

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou Cigeľ**  
**za školský rok 2017/2018**

**Predkladá:**

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 17.9.2018

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Cigeľ

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2017/2018

.....  
meno a priezvisko  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ  
Andrea Uhlárová

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ  
za školský rok 2017/2018

.....  
za zriaďovateľa  
PhDr.Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

## **Vypracovala: Mgr. Miriam Čavojčinová**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2017/ 2018.
4. Koncepcia rozvoja školy 2017 - 2021
5. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ
7. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, Správa o výchovnovzdelávacej činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , vyhodnotenie zberu papiera, dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

## S p r á v a

### o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou...Cigeľ...za školský rok 2016/2017.

#### I.

##### a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Cigeľ	
2. Adresa školy: Cigeľ 276, 971 01 Prievidza	
3. telefónne číslo: 046 / 5484139	faxové číslo: /
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: zmscigel@zoznam.sk	
5. Zriaďovateľ: Obec Cigeľ , Cigeľ 192, 971 01 Prievidza	

##### 6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmáneková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

##### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

###### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

###### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. D.Máliková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Ing.E.Svítková	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. I.Kadlečík	člen	zriaďovateľa
5.	Ing.J.Dámer	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
7.	Monika Kucmanová	člen	rodičov ZŠ

## **Informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2017/2018:**

V priebehu školského roka sa uskutočnili 3 zasadnutia členov RŠ. Na stretnutiach RŠ sa členovia vyjadrovali k nasledujúcim témam a dokumentom:

- oboznámenie sa so štatútom Rady školy
- plánom zasadnutí RŠ na školský rok
- schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- vnútorný poriadok ZŠ, MŠ
- školský vzdelávací program ZŠ, MŠ
- oboznámenie sa s analýzou edukačných výsledkov
- oboznámenie sa s termínom zápisu do ZŠ
- vyhodnotenie organizovaných akcií
- dodržiavanie finančnej disciplíny a hospodárenie školy
- plnenie ročného plánu ZŠ, MŠ
- výsledky zápisu do ZŠ
- výsledky zápisu do MŠ

V školskom roku 2017 / 2018 sa plán Rady školy zameriaval aj na oblasti:

- pomoc pri mimoškolských aktivitách
- riešenie finančných, prevádzkových a vzdelávacích problémov
- skvalitnenie edukačného procesu
- spolupráca s vedením školy a Obecným úradom v Cigli

## **7.2**

### **a) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

#### **- Pedagogická rada**

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila inovovaný školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy predmetov, ročníkov( správanie, dochádzka, výchovné opatrenia, pokarhania a pochvaly). Na základe odporúčania SCPPPaP v Kremnici bol 1 žiak integrovaný. Postupuje podľa IVVP schváleného pedagogickou radou. Riaditeľka školy navrhla a pedagogická rada schválila kombinované hodnotenie a klasifikáciu žiakov v 2. a 4. ročníku ZŠ ,výchovné predmety sú hodnotené slovne, klasifikuje sa matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk v 3.a 4.ročníku, prírodoveda, informatika, vlastiveda. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety hodnotia slovne, v 2.ročníku sa predmet anglický jazyk hodnotí slovne .Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

### - Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ

Plán činnosti MZ 1.-4. roč. bol schválený na zasadnutí MZ 7. 9. 2017. Plán práce Metodického združenia 1.stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2017/2018, z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy činnosti MZ v školskom roku 2016/2017, analýzy dosiahnutých výchovno - vyučovacích výsledkov v školskom roku 2016/2017, školského výchovno-vzdelávacieho programu ISCED1 a základných pedagogických dokumentov. Tematické a výchovno-vzdelávacie plány pre prvý až štvrtý ročník vypracovali vyučujúci podľa učebných osnov a boli schválené na zasadnutí MZ. Vyučujúci sa snažili do vyučovania naďalej zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, využívanie IKT vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam. Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP. Zavádzanie inovačných metód do vyučovania bolo prezentované na otvorených hodinách pre rodičov i pedagógov. Ťažisková úloha MZ bola zameraná na zlepšovanie úrovne čítania , na čítanie s porozumením, zabezpečená formou mimočítankového čítania a celoročnou prácou s detskými časopismi, na úroveň písomného prejavu ,na realizáciu školských súťaží, na rozvoj logického myslenia, využívanie IKT vo vyučovacom procese. Zasadnutia prebiehali podľa harmonogramu zasadnutí a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

### b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

#### Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2017					Stav k 30. 6. 2018				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	13	0	2	13	1	14	0	2	13
2.	1	13	0		13	1	13	0		13
3.		9	1		7		9	1		7
4.		9	0		8		9	0		8
Spolu	2 *	44	1	2	41	2	45	1	2	41

\*Pozn. spojené ročníky 1.-3.roč,2.-4.roč

**c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	Spojený ročník
10	9	2	0	1

**c2) žiaci 4. ročníka**

V školskom roku 2017 / 2018 boli 3 žiaci prijatí do ZŠ Rastislavova v Prievidzi , 1 žiak navštevuje ZŠ na Ulici Energetikov v Prievidzi a 5 žiakov navštevuje ZŠ v Koši .

**d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)**

**Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2017/2018**

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informati cká výchova /Informati ka	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
2.	2.A	1,23	1,00	1,15	-	1,00	-	-	1,09
3.	3.A	1,56	1,67	-	1,22	1,56	1,67	1,44	1,52
4.	4.A	1,33	1,67	-	1,22	1,22	1,11	1,11	1,27
Ø jedn. predmet		1,37	1,44	1,15	1,22	1,26	1,39	1,27	

**e) I. stupeň základnej školy**

**Hodnotenie žiakov 1. ročníka: žiaci sú hodnotení slovným hodnotením podľa metodického pokynu č.22/ 2011**

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - neprospel-
1. A 14	13	1

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -
2.	2. A	13	13	0
3.	3. A	9	9	0
4.	4. A	9	9	0

### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017

#### I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	IŠkVP ISCED 1
2.A	IŠkVP ISCED 1
3.A	IŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

#### f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	5	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	4
<b>Z toho PZ</b>	4	<b>Z toho PZ</b>	2	<b>Z toho PZ</b>	3
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
- asistent učiteľa	1	<b>zamestnanci spolu</b>	<b>2</b>	<b>Z toho NZ</b>	1
- školský psychológ	0			Z počtu NZ	
<b>Z toho nepedagogickí</b>	0			- upratovačky	1
- upratovačky	1				
		<b>Školská kuchyňa a jed.</b>			
zamestnanci spolu	<b>5</b>	zamestnanci spolu	<b>2</b>	zamestnanci spolu	<b>4</b>
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD +ŠJ +MŠ</b>		$5 + 2 + 2 + 4 = 13$			
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>		9			

**g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk
Mgr. Tatiana Murárová	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Dana Máliková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Andrea Plšeková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Marcela Krausková	vychovávateľka	Vychovávateľstvo
Jana Čechmánková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Jana Vojteková	asistent učiteľa	Vychovávateľstvo

**g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov**

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
	0

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	0			
Aktualizačné vzdelávanie	2	1		1
Prípravné atestačné	2	1	1	

