

**REGULAMIN OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. OBROŃCÓW WYBRZEŻA**

**KLASY IV-VI**

Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny przedstawiają zakres wiadomości i umiejętności dla poszczególnych klas.

**I. Oceniane formy aktywności**

- odpowiedzi ustne (opowiadania, wierszyki, piosenki)
- prace pisemne (testy, sprawdziany)
- aktywność
- projekty – prace zespołowe lub indywidualne
- zadania domowe
- zeszyt ćwiczeń

**II. Kryteria i sposoby oceniania**

**1. Odpowiedzi ustne**

- poprawność i zawartość merytoryczna
- poprawność językowa i gramatyczna
- poprawność wymowy
- płynność

Zakres materiału podaje nauczyciel

**2. Prace pisemne**

Testy i sprawdziany oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów:

niedostateczny : 0 – 29%

dopuszczający : 30 - 44%

dopuszczający + : 45-49%

dostateczny - : 50-54%

dostateczny : 55-64%

dostateczny + :65-69%

dobry - : 70-74%

dobry : 75-84%

dobry + :85-89%

bardzo dobry - :90-92%

bardzo dobry : 93-95%

bardzo dobry + : 96-98%

celujący : 99-100%

Prace pisemne obejmują większą partię materiału i zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nieobecność ucznia na teście czy sprawdzianie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### 3. Prace domowe

Prace domowe nauczyciel sprawdza u wszystkich uczniów, oceniając niektóre z nich. Jeżeli uczeń nie zrobił pracy domowej, może zgłosić „brak zadania” (uczeń może zgłosić 2 braki zadania w semestrze). Brak zadania, który nie został wykorzystany w pierwszym semestrze nie przechodzi na drugi semestr.

### 4. Projekty – prace zespołowe lub indywidualne

Wykonywane są na lekcji lub w domu, przynajmniej 1 raz w semestrze.

Ocena za projekt obejmuje

- pomysłowość
- poprawność językową i gramatyczną
- staranność wykonania

## 5. Aktywność

Uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem +. W wypadku, gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela) otrzymuje -. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną. Ocena za aktywność na lekcji nie ma decydującego wpływu na ocenę śródroczną czy końcowo roczną.

## 6. Zeszyt ćwiczeń

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu ćwiczeń i wykonywania w nim ćwiczeń zadanych przez nauczyciela. Ćwiczenia wykonywane w ramach zadania domowego są oceniane (patrz punkt prace domowe).

## III. **Poprawa osiągnięć edukacyjnych**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z testów, prac domowych, odpowiedzi i projektów.

## IV. - **Postanowienia końcowe**

### 1. **W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić:**

- 1 nieprzygotowanie z odpowiedzi ustnych (nie dotyczy to prac pisemnych – uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania z testu, sprawdzianu lub wypracowania
- 1 brak zeszytu
- 1 brak książki
- 2 braki zadań pisemnych w zeszycie lub ćwiczeniach

W sytuacjach losowych, dodatkowo, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców (pisemna informacja od rodziców w dzienniczku ucznia w danym dniu).

### 2. **Ocena końcowa** jest wystawiona jako wypadkowa ocen cząstkowych z następujących form:

- 1 – prace pisemne
- 2 – odpowiedzi ustne
- 3 – aktywność
- 4 – zadania domowe

5 – zeszyt ćwiczeń

6 – projekty

## WYMAGANIA PROGRAMOWE

### **Gramatyka i słownictwo**

#### Ocena dopuszczająca.

- ☒ uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- ☒ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- ☒ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- ☒ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

#### Ocena dostateczna.

- ☒ uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- ☒ potrafi budować zdania, niekiedy spójne
- ☒ zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- ☒ używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### Ocena dobra.

