

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

PRZEDMIOT: Język Niemiecki

KLASA: klasa VIII

*Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.*

	Wymagania edukacyjne
<b>CELU JĄCA</b>	<p><b><u>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) znajomości środków językowych:<ul style="list-style-type: none"><li>– biegle operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,</li><li>– stosuje bogaty zasób słownictwa,</li><li>– wykazuje się znajomością języka i wiadomościami o krajach niemieckojęzycznych,</li><li>– poszerza swoją wiedzę językową, korzystając z materiałów źródłowych (Internet, prasa obcojęzyczna, filmy)</li></ul></li><li>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty,</li><li>– określa znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu,</li><li>– prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, fakty, opinie, oceny, myśl przewodnią całego tekstu, informacje szczegółowe</li></ul></li><li>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:<ul style="list-style-type: none"><li>– wypowiada się płynnie bez zawahań, zgodnie z zasobami środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li><li>– posiada szeroki zakres słownictwa i prawidłowo go wykorzystuje,</li><li>– samodzielnie formułuje proste i złożone wypowiedzi (ustne i pisemne), zgodnie z poznanymi zasadami</li></ul></li><li>d) reagowania na wypowiedzi:<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie treść złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje,</li><li>– czynnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagując w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej,</li></ul></li><li>e) przetwarzania wypowiedzi:<ul style="list-style-type: none"><li>– przekazuje informacje zawarte w różnych komunikatach, materiałach wizualnych,</li><li>– przekazuje zarówno w języku polskim jak i obcym główne myśli lub wybrane informacje istotne dla danego przekazu,</li><li>– samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,</li><li>– pełni rolę lidera w grupie, wspiera uczniów słabych,</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża chęć udziału w konkursach,</li> <li>– zawsze odrabia pracę domową,</li> <li>– starannie prowadzi zeszyt,</li> <li>– w testach i sprawdzianach otrzymuje 99% - 100%,</li> <li>– testy i sprawdziany zalicza w wyznaczonym terminie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>BAR DZO DOB RA</b></p>	<p><b><u>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></b></p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,</li> <li>– stosuje szeroki zasób słownictwa,</li> <li>– chętnie poszerza swoją wiedzę językową, korzystając z materiałów źródłowych (Internet, prasa obcojęzyczna, filmy)</li> </ul> <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> <li>– poprawnie wyodrębnia żądane informacje, fakty, opinie oceny, myśli przewodnią całego tekstu</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście,</li> <li>– rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>– określa znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu i / lub po naprowadzeniu (w języku obcym) przez nauczyciela</li> </ul> <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi płynnie, zgodnie z zasadami artykulacji, akcentuacji i intonacji na danym poziomie nauczania,</li> <li>– operuje prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi,</li> <li>– buduje tekst o czytelnej kompozycji, logicznej i spójnej strukturze,</li> <li>– potrafi napisać zwięzły tekst używając prawidłowych struktur gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych,</li> <li>– samodzielnie formułuje proste wypowiedzi (ustne i pisemne), zgodnie z poznanymi zasadami</li> </ul> <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie treść wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje,</li> <li>– czynnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagując w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej,</li> </ul> <p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie przetworzyć i przekazać wiadomość, jest komunikatywny można go z łatwością zrozumieć,</li> <li>– czynnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>– chętnie bierze udział w konkursach językowych,</li> <li>– prawidłowo wnioskuje,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematycznie odrabia pracę domową,</li> <li>– starannie prowadzi zeszyt,</li> <li>– w testach i sprawdzianach rozwiązuje od 90 do 98% zadań</li> <li>– testy i sprawdziany zalicza w wyznaczonym terminie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DOB RA</b></p>	<p><b><u>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></b></p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie posługiwać się modelowymi strukturami zdaniowymi,</li> <li>– umie poprawnie operować większością struktur gramatycznych prostych i złożonych,</li> </ul> <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i tekstów,</li> <li>– rozumie większość kluczowych informacji,</li> <li>– rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>– umie wyodrębnić główną ideę całej wypowiedzi,</li> <li>– próbuje określić znaczenie nowych słów na podstawie analizy kontekstu</li> </ul> <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przekazać poprawnie informację używając prostych struktur gramatycznych,</li> <li>– można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,</li> <li>– pisze na ogół spójne teksty,</li> <li>– sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu,</li> <li>– używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,</li> <li>– potrafi zbudować własny komunikat pisemny zgodny z opanowanym modelem</li> </ul> <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie treść prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych i poprawnie reaguje,</li> </ul>