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**



Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/	Celoslovenská aktivita „Záložka do knihy“ Zber papiera
Tekvicový sprievod ,Šarkaniáda /október / Divadlo na traky: divadelné predstavenie Abeceda zdravia /november/ Turistická vychádzka – Zábronie/november/	Príprava kultúrneho programu - stretnutie s dôchodcami – aktivita venovaná Mesiacu úcty k starším /október/ Internetová súťaž i – Bobor/ november/
Turistická vychádzka – Stará horáreň / december/ Mikulášska besiedka/ december/	Súťaž v prednese povestí Šaliansky Maťko/ január/
Návšteva sférického kina - Morský svet a V ľudskom tele /december / Predvianočná besiedka /december/	Matematická pytagoriáda
Lyžiarsky výcvik žiakov – zimné cvičenie v prírode, miestny vlek / január/	Príprava kultúrneho programu žiakov k MDŽ/ marec/ Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín/ marec/
„Fašiangový“deň, maškarný ples /február /	Slávik Slovenska/ apríl/
Divadelné predstavenie Tik-Tak /apríl/ Zápis predškolákov /apríl/	Deň narcisov, Deň Zeme, Zdravá škola
Plavecký výcvik žiakov/apríl/	Príprava kultúrneho programu k oslave dňa Matiek /máj/
Dopravná výchova , teória a prax, realizovaná autoškolou AKVA z Prievidze /máj/	Súťaž Mladý záchranár /máj/
Návšteva družobnej školy vo Vikýřoviciach /17. a 18. máj/	Turistická vychádzka organizovaná poľovníckym spolkom Sebedražie-Cigel'-Koš

Deň detí – súťaže, športové hry /jún / Návšteva divadla J.G.Tajovského vo Zvolene Návšteva hvezdárne v Žiari nad Hronom /jún/	Zber papiera/ jún/
Turistická vychádzka – Bralova skala nad Remätou, turistická vychádzka – Jančekova skala , súťaže pod vlekom Cvičenie v prírode Zápas vo vybíjanej so štvrtákmi zo ZŠ Koš Rozlúčka so štvrtákmi/ jún/	

### **i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Hviezdoslavov Kubín	bez umiestnenia	-	-	-	-
Slávik Slovenska	bez umiestnenia				
Pytagoriáda	bez umiestnenia				
Šaliarsky Matko	bez umiestnenia				
I - Bobor	bez umiestnenia				

### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

Škola podporujúca zdravie  
Ovocie do škôl  
RAJO – mliečny program  
Digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu  
Modernizácia vzdelávacieho procesu

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole ( § 2 ods. 1 písm. k) .**

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

## **I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)**

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy(chodby, schodište). V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne, zakúpenie nových lehátok. V júli 2017 bolo zrealizované odvodnenie prízemných priestorov budovy a rekonštrukcia zemnej časti bleskozvodu a hromozvodu.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorné zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné pomôcky, vymieňajú skrinky...MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami. Pri detskom ihrisku sa každoročne realizuje kontrola bezpečnosti, poškodené preliezky sa opravujú, vymieňa sa piesok v pieskoviskách, výmena oplotenia na detskom ihrisku a oprava sietí na viacúčelovom ihrisku v septembri 2018.

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách v dvoch kmeňových triedach. Na vyučovanie telesnej výchovy máme k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko , ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Na zníženom prízemí sa nachádzajú šatne a školská jedáleň s výdajňou jedál ,ktoré sú privázané zo ZŠ Koš. Priestory jedálne a výdajne jedál prešli v roku 2010 rekonštrukciou. Žiaci majú možnosť objednať si aj desiatu v školskej jedálni. V júli 2018 boli zrekonštruované šatne ZŠ, výmena šatňových lavíc a vešiakov, omaľovanie priestorov šatní , zakúpenie sedačky. V popoludňajších hodinách využíva priestory školy Súkromná základná umelecká škola Nedožery-Brezany na vyučovanie hudobného odboru(hra na gitare, flaute), taktiež v popoludňajších hodinách žiaci navštevujú krúžky. Priestory telocvične v popoludňajších hodinách sú poskytované aj podľa potrieb obci.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

**Prehľad financovania Základnej školy s materskou školou Cigeľ v roku 2017**

**Prenesené kompetencie**

	Dotácia	Mzdy	Cestovne	Čerpanie					Spolu
				Energie	Material	Údržba	Služby	Náhrady	
Normatívne prostriedky 2017	102627 eur	76608,7		2663,33	8971,45	606,11	4555,99	534,19	93939,77
Nenormatívne - učebnice	47 eur				47				47
Nenormatívne - ŠvP	1600 eur						1600		1600
Nenormatívne - odchodné	2587 eur							2587	2587
Nenormatívne - vz.poukazy	1248 eur	168,18			584,82		495		1248
Zostatok r. 2016	2689,92 eur			525,44	1308,64	221,3	634,54		2689,92
<b>Spolu</b>	<b>110798,92 eur</b>								<b>102111,7</b>
Zostatok z r. 2017	8687,23 eur								
Zostatok r. 2016- predškolační	417,48 eur								
Predškolační 2017	2011 eur				1648,77		443		2091,77
<b>Spolu</b>	<b>2428,48 eur</b>								
Zostatok z r. 2017	336,71 eur								

**Originálne kompetencie**

	94800 eur								89407,61
Materská škola	58800 eur	50986,27	80,9	2990,58	2010,53	0	5622,84	524,87	62215,99
Školský klub	11745 eur	10426,98	0	67,16	118,8	0	671,12	53,9	11337,96
Školská jedáleň	15255 eur	10815,63	0	441,74	168,83	0	780,7	39,15	12246,05
Obnova budovy a zariadení	9000 eur		0		2224	944,23	439,38		3607,61
Odvedené zriaďovateľovi 2017	5392,39	žiadosť o presun do r. 2018 - na rekonštrukciu vstupného schodiska							

Vypracovala:

Bc. Jana Krausková

ekonómka školy

## Priebežná správa o financovaní nákladov školy k 26.6.2018

V rozpočtovom roku 2018 škola má schválený rozpočet prenesené kompetencie vo výške 116 500,00eur a originálne kompetencie vo výške 114 000,00 eur. K 26.6.2018 je čerpanie nasledovné:

Prenesené kompetencie		Originálne kompetencie		
		MŠ	ŠKD	ŠJ
Mzdy a odvody	38121	20333	6303	5422
Energie	2478	1404	103	483
Materiál	8479	800		
Údržba	588	330		
Služby	3343	2800	348	562
Náhrady	88	242		
Prevádzkové náklady	14976	5576	451	1045
Spolu	53097	25909	6754	6467

Finančné prostriedky sú použité v najväčšom objeme na mzdové a odvodové náklady. Prevádzkové náklady sú použité na úhradu energii, nákupu učebných pomôcok, prevádzkového materiálu, čistiacich a hygienických potrieb, revízie, údržbu a služby.

### n) kontrolná činnosť

#### Kontrola činnosti práce v škole, ŠKD a v ŠJ

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

## **1. Pedagogická oblasť**

Počas školského roku 2017/2018 sa uskutočnili podľa plánu:

- 5 zasadnutí pedagogickej rady , 10 pracovných porád
- príbežne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, na roč. 1.-4

## **2. Pracovno – právna oblasť**

- pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom
- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť
- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť a na prácu doma
- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

## **3. Uplatňovanie BOZ**

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ
- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy, sme nahlasovali pomocou webovej aplikácie výkazu MŠ SR o úrazovosti detí, žiakov a študentov.
- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.
- boli určení zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy
- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

### ***Hlavné ciele :***

**1)Zlepšiť a rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov na úroveň zodpovedajúcu kritériám merania PIRLS a PISA.**

- Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením
- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- Zapojiť žiakov do súťaží v prednese poézie a prózy

