

## Plan wynikowy

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie pierwszej (semestr 2, „Elementarz odkrywców”)**

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>XIX krąg tematyczny: <i>Dużo umiem, dużo wiem</i></b>		
91. W świecie liter 92. Bawimy się słowami 93. Tworzymy opowieści 94. Jestem mistrzem pięknego pisania 95. Dzień	Uczeń: - słucha wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha rozdziału książki M. Kownackiej „Plastusiowy pamiętnik” - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>alfabet, abecadło</i> - potrafi wyjaśnić, czym są <i>wyrazy wieloznaczne</i> , i podać jeden przykład - opowiada przygody bohaterów wiersza, komiksu,	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - trafnie wyjaśnia nowe pojęcia <i>alfabet, abecadło</i> - samodzielnie podaje kilka przykładów wyrazów wieloznacznych - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych teksów i uzasadnia wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa - poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje rebusy

<p>odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry</p>	<p>historijki obrazkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustnie opisuje krasnala</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat niepożądanych skutków przeżywania, warunków koniecznych do życia ludzi, roślin i zwierząt, prowadzonych hodowli roślinnych, dawnych i dzisiejszych przyborów szkolnych</li> <li>- wypowiada się na temat swoich postanowień i obowiązków</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane litery</li> <li>- porządkuje wydarzenia w historyjce obrazkowej</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów</li> <li>- głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nowo poznane litery</li> <li>- pisze wyrazy, zdania, uzupełnia zdania podanymi wyrazami, dzieli zdania na wyrazy</li> <li>- wyróżnia samogłoski i spółgłoski w podanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze z pamięci zdanie w liniaturze</li> <li>- kreatywnie układa rymowanki, przejmując rolę lidera</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie, porządkuje liczby w ciągi rosnące i malejące</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje wskazane zadania w edytorze grafiki <i>Paint</i> zgodnie z podanym poleceniem, wykazując się bardzo dużymi umiejętnościami</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- przyjmuje funkcję lidera podczas pracy grupowej przy komputerze</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Rap o alfabecie”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie pisze z pamięci zdanie w liniaturze</li><li>- rozwiązuje krzyżówki i rebusy</li><li>- uczestniczy w układaniu rymowanek</li><li>- uczy się na pamięć wybranej rymowanki</li><li>- współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane cyfry</li><li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym, wykorzystując zbiory zastępcze</li><li>- wykonuje działania z okienkami</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne</li><li>- wie, co jest potrzebne ludziom, roślinom i zwierzętom do życia</li><li>- uczestniczy w zakładaniu hodowli rzeżuchy</li><li>- zna zasady prowadzenia obserwacji hodowli rzeżuchy</li><li>- przenosi wskazane elementy w edytorze grafiki <i>Paint</i></li></ul> |  |
|--|---|--|

	<p>z tłem i bez tła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje we wskazanym zbiorze nieprawidłowe śnieżynki</li> <li>- śpiewa w zespole śpiewankę „Rap o alfabecie”</li> <li>- wykonuje proponowane improwizacje i ćwiczenia ruchowe przy muzyce</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podanym tematem</li> <li>- wykonuje wizytówkę z wykorzystaniem włóczki</li> <li>- bawi się przy muzyce zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące właściwą postawę</li> <li>- bawi się, wykonując podane ćwiczenia ruchowe w marszu i biegu</li> </ul>	
<b>XX krąg tematyczny: Bawimy się razem</b>		
96. Jesteśmy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania, baśni i tekstów czytanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane</li> </ul>

dla siebie mili	przez nauczyciela	z zajęciami
97. W królestwie	- udziela odpowiedzi na postawione pytania	- trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa
Ósmej Tajemnicy	- uczestniczy w rozmowach na temat wysłuchanego tekstu, sytuacji przedstawionych na ilustracjach,	- twórczo i kreatywnie konstruuje dalszy ciąg opowiadania, w formie kilku zdań, stosując bogate słownictwo
98. Zima za oknem	życzliwości i serdeczności, dotrzymywania obietnic,	- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty
99. Zimowe zabawy	ulubionych zabaw zimowych; przypomnienie zasad bezpiecznych zabaw zimowych	- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramowych
100. Dzień odkrywców. Białe szaleństwo	- uczestniczy w ustalaniu zasad organizowania klasowej zabawy	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym
	- wypowiada się zdaniami na temat właściwego zachowania się wobec innych, pomocy ludziom starszym w czasie zimy, zasad bezpiecznego poruszania się po drodze w czasie zimy	- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji rachunkowych
	- stara się ocenić zachowania bohaterów	- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
	- opowiada na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo	- samodzielnie wyciąga trafne wnioski z przeprowadzonego doświadczenia
	- pomocą tworzy ustnie dalszy ciąg opowiadania	- samodzielnie i estetycznie rysuje pejzaż zimowy w programie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej podanych wyrazów</li> <li>- czyta teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- rozumie, że jedna głoska może być zapisana dwoma znakami</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nowo poznane litery</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji i w połączeniach</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- stosuje zasadę pisowni imion wielką literą</li> <li>- pisze poprawnie poznane i omówione wyrazy z literą ó</li> <li>- poprawnie pisze zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- z pomocą odgrywa role w scenkach dramatycznych, uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>- układa formuły matematyczne do treści zadań</li> </ul>	<p><i>Paint</i>, wykazując się dużymi umiejętnościami w posługiwaniu się edytorem graficznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Zimowa poleczka”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się bardzo wysokim poziomem sprawności ruchowej</li> </ul>
--	--	---

	<p>tekstowych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozkłada liczbę 10 na składniki</li><li>- dopełnia do 10</li><li>- powiększa figury na sieci kwadratowej</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu „Sprawdzam siebie”, utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności</li><li>- uczestniczy w wykonywaniu doświadczenia z wodą</li><li>- próbuje wyciągać wnioski z przeprowadzonego doświadczenia</li><li>- rysuje pejzaż zimowy w programie <i>Paint</i></li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Zimowa poleczka”</li><li>- wykonuje ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe zgodnie z podanym poleceniem</li><li>- poprawnie wykonuje symetryczną wycinankę zgodnie</li></ul>	
--	---	--

	<p>z podanym tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną akwarelami zgodnie z podanym tematem</li> <li>- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- uczestniczy w zabawach wykorzystujących zasady gier planszowych</li> <li>- skacze jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, przestrzegając zasad bezpiecznego lądowania</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	
<b>XXI krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie</b>		
<p>101. Gdy jesteśmy chorzy</p> <p>102. Co piszczy w starej szafie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha fragmentu książki, opowiadania i innych tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na postawione pytania związane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich i uzasadnia własną</li> </ul>



