

**Program wychowawczo – profilaktyczny   
Szkoły Podstawowej nr 8 w Tarnobrzegu**

Skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 2.10.2017r.

**I. Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia   
   w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z dnia 27 marca 2017 r., poz. 649)

**II. Preambuła programu:**

**Wizja szkoły:**

Szkoła naszych marzeń, to szkoła:

- bezpieczna,

- pozbawiona stresu,

- przestrzegająca praw,

- oferująca różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych,

- w której uczą kompetentni nauczyciele,

- umożliwiająca rozwijanie zainteresowań,

- posiadająca dobrze wyposażone pracownie,

- kultywująca tradycje,

- przygotowująca do dalszej edukacji i funkcjonowania w społeczeństwie,

- w której dyrektor wspomaga nauczyciela i jest otwarty na zmiany.

**Misja szkoły:**

Tworzymy szkołę, w której:

- zapewniamy bezpieczeństwo,

- zapewniamy właściwy przepływ informacji szkoła – dom,

- panuje dobra atmosfera,

- stosowane są aktywizujące metody nauczania,

- program dostosowany jest do indywidualnych potrzeb uczniów,

- uczą wykwalifikowani nauczyciele gwarantujący wysokie efekty kształcenia,

- funkcjonują sprawdzone formy współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami oraz placówkami opiekuńczo – wychowawczymi,

- uczniowie, nauczyciele i rodzice mają rzeczywisty udział w funkcjonowaniu szkoły.

**Model absolwenta**:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 w Tarnobrzegu:

- szanuje wartości ogólnoludzkie, jest tolerancyjny i wyrozumiały dla innych ras, narodowości, kultur, wyznań, poglądów;

- szanuje rodzinę, matkę, ojca oraz jest przygotowany do życia w swojej przyszłej rodzinie;

- szanuje przyrodę, wykazuje postawę proekologiczną;

- posiada świadomość konieczności współpracy z innymi narodami oraz świadomość integracji europejskiej, przy zachowaniu tożsamości narodowej;

- posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają podjęcie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;

- posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu;

- posiada podstawy sprawności językowej przynajmniej jednego języka obcego;

- umie pracować w zespole;

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy, przejawia elementy kreatywności i przedsiębiorczości;

- umie korzystać z różnych źródeł informacji;

- potrafi korzystać z dóbr kultury i uczestniczyć w życiu kulturalnym;

- potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie uczestniczyć w ruchu drogowym, ma kartę rowerową;

- posiada wysoką kulturę osobistą, szanuje zasady moralne i społeczne, prawidłowo współżyje z innymi oraz komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;

- jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, udziela pomocy potrzebującym;

- szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach.

Zadania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym są wynikiem diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Pytania skierowane do dla uczniów:

1. Jakich postaw i zachowań w klasie, w szkole, w domu, najbardziej oczekujesz?
2. Co powinniście zrobić wspólnie, żeby Wasze oczekiwania były przestrzegane w klasie, w szkole, w domu?
3. Co powinniście zrobić wspólnie, aby zapobiegać szkodliwym dla Was (Ciebie) zachowaniom i postawom?

Pytania skierowane do rodziców:

1. Na jakich postawach i zachowaniach mojego dziecka, kształtowanych w szkole i w domu najbardziej mi zależy?
2. O co musimy wspólnie zadbać, żeby te postawy i zachowania były kształtowane?
3. Co może stanowić zagrożenie dla oczekiwanych postaw i zachowań naszych dzieci?
4. Co powinniśmy wspólnie robić, żeby zapobiegać tym zagrożeniom?

Pytania skierowane do nauczycieli:

1. Jakich postaw i zachowań w klasie, w szkole, wynikających z obowiązków szkolnych, oczekuję od uczniów?
2. Poprzez jakie działania będziemy motywować uczniów do pozytywnego rozwoju swoich postaw i zachowań?
3. Jakie cele wychowawcze zawarte w podstawie programowej będę realizować na swoim przedmiocie i na zajęciach pozalekcyjnych, uwzględniając obowiązujący ceremoniał i obrzędowość?
4. Jakie sytuacje, postawy i zachowania uczniów w szkole i w środowisku stanowią zagrożenie?
5. W związku z zagrożeniami – jakie działania profilaktyczne powinniśmy zaplanować?

Opracowany program wychowawczo -profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych działań, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się zminimalizować.

**III. Cele ogólne:**

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej   
   i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
3. Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości w celu ułatwienia im radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.

