

Základná škola, Klátovská 56, Nižný Klátov

Inovovaný školský vzdelávací program pre ISCED 2



**Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť,
ale pochodeň, ktorú treba zapáliť
Aristoteles**

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola, Klátovská 56, Nižný Klátov

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola, Klátovská 56, Nižný Klátov**

Adresa: **Klátovská 56, 044 12 Nižný Klátov**

IČO: **35544228**

Riaditeľ školy: **Mgr. Anna Hudáková**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: **Mgr. Viera Hámorská**

Ďalšie kontakty: e-mail: skola@zsnklatov.edu.sk, tel. 055/6967123

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Nižný Klátov**

Adresa: **Hlavná 1, 044 12 Nižný Klátov**

Kontakty: **Ing. PhDr. Marcela Jokeľová, 055/7296033**

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

Podpis riaditeľa

Platnosť ŠkVP od	Revidované	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
1.9.2015		
	1.9.2015	Učebné osnovy platia pre 1. a 5. ročník
	1.9.2016	Učebné osnovy budú platiť pre 1.-2. a 5.-6. ročník
	1.9.2017	Učebné osnovy budú platiť pre 1.-3. a 5-7. ročník Zmeny oproti minulému roku sú: V 8. ročníku sa vypustila disponibilná hodina RJ a pridala sa k predmetu matematika. V 9. ročníku sa vypustila 0,5 hod. AJ a 0,5 hod. informatiky a bola pridaná ako povinná hodina k dejepisu.
	1.9.2018	Učebné osnovy budú platiť pre 1.-4. a 5-8. ročník
	1.9.2019	Učebné osnovy budú platiť pre 1.-4. a 5-9. ročník Zmeny oproti minulému roku sú: Jedna disponibilná hodina v 6 ročníku sa presunula z AJ do dejepisu V 7. ročníku sa žiaci na 1 vyučovacej hodine AJ a RUJ delia na dve skupiny Zmenili sme kritériá na hodnotenie správania v súlade so školským poriadkom platným pre tento školský rok.

Obsah

1.	Všeobecná charakteristika školy	5
1.1.	Veľkosť školy	5
1.2.	Charakteristika žiakov	5
1.3.	Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4.	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Chyba! Záložka nie je definovaná.	
1.5.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
1.6.	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....	7
1.7.	Škola ako životný priestor	8
1.8.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.	8
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
2.1.	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	9
2.2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
2.2.1.	Analýza – východiskový stav a koncepcia ďalšej pedagogickej činnosti... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
2.2.2.	Stupeň vzdelania	11
3.	Profil absolventa.....	11
4.	Pedagogické stratégie	13
4.1.	Organizačné formy vyučovania	14
5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami .	14
6.	Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém	15
7.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	18
7.1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	18
7.1.1.	Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	21
7.2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22
7.3.	Hodnotenie školy	22
8.	Školský učebný plán pre 2. stupeň ISCED II (nižšie sekundárne vzdelávanie)	23
8.1.	Učebné osnovy	25

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola Nižný Klátov je plnoorganizovaná základná škola . Je spádovou školou pre obce Vyšný Klátov, Hýľov a Zlatá Idka. História školy siaha do 19. storočia, no súčasná budova školy bola daná do prevádzky v roku 1963. Od apríla 2002 má plnú právnu subjektivitu, od 1.7.2002 je jej zriaďovateľom obec Nižný Klátov. Z hľadiska organizácie vyučovania na I. stupni uplatňujeme dvojtriednu formu - vyučovanie v spojených ročníkoch, na II. stupni je 5 tried (v každom ročníku jedna). Počet žiakov je 87, priemerný počet žiakov v triede je 14. V školskom klube pracuje jedno oddelenie. Škola sa nachádza v peknom podhorskom prostredí asi 12 km severozápadne od krajského mesta Košice. Samotná budova školy je umiestnená v centre obce, čo je aj jej nevýhodou, nakoľko stojí len pár metrov od hlavnej cesty, čo nie je pre pohyb žiakov veľmi vhodné. Škola má 8 učební, z toho jedna učebňa IKT, 2 priestrané chodby, sociálne zariadenia, kabinety, zborovňu, riaditeľňu, sklad učebníc. Počet žiakov sa v priemere za posledné roky pohyboval okolo 85 žiakov, tento počet je už roky stabilizovaný. Vyučovacím jazykom školy – slovenský.

