

Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + i-ŠkVP	3 + 0 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín ročne
Ročník	deviaty
Škola (názov, adresa)	Základná škola- Školská 840, 930 37, Lehnice
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Názov ŠkVP	i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Vyučujúci	Mgr. Annamária Sátorová

UO sú totožné, resp. vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu I-ŠVP pre príslušný predmet.

Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/7525.pdf>

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacím predmetom anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných

záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingvistické kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť

Sociolingvistické kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie,
- vyjadriť a zistiť postoje, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiaci vedia uplatňovať základné princípy pravopisu, pravidiel interpunkcie, správne rozdeľovať slová na konci riadku
- žiaci vedia dešifrovať často používané skratky a skrátene slová
- žiaci vedia vyjadrovať sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
- podpora, nácvik a upevňovanie rečových zručností: ústny prejav, počúvanie s porozumením,
- počúvanie a zrakové vnímanie s porozumením, čítanie s porozumením, rečová produkcia – písanie
- využívanie medzi-predmetových súvislostí pri spracovaní tém a projektov, spolupráca s vyučujúcimi anglického jazyka a iných predmetov, využívanie a rozvíjanie už nadobudnutých znalostí, zručností na základe vlastnej skúsenosti
- využívanie, rozvíjanie a podpory vnútorného prežívania a pociťovania, fantázie, zvedavosti, objavovania

Dialogický ústny prejav:

- viesť jednoduché dialógy
- porozumieť každodenným výpovediam
- ovládať základné podmienky konverzácie
- vedieť klásť otázky a odpovedať na ne
- vymieňať si informácie
- vyjadriť svoje názory a zdôvodniť ich
- Monologický ústny prejav:
- predstaviť vlastnú osobu
- popísať bezprostredné vonkajšie prostredie a životné podmienky
- sprostredkovať informácie o súčasných a o minulých udalostiach
- opísať ľudí, miesta, predmety a situácie
- rozprávať krátke príbehy
- reprodukovať obsah textu

Počúvanie s porozumením:

- žiaci porozumejú vety, výrazy, slová
- žiaci porozumejú hlavné myšlienky nahrávok
- žiaci vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- žiaci vedia zachytiť špecifické informácie v texte
- žiaci vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením:

- žiaci vedia vyhľadať hlavné myšlienky v texte
- žiaci vedia vyhľadať špecifické informácie v texte
- žiaci vedia rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- žiaci vedia porozumieť jednoduchým dialogickým textom v písomnej podobe, úryvkom z textov
- žiaci vedia porozumieť všeobecnému sledu deja a udalostí v dlhších príbehoch
- žiaci vedia vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, grafov, tabuliek, ktoré sprevádzajú písaný text

Písanie:

- žiaci vedia písať krátke diktáty na precvičovanie pravopisu a počúvania s porozumením
- žiaci vedia podávať jednoduché informácie o ľuďoch, miestach
- žiaci vedia opísať bezprostredné okolie
- žiaci vedia riešiť produktívne písomné úlohy na základe textov
- žiaci vedia vyplňať jednoduché formuláre vlastnými návodmi
- žiaci vedia vytvoriť krátke, jednoduché vety
- žiaci vedia vypovedať v jednoduchých vetách na rôzne témy
- žiaci vedia v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky
- žiaci vedia usporiadať obsah svojho písomného prejavu do odsekov
- žiaci vedia vypracovať osnovu k textu a na jej základe napísať súvislý text
- žiaci vedia napísať pohľadnice, pozvánky, listy
- žiaci vedia písomne reprodukovať texty pri čítaní a počúvaní

Prekladové slovníky:

- žiaci vedia používať prekladové slovníky, vedia vyhľadať slovo a jeho význam
- žiaci vedia používať prekladový slovník na internete

Práca s počítačom:

- žiaci vedia pracovať s internetom (vyhľadávanie informácií, používanie slovenských a anglických stránok)
- žiaci vedia pracovať v skicári, vo Word, vedia pracovať s multimediálnymi CD

