Kryteria oceniania z przedmiotu przyroda dla klasy VI Szkoły Podstawowej

w ZSS im. W. Sherborne w Czerwionce – Leszczynach

**Nauczyciel: Barbara Szymura**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: | **Ocena dobra**Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: | **Ocena bardzo dobra**Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | * podaje po jednym przykładzie organizmów żyjących w wodach
* dokonuje podziału wód powierzchniowych na stojące i płynące
* wymienia przykłady gatunków zwierząt żyjących:

– tylko w wodzie,– w wodzie i na lądzie* prawidłowo posługuje się terminem: gleba
* podaje nazwy części rośliny
* podaje zasady pielęgnacji roślin doniczkowych
* wyjaśnia, czym jest łańcuch pokarmowy
* opisuje obowiązki, jakie ma człowiek wobec hodowanego przez siebie zwierzęcia
* wymienia przykłady grzybów kapeluszowych
* wymienia czynności życiowe organizmów
* podaje, do czego organizmom jest potrzebna energia
* podaje nazwy gazów: niezbędnego organizmom do oddychania i powstającego podczas oddychania
* wymienia planety Układu Słonecznego
* opisuje kształt Ziemi
* podpisuje na rysunku globusa: bieguny, równik, południk zerowy i 180̊, półkule
* określa kierunki na globusie i na mapie świata
* podaje nazwy kontynentów i oceanów
* rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy poszczególnych stref
* podaje przykłady roślin i zwierząt wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej
* wymienia przykłady ruchu
* rozróżnia pojęcia: masa, waga, objętość
* na schematycznym rysunku wskazuje miejsce i zwrot działania siły tarcia
* wymienia czynniki, od których zależą siły oporu powietrza i wody
* wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy
* wymienia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych
* wymienia wynalazki, które miały duży wpływ na rozwój cywilizacji
 | * wymienia czynniki niezbędne do życia roślin lądowych i wodnych
* podaje przykłady organizmów żyjących w glebie
* rozpoznaje na zdjęciach gatunki roślin trujących
* wymienia sposoby pobierania tlenu przez różne organizmy
* wymienia po kolei najważniejsze etapy rozwoju rośliny
* podaje przykłady zwierząt opiekujących się potomstwem i takich, które nie troszczą się o potomstwo
* wyjaśnia, podając przykłady, jakie organizmy nazywamy pasożytami
* rozróżnia ciała niebieskie: planety, gwiazdy, księżyce
* podpisuje na mapie oś ziemską, biegun północny i południowy
* Demonstruje za pomocą globusa ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi
* wskazuje na krajobrazowej mapie świata poszczególne strefy krajobrazowe
* wymienia zajęcia mieszkańców lasu równikowego, sawanny
* rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny, strefy pustyń gorących, stepu, tundry, pustyń lodowych
* definiuje prędkość jako drogę przebytą w jednostce czasu
* wymienia siły oporu jako czynniki hamujące ruch
* podaje przykłady zmniejszania i zwiększania oporu powietrza i wody
* podaje przykłady zjawisk elektrycznych w przyrodzie
* podaje przykłady wykorzystania prądu w życiu codziennym
* prawidłowo posługuje się pojęciem magnes, prąd elektryczny, przewodnik elektryczny, izolator prądu
 | * opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie
* opisuje skład gleby
* rozpoznaje na ilustracjach najczęściej spotykane w Polsce gatunki ryb słodkowodnych
* opisuje przystosowanie organizmów do życia w wodzie
* opisuje przystosowanie organizmów do życia na lądzie
* przedstawia korzyści, jakie człowiek czerpie z hodowli zwierząt
* podaje przykłady miejsc występowania grzybów
* dzieli organizmy ze względu na sposób, w jaki się odżywiają
* wymienia skutki ruchu obrotowego i następstwa ruch obiegowego Ziemi
* posługując się mapą świata, wskazuje położenie kontynentów i oceanów
* wymienia elementy charakteryzujące klimat
* wymienia przykłady roślin uprawianych w poznanych regionach krajobrazowych świata
* wymienia sposoby wykorzystania oporu powietrza i wody w życiu codziennym
* wymienia czynniki zwiększające i zmniejszające siłę tarcia
* opisuje mechanizm działania siły grawitacji
* rysuje prosty obwód elektryczny
* wymienia źródła prądu
* podaje trzy przykłady magnesów ze swojego otoczenia
* podaje przykłady przewodników oraz izolatorów prądu
* wymienia nazwiska wielkich odkrywców i naukowców
 | * podaje przykłady łańcuchów pokarmowych występujących w środowisku wodnym i wodno-lądowym
* opisuje na podstawie schematu proces powstawania gleby
* układa proste łańcuchy pokarmowe, wykorzystując podane przykłady organizmów
* wymienia sposoby zapobiegania grzybicy
* omawia podobieństwa i różnice w procesach uzyskiwania energii:

– podczas spalania np. węgla– podczas łączenia się substancji pokarmowych z tlenem w organizmie* wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników
* posługując się schematycznym rysunkiem, opisuje oświetlenie Ziemi w różnych porach roku
* odczytuje dane z wykresu klimatycznego
* wymienia przykłady przystosowań roślin i zwierząt do życia na gorących i zimnych obszarach Ziemi
* opisuje rozmieszczenie stepów na Ziemi, używając ich nazw lokalnych: step, pampa, preria
* na podstawie schematycznego rysunku opisuje ruch ciała, uwzględniając tor oraz zmiany prędkości
* wyjaśnia zależność między siłą tarcia a rodzajem podłoża, naciskiem ciała na podłoże i przesuwaniem lub toczeniem się ciała
* podaje nazwy i symbole biegunów baterii
* potrafi posługiwać się kompasem
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:- wykonuje zadania ponadprogramowe- bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzywykazuje zainteresowanie przedmiotem |
|  |