1.2. Charakteristika žiakov

Našu základnú školu navštevujú okrem žiakov z Nižného Klátova v rámci spoločného školského obvodu s príslušnými obcami aj žiaci zo Zlatej Idky, Hýľova a Vyšného Klátova. Najvzdialenejšou obcou je Zlatá Idka (12 km od N. Klátova). Škola má dlhodobé skúsenosti so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchy učenia), ktorí sú začlenení do kolektívu bežnej triedy. Žiaci, ktorí končia školskú dochádzku, pokračujú v štúdiu na gymnáziách a stredných školách v Košiciach. Podľa referencií z týchto škôl sú na štúdium veľmi dobre pripravení. V škole je 1/10 žiakov v hmotnej núdzi, ktorí dosahujú štandardné edukačné výsledky.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola zamestnáva 10 pedagogických zamestnancov vrátane RŠ, z toho 1 muž a 9 žien. Počet kvalifikovaných zamestnancov 9.

Mgr. Lenka Richnavská, PdF UPJŠ, Prešov, aprobácia učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ, AJ pre 1. stupeň
Mgr. Mária Hlavačková, PdF UPJŠ, Prešov, aprobácia učiteľstvo pre 1. Stupeň ZŠ
Mgr. Viera Hámorská, PF UPJŠ Košice, FYZ-CHE
Mgr. Peter Hojstrič, PdF UPJŠ, Prešov, SJL – OBN
Iveta Bobáľová, PdF UPJŠ, Prešov, RJ – Z
Mgr. Šarlota Socháňová, PF UPJŠ Košice, Fyz – Mat
MVDr. Ingrid Semanová, VŠV Košice, PU, ANJ
Mgr. Anna Hudáková, PgF Nitra, RJ – VYV
Mgr. Lucia Pačutová, KU v Ružomberku, DEJ – NBV, od 1.9.2018 Mgr. Lukáš Nigut
Miroslava Sedmáková, SPgŠ Prešov, vychovávateľka

Údaje o práci výchovného poradcu:

Výchovný poradca Mgr. Peter Hojstrič , od 1.9.2019 Iveta Bobáľová

- zabezpečuje informačný servis pri profesionálnej orientácii žiakov
- komunikáciu so strednými školami
- priamu prácu so žiakmi so ŠVVP
- rieši osobné problémy žiakov, intoleranciu, šikanovanie
- zabezpečuje spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami (CPPP pre ZŠ Košice – okolie, Slovenskej jednoty 29)

Na škole tiež pracujú **koordinátori** pre :

- protidrogovú prevenciu – Iveta Bobáľová
- environmentálnu výchovu – Mgr. Viera Hámorská, od 1.9.2016 MVDr. Ingrid Semanová
- výchovu k manželstvu a rodičovstvu –Mgr. Lenka Richnavská
- učiteľ – zdravotník – Mgr. Šarlota Socháňová

Kvalifikovanosť vyučovania predmetov:

Kvalifikovane vyučované predmety - SJL, ANJ, RJ, FYZ, CHE, VYV, NBV, GEG, MAT, ETV,
Nekvalifikovane vyučované predmety- OBN, BIO, HUV, INF, TSV, SEE, THD, DEJ

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

Všetci učitelia sa neustále vzdelávajú v najrôznejších formách vzdelávania organizovaných MPC v Prešove a inými inštitúciami.

Naši učitelia absolvovali tieto formy vzdelávania:

- kontinuálne aktualizácie
 - Orava – Škola, ktorej to myslí (všetci učitelia)
 - využívanie IKT, FIT (všetci)
 - zvyšovanie zručnosti VP (jeden učiteľ)
 - návrh a tvorba web stránok (jeden učiteľ)
 - vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov (2 učiteľky)
 - finančná gramotnosť (2 učiteľky)
 - modernizácia vzdelávacieho procesu (jedna učiteľka)

- Inovačné - Interaktívna tabuľa v edukačnom procese
- Aktualizačné –finančná gramotnosť do škôl, Školský informačný systém
- Prípravné predatestáčne

1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Členovia rady školy:

Za pg. Zamestnancov:

Mgr. Šarlota Socháňová – predseda

Mgr. Mária Hlavačková

Za nepedagogických zamestnancov:

Iveta Orviská

Za rodičov:

Ing. Eva Vaľová, od 1.9.2018 MVDr. K. Friedmanová

Valéria Pancáková, od 1.9.2018 Mgr. Lucia Olejnyaková

Marcela Hudáková

Zástupca OÚ:

M.A. Ivan Novotný, od 1.9.2018 Lukáš Štefan

Rada školy zasadá podľa potreby, schôdze ZRPŠ sa uskutočňujú 4x v priebehu šk. roka.

