Časovanie modálneho slovesa *can, could*, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Spojky *and, but, because*.
- Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare
- Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- *Like/love/hate + sloveso + ing*.
- Príslovky *sometimes, never, always, yeasterday*.
- Väzba *I'd like*.
- Modálne slovesá *can, could*, tvorba otázky a záporu.
- Minulý jednoduchý čas slovies *to be, to have*.
- Vyjadrenie množstva pomocou *any, some, a lot of*.
- Minulý jednoduchý čas nepravidelných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu.
- Nepravidelné stupňovanie prídavných mien *good, bad*.

Tematický celok (hod)	Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Introduction 17	- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a	Hello Pozdravy a predstavenie sa In the classroom Rozkazovací spôsob	- reagovať pri prvom stretnutí - vypočúť si a podať informácie - reagovať na počutý príkaz	Etická výchova Spoločenská komunikácia

	<p>používanou učebnicou</p> <p>-žiak sa naučí používať základné číslovky: 1 - 100</p> <p>-žiak si osvojí anglickú abecedu – spelling</p> <p>-žiak rozlišuje pravidelné a nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s,-es; -y, -ies</p> <p>-žiak si osvojí stavbu vety pomocou: there is/there are</p> <p>-žiak je oboznámený o rôznych osloveniach osôb</p> <p>-žiak pozná matematické znamienka jednoduchých úkonov</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>Numbers Čísla 1 -100</p> <p>How do you spell that? Pomenovanie predmetov</p> <p>Hláskovanie</p> <p>Množné číslo podstatných mien</p> <p>There is ../ There are ..</p> <p>Culture Mená a tituly</p> <p>English across the curriculum Matematické znamienka</p> <p>Revision</p> <p>Your project O mne</p>	<p>- začať a ukončiť telefonický rozhovor</p> <p>-identifikovať predmety</p> <p>-hláskovať meno a adresu, podstatné mená</p> <p>-tvoriť množné číslo podstatných mien</p> <p>-opísať obrázok</p> <p>-ovládať oslovenie muža a ženy -rozlíšiť slobodného/slobodnú a oženého/vydatú v oslovení</p> <p>-ovládať a používať matematické znamienka v jednoduchých príkladoch</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>- zhotoviť projekt o vlastných záľubách</p>	<p>Matematika Počtové operácie</p> <p>Etická výchova</p> <p>Voľnočasové aktivity</p>
<p>Friends and family</p> <p>16</p>	<p>-žiak si osvojí tvorenie kladu, otázky a záporu od slovesa - to be</p> <p>- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a</p>	<p>Where are you from ? Názvy štátov Sloveso byť</p> <p>My family Členovia rodiny Privlastňovacie</p>	<p>- poznať názvy niektorých štátov - ohýbať sloveso byť -reagovať na otázku Odkiaľ pochádzaš?</p> <p>-pomenovať členov rodiny -reagovať na otázku</p>	<p>Geografia Regionálna geografia</p> <p>Etická výchova Rodina</p>

	<p>pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanou učebnicou</p> <p>-žiak pozná a uplatní tvorbu otázky</p> <p>-žiak vymenuje dni v týždni</p> <p>žiak dokáže napísať a prečítať adresu</p> <p>-žiak si osvojí používanie predložiek</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>zámená</p> <p>Whose is this ?</p> <p>Mickey, Millie and Mut Tvorba otázky</p> <p>What day is it today ? Dni v týždni</p> <p>Culture What's your address ?</p> <p>English across the curriculum Svet</p> <p>Revision</p> <p>Your project Moja rodina</p>	<p>What's his/her name? -tvoriť privlastňovacie zámená -reagovať na otázku Whose is this ? -určiť vlastnícke vzťahy</p> <p>-tvoriť otázku so slovesom byť -vedieť odpovedať na otázku -správne použiť sloveso v kladných a záporných vetách, vedieť tvoriť otázku vo všetkých osobách, skrátené tvary v komunikačných situáciách, v každodennom živote -vedieť pomenovať dni v týždni -reagovať na jednoduché konverzačné otázky How old are you? Who is this...? When is her birthday? -vedieť sa pýtať a odpovedať kto má koľko rokov</p> <p>-odpovedať na otázku What's your address ? -vedieť napísať adresu</p> <p>-ovládať predložky between, in, on -vedieť položiť a odpovedať na otázku Where is ...?</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>-zhotoviť projekt o vlastnej rodine</p>	<p>Etická výchova Spoločenská komunikácia</p> <p>Geografia Fyzická geografia Orientácia na mape</p> <p>Etická výchova Rodina</p> <p>Etická výchova Voľnočasové aktivity</p>
<p>My world</p> <p>16</p>	<p>- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných</p>	<p>I've got a computer Sloveso mať, vlastniť</p>	<p>-ohýbať sloveso mať, vlastniť -tvoriť zápor slovesa mať, vlastniť -tvoriť otázky so</p>	<p>Geografia Regionálna geografia</p>

