

Základná škola, Klátovská 56, Nižný Klátov

**Inovovaný školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ
ISCED 1**



**Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť,
ale pochodeň, ktorú treba zapáliť**

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Klátovská 56, 044 12 Nižný Klátov

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola, Klátovská 56, Nižný Klátov**

Adresa: **Klátovská 56, 044 12 Nižný Klátov**

IČO: **35544228**

Riaditeľ školy: **Mgr. Anna Hudáková**

Koordinátor pre tvorbu iŠVP: **Mgr. Lenka Richnavská**

Ďalšie kontakty: e-mail: **skola@zsnklatov.edu.sk**, tel. **055/6967123**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Nižný Klátov**

Adresa: **Hlavná 1, 044 12 Nižný Klátov**

Kontakty: **Ing. PhDr. Marcela Jokel'ová, 055/7296033**

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

Podpis riaditeľa

Platnosť ŠkVP od	Revidované	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
1.9.2015		
	1.9.2015	V 1.ročníka pridaná 1 vyuč hodina v predmete prvouka a 1 vyuč. hodina využitá na dotáciu v predmete anglický jazyk
	1.9.2016	V 2.ročníka pridaná 1 vyuč. hodina v predmete slovenský jazyk a literatúra, 1 vyuč. hodina v predmete informatika, 1 vyuč. hodina využitá na dotáciu v predmete anglický jazyk
	1.9.2017	V 3.ročníka pridaná 1 vyuč. hodina v predmete slovenský jazyk a literatúra, 1 vyuč. hodina v predmete prírodoveda
	1.9.2018	V 4.ročníka pridaná 1 vyuč. hodina v predmete slovenský jazyk a literatúra

;

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1.1 Veľkosť školy.....	5
1.2 Charakteristika žiakov.....	5
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4 Dlhodobé projekty.....	6
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
1.6 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy.....	7
1.7 Škola ako životný priestor.....	8
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	9
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	10
2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	10
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	11
2.3 Profil absolventa.....	13
2.4 Pedagogické stratégie.....	15
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.....	16
2.6 Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém.....	16
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....	21
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	22
3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	25
3.3 Hodnotenie školy.....	26
Školský učebný plán.....	28

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Nižný Klátov je plnoorganizovaná základná škola. Je spádovou školou pre obce Vyšný Klátov, Hýľov a Zlatá Idka. História školy siaha do 19. storočia, no súčasná budova školy bola daná do prevádzky v roku 1963. Od apríla 2002 má plnú právnu subjektivitu, od 1.7.2002 je jej zriaďovateľom obec Nižný Klátov.

Počet žiakov je 98, priemerný počet žiakov v triede je 14. Škola má dlhodobu stabilizovaný počet žiakov, vďaka pribúdajúcim obyvateľom z blízkych Košíc demografická krivka má priaznivú stúpajúcu tendenciu.

Z hľadiska organizácie vyučovania na I. stupni uplatňujeme dvojtriednu formu - vyučovanie v spojených ročníkoch, na II. stupni je 5 tried (v každom ročníku jedna).

Zloženie ročníkov v jednotlivých triedach:

I. trieda: 1. a 4. ročník	19 žiakov
II. trieda: 2. a 3. ročník	24 žiakov
5. ročník	9 žiakov
6. ročník	11 žiakov
7. ročník	4 žiaci
8. ročník	14 žiakov
9. ročník	10 žiakov

V školskom klube pracuje jedno oddelenie.

Škola sa nachádza v peknom podhorskom prostredí asi 12 km severozápadne od krajského mesta Košice. Samotná budova školy je umiestnená v centre obce, čo je aj jej nevýhodou, nakoľko stojí len pár metrov od hlavnej cesty, čo nie je pre pohyb žiakov veľmi vhodné.

Škola má 8 učební, z toho jedna učebňa IKT, 2 priestranné chodby, sociálne zariadenia, kabinety, zborovňu, riaditeľňu, sklad učebníc.

1.2 Charakteristika žiakov

Našu základnú školu navštevujú okrem žiakov z Nižného Klátova v rámci spoločného školského obvodu s príslušnými obcami aj žiaci zo Zlatej Idky, Hýľova a Vyšného Klátova. Najvzdialenejšou obcou je Zlatá Idka (12 km od N. Klátova). Škola má dlhodobé skúsenosti so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchy učenia), ktorí sú začlenení do kolektívu bežnej triedy. Žiaci, ktorí končia školskú dochádzku, pokračujú v štúdiu na gymnáziách a stredných školách v Košiciach. Podľa referencií z týchto škôl sú na štúdium veľmi dobre pripravení. V škole je 1/10 žiakov v hmotnej núdzi, ktorí dosahujú štandardné edukačné výsledky.