Škola úzko spolupracuje s CPPPaP pre Košice - okolie, s MŠ Nižný Klátov ako aj so svojim zriaďovateľom OÚ Nižný Klátov, autoškola KARIMA. V priestoroch školy pôsobí elokované pracovisko ZUŠ Jantárová, Košice, odbor hudobný (hra na klavír a flautu).

1.5. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii

- 7 klasických učební a
- 1 učebňu výpočtovej techniky (16 počítačov) s pripojením na vysokorýchlostný internet, dataprojektor
- notebooky pre učiteľov,
- niekoľko rádiomagnetofónov s CD prehrávačmi
- triedy sú vybavené novými kombinovanými tabuľami - predná strana zelená, zadná keramická biela na popis fixkou
- 4 triedy vybavené interaktívnou tabuľou s dataprojektormi
- v dvoch triedach sú keramické tabule na popis fixkou
- učitelia majú v zborovni k dispozícii 2 počítače s tlačiarňami a niekoľko notebookov

Škola nemá väčšiu spoločenskú miestnosť (na hodnotiace nástupy využívame aj priestory chodby), ale vďaka veľmi dobrej spolupráci s miestnym obecným úradom využívame spoločenskú

sálu kultúrneho domu, či zasadáciu miestnosť obecného úradu, ktoré sú v bezprostrednej blízkosti školy.

Vybavenie väčšiny kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pravidelne ich modernizovať a obnovovať. Všetky triedy sú vybavené novým funkčným nábytkom. Pri obnove učebných pomôcok pomáhajú rodičia svojimi 2% z odvedených daní, ktoré venujú ZRPŠ pri ZŠ.

Škola pociťuje akútny nedostatok priestorov, nakoľko nám chýbajú odborné učebne, telocvičňa (v zime je využívaná sála kultúrneho domu a viacúčelové ihrisko, v prípade nepriaznivého počasia aj školské chodby), školské dielne, jazyková učebňa.

Škola nemá k dispozícii vlastnú jedáleň, stravovanie učiteľov a žiakov je zabezpečené v blízkej MŠ.

Škola plánuje:

- zaobstarat' 4 nové notebooky
- dataprojektor do 5 tried
- výmena podláh v triedach
- nové el. zásuvky v zborovni
- uzamykateľné učiteľské stolíky na notebooky do tried
- renovácia učiteľskej kuchynky

1.6. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. V rámci estetizácie školského prostredia kladieme dôraz na vytvorenie príjemnej atmosféry aj starostlivosťou o kvetinovú výzdobu školy, v čom sa nám i darí, pretože v škole sú veľmi dobré klimatické podmienky na pestovanie kvetov.

Pre žiakov je na školskom dvore malé ihrisko s altánkom, nakoľko škola nedisponuje telocvičňou, toto ihrisko je dôležitou súčasťou o zdravie.

Učitelia spolu so žiakmi zabezpečujú informovanosť o dianí v škole prostredníctvom nástieniek v triedach a na školských chodbách. Aj v budúcom období budeme pokračovať v budovaní priateľskej atmosféry medzi žiakmi a žiakmi a učiteľmi. Veľmi dobrá klíma a vzťahy boli konštatované aj školskou inšpekciou pri poslednej komplexnej inšpekcii.

1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie nasledovne

- vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov
- psychohygienické zásady pri zostavovaní rozvrhu

- vhodný stravovací a pitný režim žiakov
- zákaz fajčenia a požívania alkoholu a požívania iných škodlivín v priestoroch školy a okolí
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka a pred jednotlivými akciami mimo školských priestorov, účelovým cvičením a prázdninami
- v školskom poriadku sú jasne stanovené pravidlá správania sa žiakov počas vyučovania a mimoškolskej činnosti
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane sú vykonávané bezpečnostným technikom firmy LIVONEC v predpísaných termínoch (1x za dva roky).
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií, ktoré sú zabezpečované taktiež v predpísaných termínoch príslušnými revíznymi pracovníkmi
- medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je 10 minútová prestávka, počas ktorej o bezpečnosť dbá dozor konajúci učiteľ
- v každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo
- veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

1. rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) primerané veku,
2. zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
3. vypestovaný základ záujmu o celoživotné vzdelávanie sa,
4. jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
5. záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

1. osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
2. mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
3. osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
4. nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
5. mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy, aby boli

komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, boli schopní pracovať v tíme a schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Žiakov budeme vychovávať :

- k zodpovednosti a samostatnosti, formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT
- veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka
- k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať

Škola bude naďalej posilňovať úlohu a motiváciu učiteľov a podporovať ich profesijný a odborný rast aj tým, že im umožní účasť na rôznych formách vzdelávania s dôrazom na potreby školy. Škola bude podporovať osobnosť a záujmy žiakov aj vo svojej mimoškolskej činnosti prácou v záujmových krúžkoch a organizovaním a zapájaním žiakov do rôznych súťaží a predmetových olympiád. Budeme skvalitňovať a rozširovať spoluprácu s rodičmi a ostatnou verejnosťou v obci pri rôznych akciách, organizovaných školou a obecným úradom.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy je orientované na posilnené vyučovanie prírodovedných predmetov a environmentálnej výchovy. Škola sa zameriava na rozšírené vyučovanie matematiky a informatiky. Je to požiadavka modernej doby, aby absolventi mali dostatok informácií, vedomostí a zručností s využívaním moderných technológií nielen pri štúdiu a celoživotnom vzdelávaní, ale aj v praxi.

Ciele školy:

- poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami
- vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej
- podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách
- vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu

- individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov s poruchami učenia a správania
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov
 - v materinskom jazyku
 - v cudzom jazyku
 - v informačných a komunikačných technológiách
 - v sociálnych vzťahoch

2.2.1. Stupeň vzdelania

Škola poskytuje dva stupne vzdelania:

ISCED1 – primárne vzdelávanie, po úspešnom ukončení 4. ročníka

ISCED2 – nižšie sekundárne vzdelávanie, po úspešnom ukončení 9. ročníka

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké diela, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Čiže ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania, absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (upravené podľa odporúčaní Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie):

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií
- a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

2. sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy finančnej gramotnosti ako prípravu pre reálny život po ukončení vzdelávania,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

4. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti z oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

5. kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

6. kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

7. kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo
- prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

8. kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.

4. Pedagogické stratégie

Metódy a formy práce sú prostriedkom na motiváciu a aktivizáciu žiakov na vyučovaní. Na dosiahnutie cieľov edukácie uplatníme rôzne formy vyučovacej i mimo vyučovacej činnosti.

Zameriavať sa budeme najmä na rozvoj tvorivého a kritického myslenia žiakov uplatňovaním moderných stratégií, ktoré motivujú a aktivizujú žiakov k činnosti.

Metódy rozvoja kritického myslenia:

- sokratovská metóda - sokratovský rozhovor (žiakov núti hlbšie sa zamýšľať nad problémom, hľadať argumenty)
- metóda kladenia otázok (zhrňujúce, analytické, hypotetické, hodnotiace)
- prípadové štúdie (situačná metóda),
- EUR (stratégia učenia a myslenia – evokácia: rozhovor pred čítaním textu, uvedomenie si významu: tiché čítanie s využitím interaktívneho znakového systému pre efektívne čítanie, reflexia: rozhovor po čítaní),
- brainstorming, projektové vyučovanie, rolové hry

Metódy rozvoja tvorivého myslenia

- DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor nápady, riešenia, hypotézy, ohodnot' nápady, hypotézy),
- stratégia podnetných otázok,
- brainstorming (s dodržiavaním pravidiel: zákaz kritiky, uvoľnenie fantázie, čo najväčší počet nápadov, vzájomná inšpirácia, úplná rovnosť účastníkov),
- phillips 66 (skupina zložená zo šiestich členov : 1 vedúci a 5 členov, ktorá rieši problém 6 minút),
- synektika: spájanie, asociácia prvkov (v myšlienkach, predstavách), ktoré zdanlivo vôbec nesúvisia – maximálne uvoľnenie fantázie človeka.

4.1. Organizačné formy vyučovania

- vyučovacia hodina zameraná na aktívnu prácu žiakov, učiteľ plní úlohu facilitátora, ktorú usmerňuje činnosť žiakov (prvky daltonskej školy – „všetko, čo môže robiť žiak, nesmie robiť učiteľ“)
- individuálna práca žiakov,
- kooperatívne vyučovanie: práca v skupine rozvíja zručnosti a postoje (plánovanie práce, del'ba práce, hodnotenie, vzájomná pomoc, spolupráca, komunikácia, zodpovednosť, tolerancia, váženie si cudzej práce, nenásilné riešenie konfliktov),
- projektové vyučovanie
- blokové vyučovanie
- exkurzie
- kurzy
- tvorivé dielne

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením, s poruchami učenia aj žiakov v hmotnej núdzi.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý spolupracuje s CPPP a P pre ZŠ a so špeciálnym pedagógom. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracovávajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní programu úzko spolupracujú so zákonným zástupcom žiaka. Naši začlenení žiaci majú poruchy učenia, ktoré nevyžadujú špeciálne priestorové a materiálne podmienky, vyžadujú si individuálny prístup učiteľa podľa potrieb žiaka. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením je v súlade s platným Metodickým pokynom č 22/2011, príloha 2.