	<p>spojení je podmienený konverzačnými témami a používanou učebnicou</p> <p>-žiak si osvojí sloveso to have got</p> <p>-žiak si osvojí názvoslovie vyučovacích predmetov</p> <p>-žiak je oboznámený s vyučovacím procesom v Anglicku</p> <p>-žiak opíše zvieracie telo</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>Have you got a pet ? Tvorba otázky Zvieracie podstatné mená</p> <p>Mut's present Farby</p> <p>My school Vyučovacie predmety</p> <p>Culture Škola v Anglicku a Walese</p> <p>English across the curriculum Veda: aj my sme zvieratá</p> <p>Revision</p> <p>Your project Moja škola</p>	<p>slovesom mať, vlastniť a vedieť odpovedať</p> <p>-identifikovať farby -pomenovať vlastnosti predmetov</p> <p>-vedieť pomenovať školské predmety a priebeh vyučovania v jednotlivých dňoch v týždni -ovládať priebeh vyučovania v Anglicku a Walese</p> <p>-vedieť pomenovať časti zvieracieho tela</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>- vytvoriť projekt o škole, priateľoch a učiteľoch</p>	<p>Etická výchova Škola</p> <p>Etická výchova Denný režim</p> <p>Etická výchova Voľný čas</p>
<p>Time</p> <p>15</p>	<p>- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanou učebnicou</p> <p>-žiak si osvojí tvorbu viet v jednoduchom prítomnom čase, tvorbu záporu a tvorbu otázok</p>	<p>What's the time , please ? Čas Predložky spájajúce sa s hodinou a dňom</p> <p>My day Režim dňa Jednoduchý prítomný čas Plnovýznamové slovesá</p> <p>Free time Voľnočasové aktivity</p>	<p>- vedieť odpovedať a opýtať sa na čas -vedieť použiť predložky at, on -vedieť určovať čas a trvanie aktivít</p> <p>-vyjadriť priebeh činností v režime dňa</p> <p>-vedieť porozprávať o denných činnostiach -vedieť použiť slovesá v 1.os.jč -vedieť vytvoriť zápor slovesa v 1 os.jč</p> <p>-predstaviť svoje záľuby a opísať svoje aktivity vo voľnom čase -používať správne slovesá pri opise voľnočasových aktivít iných -vedieť ohýbať</p>	<p>Geografia</p> <p>Regionálna geografia</p> <p>Etická výchova Voľný čas</p>

	<p>-žiak opíše športové aktivity</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>Mickey, Millie and Mut Tvorba otázky</p> <p>Culture Šport</p> <p>English across the curriculum Hudobné nástroje</p> <p>Revision</p> <p>Your project Voľný čas</p>	<p>slovesá -vedieť vytvoriť zápor sloviess -vedieť tvoriť otázky s plnovýznamovými slovesami -vedieť odpovedať na otázky</p> <p>-opísať charakteristickú športové aktivity v Británii, v USA, v Kanade</p> <p>-pomenovať hudobné nástroje</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>-vytvoriť projekt o svojom voľnom čase</p>	<p>Hudobná výchova Hudobné nástroje</p>
<p>Places</p> <p>15</p>	<p>-žiak si osvojí názvoslovie opisu izby, domu, mesta</p> <p>- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanou učebnicou</p> <p>-žiak si osvojí používanie výrazov na orientáciu v meste</p> <p>-žiak si osvojí vyjadrovanie svojich schopností</p>	<p>My room Opis izby</p> <p>Our house Opis domu</p> <p>There is/There are</p> <p>Her towm Orientácia v meste</p> <p>Predložky</p> <p>Mickey, Millie and Mut's day out Modálne sloveso vedieť, ovládať Culture Britské domy</p> <p>English across</p>	<p>vedieť opísať obrázkov detskej izby -vedieť opísať vlastnú izbu</p> <p>-vedieť opísať obrázkov domu -vedieť opísať vlastný dom -používať pri opise There is /There are</p> <p>-vedieť odpovedať a opýtať sa na budovy v meste -vedieť podať cudzincovi informácie o meste -ovládať predložky in, next to, behind, opposite, in front of</p> <p>-vedieť oboznámiť o svojich schopnostiach -opýtať sa na schopnosti iných</p> <p>-opísať domy v Británii -odpovedať na otázky o svojej</p>	<p>Etická výchova Spoločenská komunikácia</p> <p>Geografia Regionálna geografia</p>