Gramatika a jazykové štruktúry:

- žiaci vedia správne vytvoriť a použiť jednotlivé gramatické javy a jazykové štruktúry
- žiaci vedia používať jednotlivé jazykové štruktúry a gram. javy, slovnú zásobu + vyhľadávať potrebné informácie na danú tému z rôznych zdrojov (učebnica, odborná literatúra, internet) pri tvorbe rečových zručností a rečovej produkcie, pri spracovávaní tém a projektov

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

brainstorming, výklad, prednáška, kladenie otázok, dialóg, dramatizácia, situačná hra, prezentácie aj s pomocou IKT, riešenie problému, autentické vyučovanie (podľa možností), kooperatívne učenie, projektová a heuristická metóda, CLIL.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice: Hutchinson, Tom: Project 5 štvrté vydanie
- pracovné zošity: Hutchinson, Tom: Project 5 štvrté vydanie
- dvojjazyčné a výkladové slovníky
- gramatické schémy, tabuľky, obrazový materiál, DVD Project, vlastné práce, projektové práce
- mapa sveta, mapy anglicky hovoriacich krajín,
- využitie informačno-komunikačnej technológie: PC, programy WORD, PowerPoint, Internet, webové stránky, e-mail, elektronické médiá.
- časopis Hello a iné periodiká

HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku a zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení žiakov si plne uvedomujeme skutočnosť, že proces učenia sa jazyka je sústavný a individuálny.

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty, spotchecky (päť-, desaťminútovky) a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t. j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie
- gramatika & slovná zásoba

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede:

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčení sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobry (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia. Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslou (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

Hodnotiaci škála:

- 100 – 91 % 1 (výborný)
- 90 – 76 % 2 (chváľitebný)
- 75 – 51 % 3 (dobry)
- 50 – 26 % 4 (dostatočný)
- < 26 % 5 (nedostatočný)

TÉMY

Za účelom rozvíjania osobnostných kvalít žiakov sme do vyučovania vhodne začlenili prierezové témy (osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, dopravná výchova mediálna výchova) a základné témy tohto predmetu (môj svet, čas, miesta, ľudia, môj život, zvieratá, zdravie a choroby, jedlo, krajiny, zábava, domov, budúcnosť, minulosť, problémy)

Učebné osnovy:

Predmet : Anglický jazyk

Ročník: 9.

Učebnica: Project 5 (4th edition)

Časová dotácia: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod do učebnice	5	Prítomný čas jednoduchý a prítomný čas priebehový. Statívne slovesá. Každodenné aktivity, športy, záľuby.	Opakovať nadobudnuté vedomosti, používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry učiva z predchádzajúceho ročníka. Tvoriť vety v prítomnom čase. Poznať a používať statívne slovesá vo vetách. Pomenovať každodenné aktivity, druhy športov, záľuby a porozprávať o nich. Tvoriť a viesť dialóg
Problémy	15	Používanie minulých časov – minulý čas jednoduchý a minulý čas priebehový. Predprítomný čas. Predprítomný čas a minulý čas jednoduchý vo vetách. Použitie členov. Opis vzhľadu, osobnosti. Problémové situácie. Dialógy. Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine	Tvoriť vety v minulom čase. Rozlíšiť ukončenie deja min. časov a používať tieto časy v komunikácii. Rozoznať používanie minulého času jednoduchého a predprítomného času. Poznať pravidlá používania členov v angličtine. Použiť správny člen vo vete. Poznať štruktúry pre opis vzhľadu a osobnosti človeka a používať ich vo vetách, opísať osobnosť. Poznať slovnú zásobu pomenúvajúcu možné problémy s vecami. Pomenovať problém. Tvoriť a viesť dialóg. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením.
Budúcnosť	15	Vyjadrenie budúcnosti. Budúce časy. Prvá podmienková veta. Použitie časových údajov vo vetách. Dialógy v komunikácii - Plánovanie stretnutia. Projekt - Slovenský vzdelávací systém Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine	Poznať gramatické štruktúry k vyjadreniu budúcnosti. Tvoriť vety v budúcom čase. Poznať štruktúru prvej podmienkovej vety, tvoriť prvú podmienku a správne ju používať v komunikácii. Poznať, rozlišovať a správne používať príslovky času vo vetách. Dohodnúť stretnutie, zmeniť termín stretnutia, vytvoriť a viesť dialóg. Používať osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní projektu o vzdelávacom systéme. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením.