Od toto školského roku budú dvaja žiaci 3. ročníka individuálne začlenení na základe odporúčania špec.-ped. poradne.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet - 10 pedagogických zamestnancov vrátane RŠ, vychovateľky ŠKD a vyučujúceho náboženskej výchovy. Všetci učitelia sú kvalifikovaní pg. zamestnanci s požadovanou pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina učiteľov pôsobí na škole viac ako 15 rokov a má mnohoročnú pedagogickú prax a bohaté skúsenosti. Riaditeľka školy a výchovný poradca majú aj požadované odborné vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Na škole tiež pracujú koordinátori pre protidrogovú prevenciu, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, ako aj učiteľ - zdravotník.

Na 1. stupni ZŠ je zabezpečená plná kvalifikovanosť, obe učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, ukončené na PdF. UPJŠ v Prešove, aprobácia učiteľ 1. stupňa ZŠ. V tomto kalendárnom roku úspešne ukončili obe učiteľky národný projekt Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách, čím sa stal kvalifikovane vyučovaný aj cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ.

Na informatickú výchovu je kvalifikovanou učiteľkou p. Straussová, na všetky ostatné predmety primárneho vzdelávania sú plne kvalifikované obe učiteľky.

V našom malom pedagogickom zbore, na 1. stupni obzvlášť, sú uznávanými hodnotami: kooperácia, otvorená komunikácia, prosociálnosť, spolurozhodovanie. Dbá sa aj na ďalšie vzdelávanie – pravidelné interné a externé vzdelávanie učiteľov, ktoré je zamerané na zefektívnenie plnenia úloh plánu školy a podľa individuálnych potrieb učiteľov, individuálny prístup k žiakom, dôslednosť pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel. Tento rok máme v pláne školenie zamerané na využívanie interaktívnej tabule, finančnej gramotnosti.

Profesionálnu orientáciu žiakov zabezpečuje výchovný poradca. Škola nemá vlastného psychológa ani špeciálneho pedagóga, veľmi úzko však spolupracuje s CPPP a P pre Košice – okolie a inými psychologickými centrami v Košiciach.

Výchovný poradca zabezpečuje informačný servis pri profesionálnej orientácii žiakov, komunikáciu so strednými školami, priamu prácu so žiakmi so ŠVVP.

Ďalšie vzdelávanie pedagógov je potrebné v budúcnosti zamerať na skvalitnenie využívania IKT vo vyučovaní, prácu triedneho spoločenstva a metódy a formy vyučovania, najmä projektové vyučovanie či integrované tematické vyučovanie.

1.4 Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Od r. 2004 je škola zapojená do projektu Infovek – využívanie IKT s prístupom na internet na podporu zatraktívnenia a zefektívnenia edukačného procesu.

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú súťaží: eBobor, Všetkovedko, Maks, Expert Office Arena Mladý zdravotník, Klokán, Mamut, Lomihlav, Pytagoriáda, predmetové olympiády a iné.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zapájajú do externého testovania KOMPARO.

Od tohto šk. roku je škola zapojená aj do medzinárodného projektu eTwinning, a to práve v oblasti, na ktorú je škola zameraná, teda na prírodné vedy v spojení s multikultúrnou výchovou.

Na prvom stupni využívame predovšetkým výzvy na projekty zadávané mimovládny

organizáciami, ako Konto Orange. Všetci zamestnanci školy prešli dvoma cyklami školenia Združenia Orava, ich formy a metódy práce sa na 1. stupni naplno využívajú. Niektoré projekty, ktoré úzko korešpondujú so zameraním školy, mali nadstavbový charakter: Kde a ako budeme bývať – environmentálny projekt „Sme súčasťou prírody, nie jej pánmi“, na ktorý nadviazal projekt Spoločne pre región „Bezpečne a efektívne zároveň zdravo a hravo“. V týchto projektoch chceme naďalej pokračovať, budeme sledovať grantové výzvy a zapájať sa do nich.

V tomto šk. roku bude škola zapojená do Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, vďaka ktorému bude p. učiteľka Hlavačková v využívať vo svojej triede interaktívnu tabuľu a v triede pani učiteľky Straussovej, ktorá je aj gestorkou projektu, bude zriadená tabletová učebňa s 20 ks tabletov zn. Samsung.

Vďaka Národnému projektu „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ bude ďalšia trieda vybavená interaktívnou tabuľou s príslušenstvom (notebook, ozvučenie).

Pokračujeme v projekte o bezpečnosti na internete, t.r. je naplánovaná beseda a workshop s pánom Osterom pre žiakov, ich rodičov i učiteľov školy.