	<p>-žiak je oboznámený s tvorbou historických anglických názvov niektorých miest</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>the curriculum Historické názvy miest</p> <p>Revision</p> <p>Your project Moje mesto</p>	<p>krajina, meste, domoch -vedieť, ako sa vytvorili názvy Oxford, Lancaster, Portsmouth, Cambridge, Sandwich</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>-vytvoriť projekt o svojom meste</p>	
<p>People</p> <p>20</p>	<p>- žiak si osvojí nové slová, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanou učebnicou</p> <p>-žiak je oboznámený so štruktúrou otázky v prítomnom priebehovom čase</p> <p>-žiak si osvojí používanie jednoduchého prítomného a prítomného priebehového času</p> <p>-žiak si osvojí komunikáciu v obchode</p> <p>-žiak si zhrnie nadobudnuté poznatky</p> <p>-žiak uplatní a zhrnie svoje vedomosti pri tvorbe projektu</p>	<p>My friends Opis postavy</p> <p>Saturday morning Prítomný priebehový čas</p> <p>Are we going to the shops? Tvorba otázky</p> <p>Rozlíšenie jednoduchého prítomného času a prítomného priebehového času</p> <p>Clothes Oblečenie Nakupovanie</p> <p>Culture Ľudia</p> <p>English across the curriculum Umenie :opis ľudí</p> <p>Revision</p> <p>Your project Ľudia</p>	<p>vedieť opísať rôzne typy ľudskej postavy -vedieť opísať vonkajšie charakteristiky a predstaviť ľudí -opísať dej, ktorý práve prebieha -vedieť rozprávať o momentálne uskutočňujúcej sa činnosti -vedieť vytvoriť otázku v prítomnom priebehovom čase -vedieť reagovať kladne aj záporne na otázku -správne použiť priebehový a jednoduchý prítomný čas v súvislosti s danou situáciou -vedieť nakupovať v obchode oblečenie, spýtať sa na jeho cenu -rozprávať sa o ľuďoch z rôznych krajín sveta -opísať ľudí na obrázku -opísať činnosť ľudí na obrázku</p> <p>-zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti</p> <p>-vytvoriť projekt o ľuďoch a opísať ich</p>	<p>Etická výchova Spoločenská komunikácia</p> <p>Geografia Humánna geografia Ľudia, Sídla</p> <p>Výtvarná výchova Dejepis Dejiny umenia</p>

Pedagogické stratégie

Vyučovanie povedie ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov.

Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Mnohé činnosti komunikácie, akými sú napríklad konverzácia a korešpondencia, sú *interaktívne*, čo znamená, že účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou.

Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní.

Vo vyučovaní anglického jazyka budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti bez potreby zvýšenia vyučovacieho času v učebnom pláne prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte, zvažovať čoraz častejšie možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu.

Stredom celého nášho snaženia je *ŽIAK*, jeho potreby, záujmy, predstavy, spôsob myslenia. Preto sa nevyhnutne uplatňujú zásady vekuprimeranosti, postupnosti od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému, názornosti a zapájania čo najväčšieho počtu zmyslov pri osvojovaní si vedomostí a zručností.