Strategický cieľ bol rozpracovaný do čiastkových cieľov vyplývajúcich z učebných osnov jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov. Žiaci 1. ročníka sa hravou formou, využitím aktivizujúcich metód oboznamovali s jednotlivými hláskami. Žiaci, ktorí analýzu a syntézu textu zvládli rýchlejšie, dosahovali lepšie výsledky, prípadne už pri nástupe do ZŠ vedeli na dosť dobrej úrovni prečítať text, čítali texty z časopisu Vrabček , mimočítankovej literatúry. Žiaci po prečítaní textu pracovali s textom / jednoduché otázky z porozumenia textu, dramatizácie textov,

rozhovor o prečítanom, tvorenie iných záverov textov/.V2. až 4. ročníku bola práca s textom ťažiskovou úlohou na hodinách čítania. Texty z čítanky sa dopĺňali čítaním mimočítankovej literatúry, tvorili sa otázky z porozumenia textu, určovali hlavné myšlienky, viedli čitateľský denník. Vyučujúci využívali nové aktivizujúce metódy na podporu záujmu o čítanie a literatúru, / metódy tvorivej dramatiky, dramatizácie textov, improvizácie... /. Pracovať s textom sa učili aj na hodinách prírodovedy a vlastivedy. Na zlepšenie čitateľských zručností vyučujúci využívali vo svojej práci aj IKT. Žiaci 3. a 4. ročníka vytvárali krátke prezentácie z prečítaných textov, pri tvorbe ktorých sa u žiakov vyžaduje vyššia úroveň čitateľských zručností. Zapojili sme sa do literárnych súťaží Šaliensky Matko a Hviezdoslavov Kubín, celoslovenskej aktivity „Záložka do knihy“.

### **2/zlepšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov**

Vyučovanie cudzích jazykov od 3. ročníka je podľa ŠVP povinné, v 1. a v 2.ročníku bol anglický jazyk doplnený disponibilnými hodinami do ŠkVP./ 1 hodina/týždenne./ Pre anglický jazyk bola zabezpečená kvalifikovaná výučba anglického jazyka, na vyučovacích hodinách sa využívajú aj alternatívne metódy výučby / tvorivá dramatika, metóda Jolly Phonic,..../

### **3/aktívna práca s informačnými technológiami na vyučovacích hodinách podporujúcich digitalizáciu školstva**

Žiaci pravidelne využívajú učebne s počítačmi a interaktívnu tabuľu na takmer všetkých vyučujúcich hodinách, aktívna práca pri tvorení prezentácií.

**4/ Zvýšenú pozornosť sme venovali aj žiakom s poruchami učenia,** ktorých sme hodnotili osobitne podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, schválených MŠ SR, taktiež integrovanému žiakovi, ktorý postupuje podľa IVVP. Počas šk. roka sme spolupracovali s CPPP a P v Prievidzi a SCPPP a P v Kremnici.

**5/rozvoj environmentálnej výchovy** – žiaci sa zapojili do zberu papiera, triedenia odpadu . Organizujú sa cvičenia v prírode v jesennom období, v zimnom období i v letnom období, návšteva pamätnej izby, pri vyučovaní prvouky, vlastivedy, prírodovedy využívali vyučujúci prírodné prostredie vychádzkami do blízkeho okolia. Žiaci majú možnosť navštevovať turistický krúžok.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

**SWOT analýza**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci</li> <li>➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy</li> <li>➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ zrekonštruované priestory školy , telocvična, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko</li> <li>➤ využívanie IKT vo vyučovaní</li> <li>➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ , ZŠ, dataprojektor ,možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch</li> <li>➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie</li> <li>➤ kvalitné vybavenie učebni učebnými pomôckami</li> <li>➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ , využívanie inovačných metód vo výučbe</li> <li>➤ realizácia voľnočasových aktivít</li> <li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi</li> <li>➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup</li> <li>➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov</li> <li>➤ integrácia žiakov so ŠVVP</li> <li>➤ dobrá spolupráca ZŠ s MŠ</li> <li>➤ spolupráca s družobnou školou vo Vyškovicich v ČR</li> <li>➤ aktualizácia web-stránky školy</li> <li>➤ možnosť desiaty v ŠJ</li> <li>➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výučba v spojených ročníkoch</li> <li>➤ samostatné priestory pre ŠKD</li> <li>➤ slabé priestorové možnosti učebni pri náraste detí</li> <li>➤ malé priestory školskej jedálne</li> <li>➤ malý kolektív = veľká vyťaženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku</li> <li>➤ neumiestnenie v regionálnych súťažiach</li> <li>➤ chýbajúce priestory pre náradovňu alebo šatne pri telocvični</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov</li> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolísavý demografický vývoj v obci</li> <li>➤ prejavy vandalizmu v okolí školy</li> <li>➤ negatívne javy vychádzajúce z</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodné podmienky na zavádzanie IKT do edukačného procesu</li> <li>➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi</li> <li>➤ dobré materiálne technické vybavenie školy , zrekonštruovaná budova</li> <li>➤ prezentácia školy na verejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celkovej spoločenskej situácie</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov ako celospoločenský problém</li> </ul>
--	--

## II. Ďalšie informácie o škole

### A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

### B) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

#### Krúžky organizované školou

1.Výtvarný krúžok

Krúžok viedla Mgr.M.Čavojčinová

2.Jumping

Krúžok viedla Mgr. D.Máliková

3.Turistický krúžok

Krúžok viedla Bc.J. Krausková

4. Zdravotnícky krúžok

Krúžok viedla Mgr.A.Plšeková

Žiaci navštevujú elokované pracovisko Súkromnej ZUŠ so sídlom v Nedožeroch –Brezanoch, odbor hudobný.

### C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

- **Spolupráca s rodičmi** bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnilo sa plenárne ZRPŠ a 4 triedne ZRPŠ

Zvlášť si ceníme pomoc rodičov pri údržbe školských priestorov, pri zberoch , pri organizovaní obecných akcií pre deti

- Mikulášska besiedka

- Maškarný ples

- Predvianočná besiedka

- Tekvicový sprievod

- Deň detí

- Rozlúčka so štvrtákmi

- pomoc pri organizovaní lyžiarskeho výcviku

- **taktiež pomoc OÚ v zastúpení Štefanom Mjartanom** pri údržbe budovy školy , pri realizácii akcií, za poskytovanie veľkej sály kult. domu na akcie organizované Výborom RZ pri ZŠ s MŠ Cigel'.

- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.

-**Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova v Prievdzi,** kam odchádzajú naši žiaci po skončení 4.ročníka ZŠ.

-**Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievdzi** – pri neprosievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

- **Spolupráca so SCPPPaP v Kremnici**

• **Centrum voľného času v Prievdzi** – organizuje rôzne súťaže, do ktorých prihlasujeme žiakov

• **ZUŠ Nedožery-Brezany**

## Vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ za školský rok 2017/2018

Vypracovala: Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Jana Čechmánková

### Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm.b)

Trieda	Stav k 15.9.2017			Stav k 30.6.2018		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	16	0	3 - 4, 4 -5	18	0
2.	4-5, 5 -6	14	0	4 -5, 5 - 6	15	0

### Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ:

Prehľad (zoznam) poradných orgánov zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ:

- pedagogická rada
- metodické združenie
- rada školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástupkyne školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.):

**Pedagogické rady** – zasadnutie sa uskutočnilo podľa harmonogramu pedagogických rád ( 4krát počas školského roka)

-sú zložené z pedagógov materskej školy  
-vyhodnocovali plnenia individuálnych úloh a plnenie čiastkových úloh všetkými PZ - vzájomne konzultovali a poukazovali na odborné publikácie atraktívnych tém o predprimárnom vzdelávaní a edukácii v praxi;

**Metodické združenie** - zasadalo podľa harmonogramu ( 4krát ročne),bolo aktivizované smerom k prispôsobovaniu učebných stratégií a edukatívnych podmienok za účelom rozvíjania osobnosti detí smerom k získavaniu kompetencií vo všetkých oblastiach gramotnosti v duchu tvorivo - humanistickej výchovy;

**Rada školy**- stretla sa 3 krát ročne. Vyjadrovala sa ku koncepčnému zámeru rozvoja školy, schvaľovala školský vzdelávací program, školský poriadok, oboznámila sa s plánom práce na školský rok 2017/18, s výsledkami zápisu predškolákov do ZŠ, s výsledkami akcií, ktoré MŠ organizovala, k správe o výsledkoch výchovno- vzdelávacej edukácie, pomáhala pri zabezpečovaní skvalitnenia materiálno- technických podmienok MŠ, vyjadrovala sa k pripravovaným aktivitám na daný školský rok.

### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2017/2018, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálnu - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie so zameraním na obohacovanie poznatkového systému dieťaťa. Vo vzdelávacích oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb sme uplatňovali princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií.

### **OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA**

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávacie procesy sa uskutočňovali hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojimi vlastnými príčinami a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné technológie ( počítač, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl, interaktívnu tabuľu). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením sa a rozvojom dieťaťa, to znamená, že sa u detí rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností.

Niektoré deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu, čo bolo dosiahnuté pravidelnou spolupracou s odborným logopédom ( Paedr. Angelikou Kadášiovou - CPPP Prievidza ) a učiteľkou – Janou Čechmánekovou, ktorá viedla krúžok na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí - „ Zajko Japi a ja“ ( 17 diagnostikovaných detí ).

Aj v tomto školskom roku bol veľký záujem zo strany rodičov o vyučovanie anglického jazyka, formou krúžku. Krúžok viedla lektorka Ľubica Kršiaková z FUTURESCHOOL

( z jazykovej školy z Prievidze). Boli vytvorené dve skupiny detí - začiatočníci a pokročilí. Prvú skupinu navštevovalo 10 detí, druhú skupinu navštevovalo tiež 10 detí. Svojimi získanými vedomosťami, zručnosťami sa deti prezentovali svojim rodičom a známym na otvorenej hodine anglického jazyka, ktorá sa uskutočnila v MŠ dňa 22.6. 2018.

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september, november, apríl a máj, aj v praktických cvičeniach na dopravnom ihrisku v okolí školského ihriska. Získané vedomosti a praktické skúsenosti deti využili v mesiaci máj 2018 ( 9.5.2018) kedy sa zúčastnili akcie DOPRAVNÁ VÝCHOVA v priestoroch školského ihriska pod vedením inštruktora z autoškoly Akva. Akcia bola zorganizovaná spolu s deťmi so ZŠ.

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samo- vzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

#### **Pozitíva:**

- deti si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením,
- deti vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností ( materiál, farba, tvar, veľkosť, počet),
- majú dostatočné a veku primerané poznatky o živej a neživej prírode, o vesmíre a okolitom svete,

- vedia pracovať s knihou, vedia ako sa vyrába, čo pre nás ľudí znamená, získali základy predčitateľskej gramotnosti,
- poznajú štátne symboly, svoju vlasť, svoju dedinu (erb, vlajka),
- vedia opísať pracovné profesie a pracovné náradie,
- vyjadrovať svoje zážitky rozvitými vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou.

### **Negatíva:**

- naďalej pretrváva výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou,
- deti sa nezapájajú do rozhovoru, nevedia rozlišovať hlásky na začiatku a konci slova (mladšie deti ale aj niektorí predškolačníci),
- docvičovať význam homoným,
- neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie,
- u niektorých detí sa prejavuje nízka sebadôvera, u niektorých zasa prehnane vysoké sebavedomie,
- deťom chýba vytrvalosť, vedia sa len krátkodobo sústrediť na určitú činnosť (ml. deti),
- niektoré deti majú nedostatočnú schopnosť koncentrácie pozornosti, malú vytrvalosť a neistotu v rozhodovaní (mladšie deti ale aj niektorí predškolačníci)
- pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov (predškolačníci), deti si často zamieňajú farby (hlavne mladšie deti),
- problém býva aj pri riešení úloh labyrintov, orientácií vo štvorcovej sieti, v orientácií v priestore, určovaní priestorových tvarov a určovaní vpravo –vľavo,
- opakovať treba názvy zvierat a ich mláďat,
- taktiež treba opakovať názvy stromov a kríkov, prípadne plodov

### **Odporúčania:**

- >usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa,
- >rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom,
- >vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií,
- >individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi,
- >dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- >spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi a s deťmi s poruchami správania a deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

## **OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA**

Adaptácia novoprijatých detí bola u väčšiny bezproblémová, u niektorých detí pretrvávala dlhšie, hlavne u mladších detí, ktoré boli náchylnejšie na chorobnosť. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme 10 detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty, primeraného sebavedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách ( či už kultúrno - spoločenských, športových, výtvarných, pohybových). Cieľavedome sme pôsobili na deti pri osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedia sa presadiť v hrách a v činnostiach. Existuje medzi deťmi a učiteľkami spätná väzba, deti sú hodnotené každý deň

slovnou formou, ale aj pridelením lienky (mladšie deti) a včielky (staršie deti) na nástenke hodnotenia detí.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov ( MDD, narodeniny, meniny, posedenie s dôchodcami, Mikulášska besiedka, maškarný ples, Deň matiek, rozlúčka s predškólákmi, divadelné predstavenia, hudobno-výchovné koncerty, výlety a exkurzie), uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebaoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ, na miestnych kultúrno - spoločenských podujatiach v priestoroch kultúrneho domu. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže ktorú organizoval školský klub detí na ul. Nováckeho v Prievidzi s názvom: „Čo sme robili cez letné prázdniny“. Našu MŠ reprezentovalo sedem detí. Celkovo sa súťaže zúčastnilo okolo 150 detí mladšieho aj staršieho veku. Aj pri takomto vysokom počte sa nám podarilo získať jedno tretie miesto ( Damián Leitman).

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, v hre na flautu, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave širokej verejnosti pri rôznych kultúrno - spoločenských príležitostiach. Počas školského roka sme využívali ponuku profesionálnych hudobníkov, bábkohercov a zúčastnili sa rôznych predstavení, ktoré mali rôzne zamerania.

Hudobne nadané deti navštevovali krúžok hry na zobcovu flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej. Bolo ich 9 - z toho traja predškóláci a šesť detí zo strednej vekovej skupiny.

V literárnej oblasti sa deti naučili množstvo básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

### **Pozitíva:**

- deti sa vedú pozdraviť, poďakovať, poprosiť,
- dokážu si navzájom pomôcť,
- vedú sa ospravedlniť po nevhodnom správaní,
- vedú sa podeliť o hračku, dokážu sa obdarovať,
- vytvárajú priateľské dvojice, vedú pracovať v skupinkách,
- deti dokážu reprodukovať primerane dlhé texty,
- poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok a vedú vlastnými slovami prerozprávať dej, vedú použiť fantáziu a vymyslieť dej rozprávky,
- dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu,
- deti vedú počúvať hudbu, vedú spievať, poznajú niektoré hudobné nástroje,
- ovládajú rytmizáciu hrou na telo a na detských hudobných nástrojoch,
- ovládajú niektoré tanečné prvky, ľudové piesne, ľudové pohybové hry,
- viedli sme ich k hudobnému citeniu a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám ( aj prostredníctvom hudobno - pohybového krúžku).