V minulom šk. roku sa začalo pracovať na medzinárodnom projekte New Toy Story. Žiaci 3. a 4. ročníka sú priamo zapojení do tohto projektu, ktoré zvíťazilo na celosvetovom Global Fore v Barcelone.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou je na veľmi dobrej úrovni, nakoľko sme škola „rodinného typu“. Väčšina rodičov má záujem o prácu svojich detí v škole a je ochotná v primeranej miere škole pomôcť. Aktívne pracuje rodičovské združenie, ktoré finančne podporuje akcie žiakov - výlety, súťaže, školské akcie, rozširovanie knižničného fondu, inovácia výpočtovej techniky, nákup nových školských pomôcok a pod. Schôdze ZRPŠ sa konajú 4x ročne- (ako plenárne na začiatku šk. roka a triedne alebo individuálne v jeho priebehu), na ktorých sú rodičia informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Škola má záujem rozširovať spoluprácu s rodičovskou verejnosťou a využívať ich pripomienky a nápady pri skvalitňovaní svojej práce. Rada školy má 7 členov- zastúpenie v nej majú 2 pg. zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, jeden zástupca zriaďovateľa a 3 zástupcovia rodičov. Rada zasadá podľa plánu zasadnutí spravidla 2 - 4x ročne. Škola úzko spolupracuje s CPPP a P pre Košice - okolie, s CVČ Domino a Kvietok, s MŠ Nižný Klátov ako aj so svojím zriaďovateľom OcÚ Nižný Klátov, PIL Microsoft, P-MAT. V priestoroch školy pôsobí detašované pracovisko ZUŠ Jantárová, Košice, odbor hudobný (hra na klavír a flautu).

ZRPŠ ako nezisková organizácia pri ZŠ sa aktívne spolupodieľa pri spoločných projektoch a grantových výzvach.

1.6 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola má k dispozícii 7 klasických učební a 1 učebňu výpočtovej techniky (16 počítačov), dataprojektory a notebooky pre učiteľa, niekoľko rádiomagnetofónov s CD prehrávačmi. Triedy sú vybavené novými kombinovanými tabuľami - predná strana zelená, zadná keramická biela na popis fixkou. 2 triedy vybavené interaktívnou tabuľou s dataprojektormi. Učitelia majú v zborovni k dispozícii 2 počítače s tlačiarňami.

Škola nemá väčšiu spoločenskú miestnosť (na hodnotiace nástupy využívame aj priestory chodby), ale vďaka veľmi dobrej spolupráci s miestnym obecným úradom využívame

spoločenskú sálu kultúrneho domu, či zasadaciú miestnosť obecného úradu, ktoré sú v bezprostrednej blízkosti školy.

Vybavenie väčšiny kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pravidelne ich modernizovať a obnovovať. Všetky triedy sú vybavené novým funkčným nábytkom. Pri obnove učebných pomôcok pomáhajú rodičia svojimi 2% z odvedených daní, ktoré venujú ZRPŠ pri ZŠ. Škola pociťuje akútny nedostatok priestorov, nakoľko nám chýbajú odborné učebne, telocvična (v zime je využívaná sála kultúrneho domu a viacúčelové ihrisko, v prípade nepriaznivého počasia aj školské chodby), školské dielne, jazyková učebňa. Škola nemá k dispozícii vlastnú jedáleň, stravovanie učiteľov a žiakov je zabezpečené v blízkej MŠ. V poslednom období sme veľa investovali do údržby priestorov - výmena okien za plastové, výmena elektrického osvetlenia v triedach, výmena tabúl vo všetkých triedach, výmena všetkých radiátorov ÚK, výmena zárubní a dverí vo všetkých učebniach, nákup nábytku do všetkých tried, postupná výmena podlahových krytín, vymaľovanie všetkých učební, rekonštrukcia soc. zariadenia pre učiteľov, sociálnych zariadení pre žiakov a iné.

Na 1. stupni sú 2 triedy, ktoré sú maximálne vyhovujúce po priestorovej stránke. V priestoroch 1.a 4. ročníka je umiestnená školská knižnica. Priestory 2. a 3. ročníka, kde funguje aj ŠKD, sú vybavené šiestimi počítačmi a interaktívnou tabuľou. S vybavením interaktívnou tabuľou sa plánuje aj v druhej triede, a to ešte v tomto školskom roku. Je to neoceniteľná pomoc pri vyučovaní v spojených triedach, o efektívnosti a zatraktívnení vyučovania nehovoriac.