Potreby žiakov v hmotnej núdzi sú zabezpečené formou príspevku na učebné pomôcky a stravovanie.

Žiakom so zvýšeným záujmom o vzdelávanie venujeme individuálnu starostlivosť - príprava na súťaže, predmetové olympiády alebo práca v krúžkoch.

6. Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Zameranie školy je orientované na posilnené vyučovanie:

- prírodovedných predmetov
- environmentálnej výchovy - v súvislosti s tým sme zaviedli nové predmety **Svet práce** a **Prvá pomoc** v 5. ročníku
- cudzích jazykov od 1. ročníka
- zručností s IKT

Nové pridané predmety a ich charakteristika

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu nové predmety nasledovne:

Svet práce

Prvá pomoc

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme :

1. ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov

2. formou projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
3. formou kurzu (OČaP, Dopravná výchova)

V zmysle nového školského vzdelávacieho programu sme zaradili prierezové témy odporučené štátnym vzdelávacím programom do každého vyučovacieho predmetu. Ide o témy:

1. **Multikultúrna výchova**
2. **Mediálna výchova**
3. **Osobnostný a sociálny rozvoj**
4. **Environmentálna**
5. **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
6. **Ochrana života a zdravia**
7. **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti**
8. **Tradičná ľudová kultúra a regionálna výchova**

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti a môžeme ju prirodzene začleniť do výučby anglického, nemeckého, ruského jazyka, občianskej výchovy, dejepisu, etickej výchova náboženskej výchovy.

Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť. Začleňujeme ju do predmetov etická výchova, výchova umením, informatika, slovenský jazyk.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Podporovať u žiakov schopnosť pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Podporovať prevenciu sociálno – patologických javov v škole (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a tiež sa uplatňuje na triednických hodinách.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä etickou výchovou a humanitnými i prírodovednými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí i na celom svete. Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr.:

- v predmete „Environmentálna výchova“ v 5. ročníku
- exkurziami,
- návštevou Prírodovedného a Technického múzea,
- zberom odpadového papiera,
- zberom použitých batérií
- aktivitami na Deň Zeme

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Úlohou tejto tematiky je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, cestujúcich alebo potenciálnych vodičov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje:

- v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody
- kurzu dopravnej výchovy
- na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

Ochrana života a zdravia

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaniu pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia. Uskutočňuje sa:

- v novom predmete „Ochrana života a zdravia“ v 5. ročníku
- v rámci prípravy na účelové cvičenie v rozsahu 4 hodín
- na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne,
- v rámci predmetov – biológia, chémia, fyzika, svet práce, technika a tvorba životného prostredia.

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných

a komunikačných technológií v predmetoch spoločenskovedného i prírodovedného zamerania. Túto tematiku máme zapracovanú vo všetkých predmetoch.

Tradičná ľudová kultúra a regionálna výchova

Táto téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce a mesta na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok, históriu, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch.

Túto začleňujeme do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk, občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk, etická výchova.

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

7.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Po prerokovaní v pedagogickej rade RŠ rozhodla o klasifikácii všetkých predmetov okrem predmetov:

- náboženská výchova
- etická výchova
- svet práce
- prvá pomoc

Na vysvedčení sa pri týchto predmetoch uvedie „absolvoval“.

ZŠ na konci prvého polroka vydáva žiakovi „Výpis klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok“. Formu výpisu si určí triedny učiteľ sám.

Na konci šk. roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý aj za druhý polrok šk. roka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu správania a výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi
- rozhovorom so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Celkové hodnotenie žiaka piateho až deviategého ročníka na konci prvého a druhého polroka sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel/a s vyznamenaním
- prospel/a veľmi dobre
- prospel/a
- neprospel/a

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných .

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu vzdelávania. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známa z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Na hodnotenie správania budeme používať nasledovné kritériá, odsúhlasené pedagogickou radou a plenárnou schôdzou ZRPS, ktorá sa uskutočňuje na začiatku školského roka v septembri.