**IV. Cele szczegółowe:**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości poprzez uczenie ich ofiarności, współpracy, solidarności, odróżniania dobra od zła, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, demokracji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia w rodzinie w szkole, wśród przyjaciół.
2. Wzmacnianie w uczniach poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej poprzez kontakt z kulturą i sztuką narodową, europejską i światową.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób na wybranych przykładach z życia, historii i literatury.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, w ramach pracy samorządu uczniowskiego, działającego wolontariatu, organizacji uczniowskich.
5. Wrastanie w szacunek dla prawa jako normy życia w szkole (statut), w społeczeństwie.

**V. Treści wychowawczo – profilaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści** | **Zadania realizowane w klasach I – III**  **przez nauczycieli oraz rodziców** |
| **Zdrowie** –  edukacja zdrowotna | Zapoznanie i wdrażanie zasad higieny osobistej w szkole oraz w domu.  Zapoznanie i propagowanie zdrowego i racjonalnego stylu odżywiania się.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Uświadomienie zależności i wpływu przyrody nieożywionej na życie człowieka, zwierząt i roślin.  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami zarówno stresem, gniewem, jak i radością. |
| **Relacje –** kształtowanie postaw społecznych | Zapoznanie się z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.  Kształtowanie umiejętności komunikowania się, formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń.  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Zbiórka zakrętek, znaczki PCK, „Góra Grosza”, „Podziel się sercem, podziel się złotówką”).  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  Kształtowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i kolegów.  Doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej w zabawach i innych sytuacjach życiowych – opóźniona gratyfikacja. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Uczenie postaw wyrażających szacunek dla ludzi o różnym statusie społecznym, różnych narodowości, religii, kultur oraz o różnym poziomie rozwoju intelektualnego i fizycznego.  Rozbudzanie u uczniów chęci do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, zwyczajów.  Uczenie szacunku do symboli i tradycji narodowych.  Ukazywanie oraz uczenie rozwijania własnych zainteresowań.  Kształtowani umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych. | Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu pracy, jak i zabawy.  Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły, rozsądnego i bezpiecznego korzystania ze środków transportu..  Wdrażanie postawy ograniczonego zaufania do nieznanych osób.  Uczenie reagowania na przejawy agresji lub negatywnych zachowań ze strony starszych kolegów.  Uczenie bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.  Dbanie o czystość i porządek wokół siebie.  Uczenie umiejętnego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej – „Bezpieczny Internet”.  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. |
| **Sposoby ewaluacji** | Konkursy i ich wyniki: ***Przy zdrowiu***, np. Jak dbać o higienę osobistą? Co to znaczy zdrowo się odżywiać? Przy ***relacjach***, np. odgrywanie scenek do podanych sytuacji: koleżanka/kolega nie chce siedzieć ze mną w ławce: jak się zachowam?, albo: koleżanka/ kolega często choruje: jak mogę pomóc? W ***kulturze:*** konkurs pięknego czytania, albo plastyczny: symbole narodowe.  ***W bezpieczeństwie***: konkurs z udziałem rodziców: Czym jest dla mnie bezpieczny Internet? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Zadania realizowane w cyklu kształcenia przez wychowawcę i nauczycieli uczących w oddziale oraz rodziców** | | | | |
| **Zdrowie**- edukacja zdrowotna | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| Wprowadzenie uczniów w problematykę stresu i trudnych emocji. | Wzbogacanie wiedzy uczniów związanej z wpływem negatywnych emocji na zdrowie i życie codzienne. | Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami. | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. | Doskonalenie umiejętności stosowania różnych technik i metod ułatwiających radzenie sobie z emocjami. |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzebę dbania o higienę ciała i racjonalne odżywianie. | Kształtowanie umiejętności sprzyjających prowadzeniu zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. | Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu własnemu i innych. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Budowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie oraz umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań wobec zdrowia swojego i innych osób. |
| Ukazywanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. | Kształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia  i podejmowania zachowań prozdrowotnych | Motywowanie do wykorzystywania aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie i kondycję psychiczną. | Uczenie umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym. | Rozwijanie umiejętności właściwego planowania dobowego rytmu dnia z uwzględnieniem czasu na odpoczynek fizyczny i psychiczny. |
| Kształtowanie otwartej postawy wobec poszukiwania porad i pomocy w rozwiązywaniu trudności. | Nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi słabościami oraz akceptowania własnych ograniczeń. | Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby oraz świadomości swoich mocnych i słabych stron. | Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów oraz konsekwencji w jego osiąganiu. | Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania zadań służących osiąganiu wyznaczonych celów. |
| Nabywanie oraz rozwijanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. | | | | |