### **Negatíva:**

- niektoré deti riešia spory žalovaním, alebo neprimerane - prípadne telesným napadnutím,
- niekedy sa vyskytlo aj zasahovanie učiteľky, prípadne rodičov pri riešení konfliktov,
- prevládala príliš hlasný rečový prejav u detí - najmä počas hrových činností,
- pri nesmelých deťoch musíme podporovať smelý prejav ( hovorený, tanečný, výtvarný.....),
- viac komunikovať s deťmi, čítať si knihy, rozoberať témy rozprávok, príbehov- analyzovať texty, aby dieťa pochopilo význam počutého ( aj v spolupráci s rodinou),
- obmedzovať médiá ( televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom- hlavne v rodinách detí,
- viac používať vlastnú kreativitu a fantáziu,
- viesť deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu,

- zúčastňovať sa rôznych hudobných koncertov,
- rozšíriť učebné pomôcky o nové CD zamerané na počúvanie a spievanie.

### **Odporúčania:**

- >viac pracovať s deťmi v skupinkách, vytvárať priestor pre sebarealizáciu dieťaťa,
- >eliminovať agresívne prejavy u detí formou častého hodnotenia, ale aj zaradením prosociálnych hier na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebavedomia,
- >spolupracovať s rodičmi na odstránení nevhodného správania sa detí, v prípade potreby odporučiť odborníka, príp. odbornú literatúru,
- >zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie materskej školy a rodiny pri riešení konfliktov,
- >zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie jednotlivých členov rodiny (matka, otec, prípadne stará mama, starý otec),
- >zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom.

## **OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA**

Deťom sme pripravili kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvahu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a turistikou počas všetkých ročných období, detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí. V mesiaci máj (7.5.2018) navštívili našu MŠ záchranári-Falek (p.Šnirc, Svitok), ktorí deťom vysvetlili význam ich práce, mali možnosť zoznámiť sa s výbavou vozidla záchranky, s vybavením záchranára. Niektoré úlohy si prakticky ukázali a precvičili ( plyšový medvedíci- správne obväzovanie, čistenie rany, znehybnenie....)

Rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a tak deti precítili radosť z pohybu. Vo väčšine deti zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaradovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnať sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať (mladšie deti, ale aj niektorí predškóľáci).

Na telovýchovné aktivity sme využívali multifunkčné ihrisko, dopravné ihrisko a detské ihrisko.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede. 13 detí z 1.triedy a 11 detí z 2.triedy navštevovalo hudobno - pohybový krúžok, pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, ktorá ich naučila množstvo hudobno- pohybových hier, ľudových hier a tančekov. Získanými zručnosťami sa deti prezentovali na rôznych kultúrno - spoločenských podujatiach.

Tri deti ( Damián Leitman, Ondrej Hypius, Oliver Dudáš) reprezentovali našu MŠ na regionálnej súťaži športová OLYMPIÁDA v MŠ Kanianka. Mali možnosť súťažiť v klasickom behu, v hode loptičkou do diaľky a v skoku do diaľky. Pripravila ich a sprevádzala pani učiteľka Jana Čechmánková.

Rovnaká pozornosť sa venovala aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri

kreslení. Predškoly sa zapojili do predcvičovania grafomotoriky, kedy jeden raz do mesiaca predcvičovali jemnú motoriku a vizuomotoriku návštevou Mgr.Kataríny Madolovej z CPPP-Prievidza v MŠ a dostávali aj úlohy na doma.

Vo výtvarnej činnosti sme využívali rôzny formát papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli k estetickému vnímaniu prostredia a k správne estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

### **Pozitíva:**

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí na dobrej úrovni,
- majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu,
- posilnili si vôľové vlastnosti,
- takmer všetky deti ovládajú techniku strihania ( okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami,
- predškoly zvládajú aj prácu s technickým náradím ( drevené kladivo, klince, ihla, navliekanie nite a iné),
- vedia používať rôzny grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: ( zapúšťanie, odtlačanie, rozfukovanie škvry, sitkovú techniku, kreslenie tušom, voskovým pastelom, kriedou, fixkou),
- deti experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál,
- dokážu kresbou vyplniť celú plochu papiera,
- vedia si po sebe uložiť, upratať, mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky.

### **Negatíva:**

- viest deti k správne vykonávaniu jednotlivých cvikov a prekonávať strach,
- naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí,
- zdokonaľovať celkový pohybový aparát,
- u niektorých detí pretrvávajú nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je nevoľnená, krčovitá - (chlapci),
- niektoré deti nesprávne sedia a majú zlé držanie tela,
- pretrvávajú problém s orientáciou v priestore,
- niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa pohybovo prejavovať samostatne (ml.deti),
- treba docvičovať šnúrovanie šnúrok,
- niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek ( tu zlyhávajú aj rodina- rodičia robia činnosti za deti).

### **Odporúčania:**

- >naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- >dbať na správne držanie tela,
- >viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí,
- >pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí,
- >zaradovať vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej ale aj hrubej motoriky.



## VNÚTORNÁ KONTROLA:

Vnútoraná kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa edukáciu učiteliek a detí. Plán kontrol a hospitácií je rozpracovaný **v pláne hlavných úloh materskej školy** na aktuálny školský rok.

Hodnotenie materskej školy je zverejňované každoročne **v správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy** ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí,
- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti,
- údaje o priestorovom, materiálnom a personálnom zabezpečení materskej školy,
- aktivity a prezentáciu materskej školy,
- projekty, do ktorých sa materská škola zapojila.

Metodické združenie pracovalo pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, podľa plánu činnosti metodického združenia rozpracovaného v pláne práce školy. Svoje poznatky a skúsenosti získané na vzdelávaniach, štúdiom odbornej literatúry a časopisov učiteľky odovzdávali svojim kolegyniam a rodičom, formou prednášok a diskusiách na stretnutiach MZ.

## **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( § 2 ods. 1 písm. h)**

Jana Čechmánková:

- kontinuálne vzdelávanie na tému: Práca v digitálnom svete (ukončené 2/2018),
- kontinuálne vzdelávanie na tému: Predčitateľská gramotnosť(ukončené 3/2018);

Helena Čičmancová:

- edukačná príprava na uskutočnenie 1.atestácie (ukončená 12/2017),
- vypracovaná 1.atestačná práca - odovzdaná (jún 2018),
- kontinuálne vzdelávanie na tému: Práca v digitálnom svete (ukončené 2/2018),
- kontinuálne vzdelávanie na tému: Predčitateľská gramotnosť(ukončené 3/2018);

Andrea Uhlárová:

- nezapojila sa do vzdelávania.

## **Údaje o aktivitách organizovaných školou a o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila:**

<b>Údaje o aktivitách organizovaných školou</b>	<b>Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila</b>
<b>TEKVICOVÝ SPRIEVOD</b> - sprievod obcou a prezentovanie jesenných výrobkov z plodov jesene - vyhodnotenie, hry, zábava ( 13.10.2017)	<b>POSEDENIE S DÔCHODCAMI</b> -kultúrno-spoločenské vystúpenie a úcta k starším (27.10.2017)
<b>ŠARKANIÁDA</b> - športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov	<b>ZAPOJENIE MŠ DO PROJEKTU DENTAL ALARM</b> – 4krát deti navštívili