V tomto šk. roku bude škola zapojená do Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, vďaka ktorému bude p. učiteľka Hlavačková v využívať vo svojej triede interaktívnu tabuľu a v triede pani učiteľky Straussovej, bude zriadená tabletová učebňa s 20 ks tabletov zn. Samsung.

Vďaka Národnému projektu „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ bude ďalšia trieda vybavená interaktívnou tabuľou s príslušenstvom (notebook, ozvučenie).

V priestory chodieb boli vymenené staré podlahové krytiny za liate epoxidové podlahy.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. V rámci estetizácie školského prostredia kladieme dôraz na vytvorenie príjemnej atmosféry aj starostlivosťou o kvetinovú výzdobu školy, v čom sa nám i darí, pretože v škole sú veľmi dobré klimatické podmienky na pestovanie kvetov. Učitelia spolu so žiakmi zabezpečujú informovanosť o dianí v škole prostredníctvom nástieniek v triedach a na školských chodbách. Aj v budúcom období budeme pokračovať v budovaní priateľskej atmosféry medzi žiakmi a žiakmi a učiteľmi.

Hlavne pre žiakov 1. stupňa ZŠ je k dispozícii na školskom dvore malé ihrisko s altánkom, ktoré je využívané ako na hodinách telesnej výchovy, tak aj v školskom klube či počas čakania na poobedňajšie prímestské spoje. V súlade s environmentálnym charakterom školy je pobyt na čerstvom vzduchu, výučba v exteriéry v altánku dôležitou a zdravou vsuvkou do vyučovacieho procesu. Je to dôležité, nakoľko škola nedisponuje telocvičňou, takže toto ihrisko je dôležitou súčasťou v starostlivosti o zdravie a zdravý životný štýl. Na hodinách pracovného vyučovania sa deti starajú o zeleň a výsadbu v okolí školy a na školskom dvore.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je vykonávané vždy na začiatku školského roka a pred jednotlivými akciami mimo školských priestorov. V školskom poriadku sú jasne stanovené pravidlá správania sa žiakov počas vyučovania a mimoškolskej činnosti. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane sú vykonávané bezpečnostným technikom v predpísaných termínoch. Pravidelné sú aj kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií, ktoré sú zabezpečované taktiež v predpísaných termínoch príslušnými revíznymi pracovníkmi.

Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu a tým aj celého vyučovacieho procesu má škola zabezpečenú vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Vyučovacie procesy sú organizované najmä v dopoludňajších hodinách. Každá vyučovacia hodina má 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacimi hodinami je 10 minútová prestávka. Výnimku tvorí veľká prestávka po tretej vyučovacej hodine, ktorá trvá 15 minút. V popoludňajších hodinách prebieha krúžková činnosť. V každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo. Veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov. O čistotu, hygienu, vetranie, príjemné prostredie sa starajú samotní žiaci vo svojich triedach. V učebni IKT to majú na starosti učitelia za pomoci žiakov. Aj v tomto školskom roku bude škola pokračovať v aktivitách zameraných na prevenciu IT kriminality, ktorú začala vlani spoluprácou s forenzým analytikom v tejto oblasti, p. Osterom. Na 1. stupni sa budú uchádzať o grant projektovej výzvy Nadácie Orange zameranej práve na túto oblasť.

Škola má na pamäti aj aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, čo je zabezpečené vhodným priestorovým vybavením školy a pravidelnými dozormi na chodbách a v jedálni. Pred školskými akciami, účelovým cvičením a prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o BOZP a PO v prepísaných termínoch, t.j. raz za 2 roky. V škole sa kladie dôraz na zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných škodlivín v priestoroch školy a okolí. Nebezpečné predmety a časti priestorov (napr. schodisko) sú označené a škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia počas vyučovacieho dňa je realizované dozorom, ktorý vykonávajú pedagogickí zamestnanci podľa určenia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

1. rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) primerané veku,
2. zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
3. vypestovaný základ záujmu o celoživotné vzdelávanie sa,
4. jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
5. záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Sme malá vidiecka škola s pomerne nízkym počtom žiakov a úzkym okruhom pedagogických zamestnancov. Aj vďaka týmto podmienkam si hovoríme „škola rodinného typu“. K našim kladom patrí nízky počet žiakov v triede a tým prakticky individuálna práca s nimi. Ku kladom môžeme prirátať aj znalosť rodinného zázemia takmer všetkých žiakov školy a dobrú spoluprácu s rodičmi, plusom je tiež to, že žiaci ešte nie sú natoľko poznačení rôznymi nepriaznivými vplyvmi ako je to vo väčších mestách a nemôžu sa skrývať za určitú anonymitu ako na veľkej mestskej škole.