PRIESTUPKY:		body	
	Krádež	15	
	Podvádzanie	15	
	Ublíženie na zdraví	10	
	Fajčenie	5	
	Poškodenie majetku	5	
	Drzé správanie	5	
	Vyrušovanie na hodine	3	
	Neospravedlnená hodina	1	
	Zdržovanie sa na chodbe po zvonení	1	
	Neprezúvanie sa	1	
	Zabúdanie pomôcok na vyučovanie	1	
	Odpisovanie domácej úlohy	1	
	Opustenie areálu školy počas prestávok	1	
	Zabúdanie žiackej knižky	1	
	Nosenie nebezpečných predmetov do školy	1	
UDELENÉ:	Napomenutie triednym učiteľom (za získaných)	5	
	Pokarhanie triednym učiteľom (za získaných)	10	
	Pokarhanie riaditeľom školy (za získaných)	15	
	Znížená známka zo správania na stupeň 2	20	alebo 12 neospr. hod.
	Znížená známka zo správania na stupeň 3	40	
	Znížená známka zo správania na stupeň 4	60	
POCHVALA	Reprezentácia školy:		
	1.-3. miesto	10	
	Úspešný riešiteľ	5	
	Účasť v súťaži	1	
	Príprava programu na školské slávnosti	3	
	Pomoc pri úprave školských priestorov	2	
	Výroba pomôcky na vyučovanie	1	
	Ak za mesiac nezíska trestný bod	2	
UDELENÁ:	Pochvala triednym učiteľom (za získaných)	10	
	Pochvala riaditeľom školy (za získaných)	15	
	Pochvala riaditeľom školy a vecná odmena	20	

7.1.1. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme hodnotiť v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011, príloha 2.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania.

7.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenie učiteľov žiakmi
- Nepedagogickým zamestnancom určí výšku odmeny riaditeľ školy

7.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- podmienky na vzdelávanie
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, používané metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov

- kvalita výsledkov

Nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy sú

- SWOT analýza
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach

8. Školský učebný plán pre 2. stupeň ISCED II (nižšie sekundárne vzdelávanie)

Inovovaný štátny vzdelávací program / iŠVP/ – podľa nového školského zákona najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia škôl.

Inovovaný školský vzdelávací program /iŠkVP/ – voliteľný obsah vzdelania v učebnom pláne školského stupňa, ktorý predstavuje druhú úroveň participatívneho modelu riadenia.

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania – ISCED / International Standard Classification of Education / **ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vzdelávacie oblasti – okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu hodín		
			Pridané		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané	Štátny VP	Školský VP	Počet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5		5		23	2	25
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3		3	0,5	3	0,5	15	3	18
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
Človek a príroda	Fyzika			1		1	1	2		1	1	5	2	7
	Chémia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2		4	1	5
	Biológia	2		1	1	1,5	0,5	1	1	1		6,5	2,5	9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6		6
	Geografia	2		1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	10
	Občianska náuka			1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	3	1	4
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova	1		1		1		0,5		0,5		4		4

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3,5	0,5	4	1	4	1	19,5	2,5	22
	Informatika	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	2	5
Človek a svet práce	Svet práce					0,5		0,5				1		1
	Technika	1				0,5		0,5				2		2
	Svet práce		1										1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1						3		3
	Hudobná výchova	1		1		1						3		3
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		10
	Prvá pomoc		1										1	1
Spolu		24	3	23	6	24	6	24	6	24	6	119	27	146
		27		29		30		30		30		146		

Rozširujúce predmety v iŠkVP:

Svet práce SEE	v 5. ročníku	1 hod za týždeň
Prvá pomoc PAP	v 5. ročníku	1 hod za týždeň

Celkový týždenný počet hodín v štátnom vzdelávacom programe je 119 a v školskom vzdelávacom programe sme pridali 27 hodín. Celkový týždenný počet hodín v ročníkoch 5.-9. je 146.

Poznámky:

- Posilnili sme hodinové dotácie prírodovedných predmetov, jazykov a informatiky v súlade so zameraním školy.
- Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v tomto rozdelení učebného plánu je zákonitosťou pre vyučujúcich dodržať časovú dotáciu všetkých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.
- Učebné predmety sa rozdeľujú do rozvrhu rovnomerne a vyučujú sa po jednotlivých vyučovacích hodinách.
- 2 hodiny telesnej výchovy týždenne sa vyučujú v spojených ročníkoch 5., 6. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá) a v spojených ročníkoch 7., 8., 9. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá)
- Etická výchova sa vyučuje v jednej skupine (5., 6., 9. ročník)

- Náboženská výchova sa vyučuje jednotlivo v ročníkoch 5.- 9.
- Delenie žiakov v triedach na skupiny nie je potrebné vzhľadom na ich počet v jednotlivých triedach (najvyšší počet žiakov v triede je 14).