| **Sposoby ewaluacji** | Zawody sprawnościowe  Projekt edukacyjny – Dzień zdrowia | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Zadania realizowane w cyklu kształcenia przez wychowawcę i nauczycieli uczących w oddziale oraz rodziców** | | | | | |
| **Relacje**- kształtowanie postaw społecznych | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| Poznawanie norm społecznych i moralnych. | Stosowanie norm społecznych w różnych sytuacjach szkolnych i środowiskowych. | Umiejętność współpracy w zespole klasowym, środowisku szkolnym. | | Rozwijanie odpowiedzialności za postępowanie według poznanych norm społecznych. | Refleksja nad zasadnością własnego postępowania w relacjach z innymi ludźmi. |
| Poznawanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. | Nabywanie umiejętności świadomego posługiwania się językiem „ja” oraz rezygnowania z języka „ty”. | Kształtowanie współpracy opartej na empatii (wolontariat). | | Rozwijanie umiejętności sięgania po pomoc i udzielania jej. | Docenianie różnic w zachowaniu asertywnym i nieasertywnym. |
| Kształtowanie umiejętności komunikowania się. | Rozwijanie poczucia przynależności do klasy. | Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy. | | Kształtowanie postawy wywiązywania się z obowiązków szkolnych. | Rozwijanie potrzeby samodoskonalenia. |
| Uświadamianie potrzeby budowania atmosfery wzajemnego szacunku w klasie. | | | Kształtowanie umiejętności osiągnięcia kompromisu. | | |
| **Sposoby ewaluacji** | Spektakl teatralny o tematyce związanej z budowaniem relacji społecznych. | | | Projekt edukacyjny, udział w akcjach charytatywnych | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | | **Zadania realizowane w cyklu kształcenia przez wychowawcę i nauczycieli uczących w oddziale oraz rodziców** | | | | | | | | |
|  | | **Klasa IV** | | **Klasa V** | **Klasa VI** | | **Klasa VII** | | **Klasa VIII** | |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań. | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | | Odkrywanie własnych pasji i zainteresowań. | | | Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań. | | Rozbudzenie zainteresowań uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. | | Wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z pasjami i zainteresowaniami. |
| Uczenie postaw wyrażających szacunek dla siebie i innych ludzi. | | Ukazywanie na przykładach odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | | | Uczenie wyrażania własnych uczuć, wartości, odmienności w różnych formach ekspresji. | | Inicjowanie wspólnych działań w środowisku lokalnym.  Rozwijanie postaw prospołecznych. | | Wzbudzanie checi do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. |
| Uwrażliwienie na kwestie moralne (sprawiedliwe traktowanie, mówienie prawdy. | | Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. | | | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. | | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. | | Podejmowanie działań mających na celu zapobiegania dyskryminacji. |
|  | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | | | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | | Ukazywanie korzyści z umacniania więzi ze społecznością lokalną. | | Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Sposoby ewaluacji** | Konkursy klasowe i ich wyniki na temat: Prezentacja własnych pasji, zainteresowań w różnych formach. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Zadania realizowane w cyklu kształcenia przez wychowawcę i nauczycieli uczących w oddziale oraz rodziców** | | | | | |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| Przekazanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach np. związanych z uzależnieniami. | | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wypory i postępowanie. | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputer i internetu. | Rozbudzanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | | Kształtowanie umiejętności podejmowania działań w sieci zgodnych z prawem. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. |
| Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez uczenie sposobów rozwiazywania problemów. | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – uczenie podstaw negocjacji i mediacji | | Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym osobom nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. | Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. |
| Uwrażliwianie na troskę o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania z innymi (empatia). | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. | | Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprze poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Doskonalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – szukanie alternatywnych rozwiązań problemów. |
| **Sposoby ewaluacji** | Drama w odniesieniu do konkretnie określonej sytuacji, np. Konflikt między rówieśnikami: Jak się zachowam? | | | Drama z użyciem mediacji i negocjacji w konkretnie określonych sytuacjach. | | |

**VI. Działania ogólnoszkolne – kalendarz imprez i uroczystości:**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego

2. Sprzątanie Świata

3. Pasowanie na ucznia

4. Dzień Edukacji Narodowej

5. Święto Niepodległości

6. Andrzejki

7. Mikołajki

8. Zabawa karnawałowa

9. Walentynki

10. Dzień Otwarty Szkoły

11. Dzień wiosny

12. Dzień Świadomości na Temat Autyzmu

13. Konstytucja 3-go Maja

14. Zakończenie roku szkolnego

**VII. Jak często będzie dokonywana ocena efektów wychowania przez nauczycieli, rodziców, uczniów?**

Ocena efektów wychowania będzie dokonywana:

- w trakcie bieżącej pracy z uczniami,

- podczas realizacji projektów edukacyjnych,

- w trakcie opracowywania i prezentacji multimedialnych, spektakli

- poprzez realizację konkursów oraz analizę ich wyników,

- podczas zebrań Rady Pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rad podsumowujących pracę szkoły.