<p>103. Po leki do apteki</p> <p>104. Co mądra głowa nosi na głowie?</p> <p>105. Dzień odkrywców. Święto Kapelusza</p>	<p>z wysłuchanym tekstem, dotyczące własnych doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa pytania do wskazanych fragmentów tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowach na temat wysłuchanych tekstów, dbania o zdrowie zimą i wczesną wiosną, sposobów leczenia przeziębienia i zapobiegania przeziębieniom, przebytych chorób i sposobów ich leczenia, niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego stosowania leków, konieczności dostosowywania nakrycia głowy do okoliczności i warunków pogodowych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie oceniającej zachowania bohaterów literackich</li> <li>- opowiada na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- opisuje wskazane przedmioty</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ortofoniczne</li> </ul>	<p>wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- samodzielnie i poprawnie układa i zapisuje zdania, stosując bogate słownictwo</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje rebusy</li> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramowych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji rachunkowych</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne o nietypowej konstrukcji, podając ciekawe sposoby</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny lecznicze, określa ich właściwości</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej podanych wyrazów</li> <li>- uczestniczy w zabawach językowych słowami</li> <li>- rozumie pojęcie <i>dwuznak</i></li> <li>- czyta ze zrozumieniem zdania i testy w zakresie poznanych liter</li> <li>- głośno czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nowo poznane litery</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji i w połączeniach</li> <li>- pisze poprawnie poznane i omówione wyrazy z literą <i>ó</i></li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>- uzupełnia wyrazy odpowiednimi sylabami</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- z pomocą odgrywa role w scenkach dramatycznych</li> <li>- z pomocą rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji z działu „Pomyśl i rozwiąż”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużymi umiejętnościami samodzielnego korzystania z programu <i>Word</i></li> <li>- zna wiele elementów budowy fortepianu i pianina oraz potrafi zagrać na tych instrumentach proste melodie</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Zagram dzieciom”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, wykazując się bardzo wysokim poziomem sprawności</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu „Rozwiązuję różne zadania”, sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym, korzystając z konkretnów lub zbiorów zastępczych</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny lecznicze</li><li>- wie, na czym polega praca aptekarza (farmaceuty)</li><li>- korzysta z programu <i>Word</i></li><li>- potrafi zaznaczać, pogrubiać, pochylać i podkreślać wyrazy w edytorze tekstów</li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Zagram dzieciom”</li><li>- wykonuje improwizacje melodyczne na dzwonkach</li><li>- odczytuje rytm taitażacją</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe elementy budowy fortepianu i pianina oraz rozpoznaje ich brzmienie</li> <li>- wykonuje lalki płaskie do teatrzyku kukielkowego</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną z papieru, zginając i tnąc papier zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje ćwiczenia chwytu do zwisu na rękach</li> <li>- pokonuje przeszkody zgodnie z podanymi warunkami i przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych, zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	
<b>XXII krąg tematyczny: Ziemia naszym domem</b>		
<p>106. Chcemy żyć w czystym świecie</p> <p>107. Hałas nam</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy, opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat szkodliwej dla środowiska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów negatywnych i uzasadnia</li> </ul>

<p>szkodzi</p> <p>108. Mamy sposoby na śmieci</p> <p>109. Co możemy zrobić dla środowiska?</p> <p>110. Dzień odkrywców. Mali ekolodzy</p>	<p>naturalnego działalności człowieka w formie kilku uporządkowanych zdań, sposobów gospodarowania śmieciami w gospodarstwach domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady korzyści, jakie ludzie mają z lasu</li> <li>- uczestniczy w ustalaniu zasad właściwego zachowywania się w lesie</li> <li>- podaje sposoby zapobiegania dewastacji najbliższego środowiska i podjętych przez dzieci działań skierowanych na ochronę środowiska</li> <li>- uczestniczy w debacie klasowej na podany temat</li> <li>- wskazuje przykłady szkodliwości hałasu</li> <li>- opisuje wskazane ilustracje</li> <li>- po naprowadzeniu dokonuje oceny zachowania człowieka porzucającego śmieci w lesie</li> <li>- ustnie w grupie układa hasła ekologiczne i związane ze szkodliwością hałasu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> </ul>	<p>własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie definiuje pojęcie <i>ekologia</i> i określa najważniejsze zajęcia ekologów</li> <li>- poprawnie wyjaśnia powiedzenie <i>mieć olej w głowie</i></li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- samodzielnie i poprawnie układa i zapisuje zdania, stosując bogate słownictwo</li> <li>- trafnie i kreatywnie układa hasła ekologiczne i związane ze szkodliwością hałasu</li> <li>- odkodowuje zaszyfrowane hasła</li> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramowych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne o nietypowej</li> </ul>
---	--	--

	<p>opowiadania, inscenizacji i wiersza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach językowych słowami</li> <li>- uczestniczy we wspólnym definiowaniu pojęcia <i>ekologia</i> i określa podstawowe zajęcia ekologów</li> <li>- próbuje wyjaśnić powiedzenie <i>mieć olej w głowie</i></li> <li>- podaje przykłady wyrazów przeciwstawnych</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- czyta ze zrozumieniem zdania i teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta tekst inscenizacji z podziałem na role</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w klasie</li> <li>- wyszukuje w tekście wskazane wyrazy i fragmenty</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- poprawnie przepisuje wskazane zdania z druku</li> </ul>	<p>konstrukcji, podając ciekawe sposoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie dwudziestogodzinnym</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji sortowania i ponownego wykorzystywania odpadów</li> <li>- samodzielnie wskazuje wiele przykładów zagrożeń dla środowiska (np. śmieci, zatrucie powietrza i wód, wypalanie traw, hałas)</li> <li>- wykazuje się dużymi umiejętnościami samodzielnego korzystania z programu <i>Word</i></li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Kocham świat”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- podaje kilka przykładów dzieł sztuki wykonanych z materiałów odpadowych</li> <li>- kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę konstrukcyjną z odpadów wg własnego pomysłu</li> </ul>
--	--	--

	<p>w liniaturze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiązuje rebusy</li><li>- zapisuje wskazane wyrazy i zdania</li><li>- uzupełnia odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu</li><li>- układa zdania z rozsypanki sylabowej</li><li>- uzupełnia rymowanki odpowiednimi wyrazami</li><li>- z pomocą odgrywa scenki dramowe na podany temat</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym, korzystając z konkretów lub zbiorów zastępczych</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- odczytuje i wskazuje pełne godziny na zegarze demonstracyjnym w systemie dwunastogodzinnym</li><li>- zna i wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- wykorzystuje umiejętności matematyczne w grach</li></ul>	
--	---	--

	<p>planszowych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- po przeprowadzeniu wskazuje kilka przykładowych zagrożeń dla środowiska (np. śmieci, zatrucie powietrza i wód, wypalanie traw, hałas)</li><li>- prowadzi obserwacje sortowania i ponownego wykorzystywania odpadów</li><li>- zna podstawowe zadania i zajęcia ekologów</li><li>- wie, gdzie znajdują się na klawiaturze i do czego służą znaki <i>I, B, U</i></li><li>- rozwiązuje zagadki logiczne na komputerze</li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Kocham świat”</li><li>- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie</li><li>- rysuje klucz wiolinowy i zaznacza na pięciolinii nuty <i>sol – mi</i></li><li>- wykonuje pojemnik na zużyte baterie zgodnie z instrukcją słowno-obrazkową</li><li>- podaje przykład dzieła sztuki wykonanego</li></ul>	
--	--	--



	<p>z materiałów odpadowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę konstrukcyjną z odpadów wg własnego pomysłu</li> <li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach terenowych, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- posługuje się piłką i innymi przyborami podczas gier i zabaw ruchowych</li> </ul>	
<b>XXIII krąg tematyczny: Witamy wiosnę</b>		
<p>111. Kłopoty z marcową pogodą</p> <p>112. Szukamy wiosny</p> <p>113. Co wiosną słychać u zwierząt?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i innych tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji na temat ludowego zwyczaju topienia marzanny, przekazywanych ustnie</li> <li>- wypowiada się na wskazany temat na podstawie wysłuchanych tekstów, wiersza, ilustracji, zdjęć i własnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat zwyczaju budowy gniazd przez ptaki wczesną wiosną</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki</li> </ul>