8.1. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Príloha č. 1 : učebné plány a poznámky v šk.r. 2016_17

Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu hodín		
	Predmet		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané	Štátny VP	Školský VP	Počet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1	25
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3		3	0,5	3	0,5	15	3	18
	Druhý cudzí jazyk					1	1	1	1	1	1	3	3	6
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1	1	6	2	8
	Chémia					0,5	0,5	1	1	2		3,5	1,5	5
	Biológia	2		1	1	1,5	0,5	1	1	1		6,5	2,5	9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6		6
	Geografia	2		1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	10
	Občianska náuka			1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	3	1	4
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova	1		1		1		0,5		0,5		4		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3,5	0,5	4		4	1	19,5	2,5	22
	Informatika	1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	2,5	6
Človek a svet práce	Svet práce					0,5		0,5				1		1
	Technika	1		1		0,5		0,5				3		3
	Svet práce		1										1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1						3		3
	Hudobná výchova	1		1		1						3		3
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		10
	Prvá pomoc		1										1	1
Spolu		24	3	25	4	24	6	24	6	24	6	121	25	146
		27		29		30		30		30		146		

Poznámky:

- Posilnili sme hodinové dotácie prírodovedných predmetov, jazykov a informatiky v súlade so zameraním školy.
- Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v tomto rozdelení učebného plánu je zákonitosťou pre vyučujúcich dodržať časovú dotáciu všetkých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.
- Učebné predmety sa rozdeľujú do rozvrhu rovnomerne a vyučujú sa po jednotlivých vyučovacích hodinách.
- 2 hodiny telesnej výchovy týždenne sa vyučujú v spojených ročníkoch 5., 6., 7. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá) a v spojených ročníkoch 8., 9. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá)
- Etická výchova sa vyučuje v jednej skupine (5., 6., 7. ročník)
- Náboženská výchova sa vyučuje jednotlivo v ročníkoch 5.- 9.

Príloha č.2: učebné plány a poznámky v šk.r. 2017_18

Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu hodín		
	Predmet		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané	Štátny VP	Školský VP	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1	25
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3		3	0,5	3		15	2,5	17,5
	Druhý cudzí jazyk						2	1		1	1	2	3	5
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1	6	1	7
	Chémia					2		1	1	2		5	1	6
	Biológia	2		1	1	2		1	1	1		7	2	9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		3		7		7
	Geografia	2		1	1	1		1	1	1	1	6	3	9
	Občianska náuka			1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	3	1	4
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova	1		1		1		0,5		0,5		4		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	24
	Informatika	1		1		1		0,5	0,5	0,5		4	0,5	4,5
Človek a svet práce	Svet práce							0,5				0,5		0,5
	Technika	1		1		1		0,5				3,5		3,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1						3		3
	Hudobná výchova	1		1		1						3		3
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		10
Nové predmety	Prvá pomoc		1										1	1
	Svet práce		1										1	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	24	6	25	5	124	22	146
				27		29		30		30				146

Poznámky:

- Posilnili sme hodinové dotácie prírodovedných predmetov, jazykov a informatiky v súlade so zameraním školy.
- Anglický jazyk v 8. ročníku sme posilnili o 0.5 hod. týždenne, to znamená, že v prvom polroku sa bude vyučovať 1 hod. týždenne a v druhom polroku sa bude vyučovať Svet práce 1 hod. týždenne
- Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v tomto rozdelení učebného plánu je zákonitosťou pre vyučujúcich dodržať časovú dotáciu všetkých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.
- Učebné predmety sa rozdeľujú do rozvrhu rovnomerne a vyučujú sa po jednotlivých vyučovacích hodinách.
- 2 hodiny telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy týždenne sa vyučujú v spojených ročníkoch 5. a 8. roč. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá) a v spojených ročníkoch 6., 7., 9. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá)
- Etická výchova sa vyučuje v dvoch skupinách (1. skupina: ročníky 1.-4. a 2. skupina: ročníky 5.-7.)
- Náboženská výchova sa vyučuje jednotlivo v ročníkoch 5.-9., pričom v 9. ročníku sa vyučuje v prvom polroku po jednej vyučovacej hodine týždenne a v druhom polroku sa bude vyučovať informatika
- Náboženská výchova v 8. ročníku sa vyučuje v druhom polroku po jednej vyučovacej hodine týždenne
- Technika vo 8. ročníku sa vyučuje v prvom polroku po 1 hod. za týždeň a Svet práce v 8. ročníku sa bude vyučovať v druhom polroku 1 hod. týždenne
- Informatika v deviatom ročníku sa vyučuje len v druhom polroku po 1 hod. týždenne.
- Delenie žiakov v triedach na skupiny nie je potrebné vzhľadom na ich počet v jednotlivých triedach (najvyšší počet žiakov v triede je 18).