Riziká	17	Podmieňovací spôsob – would. Druhá podmienková veta. Tvorenie a použitie účelových viet. Zvratné zámená. Varovania a rady. Dialógy v komunikácii – Varovať, poradiť. Projekt. Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine.	Poznať štruktúru druhej podmienkovej vety, tvoriť druhú podmienkovú vetu a správne ju používať v komunikácii. Poznať princíp tvorenia účelovej vety. Tvorit' účelové vety. Poznať a používať vo vetách zvratné zámená. Vytvoriť dialóg. Pomenovať varovanie podľa znaku. Poskytnúť radu, varovať. Tvorit' a viesť dialóg. Používať osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní projektu o športovom centre. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením.
Môžem sa opýtať?	15	Tvorenie opytovacích viet, formy otázok a odpovedí v rôznych gramatických časoch. Štruktúry viet s použitím gerundia. Frázové slovesá – deliteľné a nedeliteľné. Dialógy v komunikácii – Žiadosť. Projekt. Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine	Tvorit' otázky v rôznych gramatických časoch, používať správne opytovacie zámená pri tvorení opytovacích viet.. Správne odpovedať na vytvorenú otázku. Poznať princíp tvorenia gerundia, tvoriť a používať gerundium vo vetách. Poznať slovesá, pri ktorých sa gerundium používa. Poznať a rozlišovať frázové slovesá na deliteľné a nedeliteľné, použiť pri tvorbe viet. Tvorit' a viesť dialóg s cieľom požiadať o niečo. Používať osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní projektu o živote teenagerov. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením
Nákup a predaj	15	Štruktúra viet v trpnom rode v prítomnom čase, minulom, preprítomnom a budúcom čase. Trpný rod modálnych slovies. Predložky a ich používanie vo vetách. Dialógy v komunikácii - Kupovanie cestovného lístka. Projekt. Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine.	Vytvoriť vety s použitím trpného rodu. Vytvoriť vety s použitím modálneho slovesa a trpného rodu. Poznať a správne používať predložky s danými výrazmi vo vetách. Poznať a používať slovnú zásobu týkajúcu sa cestovania a kupovania cestovného lístka. Tvorit' a viesť dialóg s cieľom kúpiť si lístok a cestovať. Používať osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní projektu o utrácaní peňazí. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením.
Protest	15	Nepriama reč. Slovesá povedať a hovoriť. Nepriame otázky. Dialógy v komunikácii – Zdvorilostné otázky. Projekt. Čítanie a počúvanie s porozumením. Výslovnosť v angličtine.	Poznať princíp tvorenia nepriamej reči, tvoriť vety a používať nepriamu reč v komunikácii. Správne použiť slovesá povedať a hovoriť pri reprodukování textu. Poznať princíp tvorenia a používania nepriamej otázky, tvoriť nepriamu otázku. Poznať spôsob tvorenia nepriamych otázok vo vetách, opýtať sa zdvorilo na nejakú informáciu. Používať

			osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní projektu o utrácaní peňazí. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Čítať a počúvať s porozumením.
Opakovanie	2	Opakovanie celoročného učiva a slovnej zásoby z 1. - 6. lekcie. Čítanie a počúvanie s porozumením. Jazykové hry.	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti prostredníctvom jazykových hier a v úlohách. Čítať a počúvať s porozumením.