<p>114. Wiosna nad rzeką</p> <p>115. Dzień odkrywców.</p> <p>Witamy wiosnę</p>	<p>obserwacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zalet współpracy i własnych emocji</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- podaje przykłady z życia wyjaśniające powiedzenia i przysłowia o pogodzie</li> <li>- omawia ilustrację i porównuje ją z treścią tekstu</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki z wykorzystaniem podanych wyrazów</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej podanych wyrazów</li> <li>- czyta teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta podpisy pod ilustracjami i odpowiednio je łączy</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane wyrazy, zdania, fragmenty</li> </ul>	<p>z wykorzystaniem podanych wyrazów, tworząc logicznie powiązane zdania i używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- właściwie stosuje poznane zasady ortograficzne w zapisie poznanych wyrazów</li> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramowych</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje wskazane zagadki i krzyżówki</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- wykonuje złożone rysunki symetryczne na sieci kwadratowej</li> <li>- samodzielnie zakłada i systematycznie prowadzi kalendarz pogody, w ustalonym czasie</li> <li>- wykazuje się dużymi umiejętnościami samodzielnego korzystania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci wskazane zdania</li> <li>- próbuje wyjaśnić zwyczaj budowy gniazd przez ptaki wczesną wiosną</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>- przepisuje wskazane wyrazy z druku w liniaturze</li> <li>- uzupełnia podpisy i zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- układa podpisy z układanki literowej</li> <li>- stara się stosować poznane zasady ortograficzne w zapisie poznanych wyrazów</li> <li>- najczęściej pisze poprawnie zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- rozwiązuje wskazane zagadki o zwierzętach i krzyżówki</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li> <li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym, korzystając z konkretów lub zbiorów zastępczych</li> </ul>	<p>z programu <i>Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nowe piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i pomysłowo maluje tuszem, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne, wykazując się bardzo wysokim poziomem sprawności ruchowej</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- wykonuje proste rysunki symetryczne na sieci kwadratowej</li><li>- poprawnie mierzy linijką</li><li>- rozpoznaje i odczytuje znaczenie podstawowych symboli pogody</li><li>- zakłada i prowadzi kalendarz pogody, w ustalonym przedziale czasowym</li><li>- dostrzega pierwsze zwiastuny wiosny podczas wycieczki przyrodniczej</li><li>- potrafi nazwać podstawowe zajęcia osoby zapowiadającej pogodę</li><li>- używa czcionki różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu</li><li>- wie, do czego służy klawisz <i>CapsLock</i></li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- śpiewa w zespole piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”</li><li>- rozpoznaje wartości ćwierćnuty i ósemki w zabawach ruchowych</li><li>- realizuje wskazane schematy rytmiczne</li><li>- odczytuje krótki zapis nutowy wskazany przez nauczyciela</li><li>- wykonuje pracę z papieru zgodnie z instrukcją</li><li>- maluje tuszem zgodnie z podanym tematem</li><li>- wie, czym jest technika zwana akwarelą</li><li>- wykazuje się wiedzą na temat własnego zdrowia i wie, że coraz cieplejsze dni sprzyjają aktywności ruchowej na świeżym powietrzu</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym w terenie</li><li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy, przestrzegając ustalonych zasad</li></ul>	
--	--	--

	- wykonuje ćwiczenia równoważne, przestrzegając zasad bezpieczeństwa	
<b>XXIV krąg tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo</b>		
<p>116. Umiemy postępować ze zwierzętami</p> <p>117. Wyruszamy na rowerowy szlak</p> <p>118. Ostrożności nigdy za wiele</p> <p>119. Kto nam pomaga?</p> <p>120. Dzień odkrywców.</p> <p>Bezpieczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na wskazany temat na podstawie wysłuchanych tekstów, wiersza, ilustracji, zdjęć i własnych obserwacji</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- opowiada o przygodach bohaterów na podstawie historyjki obrazkowej i tekstu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- omawia sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu przedstawione na ilustracjach</li> <li>- stara się ocenić zachowania bohaterów ilustracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- opowiada przygody bohaterów na podstawie historyjki obrazkowej i tekstu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, używając kilku logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie wyjaśnia słowo <i>cyklista</i> i rozumie znaczenie związku frazeologicznego <i>złota rączka</i></li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów ilustracji i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> </ul>

<p>i zdrowa droga rowerowa</p>	<p>podczas spotkań z nieznanymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych form wypoczynku na świeżym powietrzu, właściwych zachowań w stosunku do nieznanymi, pomocy niesionej ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia słowa <i>wściekły</i>, <i>dzwonek</i>, <i>cyklista</i> i znaczenie związku frazeologicznego <i>złota rączka</i></li> <li>- dostrzega zagrożenia ze strony zwierząt</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej podanych wyrazów</li> <li>- czyta teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta podpisy pod ilustracjami i odpowiednio je łączy</li> <li>- czyta zdania wykrzyknikowe, zachowując właściwą intonację</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odszyfrowuje zakodowane zdanie i je bezbłędnie zapisuje</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramatycznych i przyjmuje rolę lidera, prowadząc dialogi</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- zna wiele znaków drogowych</li> <li>- wykazuje się dużymi umiejętnościami samodzielnego korzystania z programu <i>Word</i></li> <li>- samodzielnie i poprawnie realizuje akompaniament melodyczny, przejawia talent muzyczny</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Wieziemy tu kogucika”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> </ul>
------------------------------------	---	--

	<p>litery w izolacji i w wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane wyrazy, zdania, fragmenty</li><li>- uzupełnia ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń</li><li>- pisze odpowiedź na pytanie do tekstu</li><li>- uzupełnianie zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- pisze wskazane zdania z pamięci w liniaturze</li><li>- rozwiązuje rebusy</li><li>- z pomocą odszyfrowuje zakodowane zdanie i je zapisuje</li><li>- z pomocą odgrywa scenki dramatyczne i prowadzi dialogi</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym z wykorzystaniem konkretów lub zbiorów zastępczych</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreatywnie i estetycznie projektuje znak dotyczący zagrożeń</li><li>- bardzo sprawnie jeździ na rowerze po ustalonej drodze, przestrzegając podanych zasad</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się bardzo wysokim poziomem sprawności ruchowej</li></ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- wykonuje proste rysunki w powiększeniu z wykorzystaniem sieci kwadratowej</li><li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu „Sprawdzam siebie”, utrwalając umiejętności i wiadomości</li><li>- rozwiązuje zadania z działu „Rozwiązuję różne zadania”, sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności</li><li>- zna zagrożenia ze strony zwierząt</li><li>- wie, jak należy postępować ze zwierzętami</li><li>- zna podstawowe zajęcia weterynarza</li><li>- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze dla rowerów</li><li>- zna podstawowe znaki potrzebne rowerzyście</li><li>- zna numery alarmowe</li><li>- uczestniczy w ćwiczeniach wzywania pomocy przez telefon komórkowy</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- używa czcionki różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu</li><li>- koloruje litery w edytorze tekstu</li><li>- wykorzystuje komputer do nauki matematyki</li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Wieziemy tu kogucika”</li><li>- realizuje akompaniament melodyczny</li><li>- wykonuje zabawki z kartonu zgodnie z podanym tematem</li><li>- zna podstawowe elementy budowy roweru</li><li>- wykonuje zawieszki z numerami alarmowymi</li><li>- projektuje znak dotyczący zagrożeń</li><li>- jeździ na rowerze po ustalonej drodze, przestrzegając podanych zasad</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykorzystując różne przybory</li><li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i zawodach rowerowych</li></ul>	
--	---	--

	- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze i zna odpowiedni strój rowerzysty	
<b>XXV krąg tematyczny: Z wizytą na wsi</b>		
121. Na polu 122. Na wiejskim podwórku 123. Zwierzęta wokół nas 124. Zapraszamy gości 125. Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanych i czytanych tekstów, zmian zachodzących na polach uprawnych w ciągu roku, zwierząt hodowanych w gospodarstwie wiejskim</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterki utworu</li> <li>- uczestniczy w konstruowaniu rad dla bohaterki wiersza</li> <li>- odpowiada na pytanie <i>Dlaczego ludzie hodują zwierzęta?</i></li> <li>- wskazuje różnice między polami uprawnymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- opowiada przygody na podstawie wysłuchanego tekstu, zachowując związki przyczynowo- skutkowe w formie kilku logicznie powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów ilustracji i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Dlaczego ludzie hodują zwierzęta?</i>, używając rzeczowych argumentów i bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze zdania z pamięci w liniaturze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia i wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zabudowania w gospodarstwie wiejskim i ich mieszkańców</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy pamięci poświęconej wsi</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej podanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta ze zrozumieniem zdania i teksty informacyjne w zakresie poznanych liter</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane wyrazy, zdania, fragmenty</li> <li>- tworzy zdania i podpisy do ilustracji z rozsypanki sylabowej i wyrazowej</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach dramowych i przejmuje rolę lidera w prowadzonych dialogach</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworogodzinnym</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji z cyklu „Pomyślę i rozwiążę”</li> <li>- wykazuje duże umiejętności samodzielnego korzystania z programu graficznego</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Jawor, jawor”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- pomysłowo i estetycznie wykonuje rekwizyty do inscenizacji</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje poznane zasady ortograficzne w pisowni wyrazów ze zmiękczeniami</li><li>- ocenia prawdziwość zdań</li><li>- tworzy liczbę mnogą wyrazów zgodnie z podanym wzorem</li><li>- pisze imiona wielką literą</li><li>- pisze zdania z pamięci w liniaturze</li><li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych</li><li>- zna zasady kulturalnego przyjmowania gości</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci do 10 i wykonuje proste obliczenia w zakresie 20</li><li>- dopełnia do podanej liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- układa treść zadania i je rozwiązuje</li></ul>	<p>wiersza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje makietę wiejskiej zagrody w zespole, przejmując rolę lidera</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się bardzo wysokim poziomem sprawności ruchowej</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- z pomocą rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji z cyklu „Pomyśl i rozwiążę”</li><li>- wymienia podstawowe rośliny uprawne i produkty z nich uzyskiwane</li><li>- odróżnia chwasty (chabry, maki) od podstawowych roślin uprawnych</li><li>- wymienia podstawowe prace wykonywane w ogrodzie wczesną wiosną</li><li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowane w gospodarstwie wiejskim oraz ich potomstwo</li><li>- wie, jakie są korzyści z hodowli zwierząt dla ludzi, i je wymienia</li><li>- kopiuje i wkleja elementy z użyciem klawiszy <i>Ctrl+C</i>,</li></ul>	
--	---	--