Príloha č.3: učebné plány a poznámky v šk.r. 2018_19

Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu hodín		
	Predmet		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané	Štátny VP	Školský VP	Počet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1	26
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3		3		3		15	2	17
	Druhý cudzí jazyk						2		2	1	1	1	5	6
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1	6	1	7
	Chémia					2		2		2		6		6
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		3		7		7
	Geografia	2		1	1	1		1		1	1	6	2	8
	Občianska náuka			1		1		1		0,5	0,5	3,5	0,5	4
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova	1		1		1		1		0,5		4,5		4,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	24
	Informatika	1		1		1		1		0,5		4,5		4,5
Človek a svet práce	Svet práce													
	Technika	1		1		1		1		0,5		4,5		4,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1				4		4
	Hudobná výchova	1		1		1		1				4		4
	Výchova umením									0,5	0,5	0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		10
Nové predmety	Prvá pomoc		1										1	1
	Svet práce		1										1	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19	146
				27		29		30		30				146

Poznámky:

- Posilnili sme hodinové dotácie prírodovedných predmetov, jazykov a informatiky v súlade so zameraním školy.
- Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v tomto rozdelení učebného plánu je zákonitosťou pre vyučujúcich dodržať časovú dotáciu všetkých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.
- Učebné predmety sa rozdeľujú do rozvrhu rovnomerne a vyučujú sa po jednotlivých vyučovacích hodinách.
- 2 hodiny telesnej výchovy týždenne sa vyučujú v spojených ročníkoch 6. a 9. roč. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá) a v spojených ročníkoch 5., 7., 8. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá)
- Etická výchova sa vyučuje v dvoch skupinách (1. skupina: ročníky 1.-4. a 2. skupina: ročníky 5.-8.)
- Náboženská výchova sa vyučuje jednotlivo v ročníkoch 5.-9., pričom v 9. ročníku sa vyučuje v druhom polroku po jednej vyučovacej hodine týždenne
- Delenie žiakov v triedach na skupiny nie je potrebné vzhľadom na ich počet v jednotlivých triedach (najvyšší počet žiakov v triede je 19).
- Informatika v deviatom ročníku sa vyučuje len v prvom polroku po 1 hod. týždenne.

Príloha č.3: učebné plány a poznámky v šk.r. 2019_20

Vzdelávacia oblasť	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu hodín		
	Predmet		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané		Pridané	Štátny VP	Školský VP	Počet hodín spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1	25
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3		15	1	16
	Druhý cudzí jazyk						2		2		2		6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	5		21	3	24
	Informatika	1		1		1		1				4		4
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1	6	1	7
	Chémia					2		2		1	1	5	1	6
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	1	6	2	8
	Geografia	2		1	1	1		1		1		6	1	7
	Občianska náuka			1		1		1		1		4		4
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova	1		1		1		1		1		5		5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5		5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4		4
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5		5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10		10
Voliteľné predmety	Prvá pomoc		1										1	1
	Svet práce		1										1	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19	146
			27		29		30		30		30		146	

Poznámky:

- Posilnili sme hodinové dotácie prírodovedných predmetov, jazykov a informatiky v súlade so zameraním školy a tiež dejepis v 6. ročníku kvôli veľkému rozsahu učiva
- Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v tomto rozdelení učebného plánu je zákonitosťou pre vyučujúcich dodržať časovú dotáciu všetkých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.
- Učebné predmety sa rozdeľujú do rozvrhu rovnomerne a vyučujú sa po jednotlivých vyučovacích hodinách.
- 2 hodiny telesnej výchovy týždenne sa vyučujú v spojených ročníkoch 7. a 9. roč. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá) a v spojených ročníkoch 5., 6., 8. (delené na 2 skupiny chlapci a dievčatá)
- Etická výchova sa vyučuje v dvoch skupinách (1. skupina: ročníky 1.-4. a 2. skupina: ročníky 5.-8.)
- Náboženská výchova sa vyučuje jednotlivo v ročníkoch 5.-9.
- Delenie žiakov v triedach na skupiny: 1 hodinu AJ a RJ v 7. ročníku, kde je 19 žiakov, sme rozdelili do dvoch skupín.