K našim hlavným cieľom bude patriť: umožniť všetkým žiakom získať potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, boli schopní pracovať v tíme a schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali zabezpečené rovnaké podmienky v edukačnom procese. Žiakov budeme vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti, formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Zabezpečíme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Škola bude naďalej posilňovať úlohu a motiváciu učiteľov a podporovať ich profesijný a odborný rast aj tým, že im umožní účasť na rôznych formách vzdelávania s dôrazom na potreby školy. Škola bude podporovať osobnosť a záujmy žiakov aj vo svojej mimoškolskej činnosti prácou v záujmových krúžkoch a organizovaním a zapájaním žiakov do rôznych súťaží a predmetových olympiád Budeme skvalitňovať a rozširovať spoluprácu s rodičmi a ostatnou verejnosťou v obci pri rôznych akciách, organizovaných školou a obecným úradom.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Analýza – východiskový stav, koncepcia ďalšej ped. činnosti

Pre jasné formulovanie vlastného zamerania školského programu je potrebné vychádzať z analýzy výsledkov, ktoré škola v minulom období dosiahla. Na jej základe môžeme konštatovať, že škola v oblasti výchovno-vzdelávacích výsledkov dosahovala veľmi dobré výsledky v oblasti umiestnenia svojich absolventov na stredných školách, po skončení ktorých mnohí žiaci pokračovali v štúdiu na vysokých školách.

Žiaci majú veľmi dobré výsledky hlavne v sledovaných predmetoch SJ, M, kde sú ich vedomosti strednými školami vysoko hodnotené. V tejto oblasti aj v celoštátnom TESTOVANÍ -9 dosahovali vždy výsledky prevyšujúce celoslovenský priemer. Veľmi dobré výsledky dosahuje škola v oblasti vychovanosti žiakov, znížená známka zo správania sa na škole udeľovala veľmi ojedinele.

V škole prebehla SWOT analýza školy, vyvodili sme z nej dôsledky a plán činnosti budeme tento rok smerovať k zlepšeniu stavu.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• dôvera rodičov smerom k ped. zamestnancom školy• bezpečné prostredie• škola rodinného typu• dobré uplatnenie absolventov• spokojnosť rodičov a žiakov s úrovňou vzdelávania	<ul style="list-style-type: none">• slabá informovanosť verejnosti• chýbajúce priestory – telocvičňa a odb. učebne• spojené ročníky na 1. stupni• neupravené prístupové chodníky k vstupu do školy• slabé fungovanie orgánov školy (ZRPŠ, Rada školy)• slabá podpora zo strany zriaďovateľa• nevyhovujúca situácia so zdrojom a kvalitou vody
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">• dni otvorených dverí• spoločné akcie rodičov, detí a učiteľov• vylepšiť propagáciu školy aj prostredníctvom webovej stránky školy• väčší dôraz na rozvoj kompetencií a zručností žiakov• zlepšenie vo využívanie IKT a moderných vyučovacích metód• zmena interakcie pedagogický kolektív – vedenie školy	<ul style="list-style-type: none">• klesajúca demografická krivka v regióne• poloha obce – blízkosť krajského mesta• konkurencia škôl v krajskom meste• zmena legislatívy (minimálny počet žiakov v triedach, úprava normatívo pre školy s nízkym počtom žiakov)

Pre riešenie stavu školy (slabé stránky, ohrozenia a príležitosti) s ohľadom na stanovené priority plánujeme nasledujúce možnosti:

- Zviditeľniť školu v okresnom, štátnom a medzinárodnom meradle – zapájať sa do akcií aj mimo okresu
- Sfunkčniť a zefektívniť web stránku školy
- Zaviesť dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť
- Zaviesť školské tradície zamerané na zlepšenie vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi (spoločné výlety, rodičovská párty, guláš párty...)
- Zlepšiť počítačovú gramotnosť učiteľov cez kontinuálne vzdelávania
- Vymedziť finančné prostriedky na úpravu prístupového chodníka do školy a dať to medzi priority
- Riešiť nevyhovujúci stav kvality a zdroja vody na škole, a to v spolupráci so zriaďovateľom

2.2.1 Stupeň vzdelania

Škola poskytuje:

primárne vzdelávanie – ICSED 1

nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie". Tým splní podmienky na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovať v ďalšom štúdiu.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (štvrtého) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2.3 Profil absolventa

Úlohou školy ako vzdelávacej inštitúcie je vzdelávať a vychovávať žiakov usilovných, svedomitých, samostatných, čestných, schopných nájsť si svoje miesto v spoločnosti. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Čiže ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania, absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (upravené podľa odporúčaní Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie):