	<p><i>Ctrl+V</i> w edytorze grafiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Jawor, jawor”</li> <li>- rozpoznaje i zapisuje nutę <i>la</i></li> <li>- gra proste melodie na dzwonek</li> <li>- wykonuje papierową zabawkę zgodnie z instrukcją słowno-obrazkową</li> <li>- wykonuje rekwizyty do inscenizacji wiersza</li> <li>- wykonuje makietę wiejskiej zagrody w zespole</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>- uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych ze skakanką zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych</li> </ul>	
<b>XXVI krąg tematyczny: W świecie wyobraźni</b>		
126. Lubimy fantazjować	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i innych tekstów czytanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane</li> </ul>

<p>127. Wieczór ciekawych opowieści</p> <p>128. O zachowaniu w teatrze</p> <p>129. Aktorzy w teatrze lalek</p> <p>130. Dzień odkrywców.</p> <p>Bawimy się w teatr</p>	<p>przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów i zadaje pytania na wskazany temat</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanych i czytanych tekstów, swoich mocnych stron, sposobów spędzania wieczorów wspólnie z rodziną, doświadczeń związanych z wizytami w teatrze</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia tytuł wskazanego wiersza</li> <li>- z pomocą tworzy indywidualnie opowiadanie z wybraną postacią i dalszy ciąg historyjki obrazkowej</li> <li>- uczestniczy w zespołowym tworzeniu opowiadania fantastycznego</li> <li>- opowiada przygody bohaterów literackich, związane z ich wizytą w teatrze</li> <li>- po naprowadzeniu ocenia zachowania bohaterów literackich</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat odpowiedniego stroju</li> </ul>	<p>z zajęciami, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy twórcze opowiadanie z wybraną postacią i dalszy ciąg historyjki obrazkowej, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- aktywnie i twórczo tworzy w zespole fantastyczne opowiadanie, przyjmując rolę lidera</li> <li>- trafnie wyjaśnia znaczenie tytułu wskazanego wiersza, używając rzeczowych argumentów i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opowiada przygody bohaterów literackich na podstawie wysłuchanego tekstu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając kilku logicznie powiązanych zdań oraz bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów ilustracji i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opisuje pacynkę, kukielkę i marionetkę na podstawie tekstu, ilustracji i pokazu, w formie kilku powiązanych logicznie zdań,</li> </ul>
---	---	--



	<p>i właściwego zachowywania się w teatrze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa proste zdania opisujące pacynkę, kukielkę i marionetkę na podstawie tekstu, ilustracji i pokazu</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>rekwizyty</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- głośno czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane sylaby, wyrazy, zdania, fragmenty</li> <li>- tworzy zdania i podpisy do ilustracji z rozsypanki sylabowej i wyrazowej</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- przepisuje zdania z druku</li> <li>- grupuje wyrazy tworzące rodzinę wyrazów</li> </ul>	<p>używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie przepisuje zdania z druku w liniaturze</li> <li>- kreatywnie odgrywa scenki, w których wykorzystuje samodzielnie wykonane pacynki</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworgodzinnym</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- wykazuje się dużymi umiejętnościami samodzielnego korzystania z programu graficznego i <i>Word</i></li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Bawmy się”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej</li> <li>- łączy wyrazy w pary i uzupełnia nimi zdania</li> <li>- próbuje odgrywać scenki z wykorzystaniem samodzielnie wykonanych pacynek</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> <li>- uczestniczy w ćwiczeniach doskonalących umiejętności językowe</li> <li>- zna specyfikę pracy aktora i lalkarza oraz innych osób pracujących w teatrze</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li> <li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li> <li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i wykonuje proste obliczenia w zakresie 20</li> <li>- dopełnia do podanej liczby</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- porównuje dwie dowolne liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje kroki i figury krakowiaka, wykazując się talentem tanecznym</li> <li>- pomysłowo i estetycznie wykonuje pracę plastyczną farbami, flamastrami i kredkami na bazie barwnej płamy zgodnie z podanym tematem</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje papierową pacynkę</li> <li>- bardzo sprawnie kozłuje prawą i lewą ręką, rzuca i chwyta piłkę podczas ćwiczeń w parach</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne</li><li>- rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem</li><li>- kopiuje i wkleja elementy, wykorzystując skróty klawiaturowe</li><li>- rozwiązuje proponowane zadania przyrodnicze, korzystając z komputera</li><li>- wykonuje w zespole śpiewankę „Bawmy się”</li><li>- rozpoznaje i pisze nutę <i>re</i></li><li>- zna wartość rytmiczną półnuty</li><li>- ćwiczy podstawowy krok i figury krakowiaka</li><li>- gra na dzwoneczkach wskazaną melodię</li><li>- wykonuje pracę plastyczną farbami, flamastrami i kredkami na bazie barwnej plamy</li><li>- wykonuje papierową pacynkę</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych z piłkami</li><li>- koźluje prawą i lewą ręką, rzuca i chwyta piłkę</li></ul>	
--	---	--

	<p>podczas ćwiczeń w parach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie gra w zespole, przestrzegając podanych zasad</li> </ul>	
<b>XXVII krąg tematyczny: Woda źródłem życia</b>		
<p>131. Woda potrzebna na co dzień</p> <p>132. Czysta woda zdrowia doda</p> <p>133. Wszyscy potrzebują wody</p> <p>134. Oszczędzamy wodę</p> <p>135. Dzień odkrywców.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i innych tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów i zadaje pytania na wskazany temat</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanych i czytanych tekstów, znaczenia wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt, roli wody w prowadzeniu zdrowego i higienicznego stylu życia</li> <li>- z pomocą opowiada historię kropli wody na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu</li> <li>- uczestniczy w wyjaśnieniu przenośnego znaczenia rady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opowiada historię kropli wody na podstawie wysłuchanego tekstu, zachowując związki przyczynowo-skutkowe w formie kilku logicznie powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie wyjaśnia przenośne znaczenie rady lekarza – bohatera opowiadania</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów ilustracji i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> </ul>