a plnením športových disciplín ( 18.10.2017)	študenti na vysokej škole medicíny v Bratislave a prostredníctvom rôznych aktivít viedli deti k správnej starostlivosti o chrup a k hygiene. Témy: hygiena, anatómia, patogenita, výživa (9.11, 16.11, 23.11, 24.11)
<b>TVORIVÉ DIELNE</b> - uskutočnené v MŠ pri príležitosti Dňa materských škôl na Slovensku (8.11.2017)	
<b>EXKURZIA DO OBCHODU JEDNOTA</b> - spoznať sortiment tovaru, upevniť prosociálne správanie (27.11. 2017)	<b>DIVADELNÉ PREDSTAVENIE</b> - „Abeceda zdravia“-kultúrno-spoločenské predstavenie, kde sa deti spoločne zapojili do spevu a tanca
<b>MIKULÁŠSKA BESIEDKA</b> - kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov (8.12. 2017), spolu s deťmi zo ZŠ	<b>3D KINO</b> : „Pod morskou hladinou“- deti spoznávali a upevňovali si poznatky o morských rastlinách a živočíchoch (19.12. 2017)
<b>BESIEDKA S POLOVNÍKOM</b> - deti spoznávali a upevnili si už získané poznatky o lesných zvieratách, ich spôsobe života, potrave, love zvierat ( 15.1.2018)	<b>ODBORNÁ PREDNÁŠKA na tému: „Školská zrelosť“</b> - v priestoroch MŠ pre rodičov predškolákov s Mgr.J.Belkovou z CPPP-PD ( 28.2.2018) + <b>TESTY ŠKOLSKEJ ZRELOSTI</b> (14.3.2018)
<b>DETSKÝ MAŠKARNÝ PLES</b> - kultúrno-spoločenské dopoludnie v priestoroch školy spojené s predvádzaním masiek, detskou diskotékou a zábavou (13.2.2018)	<b>MEDZINÁRODNÝ DEŇ ŽIEN</b> - kultúrno-spoločenské vystúpenie detí v KD (9.3.2018)
<b>EXKURZIA DO KNIŽNICE</b> - upevňovanie vzťahu k literatúre a literatúrou (21.3.2018)	<b>WORKSHOP-KVETINKOVO</b> - hudobno-dramatická hra, ktorej sa zúčastnili učiteľky ( Čičmancová, Uhlárová)
<b>NÁVŠTEVA PAMÄTNEJ IZBY</b> - staršie deti navštívili pamätnú izbu, kde spoznávali ako žili ľudia v minulosti, počas vojny, odsúdili vojnu, videli zmeny dediny a jej súčasnú podobu (23.3.2018)	<b>DIVADLO NA TRAKY</b> - „Tik tak“- v telocvični, bolo zamerané na upevňovanie časových vzťahov , spev a počúvanie hudby ( 25.4.2018) spolu s deťmi zo ZŠ
<b>OTVORENÁ HODINA V ZŠ</b> - spoznávanie priestorov ZŠ, vyučovanie čítania a písania v 1.triede ( 5.4.2018 - Mgr. D. Málíková)	<b>ZÁCHRANÁRI FALCK</b> - vo vonkajších priestoroch školy deti spoznávali náročnú prácu záchranárov, vybavenie auta a záchranára ( 7.5.2018)
<b>ZÁPIS DO ZŠ</b> - overenie vedomostí potrebných na vstup do ZŠ ( 6.4.2018)	<b>DOPRAVNÁ AKCIA NA VIACÚČELOVOM ŠK.IHRISKU- autoškole Akva</b> - prostredníctvom inštruktora z autoškoly si deti overili získané vedomosti a zároveň získali nové praktické a vedomostné zručnosti (9.5.2018)
<b>HVEZDÁREŇ V ŽIARI N/HRONOM</b> - overenie získaných vedomostí a spoznávanie nových poznatkov v planetáriu Maximiliána	

Hella ( 3.5.2018)	<b>DEŇ MATIEK</b> -kultúrno-spoločenské vystúpenie pre mamičky a staré mamy (11.5.2018)
<b>EXKURZIA V AUTODIELNI</b> - deti spoznávali prácu automechanika Juraja, pracovné náradie, nástroje (16.5.2018)	<b>FOTOGRAFOVANIE DETÍ – Foto Jana zo Zvolena</b> fotila deti na spoločné fotky a spoločné tablo ( 18.5.2018)
<b>TÝŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI</b> - akcie v MŠ pri príležitosti sviatku MDD- 28.5. – 1.6.2018: Pondelok: Športovo - zábavné dopoludnie Utorok: Výlet do ZOO Streda: Turistická vychádzka pod vlek Štvrtok: Zmrzlinový pohár v pizzérii Piatok: Divadelné predstavenie „Rozprávka z mlyna“	<b>VYŠETRENIE ZRAKU DETÍ</b> - prostredníctvom prístroja Plus Optix ( 22.5.2018)
	<b>REGIONÁLNA PREHLIADKA - športová OLYMPIÁDA</b> – organizovaná v MŠ Kanianka. Našu MŠ reprezentovali: Damián Leitman, Oliver Dudáš, Ondrej Hypius) v disciplínach: skok do diaľky, klasický beh, hod loptičkou do diaľky. Príprava a sprevádzanie: p.uč.Jana Čechmáneková. Odvoz obecným autom ( 13.6.2017)
<b>UKONČENIE LOGOPÉDIE</b> – posledná hodina logopédie, kde deťom a zároveň rodičom, bola vysvetlená úloha na doma, počas letných prázdnin ( 12.6.2018)	<b>MESTSKÁ POLÍCIA- psovodi</b> akcia uskutočnená pri príležitosti MDD, kde deti spoznávali prácu polície a psa pri hľadaní a objavení páchatel'a (11.6.2018)
<b>OTVORENÁ HODINA AJ</b> - prezentácia detí získanými vedomosťami a zručnosťami navštevujúcich krúžok anglického jazyka ( 22.6.2018)	<b>ROZLÚČKA SO ŠTVRTÁKMI</b> - spojená so zábavným dopoludním a pripravenými súťažami aj pre deti MŠ ( 28.6.2018)
<b>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI</b> - prezentácia predškolákov pred rodičmi, získanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania ( 28.6.2018)	
<b>ZBER PAPIERA</b> - vyhodnotenie najaktívnejších zberačov ( jeseň 2017, jar 2018)	
<b>KRÚŽKY V MŠ:</b> -Komunikatívny Zajko Japi a ja ( pod vedením p.uč.Jany Čechmánekovej) -Hra na zobcovu flautu ( pod vedením p.uč.Andrei Uhlárovej ) -Hudobno -pohybový ( pod vedením p.uč.Heleny Čičmancovej)	

-Anglického jazyka ( pod vedením lektorky p.Lubici Kršiakovej)	
--	--

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ / § 2 ods. 1 písm. k/

Tento školský rok sa inšpekčná kontrola v materskej škole neuskutočnila.

## Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je dvojtriedna. Je umiestnená na prízemí spoločnej budovy so ZŠ, s ktorou tvorí právny subjekt. V suteréne je spoločná výdajná školská jedáleň a telocvičňa.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú dve triedy, spálňa, dve umyvárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Všetky zamestnankyne MŠ, či už pedagogické, ale aj nepedagogické naďalej hľadajú možnosti, ako zútulňovať prostredie interiéru (starostlivosť o izbové rastliny, výzdoba k jednotlivým ročným obdobiam, k sviatkom, tvorenie pomôcok, údržba zariadenia, nábytku). Nábytok v triedach, na chodbe, v umyvárňach je dosť zničený a postupne stráca bezpečnostné požiadavky, preto budeme musieť v budúcnosti postupne zakupovať nové časti. Potrebujeme: nové skrinky v šatni, lavičky, nábytok v oboch triedach, nové police na odkladanie uterákov a pohárikov, nové zrkadlá do umyvární, vymeniť niektoré koberce a linoleum. Naďalej budeme premyslene dokupovať učebné pomôcky, hračky a knižky pre deti.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko, po jeho nezastavanej časti je vytvorené detské dopravné ihrisko, ktoré budeme musieť zrekonštruovať- ponatierať dopravné značenie. V zadnej časti je detské ihrisko s veľkou trávnatou plochou. V priestoroch detského ihriska sa uskutočnili zmeny: kombinovaná preliezačka s hojdačkami bola odstránená, ale ponechali sme jednu časť, ktorá slúži ako drevený domček na hranie, odstránená bola aj ľanová preliezačka. Malá horolezecká stena na lezenie, jedna drevená hojdačka, drevený domček, plastová preliezačka, dve pieskoviská s vymeneným pieskom, dve detské lavičky so stolíkmi, hojdací drevený mostík, šmýkačka, dve retiazkové hojdačky, strunová hojdačka, dve hrazdy s rôznou výškou zostali bez zmien.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou určil zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením a to nasledovne: za poldenný pobyt dieťaťa sumou 8€, za celodenný pobyt dieťaťa sumou 10€. Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole spravuje ekonómka Obecného úradu pani Málíková, počas jej neprítomnosti pani Ing. Svitková.