Tieto bude realizovať rozvíjaním kľúčových kompetencií, a to najmä (v zátvorke uvádzame formy a priestor, kde sa kompetencie uplatňujú):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania (*slovenský jazyk, hlavne zložka sloh, anglický jazyk*)
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor (*využívanie inovatívnych foriem a metód práce, zatraktívnenie vyučovania prostredníctvom interaktívnej tabule*)
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie (*etická výchova, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma multikultúra výchova*)

- **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - získal základy algoritmického myslenia,
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT (*všetky tieto kompetencie získava žiak na hodinách informatickej výchovy a prostredníctvom medzipredmetových vzťahov či prierezovej témy mediálna výchova*),

- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov (*etická výchova, rôzne formy práce, kooperatívne učenie*),
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach (*prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné schopnosti*),

- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti (*triednické hodiny*),
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (*prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné schopnosti*),
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti (*individuálnym prístupom učiteľa k žiakovi*),
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času (*prírodoveda, telesná výchova*),
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine (*projektové a prezentačné schopnosti*),

- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov (*prierezová téma multikultúrna výchova*),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície (*prierezová téma multikultúrna výchova, predmety HUV a VYV*),
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (*prierezová téma multikultúrna výchova*),
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr (*etická výchova, prierezová téma multikultúrna výchova*)

Naša škola sa v budúcom období bude snažiť vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.4 Pedagogické stratégie

Metódy a formy práce sú prostriedkom na motiváciu a aktivizáciu žiakov na vyučovaní. Na dosiahnutie cieľov edukácie uplatníme rôzne formy vyučovacej i mimo vyučovacej činnosti.

Zameriavať sa budeme najmä na rozvoj tvorivého a kritického myslenia žiakov uplatňovaním moderných stratégií, ktoré motivujú a aktivizujú žiakov k činnosti.

Metódy rozvoja kritického myslenia:

- sokratovská metóda (sokratovský rozhovor (žiakov núti hlbšie sa zamýšľať nad problémom, hľadať argumenty)
- metóda kladenia otázok (zhrňujúce, analytické, hypotetické, hodnotiace)
- prípadové štúdie (situačná metóda),
- EUR (stratégia učenia a myslenia – evokácia: rozhovor pred čítaním textu, uvedomenie si významu: tiché čítanie s využitím interaktívneho znakového systému pre efektívne čítanie, reflexia: rozhovor po čítaní), všetci učitelia školy boli preškolení na využívanie stratégie EUR a plne využívajú ich nové metódy a formy, cieľom je pripraviť dieťa na život (kritické myslenie)
- brainstorming, projektové vyučovanie, rolové hry

Metódy rozvoja tvorivého myslenia

- DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor nápady, riešenia, hypotézy, ohodnot' nápady, hypotézy),
- stratégia podnetných otázok,
- brainstorming (s dodržiavaním pravidiel: zákaz kritiky, uvoľnenie fantázie, čo najväčší počet nápadov, vzájomná inšpirácia, úplná rovnosť účastníkov),

- phillips 66 (skupina zložené zo šiestich členov : 1 vedúci a 5 členov, ktorá rieši problém 6 minút),
- synektika: spájanie, asociácia prvkov (v myšlienkach, predstavách), ktoré zdanlivo vôbec nesúvisia – maximálne uvoľnenie fantázie človeka.

Organizačné formy vyučovania

- vyučovacia hodina zameraná na aktívnu prácu žiakov, učiteľ plní úlohu facilitátora, ktorú usmerňuje činnosť žiakov (prvky daltonskej školy – „všetko, čo môže robiť žiak, nesmie robiť učiteľ“),
- individuálna práca žiakov,
- kooperatívne vyučovanie: práca v skupine rozvíja zručnosti a postoje (plánovanie práce, deľba práce, hodnotenie, vzájomná pomoc, spolupráca, komunikácia, zodpovednosť, tolerancia, váženie si cudzej práce, nenásilné riešenie konfliktov),
- projektové vyučovanie
- blokové vyučovanie
- exkurzie
- kurzy
- tvorivé dielne

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Na 1. stupni ZŠ máme od tohto šk. roka 2 žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, obaja v treťom ročníku. Triedna učiteľka úzko spolupracuje s rodičmi, výchovným poradcom, s CPPPaP pre ZŠ a so špeciálnym pedagógom. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri vypracovávaní programu úzko spolupracujú so zákonným zástupcom žiaka. Naši začlenení žiaci majú poruchy učenia, ktoré nevyžadujú špeciálne priestorové a materiálne podmienky, vyžadujú si individuálny prístup učiteľa podľa potrieb žiaka. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s poruchami učenia je v súlade s platným školským zákonom, t.j. podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2.6 Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločensvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe tradície, ktorú spoločensvo prevzalo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k

práci, ale aj mimo práce. Patrí sem napr. aj ochrana pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrana zdravia a pod. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter.