<p>Zabawy z wodą</p>	<p>lekarza – bohatera opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia prawdziwość zdań na podstawie wiersza</li> <li>- uczestniczy w dyskusji klasowej na temat wybierania zdrowych napojów, właściwego gospodarowania wodą w gospodarstwach domowych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie oceniającej zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania</li> <li>- układa w parach rymowanki</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>źrebak</i></li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>zdrów jak ryba</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- twórczo układa w parach rymowanki i przyjmuje rolę lidera</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- kreatywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych</li> <li>- samodzielnie i poprawnie odkodowuje zaszyfrowane hasła</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- rozumie i poprawnie wyjaśnia, na czym polega krążenie wody w przyrodzie</li> <li>- rozumie i poprawnie wyjaśnia, co to jest parowanie i zamarzanie wody</li> <li>- formułuje hipotezy i wyciąga trafne wnioski z obserwacji przyrodniczych</li> <li>- samodzielnie, poprawnie i w dobrym tempie pisze na klawiaturze,</li> </ul>
----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane sylaby, wyrazy, zdania, fragmenty</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- poprawnie pisze czasowniki ze zmiękczeniami</li> <li>- układa wyrazy i zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- przepisuje wskazane zdania z druku</li> <li>- z pomocą uczestniczy w zabawach pantomimicznych</li> <li>- układa w grupie hasła i rymowanki nawiązujące do tematu zajęć</li> <li>- dobiera w pary wyrazy przeciwstawne</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- z pomocą odkodowuje zaszyfrowane hasła</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li> <li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li> </ul>	<p>używając polskich znaków diakrytycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Kałużowy deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne i techniczne zgodnie z podanym tematem</li> </ul>
--	---	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi</li><li>- porównuje sumy i różnice, właściwie stosując znaki <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math></li><li>- oblicza działania z okienkami</li><li>- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe o nietypowej konstrukcji z działu „Pomyśl i rozwiąż”</li><li>- uczestniczy w pomiarach objętości wody w różnych naczyniach</li><li>- wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie</li><li>- wie, o to jest parowanie i zamarzanie wody</li><li>- uczestniczy w zabawach badawczych z wodą</li><li>- potrafi pracować z globusem</li><li>- prowadzi obserwacje przyrodnicze</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisze na klawiaturze litery z polskimi znakami diakrytycznymi <i>ą, ę, ł, ó, ś, ć, ż</i></li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Kałużowy deszcz”</li><li>- tworzy akompaniament do piosenki</li><li>- realizuje wskazane schematy rytmiczne</li><li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu techniką kolażu</li><li>- wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną zgodnie z podaną instrukcją</li><li>- wykonuje pracę plastyczną techniką „mokre na mokrym”</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym z wykorzystaniem różnych piłek</li><li>- uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami badawczymi</li><li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją</li></ul>	
--	---	--



**XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy**

<b>XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy</b>		
<p>136. Wiosna w pełni</p> <p>137. Jedziemy na majówkę</p> <p>138. Majowa łąka</p> <p>139. Życie w ulu</p> <p>140. Dzień odkrywców.</p> <p>Kolory wiosny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu opowiadania, ciekawostek przyrodniczych czytanych przez nauczyciela lub przez innych uczniów</li> <li>- wypowiada się na temat majowych zmian w przyrodzie, pogody sprzyjającej wyprawom na majówkę, wyglądu majowej łąki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sprawdzającej zrozumienie tekstu oraz w określaniu nastroju wiersza</li> <li>- mówi o emocjach związanych z odwagą</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazu <i>majówka</i></li> <li>- uczestniczy w grupowym planowaniu klasowej majówki</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów opowiadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- opowiada przygody na podstawie wysłuchanego tekstu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, używając kilku logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opisuje wybraną roślinę łąkową, używając kilku rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opowiada o życiu pszczół, zajęciach pszczelarza i korzyściach płynących z hodowli pszczół na podstawie tekstu i ilustracji, w formie kilku rozbudowanych zdań, używając bogatego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą opisuje wybraną roślinę łąkową</li> <li>- z pomocą opowiada o życiu pszczół, zajęciach pszczelarza i korzyściach płynących z hodowli pszczół – na podstawie tekstu i ilustracji</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu dalszego ciągu historii o pszczołach</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu opowiadania przygód głównej bohaterki tekstu techniką pajęczynki</li> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wiersz i wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- czyta wskazany tekst z podziałem na role</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane sylaby,</li> </ul>	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i twórczo tworzy dalszy ciąg historii o pszczołach, używając kilku rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- kreatywnie odtwarza role w scenkach improwizowanych</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	---	---

	<p>wyraży, zdania</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porządkuje wydarzenia na podstawie opowiadania</li><li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej lub sylabowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej</li><li>- podpisuje obrazki odpowiednimi wyrazami</li><li>- pisze zdania z pamięci</li><li>- poprawnie pisze poznane wyrazy ze zmiękczeniami</li><li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników</li><li>- uczestniczy w scenach improwizowanych</li><li>- rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li><li>- zna zasady zachowania się na wycieczce do parku</li><li>- mierzy miarką centymetrową</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym,</li></ul>	
--	--	--

	<p>wykorzystując konkrety lub zbiory zastępcze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi</li><li>- konstruuje grę planszową i gra zgodnie z ustalonymi zasadami</li><li>- zna nazwy niektórych roślin i zwierząt występujących na łące</li><li>- omawia zajęcia rolnika na łące</li><li>- uczestniczy w klasowej wycieczce przyrodniczej</li><li>- z pomocą omawia zwyczaje pszczół, określa rolę królowej i robotnic</li><li>- zna podstawowe zajęcia pszczelarza w pasiece</li><li>- omawia życie żaby i motyla</li><li>- pisze na klawiaturze litery z polskimi znakami diakrytycznymi <i>ą, ę, ł, ó, ś, ć, ź</i></li><li>- z pomocą posługuje się wybranymi skrótami</li></ul>	
--	---	--

	<p>klawiaturowymi (<i>Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z, Ctrl+S</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Łąka – królestwo owadów”</li> <li>- słucha muzyki z zastosowaniem rekwizytu</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia artykulacyjne</li> <li>- wykonuje witraż, wykorzystując wskazaną technikę, zgodnie tematem</li> <li>- wykonuje scenki z papieru</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podanym tematem</li> <li>- maluje farbami obraz na podany temat</li> <li>- uczestniczy w spacerze połączonym z obserwacjami przyrodniczymi, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na placu zabaw lub boisku szkolnym</li> <li>- pokonuje przeszkody, porucza się na czworakach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie i poprawnie nazywa podstawowe zajęcia rolnika na łące</li> <li>- samodzielnie i poprawnie omawia zwyczaje pszczół, określa rolę królowej i robotnic</li> <li>- samodzielnie i poprawnie omawia życie żaby i motyla</li> <li>- samodzielnie, poprawnie i w dobrym tempie pisze na klawiaturze, używając polskich znaków diakrytycznych</li> <li>- samodzielnie i poprawnie posługuje się wybranymi skrótami klawiaturowymi (<i>Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z, Ctrl+S</i>)</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Łąka – królestwo owadów”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje proponowane prace plastyczne i techniczne zgodnie z podanym tematem</li> </ul>
--	---	---

	- uczestniczy w zabawie ruchowej ze współzawodnictwem	- bardzo sprawnie pokonuje przeszkody i wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe
<b>XXIX krąg tematyczny: Świat z lotu ptaka</b>		
<p>141. Ptasie rodziny</p> <p>142. Ptasi koncert</p> <p>143. Skrzydlaci przyjaciele</p> <p>144. Czego uczymy się od ptaków?</p> <p>145. Dzień odkrywców.</p> <p>Puszczamy latawce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania, ciekawostek przyrodniczych czytanych przez nauczyciela lub przez innych uczniów</li> <li>- wypowiada się na temat ptasich zwyczajów związanych z wiosennymi wylęgami, dźwięków, jakie można usłyszeć w lesie, maszyn latających i własnych marzeń o lataniu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sprawdzającej zrozumienie tekstu oraz na temat dźwięków, które zakłócają leśną ciszę</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- z pomocą opisuje ptaki i ich gniazda oraz sytuację przedstawioną na ilustracji</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów opowiadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opisuje ptaki i sytuację przedstawioną na ilustracji, używając kilku rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie i twórczo opowiada treść opowiadania, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie i dokładnie wskazuje różnice między ptakami a maszynami latającymi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada treść wysłuchanego tekstu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- z pomocą wskazuje różnice między ptakami a maszynami latającymi</li> <li>- tworzy w parach dialog sikorek</li> <li>- konstruuje w parach rady dla ludzi wybierających się do lasu</li> <li>- próbuje wyjaśnić tytuł omawianego opowiadania</li> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wiersz i wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- czyta wskazany tekst z podziałem na role</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane sylaby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie wyjaśnia tytuł omawianego opowiadania i uzasadnia swoją wypowiedź</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze liczebniki i zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- samodzielnie wyszukuje informacji na podany temat w dostępnych źródłach</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania związane z wagą i ważeniem</li> <li>- rozpoznaje i nazywa większość ptaków (i ich gniazda) żyjących w Polsce</li> </ul>
--	--	--