Metódy:

- projektové
- Brainstorming
- mapové vyučovanie
- ITV
- problémové
- kooperatívne vyučovanie
- e-learning

Formy:

- hromadná
- skupinová
- kooperatívna
- práca vo dvojici
- individuálna

Voľba *TEM* sa prispôsobuje svetu 10-11-ročného dieťaťa, približuje sa jeho záujmom, ontogenetickým danostiam a svetonázoru. Zvolené témy a komunikačné situácie sa približujú každodenným skúsenostiam dieťaťa, snažia sa simulovať autentické jazykové situácie, ktoré sa javia z hľadiska jeho súčasnosti a budúcnosti reálnymi

PRIEREZOVÉ TEMATIKY realizované v tematickom celku

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ - Úvod, Priatelia a rodina, Môj svet, Moja izba, Čas, Ľudia

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – Môj svet, Moja izba, Ľudia

MEDIÁLNA VÝCHOVA – Môj svet, Ľudia, Cestovanie

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – Čas, Môj svet, Priatelia a rodina, Cestovanie

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE- Môj svet, Ľudia, Cestovanie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – Zdravie a choroby

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Úvod, Môj svet, Moja izba, Ľudia, Priatelia a rodina, Čas, Cestovanie

Učebné zdroje

Učebnica:

English World 3, Liz Hocking – Mary Bowen, Mac Millan, 2015

Zvukové CD – English World 3, Liz Hocking – Mary Bowen, Mac Millan, 2015

iTool – English World 3, Liz Hocking – Mary Bowen, Mac Millan, 2015

Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáku*. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8.

MURPHY, Raymond. 2004. *English grammar in use*. Cambridge University Press: ISBN 0521-532-892.

- dataprojektor, notebook, vizualizér, vlastné prezentácie.

5. ročník ANJ – Project 1 3th edition – Inovovaný ŠVP – 3 hodiny týždenne/99 hodín

Tematický celok	Téma/Obsahový štandard	Počet hodín	Poznámky
L1 - Pozdravy a predstavenie	Pozdravy	1	
	Predstavenie	1	
V triede	Predmety v triede	1	
	Pokyny v triede	1	
Čísla	Čísla od 0 do 100	2	
Jedlo	Množné číslo	2	Any, some, a lot of, like/dislike
	I'd like (rád by som, chcel by som...)	1	
	Zhrnutie 1. lekcie	2	
L2 - Priatelia a rodina	Mestá a krajiny	1	
	Sloveso byť	2	
	Moja rodina	1	
	Privlastňovacie zámená	1	
	Sloveso byť – zápor, otázka	2	
	Opytovacie zámená	1	
	Osobné údaje	1	
	Zhrnutie 2. lekcie	2	
L3 - Môj svet	Technické vynálezy	1	Adjectives – colour, long, deep, great...
	Sloveso mať	1	
	Sloveso mať – zápor, otázka	2	
	Prídavné mená	1	
	Stupňovanie krátkych prídavných mien	2	
	Stupňovanie nepravidelných príd. mien	1	
	Moja škola	1	
	Rozvrh hodín	1	
		Zhrnutie 3. lekcie	
L4 – Čas	Koľko je hodín?	2	Adverbs sometimes, always, never... Like/love/hate + ing Want to/need to +noun
	Môj deň	1	
	Jednoduchý prítomný čas	2	
	Voľný čas	1	
	Jednoduchý prítomný čas – zápor	2	
	Jednoduchý prítomný čas - otázka	2	
		Zhrnutie 4. lekcie	
L5 – Miesta	Väzba there is/there are	2	Jobs/ want to, I'd like, places And, but, because
	Moja izba	1	
	Náš dom	1	
	Mesto	2	
	Modálne sloveso can/can't	2	
	Minulý čas slovesa can/can't	2	
	Zhrnutie 5. lekcie	2	
L6 – Ľudia	Sloveso byť a mať	2	
	Moji priatelia – opis osoby	2	
	Prítomný prítomný čas	2	
	Prítomný prítomný čas – zápor	2	
		2	

	Prítomný priebehový čas – otázka	2	
	Prítomný jednoduchý a priebehový čas	2	
	Oblečenie		
	Budúci čas s „going to“		
	Zhrnutie 6. lekcie	2	
Zdravie a choroby	Zdravotné problémy	1	
	Minulý čas byť	2	
	Minulý čas mať	2	
Cestovanie	Víkend	1	
	Dovolenka	1	
	Minulý čas pravidelných slovies	2	
	Minulý čas pravidelných slovies – zápor	2	
	Minulý čas pravidelných slovies – otázka	1	
	Dovolenkové problémy	2	
	Minulý čas nepravidelných slovies	2	
	Minulý čas nepravidelných slovies – zápor	2	
	Minulý čas nepravidelných slovies – otázka		
	Zhrnutie tematického celku	1	
	Záverečné opakovanie	1	