Zameranie školy je orientované na posilnené vyučovanie:

- prírodovedných predmetov
- environmentálnej výchovy - v súvislosti s tým sme zaviedli nové predmety **Tvorba životného prostredia** a **Zdravotná príprava** v 5. ročníku
- cudzích jazykov od 1. ročníka
- zručností s IKT

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov

v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a

praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Zaradenie prierezových tém do vyučovacích predmetov:

Prierezové témy **sú začlenené do predmetov** podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V školskom vzdelávacom programe sú vyznačené v častiach pod charakteristikou jednotlivých vzdelávacích oblastí, bližšie definované v jednotlivých tematických plánoch jednotlivých predmetov. Prvý stupeň ZŠ sa vyznačuje veľkou komunikatívnosťou so žiakmi, dá sa predpokladať, že prierezové témy sú súčasťou všetkých predmetov v závislosti od obsahu a preberaného textu na tej ktorej hodine, niektoré sú viac, iné menej vopred plánované.

Osvedčili sa nám aj **projektové, prípadne blokové vyučovania so zameraním na niektorú z prierezových tém.**

V školskom roku 2019/2020 to budú tieto:

- **Dopravná výchova**
 - ✓ Dopravná výchova je zabezpečená hlavne spoluprácou s autoškoolou, ktorá využíva priestory základnej školy. Koncom školského roka sa uskutoční Deň dopravnej výchovy, kedy budú prizvaní aj príslušníci policajného zboru. Bude to kombinácia besedy, praktických ukážok a workshopov.

- ✓ Počas presunov na hodiny telesnej výchovy, do školskej jedálne, počas vychádzok a exkurzií.
- **Environmentálna výchova**
 - ✓ Deň Zeme –brigáda, skrášľovanie okolia
 - ✓ Zber odpadového materiálu (papier, použité batérie, plasty)
 - ✓ Exkurzie – návšteva Prírodovedného a Technického múzea
- **Mediálna výchova**
 - ✓ Na hodinách informatickej výchovy sa bude pokračovať v projekte ohľadne bezpečnosti IT kriminality. Tento školský rok nadviažeme na spoluprácu s foreznym analytikom, p. Osterom a webovou stránkou www.ovce.sk a v rámci projektového vyučovania zhotovia deti ďalší film zameraný na prevenciu a bezpečnosť na internete – Deň bezpečnosti na internete
- **Multikultúrna výchova**
 - ✓ Vianočná akadémia, Deň matiek,
 - ✓ Halloween
- **Ochrana života a zdravia**
 - ✓ Deň narcisov
 - ✓ Súťaž Mladý zdravotník
 - ✓ Didaktické hry
 - ✓ Deň zdravej výživy
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**
 - ✓ Tvorivé dielne tradičných ľudových remesiel
 - ✓ Krúžok šikovných rúk
 - ✓ Juniáles – vystúpenie (ľudový tanec, pálenie Moreny)
- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**
 - ✓ Vianočná akadémia
 - ✓ Deň matiek
 - ✓ Projektové vyučovanie „Žiaci učia žiakov“

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov školy vykonávame v súlade s platnými legislatívnymi normami, t.j. podľa Metodického pokynu č. 22/2011, platného s účinnosťou od 1. mája 2011.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených

kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov podľa ročníkov:

Prospech žiakov **v 1. ročníku** v predmetoch **slovenský jazyk a literatúra a matematika** klasifikujeme nižšie uvedenými stupňami od 1 do 5.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku bude:

- *prospel (a) s vyznamenaním (PV)*: ani v jednom klasifikovanom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.
- *prospel (a) veľmi dobre (PVD)*: ani v jednom klasifikovanom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z predmetov nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré,
- *prospel (a)*: nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom klasifikovanom predmete,
- *neprospel (a)*: má z niektorého klasifikovaného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Prospech žiakov v predmetoch **od 2. ročníka: slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda** sa hodnotí piatimi stupňami:

1 – výborný

- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Ostatné predmety:

v **1. ročníku** to platí pre: *výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, anglický jazyk*

od **2. ročníka**: *informatická výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná výchova, anglický jazyk* budeme hodnotiť slovné - hodnotiace zápisy v žiackych knižkách minimálne 4x ročne, na vysvedčení a v katalógovom liste absolvoval/neabsolvoval,

- *absolvoval*, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- *neabsolvoval*, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, jeho celkové hodnotenie je *prospel*, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je *neprospel*.