	<p>wyrazy, zdania, fragmenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wydarzenia na podstawie opowiadania</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej lub sylabowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>- pisze z pamięci i ze słuchu wskazane zdania i liczebniki w liniaturze</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- pisze poznane wyrazy ze zmiękczeniami</li> <li>- uzupełnia wyrazy odpowiednimi sylabami i zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- przepisuje wskazane zdania poprawnie pod względem ortograficznym i graficznym w liniaturze</li> <li>- z pomocą wyszukuje wskazane informacje w dostępnych źródłach</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> <li>- rozwiązuje zadania i polecenia z działu „Sprawdzam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i nazywa podstawowe elementy budowy ptaka</li> <li>- podaje przykłady zachowań proekologicznych w lesie i je rozumie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie korzysta z narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze grafiki</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Ptasie głosy”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- bezbłędnie gra na dzwonkach wskazaną melodię</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele instrumentów należący do rodziny fletów</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w zespole latawce, przyjmując rolę lidera</li> <li>- estetycznie i pomysłowo ozdabia ptaki i samolot z papieru</li> <li>- bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką i proponowane ćwiczenia ruchowe</li> </ul>
--	---	--



	<p>siebie”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne i zegarowe</li><li>- zna nominały monet i banknotów</li><li>- szacuje długości wskazanych elementów</li><li>- rozwiązuje proste zadania związane z wagą i ważeniem</li><li>- zna nominały odważników wykorzystywanych w pomiarach i obliczeniach wagowych</li><li>- rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki (i ich gniazda) żyjące w Polsce</li><li>- wskazuje i nazywa podstawowe elementy budowy ptaka</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje przykłady zachowań proekologicznych obowiązujących w lesie</li><li>- z pomocą korzysta z narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze grafiki</li><li>- śpiewa piosenkę „Ptasie głosy”</li><li>- gra na dzwoneczkach</li><li>- rozpoznaje i nazywa wybrany instrument należący do rodziny fletów</li><li>- wykonuje w zespole i puszcza latawce</li><li>- wykonuje i ozdabia papierowe ptaki i samolot</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach rozwijających koordynację ruchową i orientację w przestrzeni</li><li>- rzuca do celu, rzuca i chwyta piłkę</li><li>- wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę rąk i obręczy barkowej oraz postawę ciała</li></ul>	
--	---	--

### XXX krąg tematyczny: **Między nami**

<p>146. Między nami w klasie</p> <p>147. Między nami w domu</p> <p>148. Święto mamy</p> <p>149. Trudne wybory</p> <p>150. Dzień odkrywców.</p> <p>Lubimy być razem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu opowiadania, fragmentu lektury czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat właściwego zachowania w sytuacji, gdy chcemy coś od kogoś pożyczyć, unikania niemiłych sytuacji w szkole, niespodzianek bohaterów opowiadania, zainteresowań swoich mam</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sprawdzającej zrozumienie tekstu i o potrzebie dostosowania swoich oczekiwań do możliwości finansowych rodziny</li> <li>- podaje propozycje przygotowania niespodzianki dla mamy</li> <li>- wspólnie ustala zasady dotyczące pożyczania</li> <li>- wskazuje elementy fantastyczne w omawianych tekstach</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opisuje bohaterów opowiadania, używając kilku rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i uzasadnia własną wypowiedź, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie i twórczo opowiada treść opowiadania, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze zwroty grzecznościowe i zdania z pamięci w liniaturze</li> <li>- samodzielnie rozwija podane zdania, używając bogatego</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje bohaterów opowiadania za pomocą kilku prostych zdań</li> <li>- ocenia zachowanie bohatera opowiadania</li> <li>- ustala wydarzenia na osi czasu</li> <li>- opowiada o zdarzeniach na podstawie ilustracji</li> <li>- układa ustnie życzenia z okazji Dnia Matki</li> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wskazany wiersz z odpowiednią intonacją</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- czyta wskazany tekst z podziałem na role</li> <li>- poprawnie rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w omawianych tekstach wskazane sylaby, wyrazy, zdania, fragmenty</li> <li>- porządkuje wydarzenia na podstawie opowiadania</li> </ul>	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy, pamiętając o poznanych regułach ortograficznych</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie mierzy płyny różnymi miarkami i bezbłędnie określa ich pojemność</li> <li>- odczytuje wskazania zegarów w systemie dwudziestoczterogodzinnym</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie podaje wiele przykładów korzyści płynących z hodowli zwierząt</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Walczyk dla rodziców”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- układa wyrazy z sylab i zdania z rozsypanki wyrazowej</li><li>- dobiera ilustracje do podpisów</li><li>- dobiera odpowiednie przymiotniki określające cechy wskazanego przedmiotu</li><li>- rozwija podane zdania</li><li>- zapisuje nazwy kolejnych dni tygodnia</li><li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania</li><li>- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów</li><li>- pisze z pamięci zwroty grzecznościowe</li><li>- pisze wyrazy w zakresie opracowanego słownictwa</li><li>- odgrywa scenki dramowe i prowadzi dialogi zgodnie z podanym tematem</li><li>- zna podstawowe stopnie pokrewieństwa w rodzinie</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach integrujących zespół</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem proponowanych technik</li><li>- bardzo sprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się uzdolnieniami sportowymi</li><li>- pokonuje przeszkody terenowe zgodnie z podanymi zasadami, wykazując się wysokim stopniem sprawności ruchowej</li></ul>
--	---	---

	<p>klasowy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- z pomocą rozwiązuje etapowo złożone zadania tekstowe</li><li>- z pomocą mierzy płyny różnymi miarkami</li><li>- rozumie pojęcie <i>litr</i></li><li>- mierzy długość wskazanych elementów</li><li>- odczytuje wskazania zegarów w systemie dwunastogodzinnym</li><li>- próbuje omówić obraz widziany z różnych pozycji (np. z góry, z boku)</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- podaje kilka przykładów korzyści płynących z hodowli zwierząt</li><li>- wskazuje kilka przykładów zwierząt niehodowlanych towarzyszących człowiekowi</li><li>- korzysta z narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze grafiki</li><li>- śpiewa w zespole piosenkę „Walczyk dla rodziców” i życzenia dla rodziców za pomocą nut</li><li>- gra akompaniament perkusyjny do piosenki</li><li>- rozpoznaje nutę <i>do</i></li><li>- maluje farbami na kamykach</li><li>- wykonuje wazon z plastikowej butelki</li><li>- rozumie pojęcie <i>faktura</i></li><li>- wykonuje herb podaną techniką wg własnego pomysłu</li><li>- rysuje scenki z życia</li><li>- wykonuje rzuty małymi przyborami do celu</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne</li></ul>	
--	--	--

