|  |  |
| --- | --- |
| **0Nazwa zajęć/przedmiotu** | ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE dla klas IV-VI  – **KAŻDY Z NAS JEST WAŻNY** |
| **Liczba godzin** na rok szkolny | 36 godz. 1h tygodniowo. |
| **Ilość uczniów na zajęcia** | Uczniowie zakwalifikowani na podstawie opinii PPP. Są to dzieci u których rozwój przebiega w sposób nieharmonijny. Często mają problem z liczeniem , zapamiętywaniem odpowiednim tempem pracy, koncentracją, sprawność grafomotoryczna wymaga usprawnienia. Trudności w uczeniu się mają niekorzystny wpływ na opanowywanie wymagań z podstawy programowej. |
| **Cele zajęć**, moduły, tematyka | Zajęć korekcyjno - kompensacyjne dają możliwość wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości. Umożliwienie dzieciom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania oraz kontynuowania dalszej nauki w szkole. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych. Przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych oraz przywrócenie prawidłowych postaw wobec dalszej nauki.  TEMATYKA:  **1. Ćwiczenie funkcji odpowiednich:**  - analiza i synteza wzrokowa, słuchowa  - pamięć wzrokowo-słuchowa  - koncentracja uwagi i spostrzegawczość  - sprawność grafomotoryczna  **2. Ułatwianie pracy z tekstem:**  - umiejętność wybierania najistotniejszych informacji z tekstu  - czytanie ze zrozumieniem  - czytanie celowe  - wzbogacanie słownictwa  - korzystanie ze słowników  **3. Stymulacja funkcji odpowiedzialnych za naukę szkolną, takich jak:**  - myślenie logiczne  - orientacja i wyobraźnia przestrzenna  - myślenie twórcze (generowanie pomysłów, zmiana pomysłów)  - rozwój wyobraźni i fantazji  - umiejętność swobodnego wyrażania myśli (w słowach i piśmie)  - stymulowanie pracy prawej i lewej półkuli mózgowej oraz ich współpracy  **4. Zapoznanie się z różnorodnymi technikami pracy umysłowej**  - umiejętność pokonywania trudności w pisaniu i radzenia sobie w sytuacjach stresowych, takich jak klasówka, egzamin  - wdrażanie do samokontroli, lepszego dostrzegania i korygowania popełnionych błędów  - rozplanowanie czasu wolnego  **5.Stymulowani i usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych tj. ćwiczenie analizatora słuchowego, wzrokowego i kinestetyczno- ruchowego**  **6.Doskonalenie umiejętności czytania i pisania, rozwijanie mowy**  **7.Praca nad specyficznymi trudnościami matematycznymi- wyrównywanie braków.**  **8. Oddziaływania psychoterapeutyczne.** |
| **Metody pracy** | Wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania do stymulowania i usprawniania zaburzonych procesów istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania tj. konieczność wszechstronnego usprawniania analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego  Wykorzystanie e-learningu do ćwiczenia sprawności czytania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji psychomotorycznych oraz przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do pełnego opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia;    Stosowane metody pracy na zajęciach terapeutycznych dostosowane są zawsze do indywidualnych potrzeb i możliwości danego dziecka :  - oparte na praktycznej działalności uczestników zajęć  - oparte na obserwacji, np.: pokaz  - oparte na słowie: praca z książką, opowiadanie  - aktywizujące: gry dydaktyczne  - programowane: z użyciem komputera (www.superkid.pl ) |
| **Postawy i umiejętności niezbędne na rynku pracy** | Realizacja programu wpłynie nie tylko na wyrównywanie braków wiedzy, nabywanie umiejętności, ale także rozwijanie sfery emocjonalno-motywacyjnej, pozytywne nastawienie do wymagań oraz chęć przezwyciężania trudności i umiejętność uczenia się,  Kształtowane będą kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów. |
| **Środki dydaktyczne** | Programy multimedialne i książki do bezpośredniej terapii dziecka  Komputerowy program do diagnozy i konstrukcji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych  Pomoce dydaktyczne  Seria PUS  Dysleksja (EduSensus). Program multimedialny (pakiet I) -  Chodzą słuchy czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej  **Kolorowe dyktanda graficzne**  **Myślę, rozwiązuję i... Wiem! – ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 4–6.** |
| **EWALUACJA** | Celem zajęć nie jest ocena osiągnięć uczniów, a jedynie dostarczenie informacji o sposobie i przystępności prowadzenia zajęć, oraz o stopniu zaangażowania ich tematyką poszczególnych spotkań. Sposobem tej kontroli będą wypowiedzi uczniów w trakcie rozwiązywania zadań, problemów. Inną formą kontroli osiągnięć uczniów mogą być zadania zlecone przez nauczyciela do samodzielnego wykonania, które to dostarczą odpowiedniej wiedzy na temat ich postępów. Swoistego rodzaju formą oceny będzie frekwencja uczniów na zajęciach. Najważniejszym osiągnięciem będzie poprawa funkcjonowania uczniów w szkole i wzrost ich samooceny. |