

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

PRZEDMIOT: Język Niemiecki

KLASA: VII

Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.

	Wymagania edukacyjne
CELUJĄCA	<p><u>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none">– biegle operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,– stosuje bogaty zasób słownictwa,– wykazuje się znajomością języka i wiadomościami o krajach niemieckojęzycznych,– poszerza swoją wiedzę językową, korzystając z materiałów źródłowych (Internet, prasa obcojęzyczna, filmy) <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none">– potrafi zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty,– określa znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu,– prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, fakty, opinie, oceny, myśl przewodnią całego tekstu, informacje szczegółowe <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none">– wypowiada się płynnie bez zawahań, zgodnie z zasobami środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),– posiada szeroki zakres słownictwa i prawidłowo go wykorzystuje,– samodzielnie formułuje proste i złożone wypowiedzi (ustne i pisemne), zgodnie z poznanymi zasadami <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumie treść złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje,– czynnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagując w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, <p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none">– przekazuje informacje zawarte w różnych komunikatach, materiałach wizualnych,– przekazuje zarówno w języku polskim jak i obcym główne myśli lub wybrane informacje istotne dla danego przekazu,– samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,– pełni rolę lidera w grupie, wspiera uczniów słabych,

	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża chęć udziału w konkursach, – zawsze odrabia pracę domową, – starannie prowadzi zeszyt, – w testach i sprawdzianach otrzymuje 99% - 100%, – testy i sprawdziany zalicza w wyznaczonym terminie
BARDZO DOBRA	<p><u>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, – stosuje szeroki zasób słownictwa, – chętnie poszerza swoją wiedzę językową, korzystając z materiałów źródłowych (Internet, prasa obcojęzyczna, filmy) <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, – poprawnie wyodrębnia żądane informacje, fakty, opinie oceny, myśli przewodnią całego tekstu – rozumie kluczowe informacje w tekście, – rozumie polecenia nauczyciela, – określa znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu i / lub po naprowadzeniu (w języku obcym) przez nauczyciela <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi płynnie, zgodnie z zasadami artykulacji, akcentuacji i intonacji na danym poziomie nauczania, – operuje prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi, – buduje tekst o czytelnej kompozycji, logicznej i spójnej strukturze, – potrafi napisać zwięzły tekst używając prawidłowych struktur gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych, – samodzielnie formułuje proste wypowiedzi (ustne i pisemne), zgodnie z poznanymi zasadami <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje, – czynnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagując w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, <p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie przetworzyć i przekazać wiadomość, jest komunikatywny można go z łatwością zrozumieć, – czynnie uczestniczy w zajęciach, – chętnie bierze udział w konkursach językowych, – prawidłowo wnioskuje,

	<ul style="list-style-type: none"> – systematycznie odrabia pracę domową, – starannie prowadzi zeszyt, – w testach i sprawdzianach rozwiązuje od 90 do 98% zadań – testy i sprawdziany zalicza w wyznaczonym terminie
DOBRA	<p><u>Ocenę dobrą</u> otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie posługiwać się modelowymi strukturami zdaniowymi, – umie poprawnie operować większością struktur gramatycznych prostych i złożonych, <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i tekstów, – rozumie większość kluczowych informacji, – rozumie polecenia nauczyciela, – umie wyodrębnić główną ideę całej wypowiedzi, – próbuje określić znaczenie nowych słów na podstawie analizy kontekstu <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać poprawnie informację używając prostych struktur gramatycznych, – można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, – pisze na ogół spójne teksty, – sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu, – używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, – potrafi zbudować własny komunikat pisemny zgodny z opanowanym modelem <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje, <p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dąży do zrozumienia sensu komunikatu, – określa myśl przewodnią komunikatu, – systematycznie odrabia prace domowe, – starannie prowadzi zeszyt, – w testach i sprawdzianach rozwiązuje od 70 do 89% zadań

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) znajomości środków językowych:
- opanował podstawowe modele zdań,
 - potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi
- b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:
- nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu,
 - rozumie niektóre kluczowe informacje,
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,
 - w komunikacji umie wyodrębnić istotne informacje
- c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:
- po zastanowieniu się potrafi przekazać prostą wiadomość,
 - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
 - potrafi napisać tekst komunikatywny, błędy w nim występujące nie zakłócają odbioru,
 - błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie występują w sposób permanentny,
 - posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi, schematami językowymi
- d) reagowania na wypowiedzi:
- rozumie w większości treść prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
 - można go zazwyczaj zrozumieć, ale błędy mogą częściowo zakłócać komunikację
- e) przetwarzania wypowiedzi:
- skupia się raczej na tłumaczeniu tekstu,
 - tempo czytania jest zakłócone,
 - potrafi prawidłowo określić treść wypowiedzi
- Ponadto uczeń:
- w miarę systematycznie odrabia pracę domową,
 - prowadzi zeszyt,
 - z testów i sprawdzianów uzyskuje od 50 do 69 % punktów.

DOPUSZCZAJACA	<p><u>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) znajomości środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy w podstawowych strukturach morfosyntaktycznych, – potrafi operować nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych: <ul style="list-style-type: none"> – rzadko rozumie polecenia nauczyciela, – ma trudności w określeniu ogólnego sensu wysłuchanej wypowiedzi, – nie potrafi samodzielnie wyodrębnić informacji drugorzędnych c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych: <ul style="list-style-type: none"> – ma duże trudności w tworzeniu tekstu komunikatywnego – błędy gramatyczne częściowo uniemożliwiają odbiór komunikatu – błędy ortograficzne i interpunkcyjne są nagminne d) reagowania na wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby wypowiedzi, jednakże są one mało komunikatywne, – rozumie jedynie często powtarzane proste komunikaty nauczyciela, e) przetwarzania wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> – skupia się na tłumaczeniu wyrazów wyrwanych z kontekstu – tempo czytania jest wyraźnie zakłócone – ma duże trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi <p>Ponadto uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się odrabiać prace domowe, – prowadzi zeszyt, – z testów i sprawdzianów uzyskuje od 30 do 49 % punktów.
NIEDOSTATECZNA	<p><u>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie opanował wiadomości i umiejętności językowych (rozumienie mowy ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) określonych w podstawie programowej. Braki w wiadomościach i umiejętnościach językowych uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i rozwijanie sprawności językowych na wyższych poziomach zaawansowania <p>Ponadto uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie stara się odrabiać prac domowych, – zeszyt prowadzi niechlujnie lub w ogóle go nie posiada, – z testów i sprawdzianów uzyskuje poniżej 30% punktów

I w klasie VII szkoły podstawowej

1) **Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

2) **Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:**

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej

- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

Uwagi:

1. Uczeń i rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.
2. Tryb odwoławczy od otrzymanej oceny regulują zapisy zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania (WZO)