	- pokonuje przeszkody terenowe zgodnie z podanymi zasadami	
<b>XXXI krąg tematyczny: Dzieci lubią czytać</b>		
151. Nasze święto 152. Z wizytą w bibliotece 153. Książki znamy i o nie dbamy 154. Mamy swoje czasopisma 155. Dzień odkrywców. Książka moim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu opowiadania, fragmentu lektury czytanych przez nauczyciela lub kolegów</li> <li>- słucha informacji na temat produkcji papieru z drewna i makulatury oraz etapów powstawania książki</li> <li>- wypowiada się na temat chęci spełnienia własnych pragnień i pragnień innych ludzi, marzeń dzieci na całym świecie (i porównanie ich z własnymi), informacji, które można znaleźć na okładce książki, dbania o książki, ulubionych czasopism</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sprawdzającej zrozumienie tekstu, na temat korzyści płynących z czytania książek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- interesująco wypowiada się na temat prezentowanej książki, omawianych czasopism, używając logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- dobiera ciekawe rymy i tworzy kreatywne rymowanki zgodnie z podanym tematem</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania w liniaturze</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy w zakresie poznanego słownictwa</li> </ul>



przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w twórczym konstruowaniu opowiadania: historii niebieskiego kotka</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- z pomocą wypowiada się na temat zawartości omawianego czasopisma</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu rymów i rymowanek, w rozmowie z nauczycielem biblioteki</li> <li>- zna rolę wykrzyknika w zdaniach rozkazujących</li> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wskazany wiersz z odpowiednią intonacją</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- poznaje zawartość aktualnych i archiwalnych numerów „Świerszczyka”</li> <li>- wyszukuje i przepisuje wskazany fragment wiersza</li> <li>- wskazuje wyrazy w wierszu określające cechy książki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające opanowane wiadomości i umiejętności z działu „Sprawdzam siebie”</li> <li>- pomysłowo i estetycznie wykonuje historyjkę obrazkową w formie książki</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje portret wskazanej postaci dowolną techniką</li> <li>- wskazuje i podaje nazwy wielu rodzajów papieru</li> <li>- podaje wiele przykładów wykorzystania drewna przez człowieka</li> <li>- samodzielnie i poprawnie łączy w grupy identyczne kroki i wskazuje liczbę powtórzeń</li> </ul>
--------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespołowo układa i pisze życzenia dla dzieci z całego świata</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki sylabowej</li> <li>- stosuje cudzysłów i wielką literę w zapisie tytułów, nazwisk i imion</li> <li>- uzupełnia metryczkę ulubionej książki</li> <li>- uczestniczy w zabawach dydaktycznych na podstawie baśni i innych tekstów literackich</li> <li>- odczytuje informacje z kalendarza</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li> <li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li> <li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li> <li>- szacuje liczebność zbiorów i porównuje liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne, przygotowujące do programowania</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Baju, baj, książeczko” i „Śpiewankę z echem”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- bardzo sprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się uzdolnieniami sportowymi</li> <li>- pokonuje przeszkody terenowe zgodnie z podanymi zasadami, wykazując się wysokim stopniem sprawności ruchowej</li> <li>- bardzo sprawnie posługuje się piłką podczas ćwiczeń w parach</li> </ul>
--	---	--

	<p>elementów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji</li><li>- mierzy długość wskazanych elementów</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- układa wzór z figur geometrycznych</li><li>- rysuje figury w powiększeniu na sieci kwadratowej</li><li>- wykonuje polecenia sprawdzające opanowane wiadomości i umiejętności z działu „Sprawdzam siebie”</li><li>- poprawnie określa stosunki przestrzenne</li><li>- wykorzystuje umiejętności matematyczne i przestrzega ustalonych zasad podczas gry matematycznej</li><li>- dostrzega i wyjaśnia różnicę między pojęciami <i>drzewo</i> i <i>drewno</i></li><li>- zna podstawowe zajęcia bibliotekarza i pisarza</li><li>- wie, na czym polega segregowanie odpadów</li></ul>	
--	--	--

	<p>papierowych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą łączy w grupy identyczne kroki i wskazuje liczbę powtórzeń</li><li>- z pomocą rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne, przygotowujące do programowania</li><li>- śpiewa piosenkę „Baju, baj, książeczko” i „Śpiewankę z echem”</li><li>- określa głośność dźwięków</li><li>- bawi się nutami zgodnie z podanymi zasadami</li><li>- wykonuje historyjkę obrazkową w formie książki</li><li>- wykonuje portret wskazanej postaci dowolną techniką</li><li>- wykonuje zakładkę do książki</li><li>- wskazuje i nazywa kilka rodzajów papieru</li><li>- orientuje się, jak się produkuje papier z drewna i makulatury</li><li>- podaje przykład wykorzystania drewna przez człowieka</li><li>- uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych w terenie,</li></ul>	
--	--	--

	<p>wykonując proponowane ćwiczenia i przestrzegając ustalonych zasad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w klasowym turnieju sportowym, wykonując proponowane ćwiczenia ruchowe na boisku szkolnym i przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- toczy piłkę jedną ręką i obiema po torze</li> <li>- podaje piłkę do partnera</li> </ul>	
<b>XXXII krąg tematyczny: Podróże małe i duże</b>		
<p>156. Lubimy podróżować</p> <p>157. Wędrówki po Polsce</p> <p>158. Wizyta w stolicy</p> <p>159. Mieszkamy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów</li> <li>- słucha informacji nauczyciela o Europie i Unii Europejskiej</li> <li>- wypowiada się na temat znanych środków lokomocji i dzieli się wrażeniami z podróżowania nimi, sposobów spędzania czasu nad morzem, jeziorem lub</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat stolicy i jej ciekawych miejsc</li> <li>- trafnie wskazuje obiekty omówione w tekście, te, które należą do zabytków i te, które wybudowano współcześnie</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>oglądać świat z lotu ptaka</i></li> </ul>

<p>w Europie 160. Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski</p>	<p>w górach, polskich krajobrazów, walorów własnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie o stolicy Polski, miejscach, które warto w niej odwiedzić</li> <li>- opisuje wybrany środek lokomocji, herb Warszawy</li> <li>- próbuje określić, które obiekty omówione w tekście należą do zabytków, a które wybudowano współcześnie</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sprawdzającej zrozumienie tekstu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>- opisuje flagę Polski i Unii Europejskiej</li> <li>- próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego <i>oglądać świat z lotu ptaka</i></li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki o pierwszym locie dziadka i babci</li> <li>- określa cechy dobrego konstruktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy z zastosowaniem poznanych reguł ortograficznych</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe, wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt charakterystycznych dla różnych regionów Polski</li> <li>- samodzielnie potrafi pracować z mapą Polski i Europy</li> <li>- wymienia większość nazw państw należących do Unii Europejskiej</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele znanych budowli w Polsce i Europie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zagadki logiczne</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wskazany wiersz z odpowiednią intonacją</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- wyszukuje w wierszu wskazane wyrazy</li> <li>- wyszukuje w tekście informacyjnym wskazane nazwy zabytków i obiektów</li> <li>- z pomocą odczytuje z mapy fizycznej nazwy największych polskich miast, rzek i jezior</li> <li>- wskazuje zalety i wady podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>- dobiera odpowiednie przymiotniki do podanych rzeczowników</li> <li>- utrwała pisownię poznanych wyrazów z ó</li> <li>- układa zdania o pracy lotnika, marynarza i maszynisty</li> <li>- zapisuje nazwy państw i ich mieszkańców oraz nazwy</li> </ul>	<p>i matematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie tworzy algorytmy drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli</li> <li>- samodzielnie i poprawnie łączy w grupy identyczne kroki i wskazuje liczbę powtórzeń</li> <li>- samodzielnie i poprawnie programuje drogę mrówki</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Podróże małe i duże”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- bardzo dobrze posługuje się mapką podczas zabawy w terenie</li> <li>- pokonuje przeszkody terenowe zgodnie z podanymi zasadami, wykazując się wysokim stopniem sprawności ruchowej</li> </ul>
--	---	---

	<p>rzek i miast wielką literą</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze nazwy własne zabytków i budowli wielką literą</li><li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne (przecinek i kropkę)</li><li>- rozwiązuje rebus</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe oraz liczbę 100</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych i liczby 100</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- mierzy odległości i zapisuje wyniki pomiarów</li><li>- porównuje dwie liczby</li><li>- rozwiązuje zadania dotyczące umiejętności praktycznych (pomiarów wagowych, mierzenia długości, obliczeń pieniężnych i zegarowych)</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, posługując się banknotami o nominale 10zł, 20zł, 50zł, 100 zł</li><li>- rozumie pojęcia <i>grosze</i> i <i>dlug</i></li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- dostrzega rytmy na ilustracji</li><li>- rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt charakterystycznych dla różnych regionów Polski</li><li>- wie, jakie są podstawowe zajęcia lotnika, maszynisty i marynarza</li><li>- z pomocą pracuje z mapą Polski i Europy</li><li>- wie, jakie miasto jest stolicą Polski i rozpoznaje jego ważniejsze obiekty</li><li>- z pomocą wymienia nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej</li><li>- nazywa podstawowe zajęcia konstruktora</li><li>- z pomocą rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne</li><li>- z pomocą tworzy algorytmy drogi mrówek za pomocą</li></ul>	
--	---	--