Predmety *etická výchova a náboženská výchova* sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvádza: *absolvoval (a)/neabsolvoval (a)*.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré): ak žiak dodržiava pravidlá a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (menej uspokojivé): ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé): ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé): ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Pravidlá hodnotenia správania a udeľovania výchovných opatrení sú podrobne rozpracované vo Vnútornej poriadku školy pre žiakov.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby
- s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, so školským psychológom, so všeobecným lekárom pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakmi a so zákonným zástupcom žiaka.

Výsledné polročné a koncoročné hodnotenie žiakov sa prejednáva a schvaľuje na pedagogickej rade zameranej na hodnotenie a klasifikáciu, a to do 22. januára a 21. júna príslušného roku. Základná škola na konci 1. polroka vydáva žiakovi výpis z klasifikácie, prospechu a správania za 1. polrok. Formu výpisu si určí triedny učiteľ. Na konci šk. roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za 1. aj za 2. polrok daného školského roka.

3.1.1 Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. Metodického pokynu č. 22/2011, platného s účinnosťou od 1. mája 2011.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania.

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej

činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu a činnosť upratovačky. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza výsledkov žiakov v súťažiach a olympiádach

Školský učebný plán

1. stupeň – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	2	6	2	6	2
	Anglický jazyk		1		1	3		3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1,5	1	1	1	1	1	1
	Vlastiveda			1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická Náboženská výchova	0,5	0,5	1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1	3	1
	Informatická výchova			1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná vých.	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová vých.	2		2		2		2	
SPOLU		17	5	18	5	20	5	21	5
Spolu ŠVP / ŠkVP		76	/ 20						

Štátny vzdelávací program / ŠVP/ – podľa nového školského zákona najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia škôl.

Školský vzdelávací program /ŠkVP/ – voliteľný obsah vzdelania v učebnom pláne školského stupňa, ktorý predstavuje druhú úroveň participatívneho modelu riadenia.

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania – ISCED / International Standard Classification of Education / **ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

Vzdelávacie oblasti – okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií.

Poznámky:

Voliteľné hodiny anglického jazyka v 1. a 2. ročníku sú zavedené ako nové predmety. Ostatné voliteľné hodiny sú pridané k povinným predmetom bez rozšírenia učiva.

Vyučovanie na 1. stupni je organizované v spojených triedach:

I. trieda -1. a 4. ročník,

II. trieda – 2. a 3. ročník.

Vyučovanie prebieha nasledovne:

I. trieda:

- predmety slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova sa učia súbežne v oboch ročníkoch
- 1 hodina vlastivedy v 4. ročníku sa učí súbežne so slovenským jazykom v prvom ročníku
- samostatne po ročníkoch sa vyučujú predmety anglický jazyk, informatická výchova a pracovné vyučovanie.

Informatická výchova sa vyučuje v počítačovej učebni, ostatné predmety sa vyučujú v kmeňovej triede.

II. trieda:

- predmety slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova sa učia súbežne v oboch ročníkoch
- predmet informatická výchova v 2. ročníku sa vyučuje súbežne s etickou výchovou v 1. ročníku (1 žiak)
- samostatne po ročníkoch sa vyučujú predmety anglický jazyk a informatická výchova v 3. ročníku.

Informatická výchova sa vyučuje v počítačovej učebni, ostatné predmety sa vyučujú v kmeňovej triede.

Predmety vyžadujúce úpravu počtu žiakov v triedach v súlade s vyhláškou 320/2008 Z.z. sú rozvrhnuté takto:

predmet	ročník				spojené ročníky		povolený max. počet
	1.	2.	3.	4.	1. a 4.	2. a 3.	
ANJ	17	7	11	8	–	–	17
IFV	17	7	11	8	–	–	17
TEV	–	–	–	–	19	24	25
ETV	--	1	–	3	–	4	20
NV	7	16	7	8	–	14	20

Povolený maximálny počet v skupine je prekročený pri predmete náboženská výchova, a to v spojení 1. a 4. ročníka. Je to z dôvodu, že výučba tohto predmetu je zabezpečovaná učiteľkou náboženskej výchovy na skrátenej pracovnej úväzok, ktorá vyučuje na našej škole iba v niektoré dni. Rozhodlo sa o ponechaní žiakov v spojenej triede tak, ako fungujú pri ostatných predmetoch.

Táto výnimka bola prerokovaná a schválená zriaďovateľom školy dňa 30.8.2013.