	<p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dąży do zrozumienia sensu komunikatu,</li> <li>– określa myśl przewodnią komunikatu,</li> <li>– systematycznie odrabia prace domowe,</li> <li>– starannie prowadzi zeszyt,</li> <li>– w testach i sprawdzianach rozwiązuje od 70 do 89% zadań</li> </ul>
<p><b>DOST ATEC ZNA</b></p>	<p><b><u>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:</u></b></p> <p>a) znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opanował podstawowe modele zdań,</li> <li>– potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi</li> </ul> <p>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu,</li> <li>– rozumie niektóre kluczowe informacje,</li> <li>– zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>– w komunikacie umie wyodrębnić istotne informacje</li> </ul> <p>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po zastanowieniu się potrafi przekazać prostą wiadomość,</li> <li>– posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,</li> <li>– potrafi napisać tekst komunikatywny, błędy w nim występujące nie zakłócają odbioru,</li> <li>– błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie występują w sposób permanentny,</li> <li>– posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi, schematami językowymi</li> </ul> <p>d) reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie w większości treść prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,</li> <li>– można go zazwyczaj zrozumieć, ale błędy mogą częściowo zakłócać komunikację</li> </ul> <p>e) przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupia się raczej na tłumaczeniu tekstu,</li> <li>– tempo czytania jest zakłócone,</li> <li>– potrafi prawidłowo określić treść wypowiedzi</li> </ul> <p>Ponadto uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę systematycznie odrabia pracę domową,</li> <li>– prowadzi zeszyt,</li> <li>– z testów i sprawdzianów uzyskuje od 50 do 69 % punktów.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>DOP USZC ZAJA CA</b></p>	<p><b><u>Ocenę dopuszczającą</u> otrzymuje uczeń, który w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) znajomości środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełnia błędy w podstawowych strukturach morfosyntaktycznych,</li> <li>– potrafi operować nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi</li> </ul> </li> <li>b) rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>– ma trudności w określeniu ogólnego sensu wysłuchanej wypowiedzi,</li> <li>– nie potrafi samodzielnie wyodrębnić informacji drugorzędnych</li> </ul> </li> <li>c) tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma duże trudności w tworzeniu tekstu komunikatywnego</li> <li>– błędy gramatyczne częściowo uniemożliwiają odbiór komunikatu</li> <li>– błędy ortograficzne i interpunkcyjne są nagminne</li> </ul> </li> <li>d) reagowania na wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby wypowiedzi, jednakże są one mało komunikatywne,</li> <li>– rozumie jedynie często powtarzane proste komunikaty nauczyciela,</li> </ul> </li> <li>e) przetwarzania wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupia się na tłumaczeniu wyrazów wyrwanych z kontekstu</li> <li>– tempo czytania jest wyraźnie zakłócone</li> <li>– ma duże trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi</li> </ul> <p>Ponadto uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się odrabiać prace domowe,</li> <li>– prowadzi zeszyt,</li> <li>– z testów i sprawdzianów uzyskuje od 30 do 49 % punktów.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NIED OSTA TECZ NA</b></p>	<p><b><u>Ocenę niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie opanował wiadomości i umiejętności językowych (rozumienie mowy ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) określonych w podstawie programowej. Braki w wiadomościach i umiejętnościach językowych uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i rozwijanie sprawności językowych na wyższych poziomach zaawansowania</li> </ul> <p>Ponadto uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie stara się odrabiać prac domowych,</li> <li>– zeszyt prowadzi niechlujnie lub w ogóle go nie posiada,</li> <li>– z testów i sprawdzianów uzyskuje poniżej 30% punktów</li> </ul>

**Poziom A1(+) biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji z podręcznikiem *Magnet smart 2* w klasie VIII szkoły podstawowej**

**1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów
- określanie ilości, wagi i objętości
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa
- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- wydawanie poleceń
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

**2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie:**

- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein)
- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben)
- czas przeszły Präteritum (czasownik sein)

- czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia kein
- przyimek in z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania
- tryb rozkazujący
- wyrażenie zum + rzeczownik odczasownikowy
- zaimek nieokreślony man
- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika
- zaimki osobowe
- zdania podrzędnie złożone z weil i z wenn

Uwagi:

1. Uczeń i rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.
2. Tryb odwoławczy od otrzymanej oceny regulują zapisy zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania (WZO)