	<p>strzałek i symboli</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą łączy w grupy identyczne kroki i wskazuje liczbę powtórzeń</li><li>- po naprowadzeniu programuje drogę mrówki</li><li>- śpiewa piosenkę „Podróże małe i duże”</li><li>- rozpoznaje i nazywa pauzę ćwierćnutową</li><li>- realizuje tataizacją rytmy z pauzą</li><li>- realizuje akompaniament rytmiczny do piosenki gestodźwiękami</li><li>- gra na instrumentach perkusyjnych</li><li>- grupowo wykonuje plakat zachęcający do odwiedzenia wybranego miejsca w Polsce lub własnej miejscowości</li><li>- z pomocą rozpoznaje i nazywa kilka słynnych budowli w Polsce i Europie</li><li>- grupowo wykonuje plakat o Warszawie i Unii Europejskiej (technika: fotokolaż)</li><li>- wykonuje w parach rysunki do „Atlasu Małych</li></ul>	
--	---	--

	<p>Marzycieli”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wędrówce po najbliższej okolicy wyznaczonym szlakiem, połączonej z pokonywaniem przeszkód terenowych</li> <li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy</li> <li>- uczestniczy w zabawach ze śpiewem</li> <li>- uczestniczy w zabawach w terenie z wykorzystaniem warunków naturalnych, skakanek, piłek, kometek</li> <li>- przestrzega zasad ustalonych podczas zabaw w terenie</li> <li>- uczestniczy w zabawie z mapką w terenie (poszukiwanie ukrytych „skarbów”)</li> </ul>	
<b>XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje</b>		
<p>161. Święto taty</p> <p>162. Wakacyjne plany</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, możliwości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>

<p>163. Pakujemy wakacyjną walizkę</p> <p>164. Pozdrowienia z wakacji</p> <p>165. Dzień odkrywców. Już wakacje!</p>	<p>okazywania uczuć swojemu tacie, wakacyjnych planów bohaterów opowiadania i własnych planów, typowych wakacyjnych zajęć, bezpieczeństwa podczas wakacji, przygotowań do wyjazdów</p> <p>i racjonalnego pakowania walizek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- zna numery alarmowe</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w utworze literackim</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu z tatą, zasad pisania i wysyłania kartek pocztowych z wakacji oraz innych sposobów utrzymywania wakacyjnego kontaktu z najbliższymi</li> <li>- uczy się wybranej zwrotki wiersza na pamięć</li> <li>- opisuje swojego tatę</li> <li>- dzieli się przeżyciami z czasu nauki w pierwszej klasie</li> <li>- zna pojęcia <i>świadectwo</i> i <i>promocja do drugiej klasy</i></li> <li>- głośno czyta podpisy do zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania w liniaturze</li> <li>- bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy w zakresie opracowanego słownictwa</li> <li>- bezbłędnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe i wagowe, wymagające kilku operacji</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele roślin i grzybów trujących</li> <li>- ciekawie omawia egzotyczne krajobrazy, używając kilku logicznie powiązanych zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w tworzeniu interaktywnego quizu na płycie podsumowującego i utrwalającego zdobytą wiedzę i umiejętności</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta tekst opowiadania i wiersz</li> <li>- czyta wskazany tekst z podziałem na role</li> <li>- wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>- układa zdania i podpisuje nimi ilustracje</li> <li>- pisze wskazane zdania z pamięci</li> <li>- pisze życzenia dla taty</li> <li>- zna pisownię wyrazów pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych (np. Tobie, Ciebie)</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów</li> <li>- łączy w pary rzeczowniki z czasownikami</li> <li>- uzupełnia kartkę pocztową</li> <li>- pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy w zakresie opracowanego słownictwa</li> <li>- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski</li> <li>- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczna wycinanka”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje swoją wizytówkę</li> <li>- dzieli się ciekawymi pomysłami podczas wykonywania zespołowych prac plastycznych</li> <li>- bardzo sprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się uzdolnieniami sportowymi</li> </ul>
--	--	--

	<p>na podany temat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiązuje łamigłówki</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia językowe</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych i dydaktycznych rozwijających pamięć</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne</li><li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne</li><li>- dostrzega symetrię</li><li>- rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu na sieci kwadratowej</li><li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące orientację przestrzenną</li><li>- rozwiązuje zadania i wykonuje polecenia z cyklu</li></ul>	
--	---	--

	<p>„Powtarzam wiadomości”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 20</li><li>- rozwiązuje zadania związane z pomiarami, wagą i ważeniem</li><li>- rozgrywa partie gier dydaktycznych, wykorzystując zdobyte umiejętności matematyczne, przestrzegając ustalonych zasad</li><li>- z pomocą rozpoznaje i nazywa kilka roślin i grzybów trujących</li><li>- uczestniczy w wycieczce przyrodniczej</li><li>- zna numery alarmowe</li><li>- omawia egzotyczne krajobrazy</li><li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta na zdjęciach</li><li>- uczestniczy w tworzeniu interaktywnego quizu na płycie, podsumowującego i utrwalającego zdobytą wiedzę i umiejętności</li><li>- śpiewa piosenkę „Słoneczna wycinanka”</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki</li> <li>- określa nastrój muzyki</li> <li>- wykonuje papierowy wiatrak zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wykonuje rysunkową mapę pamięci na podany temat, zgodnie współpracując w zespole</li> <li>- wykonuje swoją wizytówkę</li> <li>- grupowo wykonuje plakat na podany temat</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na placu zabaw lub szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- wskazuje i wybiera bezpieczne miejsce do zabawy</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe: skoki, wspinanie się, omijanie przeszkód, zwisy</li> </ul>	
<b>Wielkanoc</b>		
1. Przygotowania do Świąt	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i innych tekstów czytanych przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>



<p>Wielkanocnych</p> <p>2. Wielkanocne zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji podawanych przez nauczyciela, dotyczących zwyczajów wielkanocnych i sposobów wykonywania pisanek, kraszanek</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów i zadaje pytania na wskazany temat</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanych i czytanych tekstów, przygotowań do świąt bohaterów ilustracji i w domach rodzinnych, tradycyjnych potraw wielkanocnych</li> <li>- opisuje wielkanocny stół w formie kilku prostych zdań na podstawie ilustracji</li> <li>- podaje prosty przepis na wielkanocną potrawę i przedstawia go w wersji rysunkowej</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wskazanych wyrazów</li> <li>- głośno czyta wskazany wiersz w zakresie poznanych liter</li> <li>- czyta zdania ze zrozumieniem</li> <li>- wyszukuje w wierszu wskazany fragment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje wielkanocny stół na podstawie ilustracji, używając kilku powiązanych logicznie zdań i bogatego słownictwa</li> <li>- poprawnie i w dobrym tempie czyta nowe teksty</li> <li>- poprawnie i w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie liczbowym</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne wymagające kilku operacji</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Wieziemy tu kogucika”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- pomysłowo i estetycznie ozdabia wydmuszkę, wykorzystując podane techniki</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje papierową pracę przestrzenną</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- układa wyrazy i zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej</li><li>- rozwiązuje krzyżówkę</li><li>- zna wybrane zabawy wielkanocne</li><li>- poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczby dwucyfrowe</li><li>- rozumie układ pozycyjny liczb dwucyfrowych</li><li>- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 i oblicza proste działania w zakresie 20</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem</li><li>- uczestniczy w zabawie w sklep, wykorzystując umiejętności rachunkowe</li><li>- śpiewa piosenkę „Wieziemy tu kogucika”</li><li>- ozdabia wydmuszkę</li><li>- wykonuje formę przestrzenną z papieru</li><li>- uczestniczy w zabawach ruchowych nawiązujących</li></ul>	
--	---	--

	do wiosny i Wielkanocy	
--	------------------------	--