## **Ciele, ktoré si škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 ( § 2 ods. 1 písm. o)**

### **S Lipkou poznávame tradície**

Do edukačného procesu sme zaraďovali špecifické aktivity s regionálnymi prvkami prostredníctvom ľudových hier, tancov, piesní najmä v hudobno - pohybovom krúžku pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

V oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, obecným úradom- Tekvicový sprievod, Posedenie s dôchodcami, Príde k nám Mikuláš, Fašiangy - karneval, Deň matiek, rozlúčka s predškólákmi, rozlúčka so štvrtákmi ZŠ).

Ďalej sa deti zapojili do vykrajovania a zdobenia perníkov, veľkonočných vajčiek, vystupovali v ľudovom kroji.

### **S lipkou poznávame prírodu**

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítenie detí. Zaraďovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy do zeme a na vatu- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov, sadenie kvetov, starostlivosť o izbové rastliny ( kyprenie, obstrihávanie, polievanie). Deti pozorovali vodu v rôznych prírodných skupenstvách, pozorovali živú a neživú prírodu, objavovali predmety a ich vlastnosti že sú z rôznych materiálov, rôznej farby a veľkosti.

### **S lipkou poznávame pohyb a zdravie**

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli sme deti k správne životnému štýlu. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity.

V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy deti získali nové informácie prostredníctvom príbehov: „Evička nám ochorela“, „Sladkosti závislosťou“, deti zdolávali rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne

( príroda, detské športové ihrisko), zúčastnili sa jarných, zimných, letných turistických vychádzok, športových súťaží (šarkaniáda, MDD, detská olympiáda), hry so snehom a v snehu (stavíme si snehuliakov, guľovačka, hry s lopatkami), deti získali základné vedomosti o prvej pomoci – vyčistenie rany, ošetrovanie, privolanie dospelého a základné vedomosti o zdravej životospráve ( záchranári Falck). Zapojením sa do projektu Dental Alarm deti získali vedomosti a praktické zručnosti starostlivosti o svoje zúbky a zapojením do projektu Plus Optix získali rodičia výsledky o zraku svojho dieťaťa.

S talentovanými deťmi sme sa zúčastnili regionálnej športovej prehliadky- Športová olympiáda v MŠ Kanianka, kde súťažili v klasickom behu, hode do diaľky a v skoku do diaľky.

### **S lipkou poznávame pohyb a hudbu**

Hudobné prejavy a schopnosti sme u detí neustále upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Dramatizáciu sme zaraďovali aby si deti osvojili krátke ľudové scénky, naučili sa manipulovať s bábkami, vedeli komunikovať medzi sebou, reprodukovali obsah vypočutých rozprávok, básní, vedeli pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

Talentované deti sa naučili účasťou na krúžku – Hra na zobcovu flautu, ktorý viedla pani učiteľka Andrea Uhlárová hrať na flaute jednoduché piesne, zároveň ich spievali, rytmizovali a prezentovali na kultúrno-spoločenských akciách.

### **S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu**

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti boli diagnostikované logopedičkou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze a následne navštevovali krúžok Komunikatívny- Zajko Japi a ja, ktorý viedla pani učiteľka Jana Čechmánková.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácii– nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciacie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

### **Informačno - komunikačná oblasť:**

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali aspoň dvakrát cez týždeň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou, s tlačiarňou a fotoaparátom.

Aj tento školský rok mali deti a rodičia záujem o krúžok anglického jazyka, ktorý viedla pani Ľubica Kršiaková. Plán práce krúžku sa stotožňoval s plánom práce materskej školy. Deti sa naučili počúvať anglický jazyk, porozumieť mu, zapájali sa do hrových a pohybových činností. Spoznávali jednoduché detské anglické piesne a hry, pracovali v pracovnom zošite.

Počas celého roku sme viedli deti k samostatnosti nielen v hrách ale aj pri riešení zložitejších úloh. Deti dokážu zhodnotiť svoje správanie, vedia si uvedomiť následky svojho správania. Zaraďovaním rôznych činností a prosociálnych hier sme deti viedli k samostatnému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, želaní, prianí. Deti nemajú problém nadviazať kontakt s dospelými a deťmi navzájom. Cielenými úlohami sme viedli deti k sebaobslužným prácam, k starostlivosti a pomoci medzi sebou a hlavne k mladším deťom.

Činnosť MŠ prezentujeme na webovej stránke materskej školy ([www.ms-cigel.webnode.sk](http://www.ms-cigel.webnode.sk)). Naďalej budeme spolupracovať s obcou a inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní pripievaním rôznymi článkami a fotografiami pri zviditeľňovaní materskej školy.

## **Voľno časové aktivity školy a spolupráca s rodinou (§ 2 ods.2 písm. b)**

**Rodičovské združenie** pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, uskutočnilo sa 2 krát do školského roka. Na plenárnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka, s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do ZRPŠ. Svojím podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v areály MŠ ( hromadný informovaný súhlas).

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na dobrej úrovni, mnohí rodičia pomáhajú pri akciách organizovanými MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, nosia nám papiere na prefotenie, alebo odpadový materiál z kancelárie, ktorý sa dá ešte použiť na kreslenie.

Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy.

Rodičia sa zapojili do akcií: Tekvicový sprievod, Mikulášsky večierok, detský maškarný ples, rozlúčka s predškólákmi, účasťou na rodičovských združeniach alebo individuálnych pohovoroch. Spolupracovali so psychologičkou Mgr.Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ- zúčastnili sa prednášky o školskej zrelosti, zapojili deti na testy školskej zrelosti s následným vypracovaním a vyhodnotením, ďalej spolupracovali s logopedičkou Paedr.Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácií.

### **Spolupráca so základnou školou:**

Je na veľmi dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame. Boli sme pozvaní na otvorené hodiny prvákov, spoločne sme sa zúčastňovali divadelných predstavení, kultúrno-spoločenských akcií a dopravnej akcie, spoločne sme zorganizovali detský maškarný ples v priestoroch školy. Dvakrát sme sa zapojili do zberu papiera. Na konci školského roka sme boli pozvaní na rozlúčku so štvrtákmi.

V ZŠ s MŠ prevláda priateľská atmosféra s posilňovaním dôvery a akceptácií rodičov a zamestnancov.

### **Spolupráca so zriaďovateľom ( Obecným úradom):**

Je taktiež na veľmi dobrej úrovni, deti sa zapájali počas celého školského roka do kultúrno-spoločenských akcií a prezentovali sa pripraveným programom, zriaďovateľ nám poskytol na organizovanie spoločných akcií bezplatne miestnosti kultúrneho domu, finančne nás podporil pri zakúpení sladkostí a darčkových predmetov pre deti na rôzne akcie. Poskytol nám odvoz obecným autom na akcie mimo materskej školy (regionálne prehliadky).

Sme si vedomé, že úspech vo výchovno-vzdelávacej činnosti závisí nielen od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi, ale aj so základnou školou, obecným úradom a inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese. Vo vzájomnej spolupráci chceme naďalej u detí odhaľovať ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež si uvedomiť ich miesto v spoločnosti. Za akúkoľvek pomoc ďakujem.