- ☒ uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- ☒ potrafi budować zdania, większości przypadków spójne
- ☒ zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ☒ używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

#### Ocena bardzo dobra.

- ☒ uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- ☒ potrafi budować spójne zdania

### **Słuchanie**

### Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

### Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

### Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## **Mówienie**

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### **Ocena dostateczna**

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

### **Ocena dobra**

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- ☒ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- ☒ dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ☒ potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ☒ potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ☒ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### Ocena bardzo dobra

- ☒ uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ☒ posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ☒ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ☒ potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ☒ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ☒ można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie**

#### Ocena dopuszczająca

- ☒ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- ☒ tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ☒ w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ☒ może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ☒ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dostateczna

- ☒ uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo

- ☒ potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- ☒ w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ☒ może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ☒ używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### Ocena dobra

- ☒ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- ☒ zazwyczaj potrafi w spójny zorganizować tekst
- ☒ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- ☒ pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ☒ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

### Ocena bardzo dobra

- ☒ potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ☒ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ☒ pisze teksty odpowiedniej długości
- ☒ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### Ocena celująca

#### UCZEŃ:

- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- stosuje szeroki zakres słownictwa
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi mówić spójnie bez wahań, nie popełnia błędów
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego:

M. Kutniewska, A. Labuda, E. Kuklińska, A. Komarnicka



**KRYTERIA OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KL. I - III**

**1. Celujący.**

**UCZEŃ :**

- \*Biegłe posługuje się poznanym słownictwem.
- \*Prawidłowo wymawia poznane wyrazy, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki.
- \*Rozumie teksty słuchane.
- \*Bierze aktywny udział w lekcjach.

**2. Bardzo dobry.**

**UCZEŃ:**

- \*Potrafi pogrupować wyrazy w kategorie i zestawić przeciwstawne – kl. II i III.
- \*Prawidłowo wymawia poznane wyrazy, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki.
- \* Potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem.
- \*Rozumie pytania i polecenia nauczyciela.
- \*Umie przeczytać poznane słowa i proste zdania - kl. II i III.
- \*Umie zapisać poznane wyrazy i zwroty - kl. II i III.
- \*Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy na podstawie podanego wzoru - kl. II i III.
- \*Bierze aktywny udział w lekcjach.
- \*Prowadzi zeszyt i systematycznie wypełnia zeszyt ćwiczeń(podręcznik).

**3. Dobry.**

**UCZEŃ:**

- \*Często posługuje się poznanym słownictwem.

\*Z niewielką pomocą potrafi pogrupować wyrazy w kategorii i zestawić przeciwstawne – kl. II i III.

\*Najczęściej prawidłowo wymawia poznane wyrazy, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki.

\*Rozumie niektóre teksty słuchane.

\* Potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem.

\*Najczęściej rozumie pytania nauczyciela.

\*Umie przeczytać większość poznanych słów i proste zdania - kl. II i III.

\*Umie zapisać większość poznanych wyrazów i zwrotów - kl. II i III.

\*Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy na podstawie podanego wzoru - kl. II i III.

\*Nie zawsze bierze aktywny udział w lekcjach.

\*Prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń(podręcznik).

#### **4. Dostateczny.**

##### **UCZEŃ:**

\*Posługuje się tylko niektórymi poznаныmi wyrazami.

\*Nie zawsze prawidłowo wymawia poznane słowa i rymowanki.

\*Rzadko rozumie teksty słuchane.

\*Rzadko rozumie pytania nauczyciela.

\*Ma problemy z prawidłowym odczytaniem poznanych wyrazów- kl. II i III.

\*Nie umie zapisać poznanych wyrazów i zwrotów - kl. II i III.

\*Jest mało aktywny na lekcjach.

\*Prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń(podręcznik).

#### **5. Dopuszczający.**

##### **UCZEŃ:**

\*Jest mało aktywny na lekcjach.

\*Prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń (podręcznik).

## **6. Niedostateczny.**

### **UCZEŃ:**

\*Nie bierze udziału w lekcji.

\*Nie prowadzi zeszytu i zeszytu ćwiczeń (podręcznika)

Nauczyciele j. angielskiego