## Analýza činnosti ŠKD 2017/2018

ŠKD pracovala v školskom roku 2017/2018 podľa schváleného plánu práce. Úlohy vychádzali z pokynov MŠ SR a Plánu práce školy. Všetky úlohy boli plnené v stanovených termínoch. V školskom roku 2017/2018 navštevovalo ŠKD 41 detí, ktoré boli zadelené do 2 oddelení pod vedením 2 vychovávateľiek.

I.oddelenie Mgr. M. Krausková: 20 detí – prvý a tretí ročník

II.oddelenie Mgr.T. Murárová: 21 detí – druhý a štvrtý ročník

Vo výchovnej činnosti sme striedali záujmovú, rekreačnú, relaxačnú a výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pre deti sme vytvárali tvorivé prostredie, viedli sme ich k slušnému správaniu. Činnosti uskutočňované podľa celoročného plánu práce ŠKD boli splnené. Činnosť ŠKD sa realizuje každý deň do 15:30 hod.. Výchovný program nadväzuje na činnosti z dopoludňajších hodín a plynulo prechádza do činností, ktoré sa realizujú podľa nasledovných plánov:

1. Plán práce ŠKD
2. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
3. Rozvrh týždennej činnosti
4. Triedna kniha
5. Osobný spis dieťaťa

ŠKD po obsahovej stránke je zameraný na tieto činnosti:

- **odpočinkovo relaxačná činnosť** sa uskutočňuje hneď po obede, má pokojný charakter a fyzicky i psychicky nenáročné aktivity, ako sú spoločenské hry, čítanie, počúvanie hudby, kreslenie
- **rekreačná činnosť** má charakter pohybových činností, ako sú telovýchovné, športové aktivity, vychádzky, zahŕňa organizovanú i spontánnu zložku
- **tematická oblasť výchovy:**

**Spoločensko-vedná oblasť** sa rozlišuje na etickú a národopisnú. Cieľom je rozvíjať u detí primerane veku záujem o spoločenský život, viesť k národnej hrdosti a tiež k empatii. Hovoriť o významných dňoch, spoločenských aktivitách, národných hrdinoch, našich významných osobnostiach, miestach, národných kultúrnych pamiatkach, pomoci, úcte, kultúrnych návykoch. Snahou je pomáhať deťom pri formovaní ich spoločenského a sociálneho cítenia. Rozvíja základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prostredníctvom tejto oblasti výchovy vedieme deti k úcte k rodičom, starým rodičom.

**Pracovno-technická oblasť** je zameraná na rozširovanie pracovno-technických zručností a vedomostí, na rozvoj motoriky, poznávanie netradičných materiálov a schopnosť využiť ich vo svojej práci. V tejto oblasti deti získavajú poznatky, počnúc prácou s papierom až po konštrukčné práce, práce s jednoduchým náradím a nástrojmi. Zvýšenú pozornosť treba venovať dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygiene pri práci.

**Prírodovedno-environmentálna oblasť** rozvíja záujem detí o prírodu, vedie ich k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k nej. Deti získavajú teoretické vedomosti, ktoré si môžu aj prakticky vyskúšať. Ničeniu prírody a životného prostredia sa nedá zabrániť iba zákonmi a protestnými akciami. Oveľa viac dokáže prebúdzanie lásky k prírode a rozvíjanie environmentálneho povedomia detí. Toto je možné dosiahnuť iba prostredníctvom environmentálnej výchovy. Najlepšie je začať u detí, aby sa priateľský prístup k prírode a životnému prostrediu stal pre ne samozrejmosťou. V prírodovedno-environmentálnej oblasti môže vychovávateľ viesť deti, mládež k „počúvaniu stromov, vnímaniu šumu tečúcej rieky“. Dieťa sa učí hodnotiť prírodné objekty, okolitú prírodu, rozlišovať a chápať rôzne zvuky.



**Esteticko-výchovná oblasť** tvoria výtvarná, hudobná, literárna a dramatická oblasť. Zmyslom je viesť deti k poznaniu, vnímaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote či už v literatúre, hudbe alebo výtvarnom umení.

**Telovýchovná, zdravotná, športová, rekreačná a dopravná oblasť:** táto oblasť pomáha rozširovať priestor pre pohybovú aktivitu, relaxáciu, pobyt na čerstvom vzduchu, upevňuje kolektívne vzťahy, učí deti aktívne oddychovať. Je jedným z hlavných prostriedkov pri formovaní zdravého telesného rozvoja žiakov. Pomáha pri utváraní a upevňovaní morálnych vôľových vlastností. Zlepšuje telesnú kondíciu a odstraňuje psychickú únavu. V tejto oblasti sa rozvíja vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť. Kolektívne aktivity v telesnej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti výchovy upevňujú kolektívne vzťahy v skupine

- **príprava na vyučovanie** umožňuje pomocou didaktických hier precvičiť vedomosti nadobudnuté na vyučovaní, taktiež písať domáce úlohy a rozvíjať čítanie s porozumením.

Hlavným prostriedkom práce v ŠKD je hra. Práca a hra sa v činnosti ŠKD prelínajú a majú spoločnú črtu – vážne chápanie danej činnosti. Všetky úlohy sa dajú plniť pomocou hry. Hry majú rôzne zamerania, vyžadujú rôzne prostredie, ale i materiálne zabezpečenie. Dominujú hry s pravidlami :

- s didaktickým zameraním
- s intelektuálnym zameraním
- pohybové hry
- spoločenské hry

#### **Stále úlohy**

- Upevňovanie hygienických návykov
- Utužovanie vzťahov medzi žiakmi
- Odbúravanie negatívnych vlastností
- Upevňovať sebaobslužné návyky
- Viesť žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a spoločenskému prostrediu okolo nás
- Obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hravou formou, kooperáciou
- Odstraňovať zlovyky a sklony k agresivite
- Rozvíjať nadanie detí, podporovať ich talent, tvorivosť
- Individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom
- Dotváranie estetického prostredia ŠKD
- Vychovávať v duchu humanizmu, spolupráce a vzájomnej pomoci
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie

#### **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí a tým aj ich duševné zdravie. Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času vyhovujú hygienickým, pedagogickým a estetickým požiadavkám. Z hygienického hľadiska je významná veľkosť priestoru vzhľadom k počtu detí, čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu, hlučnosť, zariadenie nábytkom. ŠKD na svoju činnosť využíva 2 triedy, vybavené školským nábytkom a skriňou pre vychovávateľa. Celá časť miestností je pokrytá ľahko umývateľným povrchom. Časť miestností je vyhradená na hranie a je pokrytá kobercom. V poobedňajších hodinách môže ŠKD podľa potreby využiť:

- a) telocvičňu – je využívaná hlavne počas krúžkovej činnosti ŠKD a príležitosti aktivít v ŠKD.
- b) športový areál –areál využívajú deti počas rekreačnej, oddychovej a športovej činnosti.
- c) knižnicu – využívaná na odpočinkové čítanie, kvízy spojené s vyhľadávaním informácií.
- d) počítačovú učebňu – využívaná počas krúžkovej činnosti, na prípravu na vyučovanie t.j. vyhľadávanie informácií.

ŠKD každoročne priebežne dopĺňa hry, športové náčinie a iné pomôcky pre výchovu na základe požiadaviek vychovávateľiek. K dispozícii vychovávateľky majú prenosný CD prehrávač, televízor, DVD prehrávač. Zlepšovanie materiálneho vybavenia ŠKD: zabezpečiť nákup moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

Vpracovala: Mgr.Krausková